

تہذیب

اصول و فن تعلیم پر جو سلسلہ مطبوعات میرے پیشرو نواب مسعود جنگ
جہاد کے زمانہ نظامت لکھنات میں شروع ہوا تھا یہ کتاب بھی اس کی ایک
کڑی ہے۔

چند سال قبل تک ہانگ محروسہ سرکار عالی کے مدارس تعلیم المعلمین میں صرف
مڈل کامیاب اساتذہ کی ٹریننگ کا انتظام تھا۔ جس میں مدارس امتحانہ کے نئے
ٹرینڈ معلمین تیار ہوتے تھے۔ اسی اعتبار سے اصول و فن تعلیم پر صرف گنتی کی
چند کتابیں اردو زبان میں تھیں جن کی حیثیت محض مبادیات کی سی تھی لیکن
جب حضور پر نور ہندوگان عالی کی علم پروری اور مہارت نوازی سے جامعہ
عثمانیہ کی تاسیس ہوئی اور اعلیٰ ترین تعلیم کا ذریعہ بھی اردو زبان قرار پائی تو
قدرتی طور پر ایسے مدرسین کی ضرورت محسوس کی گئی جو اپنے مخصوص فن کی
تربیت اردو میں دیکر اسی زبان میں ثانوی مدارس کے فصابی مفیدین کی تعلیم
بھی دے سکیں چنانچہ مدرسہ تعلیم المعلمین ہندو کی تنفیذ از سر نوئی گئی اور پہلے
نیرک اور رفتہ رفتہ ایف اے کامیاب اساتذہ کی ٹریننگ کا انتظام بھی شروع
ہوا اور آج کل خدا کے فضل سے وہ ایک درجہ دل کا کیتہ المعلمین بن گیا ہے جو

بی اسے کامیاب اساتذہ کی ٹریننگ کا انتظام بھی کرتا ہے۔

ان مقاصد کے حصول کے لئے اردو زبان میں اصول و فن تعلیم کی مستند کتابوں کے ترجمے ناگزیر تھے چنانچہ اب میٹرک اور ایف اے کامیاب اساتذہ کے اس فن کے ہر مضامین مضمون کے لئے ایک مستند انگریزی کتاب ترجمہ کرائی گئی ہے ترجمین کا انتخاب زیادہ تر ٹریننگ کالج کے اساتذہ ہی میں سے کیا گیا ہے۔ اور حسب ضرورت دوسرے ماہرین فن سے بھی مدد لی گئی ہے۔ اصطلاحات کا ترجمہ جامعہ عثمانیہ کے سر رشته تالیف و ترجمہ کی مدد سے ہوا ہے اور ان سب کتابوں کی طباعت کا انتظام دفتر نظامت تعلیمات کی طرف سے کیا گیا ہے۔ غرض کہ اب زبان اردو فن سلی پر بھی اعلیٰ معیار کے تراجم کا سرمایہ بن گئی ہے فی الوقت ان کتابوں کی اشاعت صرف ممالک محروسہ سرکار عالی کی حد تک ہے۔ لیکن غنقریب وہ زمانہ آنے والا ہے جب اعلیٰ حضرت سلطان العلوم کے دست مبارک کا روشن کیا ہوا چراغ سائے ہندوستان میں بھی اجالا کر دے گا اور دو عام طور پر ذریعہ تعلیم ہوگی اور اس وقت علوم و فنون کے دوسرے شعبوں کی طرقت اصول و فن تعلیم پر بھی ہماری یہ کست میں دوسروں کے لئے دیس راہ بنیگی۔ آنے والے نورضین سرزمین دکن کی طرف اشارہ کریں گے اور بتائیں گے کہ اسی منہج سے عہد عثمانی میں یہ سوت چھوٹی تھی۔

میں ارباب دار ترجمہ جامعہ عثمانیہ۔ جلد مترجمین کتب خصوصاً مولوی سجاد صاحب پرنسپل ٹریننگ کالج حیدرآباد دکن کامنوں ہوں کہ سب کی مشترکہ کوششوں سے یہ کام جو بغاہر کار دشوار تھا سر انجام ہوا فقط

فضل محمد خاں

ناظم تعلیمات ممالک محروسہ سرکار عالی

سلسلہ تراجم عثمانیہ ٹریننگ کالج حیدرآباد دکن

تاریخ تعلیم

طلباء کی ایک درسی کتاب

از

اسٹیفن پیرس ڈوگن

ترجمہ

میر احمد علی خاں ایم، اے ایم، ایڈریڈز، بیرسٹر آف لا

عثمانیہ ٹریننگ کالج، حیدرآباد دکن

مطبوعہ اعظم اسٹیم پریس حیدرآباد دکن

دیس

چند سال پہلے کلکتہ شہر نیویارک کے لیے اپنی قبل طیلانی جماعتوں،
اوشہر کے عام مدرسین کی توسیعی تعلیم کی ضرورت کے لحاظ سے میں نے تاریخ کا
ایک نصاب تیار کیا تھا۔ یہ کتاب انھیں طلباء کی اس تحریک کا نتیجہ ہے کہ میں
اس نصاب کو وسعت دیکر ایک درسی کتاب کی صورت میں پیش کروں۔ یہ کتاب
خاکسار اس مقصد کے تحت لکھی گئی ہے کہ وہ طلباء جو پڑھانے کے لیے تیار ہو رہے
ہیں یا جن کو اس مضمون سے کچھ دلچسپی ہے مگر اس قدر فرصت نہیں کہ ہر دست
اس پیش کردہ خاکہ سے زیادہ تفصیل کے ساتھ اس مضمون کا مطالعہ کر سکیں، البتہ
تدریسی ذریعہ کے کارآمد ثابت ہو۔ یہاں پر شاید ان چند خصوصیتوں کا بیان کرنا
مناسب ہوگا جو پیش نظر رکھی گئی ہیں۔

۱۔ اس کتاب کا مقصد یہ ہے کہ موجودہ تعلیمی مسائل کے سمجھنے میں مدرس کی علمی
امداد کرے۔ تاریخ تعلیم جب تک موجودہ زمانہ کے تعلیمی اصول اور عملی تجاویز پر روشنی
نہ ڈالے محض علمی دلچسپی رکھیں گی اور ایسی صورت میں یہ معلم کی تربیت میں مجوزہ مضمون
بننے کے قابل نہیں، اسی لیے ہر باب کے آخر میں متعدد سوالات اور عنوانات
دیئے گئے ہیں تاکہ ان کے توسط سے موجودہ زمانہ کے تعلیمی مسائل اور مواد کے
جو تعلق ہیں اس کا مزید مطالعہ ہو سکے اور اس بات کی بھی صراحت ہو سکے
تہذیب تجربہ سے موجودہ تعلیمی اصول و عملی تجویزات کی تشہیح کس طرح ہو سکتی ہے۔
ب کے شروعات میں ایک خاکہ بھی دیدیا گیا ہے کہ شائع ہونے والی کتابت کو۔

ہر آسانی سمجھ سکے۔ توضیحات بھی شریک کی گئی ہیں جن سے کتاب کا مفہوم صاف ہو جاتا ہے۔

۲۔ اس کتاب میں اگلے کسی دور کی اہمیت گھٹائے بغیر موجودہ تعلیم مندر دیا گیا ہے۔ روس کے زمانہ کے بعد سے تعلیمی نظم و نسق اور عمل میں جو تبدیلیاں بسرعت تمام ہوئیں اور خصوصاً حالیہ تعلیمی رجحان کی طرف توجہ مبذول کروائی گئی ہے۔ علاوہ ازیں اس کتاب کا سب سے طویل باب امریکہ کی تعلیمی ترقی کے لیے وقف کیا گیا ہے۔

۳۔ یہ تاریخ تعلیم ہے نہ کہ تدریسات کی تاریخ۔ بلاشبہ اس میں اس بات کی بھی کوشش کی گئی ہے کہ گذشتہ زمانوں کے سادہ نظامات سے لیکر حالیہ زمانے کے پیچیدہ اور تفصیلی نظامات، جماعتی عمل اور نظم و نسق کے طریقوں پر کافی روشنی ڈالی جائے۔ ہر دور کے صرف برگزیدہ یا نمائندہ مصلح یا مصلحین کی کارگزاری پر پوری توجہ صرف کی گئی ہے۔ زیادہ ناموں یا سین کو درج کر کے حافظہ پر یاد نہیں ڈالا گیا ہے۔ ہر تعلیمی مصلح، تعلیمی ادارہ یا تحریک زیر غور سے منطقی سماجی واقعات کو احتیاط کے ساتھ بیان کیا گیا ہے تاکہ فہم کو اپیل کرے۔

۴۔ یہ کتاب اس امر کی وضاحت کرنی چاہتی ہے کہ مغربی تمدن نے اپنے موجودہ تعلیمی نصب العینوں، تعلیمی مواد، تعلیمی نظم و نسق اور عمل کو کس طور پر نشو و نما دیا ہے۔ اس لیے نظامات جیسے چینی اور ہندوستانی جن سے مغربی شائستگی و تعلیم کو براہ راست مدد نہیں ملی، نظر انداز کر دئے گئے ہیں۔ اسپارٹاکا، سرسری ذکر اسی خیال کے مدنظر کیا گیا ہے۔ برخلاف اس کے ایتھینوں کا نظام جس سے مغربی تمدن نے مذہبی، اخلاقی اور ادبی فوائد حاصل کیے، تفصیل سے درج کیا گیا ہے۔

تعلیم

۵۔ اس کتاب کا اولین مدعا اس بات کو واضح کرتا ہے کہ ہر زمانہ میں انسان

انفرادی آزادی اور سماجی استواری میں کیونکر موافقت پیدا کر سکا۔ اور
کیونکر اس نے تعلیمی نظامات کے ذریعہ افراد کو اس مقصد کے تحت تیار کیا جب کہ
ایک قوم کے سیاسی اور سماجی نصب العین میں تبدیلی ہوئی، اس کے
ساتھ ساتھ نظام تعلیم میں بھی نئے نصب العین کے مطابق تبدیلی وقوع میں آئی۔
اس طرح ہر نیا مصلح تعلیم جس نے تعلیم پر تصنیف و تالیف کی ہے یا تو سماجی اقتدار
پر زور دیتا ہے، جیسے افلاطون نے اپنے ریسپبلک (جمہوریہ) میں کیا یا وہ انفرادی
آزادی کو اہم سمجھتا ہے جیسے روسو نے اپنی کتاب "ایمل" میں کہا ہے۔ ہر شخص
جو موجودہ تعلیمی ارتقا کو سمجھنا چاہتا ہے اس کے لیے سماجی پائیداری اور
انفرادی آزادی کے مشترکہ سوال کو پیش نظر رکھنا ضروری ہے۔

اس کتاب کی تیاری میں مجھے کئی شہر نیویارک کے ہم پیشہ اساتذہ سے
جو مدد ملی اس کا میں ممنون ہوں۔ پروفیسر بیاری سی کرول نے اس کتاب کے
مسودے کو شروع سے آخر تک چڑھا اور ڈاکٹر بارکلی ڈبلیو، بریڈلے اور
مسٹر فلپ آزوی کو رو دو نوں نے مسودے اور پروفٹ پڑھے۔ اس کتاب
میں جو رائے اور خیال مندرج ہے وہ میرا اپنا ہے لیکن جو تنقید مواد و تربیت
کتاب پر ان اصحاب نے کی اس سے مجھے بہت مدد ملی۔ پروفیسر پال رینر
کی "دی کسٹ بک آف ایجوکیشن" پروفیسر فرامک پی، گروس کی مسٹری آف
ایجوکیشن، اور پروفیسر سیامول کی "مسٹری آف ماڈرن ایجوکیشن" سے
مجھے ہر وقت مفید مشورے ملے۔ جس کا میں اعتراف کرتا ہوں۔ قطعیت
کی کوشش کے باوجود ممکن ہے کہ کتاب میں غلطیاں رہ گئی ہوں۔ ان کے
لیے میں قارئین کرام سے امید رکھتا ہوں کہ وہ انھیں نظر انداز فرمائیں گے۔

اگر یہ کتاب عام پڑھنے والے پر اس امر کی اہمیت واضح کر دے کہ رمایا کی تعلیم ریاست کا بہترین فریضہ ہے اور اگر یہ کتاب معلم فردا کو یقین دلا دے کہ وہ شریف ترین پیشہ میں داخل ہوگا تو یہ سمجھوں گا کہ اس کتاب کے لکھنے میں میں نے جو محنت اٹھائی ہے وہ چیز موٹی اور اس کا صلہ مجھے حاصل ہوگی۔

اسٹفن پیرس ڈوگن



نسخہ و نظر ثانی کا دیباچہ

روس

اس کتاب کی نظر ثانی میں آخری دو باب میں کچھ تغیرات اور اضافے کیے گئے ہیں۔ ”حالیہ تعلیمی رجحانات“ سے متعلق باب میں جان ڈیوی کے تعلیمی فلسفہ اور عملی تجاویز کا اضافہ کیا گیا ہے۔ موجودہ درجہ تعلیمی نظامات کو شامل کرنے کی بھی کوشش کی گئی ہے۔

جو باب قومی نظامات تعلیم کے نشوونما پر مشتمل ہے اس میں جرمنی، فرانس اور انگلستان میں عالمی جنگ کے بعد جو تبدیلیاں ہوئی ہیں ان میں سے اہم تبدیلیوں کا مختصر ذکر کیا گیا ہے۔ آخری دو باب میں جن امور کا ذکر کیا گیا ہے ان سے متعلق مطالعہ کے لیے وسیع عہد بیانات شامل کی گئی ہیں۔ دوسرے ابواب میں بھی مکمل اور مربوطہ زمانے تک کی تمام عہد بیانات شامل کی گئی ہیں۔

اس کتاب کی اشاعت کا جس گرجوشی سے استقبال کیا گیا اس سے مصنف کی حوصلہ افزائی ہوئی وہ ان اساتذہ کا شکر گزار ہے جنہوں نے اس کتاب کو استعمال کیا۔ مصنف اپنے ساتھی پروفیسر ایگریٹ ایم ٹرنر کا شکر گزار ہے، جن کی بیش بہا اور خدمتی اصلاحات سے متن کی ترمیمات میں مدد ملی۔

میس۔ پی۔ ڈی۔

علیہیات

گیارہ

کسی کالج کا شعبہ تعلیم یا نارمل اسکول کا کتب خانہ کتاب ہی مختصر کیوں ہو
کم سے کم حسب ذیل کتابوں پر مشتمل ہونا چاہیے کیونکہ بغیر ان کے تاریخ تعلیم میں
ابتدائی درس بھی نہیں دیا جاسکتا۔

بائیڈ ڈبلیو۔ "دی ایجوکیشنل فیوری آف روس"

لانگ منس، گرین اینڈ کمپنی (۱۹۱۱ء)

کبرلی، ای۔ پی۔ "دی ہٹری آف ایجوکیشن" جوڈن منسلن کمپنی سلسلہ ۱۹۳۷ء

مغربی تمدن کے نشوونما اور اشاعت کے ایک پہلو کی حیثیت سے علی تعلیم

اور تعلیمی ترقی کا تذکرہ۔

ایضاً، ریڈنگز اینڈ دی ہٹری آف ایجوکیشن، جوڈن منسلن کمپنی سلسلہ ۱۹۳۷ء

ماخذوں اور علیہیات کا مجموعہ جو علی تعلیم، نظری تعلیم اور تعلیمی ترقی و ترقی کی نشوونما
کی توضیح کرتے ہیں۔

ایضاً، سلیبس اینڈ ہٹری آف ایجوکیشن، میا کمسلن کمپنی سلسلہ ۱۹۳۷ء

تاریخ تعلیم کے ہر موضوع پر وسیع علیہیات نیز مطالعہ کے درست سلسلہ کی بنیاد

ڈیوڈ آسن، "ماس" ڈرٹش ایڈ دی اینیشنٹ ایجوکیشنل ایڈیٹریز

چارلس اسکرینرس سٹریٹ سلسلہ ۱۹۳۷ء یونانی تعلیم کے تاریخی نشوونما کو ظاہر کرتی ہے۔

ڈیوی جان اینڈ ایون، "اسکول آف ٹومارون" ای۔ پی۔ ڈی اینڈ کمپنی

۱۹۳۷ء، موجودہ تعلیمی بیانات اور تحریکات کا قابل تعریف بیان ہے۔

گریوس، فرانک پی۔ "سے ہٹری آف ایجوکیشن، تین جلدیں"۔

میا کملن کمپنی مشہور ہے۔ ایک علی اور مستند تصنیف ہے
 لاری ایس ایس ایس ہسٹری آف ایجوکیشن اوپنی مین سنس دی رنالی سائنس
 دی کیمبرج یونیورسٹی پریس سنہ ۱۹۰۹ء میں اشخاص کا ذکر کوٹیک نے کیا ہے ان کے
 باب میں ایک اور خیال کا اظہار کیا گیا ہے۔
 ایضاً پری کرپین ایجوکیشن لائسنس گرین اینڈ کمپنی سنہ ۱۹۰۹ء۔ قدیم تعلیم
 کا ایک عمدہ بیان۔

یارہ

مساو انڈا سو۔ ماڈرن ایجوکیشنز اینڈ دیر آئیڈیز: ڈی ایپٹن اینڈ کمپنی
 سنہ ۱۹۰۹ء میں مکمل برصغیر کے متعلق معلومات بہت پرور پختی ہے۔
 منہ و پال رمونت، سائیکلو پیڈیا آف ایجوکیشن، میا کملن کمپنی سنہ ۱۹۱۳ء۔
 تعلیم کے بر شعبہ پر معلومات کا معدن ہے۔ نظر انداز نہیں کی جاسکتی۔
 سینا بکسٹ بک رین دی سٹری آف ایجوکیشن: میا کملن کمپنی سنہ ۱۹۱۵ء
 یٹنڈس اینڈ ای تصنیف ایک عرصہ تک اپنی معیاری خصوصیت قائم
 رہے گی۔

پیکریس ایس ایس ایس ہسٹری آف ماڈرن ایجوکیشن: جن
 اینڈ کمپنی سنہ ۱۹۰۳ء میں کتاب کی کافی تعریف نامکمل ہے۔
 کوٹیک، آریٹیک، ایجوکیشن رفرامرز: ڈی ایپٹن اینڈ کمپنی سنہ ۱۹۰۶ء۔
 نشاۃ ثانیہ کے بعد کے تعلیمی معامین کے کام اور اثر کا ایک اچھا خاصہ
 موازنہ ہے۔

راشد علی بیگ۔ دی یونیورسٹی آف یو۔ پی ان دی ڈل بکس۔
 آکسفرڈ یونیورسٹی پریس سنہ ۱۹۰۷ء۔ قرون وسطیٰ کے تعلیمی حالات کا عمدہ بیان
 علاوہ ان خیالات کے ۱۰ بابوں کے باب کے موضوع پر چند بہترین

کتاب اس کے آخر میں بتلادیئے گئے ہیں۔ تاریخ تعلیم کے کئی موضوع عام دلچسپی رکھتے ہیں اور بعض ان میں کے تنازعہ فیہ ہیں۔ طالب علم کہہ سکتا ہے کہ جو پیش انسا ئیکلو پیڈیا اور انسائیکلو پیڈیا برٹانیکا اور اسی طرح انسائیکلو پیڈیا آف یوکرائن ان موضوع پر مطالعہ کر کے استفادہ کر سکتا ہے جو طلباء تعلیمی نشوونما کی گذشتہ تاریخ کے متعلق وسیع معلومات حاصل کرنا چاہتے ہوں تو حسب ذیل تصانیف کا مطالعہ کریں۔

ایڈمس، جی، ای، "سویلیزیشن ڈیورنگ دی مڈل ایج"۔
 بریٹنڈ، جی، بیج، "دی کان کوئیٹ آف سویلیزیشن"۔
 رابن سن، جے، "دی آرڈر آف سویلیزیشن"۔
 ایضاً "مہتری آف وسٹرن یورپ"۔
 شپیر، و، جے، "میس، مادرن اینڈ کمنیٹری یورپین مہتری"۔
 وسٹ، اڈیلو، ایم، "دی اینیشنٹ ورلڈ"۔

فہرست مشتملات

حصہ اول

تعلیم ازمنہ اولیٰ

صفحہ	باب
۱۵	۱ تمہید۔
۱۹	۲ یہودی تعلیم۔
۲۷	۳ یونانی تعلیم۔
۴۴	۴ یونانی تعلیم (سلسلہ)
۶۶	۵ رومی تعلیم۔
۸۴	۶ ابتدائی میسائی تعلیم۔

حصہ دوم

تعلیم ازمنہ وسطیٰ

۹۳	۷ تعلیم ازمنہ وسطیٰ۔
----	----------------------

حصہ سوم

مروری دور

۱۳۰	۸ نشاۃ ثانیہ۔
۱۴۹	۹ تعلیم میں مذہبی سوویت۔
۱۷۶	۱۰ ادبیت کا ردِ عمل تعلیم میں حقیقت۔

- ۱۱ ادبیت کی ایک نئی تائید - تعلیم میں صوری تربیت -
۱۲ تعلیم میں عقلیت - جان لاک اور روشن خیالی -

حصہ چہارم دور جدید

- ۱۳ صوری زندگی کا جذباتی ردِ عمل - تعلیم میں فطرت - جین جیاکس روسو - ۲۳۸
۱۴ تعلیم میں نفسیاتی میلان - طریقہ تعلیم کے قائدین، پتالووزی، ہبرمارٹ اور فروبل - ۲۵۰
۱۵ مسئلہ نفاذِ تعلیم - تصاب میں سائنس کا دخل - ہبرٹ اسپنسر - ۳۱۲
۱۶ تعلیم میں سماجی میلان - حکومت کے اقتدار اور محدود خلائق - ۳۲۳
کارکنانِ یوں کے ذریعہ -
۱۷ عالیہ تعلیمی رجحانات - ۳۶۲

حصہ پنجم قومی تعلیمی نظامات

- ۱۸ قومی تعلیم کے نظامات کی نشوونما - ۴۰۰
۱۹ اشاریہ - ۴۰۳
۲۰ فہرست اصطلاحات - ۵۱۰

فہرست توضیحات

- ۲۹ ڈانیدہ سلیم۔
- ۲۹ پلیٹر (ورزشی مدرسہ)
- ۴۴ دیواری تصاویر سے مدرسہ کے آلات۔
- ۴۴ سزا۔
- ۱۰۰ ازبندہ وسطی کے تعلیمی نظام کا خلاصہ۔
- ۲۰۰ کمینس کے آپس کپٹس سے ایک صفحہ۔
- ۲۴۲ پاپا پتالوزی۔
- ۲۴۲ ایک اٹھارویں صدی کا مدرسہ۔
- ۳۰۰ بچے کو چند انسانی مشروعات کا بتلانا جو زندگی میں ضروری ہیں۔
- ۳۶۱ عربی طریقہ تدریس۔
- ۳۴۹ مشہور ایک لندن کا ڈیم مدرسہ (بچوں کا مدرسہ)

حصہ اوّل :-

تعلیم اہل سنہ اولیٰ

خصوصیات - انسان کا شہریت میں اپنے آپ کو محسوس کر دینا۔ تعلیم شہر کی زندگی کے لیے۔ اس لیے تقریری فنون کی اہمیت!



پہلا باب

تمہید

تاریخ تعلیم کے معنی

خاکہ - تاریخ کے دیکھتے جاہر ہوتا ہے کہ قوموں نے تعلیم کے ذریعہ اپنے سماجی اور روحانی نصب العینوں کے حاصل کرنے کی کوشش کی ہے۔ نصب العین انفرادی اور سماجی افتدائی اضافی برتری سے خصوصیت کے ساتھ تعلق رکھتے ہیں۔ مشرقی ہیں ایمیت سماجی افتدائی کو دی گئی ہے مغرب میں فرد اہم خیال کیا جاتا ہے مشرق میں خصوصاً روایتی معلومات کا ہم پہنچانا تعلیم میں داخل ہے اور مغرب میں تعلیم کا غرض نئے معلومات حاصل کرنا ہے۔

اس کتاب میں صرف انہی تعلیمی نظامات کا ذکر ہے جنہوں نے مغربی تمدن کے نصب العین کی تعمیر میں براہ راست خدمات انجام دی ہیں۔

تاریخ بتلاتی ہے کہ قوموں نے تعلیم کے ذریعہ اپنے سماجی اور روحانی نصب العین حاصل کرنے کی کوشش کی ہے۔ ہر وہ قوم جس کو اپنے نصب العین پر اعتقاد رہا ہے وہ آئندہ نسلوں کے فائدہ کے لیے اس نصب العین کو ان نسلوں تک پہنچانے کی متمنی رہی ہے اور اس کا تعلیمی نظام اس مدعا کی تحصیل کا ذریعہ رہا ہے چونکہ قوموں کے نصب العین جدا تھے اس لیے ان کے تعلیمی نظامات بھی مختلف تھے اور جیسے جیسے

نصب اعلیٰ بدلتے ہیں ان کے تعلیمی نظام میں بھی تبدیلیاں واقع ہوتی رہتی ہیں اور ہوتی رہیں گی۔

فرد بمقابلہ حکومت ہر انسان سلج میں پیدا ہوتا ہے تنہا کسی کا وجود ممکن نہیں۔ سلج محض افراد کا مجموعہ نہیں بلکہ یہ ان افراد

مربک ہے جن کی تنظیم خاندان حکومت اور کلیسا جیسے اداروں کے تحت ہوتی ہے لہذا فرد کی تعلیم میں اس بات کا خیال رکھا جاتا ہے کہ اُس میں ایسا شعور پیدا کیا جائے کہ وہ ایک سماجی کردہ کا رکن ہے اور اُسے چاہیے کہ اپنی زندگی کو دوسروں کے تعلقات کے مد نظر تیار کرے کسی ایک سلج کا تعلیمی نظام سمجھنے کے لیے ضروری ہو کہ اُس کے مختلف اداروں سے آشنا ہوں۔ ہر فرد اپنی زندگی کی پوری نشوونما کے لیے ضروری سمجھتا ہے کہ اُس کو ایک حد تک آزادی نصیب ہو اور دوسری طرف ملحق محسوس کرتی ہے کہ اپنے تحفظ کے لیے افراد پر چند قیود عائد کئے جائیں۔ اسی سے حکومت کے مسئلہ کی ابتدا ہوتی ہے یعنی کس حد تک افراد کو آزادی ملنی چاہیئے اور کہاں تک ان کی آزادی کو پابندیوں میں جکڑا جائے تعلیم کا مسئلہ بھی یہیں سے شروع ہوتا ہے مثلاً تعلیم کا انتظام کس طور پر کیا جائے کہ فرد اپنی قابلیت کو نشوونما دیکر سلج کی زیادہ سے زیادہ خدمت انجام دے سکے۔ تمام گذشتہ اور موجودہ اقوام ان مسائل کا حل کھتی تھیں لیکن مشرق اور مغرب کے درمیان اس باب میں اختلاف عظیم پایا جاتا ہے۔

مشرقی سلج کے خصوصیات مشرق پر سلج کے اتحاد کا خیال ترقی کے ساتھ مساعمت افراد پایا جاتا ہے۔ اُس کے

آئندہ زندگی پر کوئی بیرونی طاقت قابو رکھتی ہے جب تک کہ بین میں اسلاف کی تشریح اور ہندوئناں میں انات پانت کا نظام۔ سلج قدامت پسند ہے۔ وہ شدہ مذہب کا سنگ ماضی سے چسپی ہوئی ہے اور تبدیلیوں کو پھر خوف نظروں سے اچھکی ہے۔ وہ عاجز و

میں محبت وہ اپنے آپ سوچتا رہتا ہے، یہ دینی چیزوں پر خیال نہیں دلاتا۔ وہ سوچتا ہے کہ وہ اس دنیا میں کیوں آیا کہاں سے آیا اور کہاں جائے گا۔ اس کا نتیجہ یہ ہے کہ دنیا کے تمدن کو شوق ہی نے بڑے بڑے ذہاب و طاقت۔ اس بنا پر مشرق کی شائستگی و تاریخی معلومات پر شکل ہے جن کا اجتماع علم ادب میں ہو گیا ہے۔ اس نے ہم دیکھتے ہیں کہ مشرق کا تعلیمی مواد قریب قریب ادنیٰ غائب ہے۔

پہلے دو بے اہمیت چینی روایات۔ بنہ و کوان کے ریزہ اور یوہو کی توریث۔ جب افغانا جن سے حقائق ظاہر کئے گئے تھے میں ہوئے تو انہار کے اسلوب نے بھی اسی اعتبار سے حاصل کر لی جس قدر اہمیت کہ خود حقیقت کو دی گئی تھی چنانچہ تعلیم کا اہم طریقہ متفق تھا اور حافظہ دہی ذہنی قوت سمجھی جاتی تھی کہ جس سے حال گذشتہ کے تابع ہو جائے۔ اس کا نتیجہ یہ ہے کہ مشرق میں سماج آگے نہیں بڑھ سکتی۔ اس کا سبب قوم سے نہیں ملکہ تعلیم سے تعلیم ہے۔ پنا پنا چہ جاپانیوں نے مغربی تعلیم کے مواد اور طریقوں کو اختیار کرنے کے بعد اپنے سماجی نظام میں جو تیزی ترقیات کئے ہیں یہ اس کا ثبوت ہے۔

مغربی سماج کے مخصوص مہیاات مغربی سماج ترقی پذیر ہے کیوں کہ وہاں فرد کو اہمیت دی جاتی ہے وہ دیا یا نہیں

جاسا۔ روایات کا اثر سماج پر مقابلہ کم ہے اور آباؤ اجداد کے کاموں کے احترام کا اثر بڑا ہے۔ فرد عالم تصور میں غرق نہیں بلکہ تجسس ہے۔ وہ اپنی توجہ بیرونی دنیا پر صرف کرتا ہے جیسے انسان اور مناظر قدرت۔ اس لئے اس نے تمدن میں مذہبی و سماجی علوم کا اضافہ کیا۔

غربی تعلیم کا مقصد یہ ہے کہ اس کو اپنی زندگی کا مدعا حاصل کر سکے قابل ہو سکے۔ جو اعلیٰ خصوصیات اس میں موجود ہیں ان کی بہترین طریقہ پر پرورش کرے اس لئے وہاں مواد تعلیم مختص علم ادب پر مشتمل نہیں ہیں تو مدرسے تجربات اور نصب العین پیش کئے گئے

میں بلکہ سائنس یعنی وہ علم بھی نہ ایک نہ جس میں موجودہ مظاہر قدرت اور سماج کے عجوبوں کا ذکر ہے۔ طریقہ تعلیم صرف حافظہ سے متعلق نہیں بلکہ مشاہدات اور تھقیقات اس میں شامل ہیں۔ نوذکر روایات اور رسوم کی تعلیم اس نے نہیں دی جاتی کہ وہ ان پر کاربند رہتے۔ بلکہ اس نے کہ وہ ان کی اسطرح کرتے اور ان کو ترقی دے۔ تعلیم اس نے دی جاتی ہے کہ فرد اپنی خاص جگہ سماج میں بنائے کہ اس نے کہ جس قدر میں وہ پیدا ہوا ہے اس میں اپنی زندگی کے دن بسر کر دے۔ اس نے خوب ہیں سماج سرگرم رفتار ہے۔ یہیں تیرانے بڑی سے بڑی ترقیاں دیکھی ہیں۔

اس کتاب کا مقصد۔۔۔ اس چھوٹی سی کتاب میں ناممکن ہے کہ تمام سماجی اور تعلیمی نظامات پر غور کیا جائے جو دنیا میں جاری ہوئے ہیں۔ اس نے انتخاب کے لئے کوئی ایک اصول اختیار کرنا پس نہیں لایا۔ ہم یہاں صرف انہیں اقوام کے تعلیمی نظامات کا مطالعہ کریں گے جنہوں نے کسی نہ کسی جہت میں خوبی تمدن کے نظامات تعلیم کے نصب العین اور ہدایتوں میں براہ راست اضافہ کیا ہے۔

دوسرا باب

یہودی تعلیم

خاکہ۔ یہودیوں نے مغربی تمدن میں مذہب، اخلاقی انصاف، تعلیم اور عزم اور
کہ اضافہ کیا ہے۔ ان کے اہم تعلیمی ذرائع مذہب اور خانہ دانی زندگی تھے۔

دور ہجرت مشرق، مسمیٰ سے لیکر درجہ وطنی مشرق، مسمیٰ کا زمانہ
توسیت کا تھا جس میں معابد ہی عبادت، اور پیامبر کا اہم حصہ لیا تھا۔ خود کی تعلیم
خانہ خانہ دانی کا اہم حصہ یہودیوں کے بابل سے واپس لوٹنے کے بعد قانون موسیٰ
لوگوں کی زندگی کا اہم جز بن گیا۔ ربی جو اس کی تعلیم دیتے تھے اور مکمل چل
یہ تعلیم ہوتی تھی اہم ذرائع سمجھے گئے۔

دوسری صدی قبل مسیح میں ابتدائی تعلیم کی غرض سے مذہبی مدارس قائم ہو
جن میں خاص توجہ قانون موسیٰ کی طاعت کی گئی۔ اعلیٰ تعلیم مذہب کے مدرسوں میں
ہوتی تھی۔

مغربی تمدن کے روحانی اور سماجی تصورات میں یہودیوں نے صوبہ ذریعہ
سے اضافہ کیا ہے۔

۱۔ مذہب اور خلیفہ کے نظام کی بنیاد اور علم اور کمال اہم ترین حصہ یعنی مکمل
تعلیمی ادارہ ہے۔ دوا اور اس میں پیرا۔ دیا گیا تھا اور مذہب اور خانہ دانی
زندگی تھے۔ مذہب اب ان کے مذہب تھا۔ یہودیوں نے گسترہ
دور میں، جہاں ان کے خلیفہ نظام تھا وہ نے کئی کئی یہودیوں کے خاص حصہ

ہے۔ ان کا عقیدہ تھا کہ انسان اسی کی شبیہ لے کر پیدا ہوا ہے اور ذاتی تقدیر
 اُس کی نظر میں ان کے وجود کا مدعا ہے زندگی کا مقصد ان کے لئے سیرت کی ترتیب
 کرنا تھا نہ کہ علم حاصل کرنا۔ پاکدامنی تقدس کا ایک بڑا خیال کی جاتی تھی جس کی
 وجہ سے یہودیوں میں پابندی و وسوسہ قدیم اقوام کے عورت کا درجہ افضل تھا۔
 ماں اور اسی طرح باپ کا ادب کیا جاتا تھا۔ بچوں کا وجود ان کے لئے باعث
 رحمت تھا۔ مذہب اور خاندان دونوں زندگی کے اخلاقی پہلو پر زور دیتے تھے۔
 ستارہ نخی خاکہ۔ یہودیوں کی تاریخ میں تین عہد آفرین زمانے گذرے ہیں (۱)۔
 پہلے سے ہجرت تقریباً سنہ قبل مسیح ۱۲۰۰ء بابل میں بے گناہوں کے
 قبل مسیح ۳۱۰ء انیس کا یہودیوں کے عبادت خانہ کو برباد کرنا۔

ہجرت سے قبل یہودیوں کی قوم ارتقاء خاندانی کے ذریعہ پر تھی۔ یہی وہ مقام
 خاندانوں کا مجموعہ تھی۔ دوسرے قدیم اقوام کے مانند یہودیوں میں بھی باپ کی حیثیت
 حاکم پیشہ اور علم کی تھی۔ فرائض کی تقسیم پہلے پہل ہجرت کے وقت عمل میں آئی جبکہ
 انجیل کی روایت کے مطابق یسوی کے قبیلہ کو مختلف مذہبی فرائض تفویض کئے گئے
 اور ہارون کا خاندان ادنیٰ اور علی ندیبی پیشوا اذہم کرنے لگا۔ لیکن بچوں کی
 تعلیم ماں باپ ہی کے سپرد رہی اور یہ ہجرت سے جاوید ملحق ملک قونی تئید کا زمانہ تھا۔
 یہودی قبیلوں میں منقسم و منظم ہو کر فلسطین آئے۔ جب یہودیوں کو کسی دشمن سے
 نہ لڑنے تو ایک قبیلہ دوسرے قبیلہ سے آپس میں لڑا کرتا تھا۔ اس تمام زمانے
 میں یہودیوں کے اتحاد کا ایک بڑا ذریعہ اور ان کا تعلیمی ذریعہ عبادت و پستیش
 تھی۔ سال میں تین مرتبہ یہودیوں کو ذاتی طور پر عبادت خانہ میں حاضر ہونا پڑتا
 تھا۔ اس کا عمل یہی قومی اثر تھا جو اہل یونان میں دینی کھیلوں کا تھا۔

یہودیوں کے پیغمبر۔ اس عہد کے انتقام کے لیے جب یہودیوں نے کھاتے جو یہودی

ہوئے ان میں پیغمبروں کے مدارس خاص اثر رکھتے تھے۔ مگر یہودیوں کے مذہب میں اخلاقیات کو اہمیت دی گئی تھی اور ان کا مذہب خدا کے واحد کو ماننا تھا لیکن اطراف کے غیر اخلاقی اور شہوانی مذاہب کے دلفریب چہنیں یہودیوں کو اپنے مذہب اور اعتقاد میں متزلزل کر رہی تھیں اور اندیشہ تھا کہ کہیں وہ اپنے مذہب کو نہ کھو بیٹھیں پیغمبر جو عامی آدمی تھے مبلغین کی طرح یہودیوں کو مذہبی اور اخلاقی گمراہی سے بچانے کے لئے اٹھے انھوں نے اپنے متابعین کے ساتھ مل کر مدارس قائم کئے جن سے کئی نیک اثرات کی ضیاء پاشی ہوتی تھی۔ انھوں نے نہ صرف خدا کے سامنے ذاتی تقدس کی ضرورت کی تعلیم دی تھی بلکہ انسانوں کے مابین انصاف کرنے کی اہم ضرورت کی تلقین بھی کی کبھی حکومت میں یہ مخالف جماعت تصور کئے جاتے تھے۔ چونکہ جیہو اس زمانہ میں قومی خدا تھا اسلئے پیغمبروں کا اثر بھی قومی تھا۔ یہ مذہبی رہبر اور سماجی مصلح تھے جو قبل اس کے کہ ان کے پیرو عوام میں منتشر ہو کر جیہو کے مذہب اور اس پر صداقت سے قائم رہنے کے اعتقاد کو پھیلا میں انکو مختلف مقامات پر جمع کرتے تھے تاکہ ان کے مذہبی معلومات اور جوش میں اضافہ کرنا۔ مدارس کا قطع یہاں انہی محفلوں میں استعمال کیا گیا ہے۔

جلا وطنی کا زمانہ پیغمبروں کی تنبیہ کی طرف توجہ نہ کر کے یہودی قید ہو گئے لیکن اس سے انہیں ایک سبق حاصل ہوا جو تعلیمی اور قومی فرائد رکھتا ہے۔ گو یہودی غلطین سے نکال دئے گئے تھے اور ان کا شہر و معاہدہ بر باد کر دیا گیا لیکن ان میں اتحاد باقی رہا۔ اس کی وجہ یہ تھی کہ یہودی اپنے تانوں کے پابند تھے۔ بابل میں جلا وطن ہونے سے قبل شاہ جو سیانے نصف سوئی لکھوایا اور اسکو قوانین کا مصدقہ مجموعہ قرار دیا۔ یہ مجموعہ قوانین جلا وطنی میں بھی یہودیوں کا ۱۰ اسلام کی رشتہ بنا رہا اور اس میں پیغمبروں کی تلقینات کی وجہ سے خاص طور پر کئی اضافے

ہوے۔ انڈیا کی سرحدوں میں یہودیوں کے فلسطین واپس ہونے کے بعد سے قانون ان کی زندگی کا رکن رکین تھا۔ اس کا سطل اور اسپرٹل کرنا ان کا اہم ترین ذمہ خیال کیا گیا۔ اور اسے جن کا تعلق قانون سے تھا وجود میں آئے۔

۱۱۔ انہی ہی کتاب کے عالم یا جن کو ربی کہتے ہیں۔ ان کا شبہ علمی تھا۔ انہوں نے ان کی حفاظت ان کے سپرد تھی۔

۱۲۔ سیکل یعنی وہ ادارہ جہاں قانون کی تشریح اور ترویج کی جاتی تھی۔ یہودیوں کے ہر فرقہ میں اس قسم کا ایک ادارہ قائم کیا گیا جہاں فقہ میں دو مرتبہ لوگوں کو قانون کے توضیحات سناتے تھے۔ یہ بات تاسانی مسلم کی جاسکتی ہے کہ اس کا اثر لوگوں پر کیا مرتب ہوا۔ یہ بت ہی تعدید مذہب میں ایک انوکھا ادارہ تھا جس سے لوگوں کو ہمیشہ ہر نوا میں مل جل رہے۔ ہر زمانہ کے ساتھ ربی اور پیغمبر کا وقار ایک ہی درجہ پر آ گیا۔

۱۳۔ ربیوں کے تین فرائض تھے۔ ۱۔ قانون کی جانچ کرنا اور اس کی تعلیم دینا ۲۔ لوگوں کی ہر ذمہ داری سے قانون کو منطقی کرنا۔ ۳۔ شبہات کو دور کرنا۔ قانون کو جاری رکھنا اور اسے توحید کا مجموعہ تھا۔ جب ربی اس قانون کے استعمال کے متعلق متغیر کرنے کے جائز تھے تو اس سے ان کے اقتدار پر اندازہ ہو سکتا ہے۔ ۴۔ قانون کی تشریح کرنا۔ ہجرت کے زمانہ میں جب یہودیوں کا قانون ملان کی زندگی کا رہنما بن گیا تھا۔ اسی اثنا میں روز راعت اختیار کرنے لگے۔ یہودیوں اور عورت میں مدد لینے لگے۔ اس نے جو قانون انھیں ملے تھا وہ تشریح طلب ہو گیا تاکہ اس قید کے ساتھ اس کی مناسبت ہو۔ قانون کی یہ تشریحات ان تفسیروں کے ساتھ گہرے جہد میں مرتب ہوئے۔ تلمود و تلمیذی یہ ان کی اہمیت بعد انشاء کے بعد قانون کے مساوی ہو گئی ہیں۔

ابتدائی تعلیم پبلک مدارس۔ - ہر زمانہ کے ساتھ یہودیوں کے تلامذین

نے اس بات کو شدت کے ساتھ محسوس

کیا کہ ان کی قوم کا وجود یہودیوں کی فوج کشی کے خلاف جسمانی طور پر اپنی حفاظت کرنے کی قابلیت پر مبنی ہو گا۔ بلکہ یہودی سماجی اثرات کے خلاف روحانی تحفظ پر منحصر ہو گا۔ صرف قانون کو جاننے سے اور اس پر عمل کرنے سے قوم باقی رہ سکتی ہے اور ان چیزوں کو آئندہ نسلوں تک پہنچانا دالیدین کی ذمہ داری پر نہیں رکھا جاسکتا جو لاپرواہ اور غریب توجہ دے سکتے ہیں۔ اس لئے ان ربیوں یعنی اسکالر ایب کی بقت میں اضافہ ہوا جو قانون کے ماہر تھے۔ اسی نسل کی پشتہ میں کس سچوں کی تعلیم کیلئے مدارس کی نہایت بے پناہ سہولتیں چنانچہ ششہ ق م میں پبلک سے لے کر ابتدائی مدارس کھولنے لگے۔ آخر ششہ میں اعلیٰ پیشوائے دین جاشوا بن غمار نے حکم دیا کہ ہر قریہ میں ایک ابتدائی مدرسہ کھولا جائے۔ لوگوں کیلئے ۶ سے ۱۵ سال تک مدرسہ کی عارضی جیسی کی کئی سہولتی مدرسہ کے مماثل لیکن آسان تعلیم لڑکیوں کو نہایت پروریت کا انتظام بھی کیا گیا جو اسورخانہ داری کی تربیت کے علاوہ تھی۔ یہودیوں میں جو مندرجات عورتوں کی تھی اسی کا نتیجہ تھا کہ ان کی تعلیم و تربیت پر توجہ کی مواد و طریقہ تعلیم۔ ابتدائی معلمین کے انتخاب میں یہودی نہایت ہما احتیاط سے کام لیتے تھے۔ صرف ربی معلم

ہو سکتے تھے معلم کے لئے شادی شدہ بچہ کا راد و خوش کردار ہونا لازمی تھا معلمین تعلیمی کام کے علاوہ اور بھی پیشوں میں مصروف رہتے تھے اور صفت درس دینے ۱۲ آمدہ تھے۔ گویا طلباء کے تحائف بھی وہ قبول کرتے تھے لیکن لوگوں میں ان کی قدر نہایت تھی اور یہی اس قدر قوم کے محافظ خیال کئے جاتے تھے جبکہ راد و خجہ طبقہ کا وجود دوسرے اقوام میں تھا نہ مدرسہ کا تعلیمی سامان سادہ تھا نہ بچہ استاد کے سامنے

بیچ پڑھتے تھے اور اس وقت واحد میں ہمیں سے زراہ طلباء کو درس نہ دیتا تھا بچوں
شاؤنادرسی کرتا میں دسی جاتی تھیں کیونکہ یہ قیمتی تھیں مگر ان کو موسیقی تختیاں
ملتی تھیں جن پر نوکدار لوہے کے قلم سے لکھا جاتا تھا۔ مدرسہ کا وقت صبح سے شام تک
تھا۔ دوپہر میں وقفہ ہوتا تھا اور تعطیلات مذہبی رسم و رواج کے سلسلہ میں ہوتی تھیں
پڑھانا، لکھانا، حساب کا سکھانا اور یہودیوں کی تاریخ نصاب میں داخل تھے علاوہ
اس کے زبور اور قانون مندرجہ صحف موسیٰ اور زبانی روایات ازبر کرائے جاتے تھے۔
اس کے سوا ہر بچہ کو کسی ایک دستکاری سے واقف ہونا پڑھتا تھا۔ طباعت کی انجیا
سے پہلے جیسا کہ عام طور پر ہوا کرتا تھا تدریس کا طریقہ زبانی اور ذہن نشین کرنے کا
طریقہ دیتا تھا۔ اساتذہ مختلف حاطوں مثلاً سمعی، ابصری، ماورغضلاتی کے در بیان
ارتباط پیدا کرنے میں مہارت رکھتے تھے جس کو وہ مختلف پاروں کے پڑھانے میں کامیاب
بناتے تھے۔ اور یاد دہانے کے جٹکوں اور بار بار دہرانے کا وسیع استعمال ہوتا تھا۔ یہ کام
ضبطاً قابلاً سخت تھا۔

اعلیٰ تعلیم۔ ابتدائی تعلیم سے قبل اسکرائب کیلئے اعلیٰ تعلیم کے ذرائع موجود تھے۔
یہ درس گاہیں شہر میں مغزریوں کے مکان پر قائم ہوتی تھیں
۱۳ اور کلیہ بات کے مساوی تھیں جہاں قانون اور بعد میں علوم کا تفصیلی مطالعہ ہوتا تھا
تدریس کا طریقہ یہ تھا کہ اساتذہ شروع میں سبق کا استخراج کرتا اور اس کے بعد طلباء کو
اور مباحثہ کرتے غالباً تدریس اعتقادیت پر مبنی تھی اور اس کی تشریح کو بنیہ حیثیت پر
کے ماننا طلباء پر لازم تھا۔ جب قطعات کی تشریح نہ حالات اور ترقی پذیر اخلاقی
نصب العین کے مناسبت میں کھینچ تان کر کی جاتی تھی تو ذہانت میں تیزی اور ترقی

مطالعہ کی عادت کا ہونا ایک اور لازم تھا۔ یونانی شائستگی مشرقی دنیا کے لئے انتشاری اثرات رکھتی تھی۔ اس شائستگی میں تعلیمی بڑا حصہ فنون، علوم، اور فلسفہ شامل تھے جو یہودیوں کے نظام میں مفقود تھے۔ علاوہ ازیں یونانی شائستگی نے جس کے مادہ کی تائید کی تھی۔ لہذا جماعت سب الوطنی کے سرداروں کو ضروری معلوم ہوا کہ یہودی حاکمانہ تشبیح کو قبول کریں جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ مذہبی اور تعلیم میں تنگ اور مصوری اثرات نے تسلط حاصل کیا۔

یہودیوں کی تعلیم کے نتائج۔ یہودیوں کی تعلیم مشرقی انصاف العین سے مناسبت رکھتی تھی۔ لیکن ایک فرق بھی تھا۔ فرد محکوم تھا۔

اور اس نہایت قبل ایک یہودی قدرت کے قبضہ میں تھا۔ یہ خدا کی ذات تھی نہ تحقیق کے حائل کے ذریعہ نہ بھی اور بات کو آئندہ دسلوں تک یہودی تعلیم کا اصل اصول تھا۔ تاہم ایک غریبی ان کے نظام کی یہ تھی کہ ان کو تقدس کی تعلیم دی جاتی تھی اور یہی ان کی زندگی کا مقصد تھا۔ اگرچہ یہودیائے تہ طبع اور آزاد خیال نہ تھے جیسے کہ یونانی مگر ان میں اخلاق کا لحاظ اور پاس زیادہ تھا اور یہ زیادہ راسخ الاعتقاد تھے۔ ایک بڑا سبق جس جو ان کی تاریخ اور تعلیم سے ملتا ہے وہ یہ ہے کہ ان میں قومی اتحاد صرف اس لئے ممکن ہوا کہ ان کا تعلیمی نظام اخلاقی انصاف العین پر مبنی تھا اور یہ اس نظام کے پر رتھے۔ یہ ایک پیہی بات ہے کہ یہ قوم کی سلامتی اسکے تعلیمی نظام پر مبنی ہوتی ہے۔

علیہیات

۱۳

۱۔ مذہبی شائستگی پر بنیاد آت ایجوکیشن میں یہودی تعلیم پر مضمون۔

۲۔ "جو شہر" ان شائستگی پر بنیاد آت ایجوکیشن میں یہودی تعلیم پر مضمون۔

۳۔ میں پی کی بی بی۔ سبب ان دی مہتری آت ایجوکیشن ساتواں باب

۴۔ بی۔ دیوڈ سن۔ اسے ہندی آت ایجوکیشن صفحہ ۸۶ تا ۸۷۔

۵۔ ایف۔ پی۔ گریس۔ آٹھ ہٹری آف ایجوکیشن کتاب پہلی باب دوم

۶۔ یس۔ یس۔ لاری۔ پری کرچمن ایجوکیشن ہوسی سیک۔ یس۔

۷۔ بیج۔ ایم۔ لائب۔ زیجر۔ "ایجوکیشن آف وی جیو زہ"

۸۔ ایف۔ ایچ۔ سٹیفٹ۔ "ایجوکیشن این این ٹینٹ اسٹریٹل ٹو۔۔۔"

مزید مطالعہ کے لئے سوالات و مقابلے اور عنوانات۔

۱۔ یہودیوں نے جو حفظ کرانے کے چکروں کی طرف توجہ کی تھی اس کا مقابلہ زمانہ حال کے مصلحین کے خیالات سے کیجئے۔

۲۔ تھانی تعلیم میں بچہ کا مسلم کی ضرورت کو یہودیوں نے بھی محسوس کیا اور مکمل بھی ضرورت بتلائی جاتی ہے۔ کہاں تک آپ اس کی تائید کریں گے؟

۳۔ یہودیوں کے زمانہ میں اساتذہ میں تجربہ بے علم اور اچھے کردار کا بزمافروری تھا۔ علاوہ ان کے موجودہ زمانہ اساتذہ اور کیا خصوصیات طلب کر سکتے ہیں؟

۴۔ عمدہ ادبی پاروں کے یاد کرنے سے کیا فائدہ ہے؟

۵۔ یہودیوں کی اخلاقی تعلیم کا مقابلہ موجودہ زمانہ کی اخلاقی تعلیم سے کیجئے۔

۶۔ یہودیوں کے دینی پیشوا کے اثرات کا مقابلہ نیر اکلینڈ کی ابتدائی تعلیم میں پارودیوں کے اثرات سے کیجئے۔

۷۔ تحریری دستور حکومت کا اثر جوامر کیہ پر ہوا ہے اس کا مقابلہ اس اثر سے کیجئے جو یہودیوں میں ان کے ناقابل تغیر قانون سے ہوا تھا۔

۸۔ انیسویں صدی کی تاریخ سے چند اقوام کا حوالہ دیجئے جنہوں نے تعلیم کو عوام کی فلاح و بہبود کا ذریعہ خیال کیا ہے۔

۹۔ ایسا جیسے عالم یہودیوں کی کارگزاروں اور اثر کا مقابلہ دہشت گردانہ جیسے حالیہ زمانہ کے مذہبی مصلح سے کیجئے۔

تیسرا باب

حناکے۔ یہ نسبت دوسرے اقوام کے اہل التحفہ نے مغربی تمدن کے زیادہ خدمات انجام دی ہیں۔ ان کی اداری زندگی زبردست تعلیمی اثر رکھتی تھی اور شرمع میں ان کی تعلیم کا مقصد خاصکر حکومت کی خدمت کرنا تھا۔ سات سال سے ۱۶ سال تک التحفہ کے بچے ورزشی مدرسہ میں جسمانی تعلیم پاتے تھے اور ان کی مذہبی تعلیم ڈیوڈنٹیکلم میں ہوتی تھی۔ یہ دونوں ادارے طائفی تھے۔ سولہ سے اٹھارہ سال کے سن تک یہ اپنی جسمانی تعلیم سرکاری جہازیم میں جاری رکھتے تھے۔ سن شہریوں سے میل ملاپ کے ذریعہ انکی مذہبی اور اخلاقی تعلیم ہوتی تھی۔ اٹھارہ سے بیس سال کے سن تک یہ فوجی خدمات انجام دیتے تھے۔ اور اکیسوا سال انھیں شہری حقوق حاصل ہو جاتے تھے۔

ایرانی جنگوں نے التحفہ کی زندگی میں جو تبدیلیاں پیدا کیں ان کی وجہ افراد کی ذاتی ترقی کے کئی موقع فراہم ہو گئے۔ ان کے حصول کے لئے ایک خاص قسم کی تیاری درکار ہوئی جو علماء و سوفسطائیہ ہی مہیا کر سکتے تھے۔ سوفسطائی کے فلسفہ میں فرد کو زیادہ اہمیت دی گئی تھی اور ان کی تعلیم میں تقریری فنون پر زور دیا گیا تھا۔

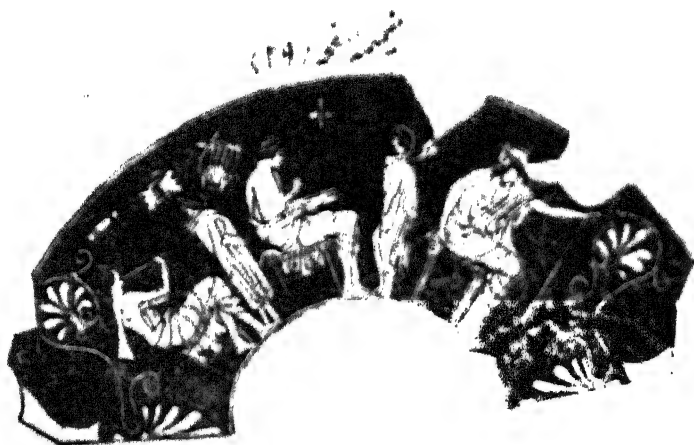
یونانیوں نے مغربی تمدن میں کیا اضافے کئے؟ یونانیوں نے مغربی تمدن کے لئے جو ترکہ چھوڑا ہے

وہ دوسرے تمام قدیم اقوام سے زیادہ ہے۔ ہمیں یونان سے فنون فلسفہ سائنس فنکارانہ اور دنیا کے ادب کا بہترین حصہ ملا ہے۔ ان کے نظام کے بنوہ مطالعو سے موجودہ

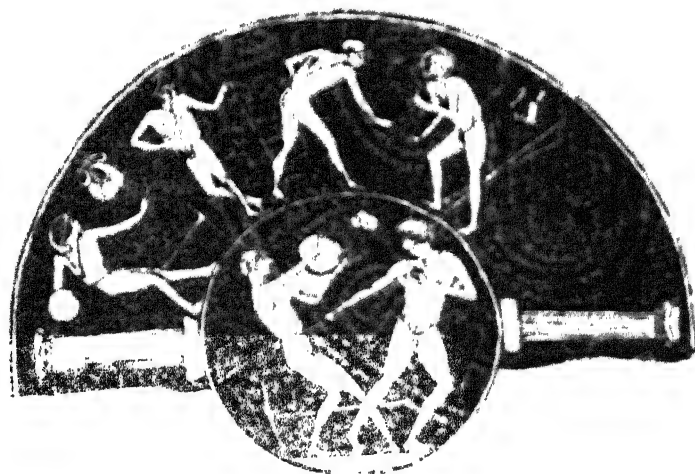
زمانہ کے لوگوں کو اپنے مسائل حل کرنے میں اتنی مدد ملتی ہے کہ اگر کسی سماجی نظام نہیں ملتی۔ یونانیوں کے تعلیمی نظریے اور ان کے عملی تجاویز آج کل کیلئے بھی مفید شوبہ پیش کر سکتے ہیں۔ یہ قابلِ قدر میراث خاص طور پر اٹھنر اور ان شہروں سے ہم کو ملے ہے جن کے نصب العین قریب قریب اہل اٹھنر جیسے تھے چونکہ ہم صرف ان قدیم اقوام کا مطالعہ کریں گے جن کا اثر مغربی تمدن پر براہِ راست پڑا ہے اس لئے اسپارٹا، سماجی اور تعلیمی نظام کو یہاں نظر انداز کیا جاتا ہے۔ علاوہ انہیں اسپارٹا اور قدیم اٹھنر کی تعلیم مقصد واحد تھا۔ یعنی فرد کو تعلیم دیکر بالکل حکومت کی خدمت کیلئے تیار کرنا لیکن اس مقصد کی تحصیل میں اہل اسپارٹا نے اٹھنر کے نظام کی خوبیاں نظر انداز کر دیں اور برخلاف اہل اٹھنر کے اہل اسپارٹا کا تخیل فردیت کے اعلیٰ تصور تک پہنچ نہ سکا۔ ان کا نظام ہمارے لئے نتیجہ کے سوا بہت کم مفید سبق پیش کر سکتا ہے۔

مسئلہ فردیت کا جو تصفیہ یونانیوں نے کیا وہ قدیم اقوام سے مختلف کرنے کے سوال کا جو تصفیہ یونانیوں نے کیا وہ قدیم اقوام سے مختلف تھا۔ وہ اس کو مانتے ہوئے کہ فرد حکومت کی خدمت کے لئے پیدا ہوا ہے اس بات کا اعتراف کرتے تھے کہ بہترین خدمت اسی وقت ہو سکے گی جبکہ اس کی شخصیت کی ہر پہلو نشوونما ہو۔ اس لئے یونانیوں کی زندگی میں آزادی کی خاص اہمیت تھی۔ سیاسی آزادی: گو سماجی نقطہ نظر سے شہری ریاست امراء کی تھی لیکن سیاسی طور پر وہ نا جمہوریت تھی۔ ذہنی آزادی کا یہ حال تھا کہ اہل یونان حکومت اور رسمی روک ٹوک کے بغیر تحقیقات میں مہر و فہر ہو سکتے تھے۔ اخلاقی آزادی اس لئے تھی کہ یونانیوں کے اعمال معقولیت پر مبنی ہوتے تھے نہ کہ بیرونی اقتدار پر۔

ادارے جو تعلیمی اثر رکھتے تھے۔ ادارے جن میں یونانیوں کی پرورش ہوتی تھی اکثر براہِ راست تعلیمی اثرات رکھتے تھے۔ ان اداروں میں جب ذیل زیادہ اہم



THE DIDASCALISM



THE DIDASCALISM

۱۔ مجلس وضع قوانین۔ یہاں اہل یونان اُن قوانین کے جو اہمیت یا مخالفت میں
 مباحثے ہوتے تھے، جن کے مرتب کرنے میں وہ خود حصہ لیتے۔

۲۔ جیورمی۔ چونکہ ہر یونان کے باشندہ کو ایسکے دکن چھنے کا حق حاصل تھا۔ اس لئے اس کو قانون کی عملی تعلیم دیکھائی جاتی تھی جس کے مرتب کرنے میں اس کا حصہ تھا۔
۱۸۔ ۳۔ نائٹک۔ جس کے دیکھنے کی شہریوں کو مفت اجازت تھی اور یہاں وہ اپنی تعلیم
بالشان ڈراموں کا مشاہدہ کرتے جو انسانی دماغ کی بہترین پیداوار تھیں۔

۴۔ اولمپک، استین، اور نیمین کھیل۔ یہ مذہبی رسوم تھے جن کا مقصد
دیوتاؤں اور انسان میں مشابہت۔

بتلانا تھا۔ تمام یونان سے یہاں لوگ جوق جوق آتے تھے تاکہ بہترین تقاریر
تاریخی واقعات، ڈرامے اور نظموں کو سنیں اور میں کاری کے بہترین نمونوں کا
مشاہدہ کریں۔ اس کے ساتھ ہی ساتھ ان کا مقصد یہ بھی تھا کہ کھیلوں کے
مقابلے دیکھیں۔

۵۔ یونانی شہروں کی پھر تیل زندگی۔ یہ بذات خود ان لوگوں کیلئے
ایک تعلیم تھی جو غلط فہم تھی۔
اور نیکو اور پسند تھے۔

لیکن آج کل کے نقطہ نظر سے یہ نانیوں کے تمام اداروں کو تعلیمات
متعلق نہیں کر سکتے۔

یونانی تمدن کے نقائص

۱۔ معاشی خرابی غلامی۔ دو عمدہ زندگی ہیں کہ مذکورہ پر ہوا تھا۔

۲۔ میں معبود پرستی کا مہم۔ عبادت میں تھکات

چند یعنی دسویں حصہ ہی کو نصیب تھی۔ عمارت و زمین غلامی کے تمام قمار کے
دستی و مشاغل کو بہت شام و یا تھا، اگرچہ ایک کوشش تھی کہ ان لوگوں کا دینی



۲۔ اس کا پرست رتبہ عورت کا کام سونے
گھوکے کسی اور سماجی

اقرب میں حصہ لینا تھا۔ وہ امور خانہ داری اور بچوں کی پرورش کے لئے
مخصوص تھی۔ عورتیں ملک میں بہت کم آتی تھیں اور اپنے گھر کی سرگرمیوں
میں ان کا بہت ہی کم حصہ تھا۔ مرد ملک میں اپنی زندگی بسر کرتے تھے اور
زمانہ حال کے ملک کے دلدادہ طبقوں کی طرح گھروں میں بہت کم رہتے تھے۔
اس زمانہ میں اقصیٰ میں ادب و دانش عورتیں تھیں جن کا مذاق علمی ہوتا تھا۔ ان
کی صحبتوں میں مرد اپنا وقت گزارتے تھے۔ ایسی عورتوں کا وجود ہی یونان
کی گھر کی زندگی کی بقی کو ظاہر کرنے کا کافی تھا۔

۳۔ ہمدردی کی کمی۔ بچوں کی عدم نگہ رانی، فگروہ رلوں سے حقارت
اور اپنا بیچ لوگوں کے ساتھ بڑا سا بکریہ تھا

اس بیان کے ثبوت میں بعض خرابیاں جو اہل یونان میں موجود تھیں گو
اکثر قدیم اقوام میں بھی عام طور پر پائی جاتی تھیں لیکن عمل میں یونانی
یہودیوں کے حیا رت سے گریے ہوئے تھے۔

۴۔ ایک غیر اخلاقی مذہب۔ یونانیوں کا مذہب زیادہ تر رسمی تھا
اس کا اعلق اخلاقی تہذیب سے بہت

کم تھا۔ شجرہ کی عبادت کرنا اچھے رویہ کی دلیل تھی۔ یونانی جن دیوتاؤں کو
پرستہ تھے وہ ان کے لئے کسی اخلاقی نمونے کا کام نہیں دے سکتے تھے۔

یونانیوں میں پہلے پہل نسیم و دوسری قدیم اقوام کے مانند خاندان کے تقویٰ
تقویٰ کی تعلیم کی تعلیم سے روکا گیا تھا جو آئندہ زندگی میں

اختیار کرنا چاہتا تھا۔ سماجی نقطہ نظر سے رسم و رواج کا دور دورہ تھا اور ہم کہیں اس بات کی توقع کی جاتی تھی کہ حکومت کی خدمت میں اپنی قوتوں کو صرف کرے۔ مگر شرقی اقوام کے برخلاف یونانیوں میں زندگی کے میاں انفرادی کوششوں اور ملک باعث تربیت اور بدلتے رہتا تھا۔ اب ہم اس نشوونما کا ذکر کریں گے۔

تدیم یونانی تعلیم

مقصد۔ آئینہ گز اس ابتدائی زمانہ کے تعلیمی مقصد کو بہتر یہ طور پر یوں بیان کر سکتے ہیں کہ اس میں انفرادی تفصیلات کی پرورش عوام کے فائدہ کی غرض سے کی جاتی تھی۔ فرد کی تربیت سماجی خدمات کی غرض سے ہوتی تھی۔ یونانیوں کی خوبیاں شہریت متعلق تھیں۔ یونان کا باشندہ اپنی شہری ریاست کے لئے زندہ رہتا تھا، لیکن اس کی تعلیم اس کے ہر پہلو کی نشوونما کرتی تھی۔ جسمانی تربیت پر اتنی ہی توجہ صرف کی جاتی تھی جس کے تہذیب نفس پر۔ اور نفس کی تربیت میں توجہ نہ صرف ذہنی عمل پر تھی بلکہ عباداتی اور رادسی عملیات پر بھی یونانیوں کی ایک بہتر سمجھ و بصیرت یہ تھی کہ ان میں مناسب کا احساس تھا اور یہ احساس خاص طور پر ان کی تعلیم میں نمایاں ہے۔

یونانی تعلیم کا نظم و نسق۔ ابتدائی تعلیم آئینہ گز میں نجی سرکاری تھی۔ والد کا ذریعہ تھا

کہ اپنے لڑکے کو تعلیم دے۔ اور ریاست خاص طور پر والدین سے اس فرض کی پابندی کرواتی تھی لیکن ہمارے اس کی حیثیت عام کی تھی اور والدین اس کو اس کے کام کا معاوضہ دیتے تھے۔ چونکہ شہریت رسم کھل سکتا تھا اور اس میں قابلیت و رکاز تھی اس لئے نا اہل اور دوسرے طبقوں میں کام لوگ جیسے کہ ہمارے

میں ہو رہا ہے اصلی اختیار کر لیتے تھے۔ نتیجہ یہ ہوا کہ استاد ہمیشہ وقت کی نظر سے نہ دیکھا جاتا تھا۔ ہمارے برخلاف تدریس ایک ہی مکان میں نہیں ہوتی تھی۔ جسمانی تربیت ورزشی مدرسہ میں ہوتی تھی جو ایک طرح کا کھلا جمناریم تھا۔ ذہنی تربیت ڈیپارٹمنٹ یا مدرسہ موسیقی میں ہوتی تھی غالباً یہ پلیسٹر کی لوحی میں واقع تھا۔ یہ تعلیم اکثر طلباء کی تعداد کے لحاظ سے استاد کے گھریں ہوتی تھی یا سرکاری عمارت میں اس کا انتظام کیا جاتا تھا۔ تدریس انفرادی تھی اور تعلیمی آلات سادہ تھے۔ پڑھانے وقت استاد شاگردوں سے کسی قدر اونچی جگہ بیٹھا تھا۔ طلباء کھڑے رہتے یا چوکیوں پر بیٹھتے۔ ان کے پاس کوئی میز یا ڈسک نہ تھا۔ دیواروں پر تختہ سیاہ، نقشے یا کسی قسم کے آلات جن کو ہم آجکل کے مدرسہ کا نو ازمن خیال کرتے ہیں نہیں ہوتے تھے۔ مگر دیواروں پر لٹنے کے تختے، لکھنے کی تختیاں، پمپت کے طومار اور برت آویزاں ہوتے تھے۔ یونانیوں میں مدرسہ کے اوقات بہت طویل تھے، یعنی الصبح مدرسہ شروع کر کے سہ پہر میں دیر تک کام ہوتا تھا لیکن ذہنی گرانی غالباً اس وجہ سے کم ہوتی تھی کہ ورزشی مدرسہ اور موسیقی مدرسہ کے کام باری باری سے ہوتے تھے ان کے لیے طویل چھٹیاں نہ تھیں۔ مگر ان کے دیوتاؤں کے احترام میں جو اکثر تہوار منائے جاتے تھے انہیں کی تقریب میں چھٹیاں ملتی تھیں۔ یونانیوں میں ۲۱ مدرسہ کا ضبط غالباً سخت نہ تھا لیکن جسمانی سزا ہوتی تھی تعلیمی زمانہ اوسط طالب علم کے لیے سات سال سے سولہ سال تک شمار کیا جاتا تھا۔ لڑکی گھر پر پورناتہ داری کی تربیت پاتی تھی۔ عام طور پر اس سے زیادہ تعلیم اس کو نہ دیتی تھی۔

یہ یاد رکھنا ضروری ہے جو اس یونان میں بھی سات سال کے سن تک بچہ گھر میں تربیت

گھر پر پٹ والدین اور دایہ کی ذمہ داری رہتا تھا۔ گھر پر پٹ والی یونانی عورتیں عموماً اس قدر جاہل نہیں کہ بچوں کی تربیت خراب ہوتی تھی ان کی عادت کی نشانی پر نہ سب توجہ نہ کی جاتی تھی۔ اس زمانہ میں بچہ کا ذہنی ذخیرہ مذہب کی

آداب اور اخلاق کی بنیادی معلومات پر مشتمل ہوتا ہے۔ اس پر مبنی انسان کو فانی نشوونما کیلئے
 ذریعہ بنتا تھا۔ یہ علم کم کرنا دلچسپی سے نہ لی جائے کہ یہ علم ہر انسان کے قریب قریب وہی
 ہونے لگتا ہے جو اس کے دل میں ہے۔ یہی علم ہر انسان کے دل میں ہے کہ وہ اس کو دیکھ کر
 اور گویا کھیل کھیلتی نفس نئے گیند اور ایک جی کھیلنے لگتا ہے۔ اور چرخ لگتا
 تھے جب بچہ سات سال کے سن میں مدرسہ بھیجا جاتا تو وہ ایک قدیم غلام کی خانگی
 میں جاتا تھا جس کو تدریسی کہتے تھے۔ پہنچنے کے ساتھ جاتا اور بچے کے مکان واپس ہوئے
 ایک وہیں رہتا۔ یہ بچے کے اخلاق اور چال چلن کا ذریعہ ہوتا تھا۔ اس کے فرائض میں داخل
 تھا کہ بچے کو اپنے کام سے فراہم ہونے دے اس کو اسباق پڑھتا پڑھتا رہا رکھے اور
 اُسے دست روپیہ کھائے بعض وقت پینے کی زندگی میں ہم غلامی اور کھاتا تھا اور
 کبھی اس کام کے لیے محض اس واسطے منتخب کیا جاتا کہ وہ کسی اور کام کا اہل نہ ہو۔
 ایسی صورت میں وہ غالباً بچہ کی تربیت کے نشوونما میں داخل رکھا جاتا۔

ورزشی مدرسہ

یہاں کی تربیت کو مقصد یہ محسوس نہیں تھا کہ جسمانی طاقت کا
 نشوونما ہو اور اس کا یہ مطلب کہ حال و حال کی تربیت کے

علاوہ طاقت حاصل ہونے کی ضرورت جسم کے قریبی نسق کو انھیں بھی دیکھنا پڑتا ہے۔

۲

جسمانی تربیت کے مقاصد کے بعد ایک مقصد یہ بھی تھا کہ ہر بچہ کو جس کی وجہ سے کہ وہ ایک کام کے خواہ
 موزوں ذریعہ بنائے مختلف جسمانی مشاغل میں دلچسپی لے کر اس میں تربیت یافتہ ہو جس میں
 دوڑنا، کودنا، کشتی رونا، چکر اور باغی انداز میں کھیلنے کی تربیت کا
 اعلیٰ ترین ذریعہ تھا جاتا تھا۔ یہ کام اس میں شامل تھا کہ اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے
 ایک اور فیصلہ کی بھی ضرورت تھی کہ اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے
 بنانا۔ کیونکہ اس سے حرکات میں دلچسپی اور اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے اس کے لیے
 یہ نہ کہ وہ اس میں دلچسپی لے کر اس میں دلچسپی لے کر اس میں دلچسپی لے کر اس میں دلچسپی لے کر

سائنس تعلیم

اس میں پورے جسم کے سجدہ حرکات ہوتے تھے۔ سب سے آخر میں زیر سماکیں یونانی تعلیم ہیں اسی قدر اہمیت رکھتے تھے جس قدر کہ موجودہ انگریزی تعلیم میں ان کی قدر ہے۔

سکریسٹ موسیقی | مدرستہ موسیقی کا مقصد عالم موسیقی کے ملوث ہونے پر ہیہم پہنچانا تھا بلکہ اس میں وہ تمام معلومات شامل تھے جو ایک علم کے دیوانے کے زیر سرپرستی چھو

پھلتے تھے، دوسرے معنوں میں موسیقی موجودہ نئی نئی لہجوں کے لفظ کے مترادف تھی بلکہ اہل زمانہ کے یونان میں بھی پڑھنے لکھنے اور اعداد و شمار سے تعلیم شروع ہوتی تھی پڑھنے کی تیلر ایک نہایت ہی مشکل کام تھا اور ایک طویل مدت اس پر صرف ہوتی تھی کیونکہ اس زمانہ میں ملحقہ کے اہلکار کے طریقے ایجاد ہوئے تھے اور ذرا غراب واضح کرنے کے طریقے مشکل تھے الفاظ کے درمیان جگہ بھی نہیں چھوڑی جاتی تھی لیکن اس موضوع پر توجہ کرنے کا نتیجہ ہوتا تھا کہ یونانی بچے حبیب و غریب لب و لہجہ و صحت سے پڑھتے تھے لکھنا موم کی تختی اور اٹھائی کے ذریعہ لکھنا یا جانا تھا۔ اٹھائی ایک قسم کا قلم تھا جس کا ایک سر اور نوک دار مہتا تھا اور جس سے الفاظ بنائے جاتے تھے۔ دوسرا اسراف تھا جس سے حروف بنائے جاتے تھے حبیب وہ اس طرح لکھنا دیکھ جاتے تو بعد میں انہی سے قدیم زمانہ کے بنے ہوئے کاغذ پر قلم اور سیاہی سے لکھنے کی مشق کروائی جاتی۔ جب تک سروں نے ہندی نظام اعداد رائج نہ کیا یونانیوں میں مثل دوسری اقوام کے حساب گنتی تک محدود تھا۔ یونانی نظام اعداد ان کے حروف ہی پر مشتمل تھا جن میں تین یا زمرعات کے ذریعہ ضربات کر لی گئیں تھیں۔ یہ نظام رومی نظام کی طرح اعلیٰ ریاضی کے کام کے لئے درست نہ تھا۔ انبار تھا تمام قدیم اقوام انگریزوں پر حساب کرنے میں ماہر تھے۔ ابتدائی مضامین تقلید کے ذریعہ لکھے تھے۔

یونانی بچے کی ذہنی تعلیم میں علم ادب اور علم موسیقی اہم مضامین تھے۔ ادبی تربیت کے لئے ہر مر کے کارنامے پڑھائے جاتے تھے تمام پارے ذہنی یاد کرنا پڑتا تھا۔ ہومر کی تصانیف یونانیوں کی انجیل تھی۔ اس کے بعد بچہ نہ صرف بات کرتا۔ حروف صحیح طور پر پڑھنا

یہ تھا اور بہترین ادبی پاروں کو سمجھنے کا ذائقہ پیدا کرتا بلکہ اس سے اس کی اخلاقی تربیت بھی ہوتی تھی۔ علمی تربیت کا مقصد یہ تھا کہ بچہ کو ان تاثرات کے ظاہر کرنے کے قابل بنایا جائے جو درسی کتاب میں موجود تھے اور اس لیے اس تصنیف کا موسیقی کے ساتھ قریبی تعلق رکھا گیا تھا۔ موسیقی ہماری طرح کوئی علمی مادہ نہ تھا بلکہ وہ علم ادب کے ماتحت تھی۔ خیال کو درست طور پر ظاہر کرنے کے لیے بڑی عمر کے بچوں کو اپنے اپنے گیت تیار کرنے ہوتے تھے۔ اخلاقی تربیت کے ذریعہ کی حیثیت سے موسیقی پر بہت زور دیا جاتا تھا۔ موسیقی مدرسہ کے کاموں میں غالباً اعلیٰ اور مضمون نویسی دوسرے اجزاء تھے۔ یہ بات یاد رکھنے کے قابل ہے کہ گو تعلیم کا طریقہ تقلید پر مبنی تھا لیکن ہمیشہ مقصد یہ رہا کہ اعلیٰ انبیاء کی قوتوں کا نشوونما ہو نہ کہ محض اخذ کرنے کی استعداد کا۔

اعلیٰ تعلیم سرکاری ملازمت کے لیے ابتدائی تعلیم کا زمانہ معین نہ تھا

میرزا و الدین کی مالی استطاعت پر منحصر تھی۔ والد انھیں گیسٹے کے نچے ۱۰ رسال کی عمر میں ملی تعلیم کے لیے بھیج دیتے جاتے تھے۔ اس میں کامیابی حاصل کرنے کے بعد انہیں بڑی خدمت مل سکتی تھیں۔ اس اعلیٰ تعلیم کی نگرانی حکومت کی طرف سے ہوتی تھی۔ اس کی مدت ۲ سال معین تھی اور یہ جنابا ریم میں دی باقی تھی۔ یہ تعلیم ریاست کی فوجی خدمات کی تیاری تھی۔ پنج درجہ کی تعلیم کے اجزاء مختلف قسم کی زیادہ زور دیا مشقوں میں تعلیم دیے گئے تھے۔ طلبہ انھیں بازی اور کھانا خوردی میں لگے رہتے تھے۔ یہ ایک قسم کا مقابلہ تھا جس میں جیتنے کے لیے فوج کی تدبیر چاہنی تھی۔ بچہ کی برادرست تربیت سمجھنا ہوتی تھی لیکن اس کے ساتھ ساتھ وہ ایسی باتوں سے بھی تربیت بھی پاتا جاتا تھا جو بہت ہی مفید تھی۔ جنابا ریم کے حصار کے باہر سبزہ زاروں میں واقع تھے۔ یہاں مدبرا اخلاقی سبق اور سنت سنے خیالات کے لیے اگر نہ دے سکتے تھے۔ جنابا ریم کے کام

کے درمیان جو وقفے ملتے ان میں طلباء بہترہ ذاروں میں جاتے اور ان لوگوں کے مخصوص موضوعات کی تشریح میں ہوتے تھے۔ ایسے معر شہری جو اپنے فطری ماحول کے درمیان روزمرہ کے کاروبار میں مصروف ہوتے تھے ان کی محبت سے بچوں کو جو فائدہ پہنچتا تھا وہ بیان سے باہر ہے اس طرح وہ زندہ اور اعلیٰ نمونوں کے ذریعہ اخلاقی معیار سے واقف ہوتے تھے اور بچے کھلی کے ساتھ رسوم قوانین اور سلف کے تجربوں سے واقف ہو جاتے تھے۔ علاوہ ازیں گوان پر حکومت کے مودب کی سخت دیکھ بھال تھی لیکن یہ آزادی کے ساتھ ناگموں اور عداوتوں میں آجا سکتے تھے۔ شاہی ضیافتوں کے موقعہ پر اور بازار میں مباحثے سن سکتے اور مذہبی رسوم میں شریک ہو سکتے تھے۔

شہری حقوق | اٹھارہ سال کے سن میں جب بچوں کی جسمانی اور اخلاقی استعداد کو امتحان ختم ہو جاتا تو وہ انیسویں یعنی نو شہری بن جاتے تھے۔ ان بچوں کے باپ یا اگر وہ یتیم ہوں تو حکومت انہیں اسلحہ عطا کرتی تھی اور یک پیشیت نو شہری کہے نام عیال کے مجمع کے سامنے وفاداری کا عہد و پیمان کرتے تھے۔ اس کے دو سال بعد تک بچہ اول تو شہر کے قریب چھانوئیوں میں رہ کر تنہا رہ کر استعمال سے واقف ہوتا اور بعد میں سرحدی مقامات پر یا گوبراہ راستہ فوجی تربیت پاتا تھا۔ اس کو امور مملکت کی تعلیم بھی دی جاتی تھی اور یہ عام تہیوار اور مذہبی رسوم میں نمایاں حصہ لیتا تھا۔ اس مدت کے گزرنے پر ایک اور امتحان عیال کے فرائض سے متعلق لیا جاتا تھا جس کی کامیابی پر وہ پوسے شہری حقوق حاصل کر لیتا تھا اور اس اداری تعلیم میں شریک ہو جاتا تھا جس کا تذکرہ اس باب کے شروع میں ہو چکا ہے۔

یونانی تعلیم کے نتائج | یونانی تعلیم کے مفاد پرند مضامین کے ذریعہ حاصل ہونے لگے جن میں طلباء اعلیٰ اور گہری دلچسپی سے حصہ لیتے تھے۔ یونانی تاریخ کے بہترین زمانہ میں بھی وہ مضامین موجود نہ تھے جو موجودہ تعلیم میں شائستگی

اور ضبط کے لیے ضروری خیال کئے جاتے ہیں۔ ریاضیات کی تعلیم بہت کم ہوتی اور غیر ملکی زبانوں یا سائنس کی تعلیم مکمل نہ دیکھائی تو بعد میں بان اور ڈیٹاٹنگ کا اضافہ بھی بعد ہوا تاہم یونانی تعلیم حقیقتاً علم باعمل تھی۔ زمینہ نظموں کا پرچار، مشرقی نظموں کا ساز و سکا ساتھ گانا اور جسمانی ورزشیں ان سب میں چرکی اثر مضمحل تھا۔ اس کے علاوہ دو سال کی ذہنی تربیت جو بالعموم کی صحبت سے حاصل ہوتی تھی ان کے مباحثوں اور عملی آدمیوں کے کاروبار کو دیکھنے پر مشتمل تھی۔ یہ ایک صلب سلسلہ ہے کہ کیا ذہنی فراست جذبہ پسندیدگی یا ارادی کارناموں میں عہد پر ہی کلیس کے واسطیونانی شہری سے بہتر فرد کوئی اور تعلیمی یا سماجی نظام پیدا کر سکا؟ یونانیوں کی بہت سی خامیوں کے باوجود کیا دوسرے کسی سلج میں انفرادی آزادی اور سماجی استواری میں موفقت کے مسئلہ کا بہتر حل پیدا ہو سکا؟

نئی تعلیم علماء و سوفسطائیہ

اتھنز کی سماجی زندگی میں تغیرات | ایرانی جنگوں کے بعد تمام یونانی اور خصوصاً

اتھنز میں ہر قسم کی انسانی مصروفیات میں توسیع ہوئی۔ اتھنز کو ایونیائی یونانیوں کے صدارت حاصل ہوئی اور تمام یونان کا بیہ پایہ تحت تصور ہونے لگا۔ یہاں کے بیوپار اور تجارت میں ترقی ہوئی اور جو مواقع دولت پیدا کرنے کے یہاں تھے انہیں حاصل کرنے

کے لیے غیر ممالک کے تاجروں کو تھام لیا گیا اور ہونے لگے۔ یہہ بعض مختلف مذہبی رسوم اور اخلاقی خیالات کے پابند تھے سماجی موز میں ان کا ذرا وہ نظریہ کھل رہا کہ تھا۔ اس نئی

فضلاء اور قدیم یونانی رسوم و رواج کے باہر انصار و مدعا پیدا ہوئے مگر یونان کے اصلی باشندوں میں بھی ان تمام امور کے متعلق نفیثش و تھفص کا رجحان پیدا ہو گیا۔ قبل از

بغیر سوچے سمجھے تسلیم کر لیے جاتے تھے۔ دیوتاؤں پر سے اعتقاد اٹھ گیا اور مسیح خیال ہوا۔
 مگر یہ انسانی معاملات پر قابو رکھتے ہیں۔ ان کی بجائے طبی حادثات کے عقلی تشریح
 کی طرف توجہ ہونے لگی۔ یہ تبدیلی آئینہ والوں کے اخلاق سے ظاہر تھی جن کی مذہبی بنیاد
 کچھ کھلی ہو جانے کے بعد کوئی دوسرا سہارا باقی نہ رہا تھا۔ سیاسیات میں بھی یہ تغیر رونما
 ہوا۔ جہاں پر وراثت کی بنا پر شہری حقوق حاصل ہوتے تھے اب دولت کے اثرات کی وجہ
 حقوق دینے لگے۔ سماج دراصل نہایت بے ثباتی کی حالت میں تھی۔ علاوہ ازین باستی
 کاروبار میں جو اضافہ ہوا تھا نیز سفروں نوبی اور مال کے عمدہ داروں کو بلج گذار
 ریاستوں میں بھیجنے کی جو ضرورت ہوتی تھی اس سے افراد کو اپنی ذاتی ترقی کے مواقع
 مل گئے اور خصوصاً ان کے لیے جتیز اور غیر متناظر تھے۔ ایرانی جنگوں کے بعد آئینہ
 کی سماجی حالت میں اور خانہ جنگی کے بعد ریاستہائے متحدہ کی سماجی حالت میں
 بہت بڑی مشابہت ہے فرق صرف یہ ہے کہ ریاستہائے متحدہ میں خانہ جنگی کے
 بعد سے ذاتی ترقی کے مواقع صنعت و حرفت کے تشبیہ میں پیدا ہوئے برخلاف
 اس کے آئینہ میں ایسے مواقع شہری زندگی میں موجود تھے جو یونانیوں کا واحد مشغلہ
 تھا جس طرح ریاستہائے متحدہ کی صنعت و حرفت کی ترقیوں نے عجیب و غریب تبدیلیاں
 اعلیٰ تعلیم کے اصول میں پیدا کی ہیں اور نئے مضامین کو رواج دیا ہے اسی طرح یونان
 کی ترقیوں نے وہاں کی اعلیٰ تعلیم میں تبدیلیاں پیدا کر دی تھیں تاکہ نوجوان یونانی اپنی
 بدلی ہوئی سماجی حالت کے لیے تیار رہوں۔ علاوہ ازین جس طرح ہمارے زمانہ کے نوجوانوں
 کا سائنس کے نئے اساتذہ کے پاس جوق جوق پونچھ قدیم یونانی اور رومی ہی نصفا
 کی کم قدری کا باعث ہوا ہے اس طرح آئینہ کے نوجوانوں نے وہاں کے نئے ماتہ
 کا استقبال نہایت ہی جوش و غروش کے ساتھ کیا۔

علم اسوفا طائیہ کے خصوصیات | یہ نئے اساتذہ علمائے سوافیہ

کہلاتے تھے۔ یہ نہایت ہی تجربہ کار عالم اور سیاح تھے۔ ان میں کے اکثر اتھنز کے باشندہ نہیں تھے لیکن تعلیم و فطین کے جو موق اتھنز میں پیدا ہو گئے تھے ان علماء کو اتھنز کے طرف متوجہ کرنے کا باعث ہوئے۔ اتھنز کے قدامت پسند اشخاص ان کو بری نظر سے اس کا دیکھتے تھے کہ یہ اپنی تدریس کا معاوضہ لیتے تھے۔ یاد ہو گا کہ فوجوان اتھنز کی اعلیٰ تعلیم بالواسطہ طور پر ہوتی تھی جس کو بہہ شہریوں کے سیل جول سے سبزہ زاروں اور عمارتوں میں حاصل کرتے تھے۔ اس بالواسطہ تعلیم کا مقصد کردار کی تربیت تھی۔ اتھنز کے قدیم خیالات کے لوگوں کا کہنا یہ تھا کہ اس تربیت میں مالی فائدہ مد نظر نہ ہونا چاہیے وہ سراسر فضیلت جو علماء و سوفسطائیہ پر کیا جاتا تھا وہ ان کے مواد تعلیم سے منسلق تھا جس کا ذکر ذیل میں کیا جائے گا۔

علماء و سوفسطائیہ کا تعلیمی مقصد اور مواد

ان کا تعلیمی مقصد یہ تھا کہ اہل اتھنز کو وہاں کی بدلی ہوئی سماجی حالت سے مناسبت پیدا کرنے اور ذاتی فائدہ حاصل کرنے کے قابل بنائیں۔ چونکہ اتھنز میں چھاپے نہ ملنے موجود نہ تھے اس لیے تقریریں زبان میں شہرت لکھنے اور سیاسی و ملکی مقاصد کے حصول کا ذریعہ تھی۔ چنانچہ علماء و سوفسطائیہ کا تعلیمی مواد تقریری فنون تھے اور اسی لیے یونانی تمدن علماء و سوفسطائیہ کا احسان مند ہے کہ انہوں نے ان فنون کی تنظیم سے تمدن میں بہت سے اضافے کیے۔ علماء و سوفسطائیہ چرب زبانی اور خطابت کی تعلیم دیتے تھے۔ قواعد اور بلاغت انہیں فنون کی شستگی سے برآمد ہوئے ہیں۔ بہر کیف یہ سوری علوم تھے لیکن ان کے علماء کے لیے سیاسیات اور جذبات سے مواد اخذ کیا جاتا تھا۔ ان انری دو مضامین سے منسلق علماء و سوفسطائیہ کے نقطہ نظر نے قدامت پسند لوگوں کے سخت ترین اعتراض کا موقع پیدا کیا۔

بخش کا اصلی سبب | پروٹوگورس نے جو اس فرقہ کا بانی تھا اپنا اصل

۲۸ اصول یہ بیان کیا تھا کہ انسان ہر چیز کا پیمانہ ہے، علم انفرادی ہے کیونکہ ہم
 دوس کے ذریعہ حاصل ہوتا ہے۔ اور چونکہ ہر شخص کے جو اس مختلف ہوتے ہیں اس لیے
 کوئی صداقت یا اصول دنیا میں ایسا نہیں ہے جو عالمگیر ہو سکے اس لیے ہر فرد
 کو خود ہی یہ تصفیہ کرنا چاہیے کہ اُس کے پڑوسیوں، ریاست اور سلج کے ساتھ
 اُس کا کیا رویہ ہوگا۔ علماء و سفسطائیہ نے اپنی تعلیمات کے لیے زیادہ تر خطابت
 کا طریقہ اختیار کیا تھا جس سے آزاد خیالی کی نشرو نما کم ہوتی تھی اور دوسروں کی
 رائے پر بھروسہ کرنے کی عادت پیدا ہو جاتی تھی۔

پس علماء و سفسطائیہ افراد
اُن کی کارگزاری کے سماجی نتائج پر زیادہ زور دیتے تھے۔ یہ

ام تصفیہ طلب ہے کہ اخلاقی معیاروں کے شیرازہ کا کھڑا جو ان کے زمانہ میں رائج
 تھے انہیں کی تعلیم کا نتیجہ نکھایا نہیں دے ممکن ہے کہ سماجی حالات میں جو تبدیلیاں
 رونما ہو گئی تھیں اور جن کی وجہ سے لوگوں کو اپنے ذاتی مفاد کے لیے رٹے بھڑنے
 کی تحریص پیدا ہوئی، اخلاقی زاویہ نگاہ کے بدلنے کا سبب ہو۔ اس میں کوئی
 شبہ نہیں کہ لوگ خوش تھے کہ ایک ایسا صاحبِ سمجھ گروہ ان کے درمیان موجود ہے
 جو ان کے خیالات اور عمل کی تائید فلسفہ سے کرنے کے لیے تیار تھا۔ یہ خیال کہ
 فرد کی تمام قوت اور اگر ضرورت پڑے تو جان تک بھی حکومت کی فلاح و بہبود
 کے لیے دینے نہ کی جائے، رفتہ رفتہ بدل رہا تھا۔ علماء و سفسطائیہ کا خواہ کچھ
 ہی اثر سماج پر مرتب ہوا ہو، لیکن ان کی کارگزاری نے لوگوں کے دماغی استعداد
 کو وسعت دی اور فرد کے ذہنی اجزاء میں اضافہ کیا۔

اُن کا تعلیمی اثر اعلیٰ تعلیم میں علماء و سفسطائیہ کا بے حد اثر تھا۔ اب
 زور ایسی تعلیم پر نہیں دیا جاتا تھا جو شہری فرائض کے

احساس کی تربیت کرے بلکہ وہی تعلیم مقبول عام تھی جس سے ذاتی غرض اور لذت حاصل ہو سکتی ہے۔ چنانچہ اس اجماعی تربیت کے بجائے جو ہمارے ہم میں دی جاتی تھی ذہنی تربیت کو فوقیت حاصل ہوئی جو کچھ کرے میں حاصل کی جاسکتی تھی۔ علماء و سو فطامیہ نے پہلی مرتبہ ذہنی عناصر کو انہن کی تعلیم میں داخل کیا۔ گو ان کا تعلق ابتدائی تعلیم سے نہ تھا مگر یہ تاثر ہوا ہے جو غور سے اس میں شک نہیں کہ علم ادب اور علم موسیقی اب بھی تدریس کے بڑے علم ہے لیکن اب علم ادب کے مطالعہ کا مقصد اخلاقی تربیت کے بجائے ادبی تربیت اور عقیدہ تھا اور علم موسیقی خط نفس کی غرض سے پڑھایا جاتا تھا نہ اخلاقی تربیت کی غرض سے۔ ورزشی مدرسہ کی تعلیم میں نرمی پیدا کر دی گئی اور اب تربیت میں ہمایاتی مقصد پر زور دیا گیا تھا تعلیم کا عمل زیادہ تر مدارس سے کیا گیا جہاں علم کو عمل پر نسبت حاصل تھی۔

مزید مطالعہ کے لیے سوالات، مقابلے اور

عنوانات

- ۱۔ کھیل کا جو تہہ ہے اس کے متعلق یونانی و رومن کل کی تعلیم میں فرق بتلائے کیا امریکہ کی موجودہ تعلیم میں ورزشیات کی اہمیت پر نسبت ان کھیلوں کے جو یونانی تعلیم شریک تھے زیادہ ہے؟ امریکہ کے ورزشیات میں کونسی خرابیاں ایسی پیدا ہوئی ہیں جو یونانی کھیلوں میں نہ تھیں اس کا سبب کیا ہے؟
- ۲۔ علم موسیقی کی نسبت امریکہ کی تعلیم کا مقابلہ یونانی تعلیم سے کیجئے موجودہ ابتدائی مدارس میں موسیقی کی تعلیم یا بحیثیت علم ہوتی ہے یا بحیثیت ہنر؟
- ۳۔ یونانیوں کے مدرسہ کے اوقات اور صفات کا مقابلہ ہمارے مدارس کے اوقات

اور امتیحات سے کیونکر ہو سکتا ہے؟ کیا ہماری گرمیوں کی طویل تعطیلاتیں ردوار کی جاسکتی ہیں؟

۳۔ آئینہ سر کے بچوں کی نو شمیری زمانہ (۱۹۰۱ تا ۱۹۱۰) سال کی تعلیم کا تقابلاً ملک یورپ کے بچوں کی تعلیم (۱۹۰۱ تا ۱۹۱۰) سال سے کچھ جوہری فوجی خدمت کے تحت ہوتی ہے۔

۵۔ غیر ملکی آبادی کا جو اثر امریکہ اور آئینہ سر کے سماجی نظام پر ہوا ہے اس کا مقابلہ کچھ

۶۔ جو اثرات علی، سوئٹزرلینڈ کے آئینہ سر کی اعلیٰ تعلیم پر مرتب ہوئے ان کا مقابلہ امریکہ

کے سامنے ہے کیونکہ ہر قوم اپنے تعلیم کی تعلیم میں وہاں کی خانہ جنگی کے بعد پیدا ہوئے۔

۷۔ مل، سوئٹزرلینڈ کے طریقوں میں اور ان کے سرکاری ملازمت کے امتحانات کی تباہی کے طریقوں میں کس مشیت سے مشابہت پائی جاتی ہے؟

۸۔ یونانیوں کی تعلیم میں یونان پر مشیت ایک تعلیمی طریقہ کے جو ردو دیا جاتا تھا اس کا

مقابلہ آج کل کی تعلیم میں اس کی زیادہ مشیت سے کیے۔

۹۔ امریکہ کی سیاسی زندگی میں وہ کونسا دارہ ہے جو آئینہ سر کی اسمبلی (مجلس وضع قوانین) سے مشابہت ہے؟ ایسا ہی اداروں کا اثر یونانیوں پر زیادہ ہوا یا امریکہ کے باشندوں پر؟

۱۰۔ آج کل کے زمانہ میں ریاست کی کرائی فانی تعلیمی مدارس پر زیادہ ہے یا یونان

میں زیادہ تھی؟ ریاست کا رجحان مذہبی مدارس کی طرف کیا تھا؟

۱۱۔ یونانیوں کے مقابلے میں جو تعلیم میں مل پر زیادہ زور دیتے تھے، آج کل کی تعلیم میں

عمل کے ہنر کی تعلیم کی جڑیں مونی اجمیت ہمارے سماجی حالات کے مطابق ہے یا نہیں؟

۱۲۔ یونان کے مقامی مدارس کا اثر اس یونان کے ہمایاتی نشوونما پر کیا ہوا؟

۱۳۔ امریکہ کی موجودہ زندگی میں ان سماجی اداروں یا معروضات کی کونسی چیزیں

تعلیمی اثر برار ہے۔

چوتھا باب

یونانی تعلیم (سلسلہ) نئے صل کی تلاش

۳۱

حاکم۔ یونانی تعلیم کے نظریاتی مستقراط، افلاطون اور ارسطو جیسی مہمیں نے انفرادی آزادی اور سماجی استواری میں ارتباط پیدا کرنے کے مسئلہ کا نیا حل دریافت کیا۔ مستقراط نے اس کا پتہ اخلاق میں چلایا جو علم پر مبنی تھے جس کے عناصر شخص کے شعور میں موجود ہیں اب صرف ایک ایسے طریقہ کی ضرورت تھی جس سے اس علم کی تشکیل ہو اور مستقراط نے اس کو اپنے مکالماتی غلطی کے ذریعہ فراہم کیا۔

افلاطون کا کتنا کہ جس علم کی خواستگاری مستقراط نے کی تھی وہ علم صرف فلسفی ہی حاصل کر سکتے ہیں، جو اشیاء کے ظواہر سے گزر کر حقیقت کو پہنچ سکتے ہیں۔ اس نے ایک ایسے سماجی نظام کی ضرورت بتلائی جس پر حکومت کا پورا پورا اقتدار ہو اور جس میں ہر فرد کی تعلیم ایسی ہو کہ جس کی تکمیل سے وہ انہی عہدوں اور کاموں پر مامور ہو جائے جن کے لیے فطرتاً وہ موزوں ہے۔

ارسطو نے ایک ایسی تعلیم کا مشورہ دیا جو فرد کی تربیت اس طور پر کرے کہ وہ اپنے تجسسوں کے تعلقات کے مد نظر اپنے اطوار کی روحانی استعداد کے ذریعہ رستہ سات سال کے سن تک تعلیم قطعاً جسمانی ہونی چاہیے، جو وہ سال کے سن تک نفس کے

غیر عقلی حصہ کی تعلیم کبھی گئی ہے جس کا مقصد اخلاق حسنہ کی تربیت تھا۔ کبیس سال کے سن تک نفس کے عقلی حصہ کی تعلیم مقصود تھی۔ ذہنی نشوونما اس تعلیم کا مدعا تھا۔

ارسطو کے بعد یونانی تعلیم نے دو صورتیں اختیار کیں ایک وہ ہے جس کے نتائج غلطی مسلک کے قیام سے ظاہر ہوئے ہیں جو خود کو اعلیٰ زندگی کے لیے تیار کرتے تھے۔ دوسری وہ ہے جس کے نتائج فلسفی مسلک میں رونما ہوئے ہیں۔ یہ غور و فکر کی زندگی کے لیے تیار کرتے تھے۔ مروجہ زمانہ کے ساتھ دونوں قسم کے مسلک یونانی جامعات میں ضم ہو گئے جن میں سے زیادہ مشہور جامعات آئینسبرگ اور سکنڈریہ میں واقع تھے۔

۳۱ الف۔ سقراط (۴۷۰ ق۔ م سے ۳۹۹ ق۔ م تک)

علماء و سفسطائیہ کی سخت مخالفت جیسا کہ ہم اوپر دیکھ آئے ہیں آئینسبرگ کے قدامت پسند لوگوں کی جانب سے وقوع میں آئی تھی۔ لیکن اس کے باوجود دنیا بھر تھا کہ اخلاق کی قدیم اداری بنیادیں ہمیشہ کئے برباد ہو گئی تھیں اس طرح یہ بھی ظاہر تھا کہ علماء و سفسطائیہ کا سفسفی رجحان اس کمی کو پوری طور پر دور نہ کر سکتا تھا۔ انفرادی آزادی اور سماجی استواری کے باہمی ارتباط اور سماجی فتنہ و یہود کے مسئلہ کا حل ہونا ابھی باقی تھا۔ سقراط نے اس کے حل کرنے کے لیے علم پر مبنی اخلاق کی نئی بنیاد تلاش کی تھی۔

سقراط نے پروٹوگورس کے اس نظریہ کو قبول کر لیا کہ ”انسان تمام چیزوں کا پیادہ ہے۔ پیادہ کسی قسم کا ہوا اس کے استعمال سے پہلے

اس سے واقف ہونا ضروری ہے۔ اس لیے سقراط نے ملتحمین کی کہ ”اپنے آپ کو پہچان لو اگر کوئی شخص اپنے اور دوسروں کے تھوڑے پر غور کرے تو اس سے معلوم ہوگا کہ اس کے اپنے اور ذات خواہ وہ کیسے ہی منفرد کیوں نہوں دوسروں کے اندر کس سے بہت سی چیزیں اس میں مشابہت ہیں اور کم امور میں مختلف۔ یا با الفاظ دیگر وہ یہی جی جس سے ”کمال خیال“

عالمگیر اخلاقی اصول اور عمومی عمل اخذ کیے جاسکتے ہیں ہر فرد کے شعور میں موجود ہیں۔

چنانچہ جب سقراط نے اس اصول کو کہ ”انسان، چیز کا پیمانہ ہے“ مقصد تعلیم قبول کر لیا، اس کا خیال ان چیزوں پر نہ تھا جو شخص اور انفرادی تھے بلکہ ان پر جو عامی تھے۔ اذرا کی خصوصی رائے سے حقیقت معلوم نہیں کی جاسکتی بلکہ حقیقت کو اس علم کے ذریعہ دریافت کرتے ہیں جو سب کے لیے مشترک ہے۔ نیک نہ کی مبر کرنے کے لیے اس بات کی ضرورت ہے کہ اس ہمہ گیر اور عاقل علم کو عامی کریں بشرطیکہ علم پہلے ہے اور نیک عمل بعد علم نہ کی ہے تعلیم کا مقصد سب ذیل ہے۔

۱۔ بتلا کر علم نیک فعل اور برتن کی بنیاد ہے۔ اس میں سن معاشرت بھی شامل ہے جس سے سقراط کو خاص طور پر دلچسپی تھی۔ گو ہر شخص نیک کا علم نہیں رکھتا لیکن ہر ایک میں اس علم کے حاصل کرنے کی تخیلی قوت ہوتی ہے۔
۲۔ اس قوت یعنی فکر جمیع ان شے و نمائ کرنا۔

سقراط کا طریقہ یہ چیز سو فسطا ہوں کے تقریری طریقوں سے حاصل نہیں ہو سکتی۔ سقراط کا کہنا تھا کہ ان کا طریقہ نفس معلومات بہم پہنچانے میں کار آمد تھا۔ اس سے صرف نشا نیا علم حاصل ہوتا تھا۔ اس لیے اس کے بجائے سقراط نے اپنا مکالماتی غلطیہ سقراطی طریقہ استدلال ایجاد کیا۔

سقراطی علم معقول (۱) طنز آمیز غصہ جس میں تخریبی عنصر شریک تھا۔
(۲) کنوینی بریز جس میں تعمیری عنصر شریک تھا۔

علم سقراط عام طور پر لوگوں سے کسی عمومی وقت یا روزمرہ کی زندگی کے کاروبار سے متعلق رائے دریافت کرتا اور اس کو وہ عام رائے کے اصول کی توضیح میں استعمال کرتا تھا اگر ان کی رائے غلط ہوتی تو آخر انہیں اس حوالہ سے ذریعہ بیان ثابت کر دیتا کہ ان کا خیال خام ہے یا انہیں ان کے اسی بیان سے ناتواں رہتا ہے۔

سقراط کا یہی طریقہ تھا۔ اس کے بعد اکثر وہ فریبہ سوالات کے ذریعہ اس شخص کے ذہن میں صحیح تصور پیدا کرتا جس کا ایک حصہ اس کی پہلی یا اصلی رائے تھی۔ یہ سقراط کے طریقہ فکر تعمیری یا کنوینشنل ہے۔ "میوٹک" کے معنی پیدا کرنے کے ہیں۔

سقراط اپنے آپ کو ذہنی دیہانت (نات) اس طریقہ سے فردا شعوری لاعلمی سے شعوری لاعلمی اور پھر واضح اور مدلل حقیقت پر پہنچ جاتا تھا۔

اس کے کام کے نتائج | سماجی نقطہ نظر سے سقراط کا مقصد یہ تھا کہ سماج سے محض رائے کے اثرات کو زائل کر دے اور

ان کی جگہ عام خائن کے معلومات پر مبنی نیا عالم کی تمام ضروریات اور نیک رویہ میں موجود ہیں۔ اس کا مقصد یہ تھا کہ فرد میں خود بخود غور و فکر کی قوت کو نشوونما

دیا جائے اور انہیں اس قابل بنایا جائے کہ وہ اپنے آپ کو جانے، ذاتی علم تک پہنچ

سکے اور ایک آزاد شخصیت پیدا کرنے۔ تعلیم میں اس کی کارگذاری کا یہ نتیجہ نکلا کہ علم اور خصوصاً ایسے علم کی اہمیت بڑھ گئی جو ذمہ داری زندگی میں درست عمل کی طرف

زہری کرتا ہے۔ سقراط کے خیال میں فطرت اور طبی علوم کا مطالعہ بے سود تھا۔ صرف انسان، اس کے اعمال اور کاموں کو وہ مطالعہ کے قابل سمجھتا تھا۔ اعلیٰ تعلیم میں اس کے

طریقے کو بہت اہمیت حاصل ہو گئی۔ لیکن یہ یاد رکھنا چاہیے کہ مکالماتی غلطی یا اس کا

"طریقہ استدلال" جیسا کہ سقراط استعمال کیا کرتا تھا، انہیں مضامین میں اختیار کیا

جاسکتا ہے جن کے سوا افراد کے تجربوں میں موجود ہوں۔ اس طریقہ پر نفسیات یا اخلاقیات

پڑھاٹ جاسکتے ہیں مگر تاریخ، علم ادب اور سائنس کے لیے یہ موزوں نہیں۔ علاوہ انہیں

ایک نقطہ یہ بھی ہے کہ اس کو اگر مثبت دیانتیتا کر کے تو وہ حقیقت تک پہنچنے کے بجائے

مغالطہ میں پڑ جائیں گے۔ اسی لیے یہ کہ استعمال سقراط کی تباہی کو باعث ہوا جیسا جیسا

زمانہ گزرتا گیا ان لوگوں کی تعداد میں بھی اضافہ ہوتا گیا جو اس طریقہ پر عمل کرنے کی وجہ

سے ریاکاری کے ملزم قرار دیے گئے تھے اور عوام کے راستے میں بکاڑا بن گیا تھا۔ یہاں تک کہ ان کی تعداد میں کافی اضافہ ہو گیا اور یہی سقراط کی تباہی کا باعث ہوئے سقراط پر یہ پتہ چلا کہ وہ دیوتاؤں کے وجود کا منکر ہے اور جو انوں کے اخلاق کی خرابی کا باعث بن رہا ہے۔

افلاطون ۳۲۷ ق م سے ۳۴۷ ق م تک

سقراط کی ذکوہ تصنیف تھی اور افلاطون کا مطالعہ ہم کیوں کرتے ہیں | اس نے کوئی تعلیمی ادارہ قائم کیا تھا۔ اس کے تعلیمی خیالات کا پتہ اس کے دو شاگرد زونوفن اور افلاطون کی تحریروں کے مقابلے سے چلتا ہے۔ افلاطون کے کاموں سے بعض وقت یہ معلوم کرنے میں وقت ہوتی ہے کہ کون سا جز سقراط کا ہے اور کون سا حصہ افلاطون کا لیکن سن ۳۵۰ ق م کو پونچنے کے بعد افلاطون نے نسب اپنی مملکت کا خاکہ اپنے مکالمے "ری پبلک" (جمہوریہ) میں پیش کیا۔ اور پھر مغربی تعلیم میں سب سے پہلی تعلیمی مسئلہ کی ایک منظم فہریدہ ہے نیز یہ مقالہ نظری اور عملی تعلیم میں تمام زمانوں کے لیے کارآمد تصور سے ملو ہے اس میں بتلایا گیا ہے کہ تعلیم صرف حکومت کا ایک فرعیہ ہے بلکہ اہم ترین فرعیہ ہے۔ قوانین نہیں جو افلاطون کی سن رسیدگی کے زمانہ میں لکھی گئی تھیں اور میں اس نے بہترین حکومت کی توضیح کی ہے، اس نے کئی سیاسی اور تعلیمی خیالات جو جمہوریہ میں بیان کیے تھے رد کر دیئے اور اس کی جگہ ایک ایسے سل کا ذکر کیا ہے جو قدیم اور جدید ہندوستانی ملج نظر پر مبنی تھا۔

افلاطون نے سقراط کے افلاطون کے تعلیمی نظام کی فلسفیانہ بنیاد | سیاسی اصول کو قبول کیا

کہ علم نیکی ہے۔ سقراط کی تمام دُپسی فرد میں حصول علم کی قوت کو نشوونما دینے کے،
 علمی سادہ رچی ہوئی تھی۔ افلاطون کی دُپسی مابعد الطبیعی مسئلہ یعنی علم کی ماہیت سے
 متعلق تھی۔ علم کیا ہے؟ وہ جو حقیقت سے مواخت رکھتا ہو۔ لیکن حقیقت کیا ہے
 اس کا جواب ہمیں افلاطون کے فلسفہ کی تہ تک پہنچانا ہے حقیقت محض ظاہری،
 عارضی اور ناپائیدار نہیں ہے بلکہ مستقل اور قائم بالذات ہے جو اپنے وجود کے لیے
 اور اک اور حواس کی محتاج نہیں۔ ہر ظاہری اور غیر قائم شے ایک نصب العین کے منور پر
 بنائی گئی ہے۔ خواہ ایک جماعت کے افراد میں کیسا ہی اختلاف ہو مثلاً ایک آدمی دوسرے
 آدمی سے تفصیلی باتوں میں اختلاف رکھیگا، لیکن تمام آدمی اس نصب العین یا تصور کے
 اعتبار سے ایک ہی ہیں جس کے وہ نمونے ہیں۔ اور حقیقی دنیا بخلاف ظاہری دنیا کے دنیا
 تصورات ہے۔ ظاہری دنیا کا علم ہمیں جو اس خمسہ کے ذریعہ حاصل ہوتا ہے۔ لیکن ظاہری دنیا
 سے گذر کر حقیقی دنیا کو جاننے کے لیے ایک حواس سادہ کی ضرورت ہے۔ صرف حواس
 چند اشخاص ماہرین فلسفہ اس حواس سادہ کے مالک ہوتے ہیں۔ اس لیے صرف ہی
 حقیقت کو پہچانتے ہیں اور ظاہری چیزوں کو جانتے ہیں اور اس لیے ہی لوگ حکومت
 کرنے کے اہل ہیں۔

جو کچھ کہ یہاں ابھی ابھی کہا گیا ہے اس سے ظاہر ہے کہ ہر ظاہری چیز اپنا کام اسی
 ۳۴ وقت درست طور پر انجام دے گی جب کہ وہ اپنے تصور سے قریب ترین مشابہت پیدا کرے۔
 ہر ظاہری وجود اپنی مخصوص خوبی رکھتا ہے۔ لیکن بہترین خوبی بجز تصور ہے جو تمام خوبیوں
 کی خاصیت میں داخل ہے۔ بہترین خوبی کا علم نیکی ہے۔ اس علم کا حاصل کرنا زندگی کا
 مقصد ہے اور اس کے حصول کے لیے قوتوں کا نشوونما کرنا تعلیم کا مقصد ہے جب ہم ہمت
 کے تصور کا تجزیہ کرتے ہیں تو معلوم ہوتا ہے کہ تین عناصر سے ملکر بنایا ہے۔

غیاث	افعال	ذیلی
اشتہا	امداد	اعتدال
بہمت یا جذبہ	تخلف	جرات
عقل	ضبط	ذکاوت

جب یہ تینوں عناصر متفق ہو کر کام کرتے ہیں یعنی جب یہ اپنے متعلقہ نیکیوں کو ظاہر کرتے ہیں جب اشتہا امداد میں صرف ہوتی ہے نہ کہ بجا رغبت میں جب بہمت یا جذبہ ذاتی تخلف میں صرف ہوتا ہے نہ کہ تہور میں اور جب عقل نیکی کی راہنمائی میں صرف ہوتی ہے تو فرد کا عمل درست ہوتا ہے اور وہ اپنے مقصد یعنی نیکی کو حاصل کرتا ہے۔ فرد وہی سوسٹرا میں حکومت ہے۔ اس لیے جب ہم حکومت کے تصور کا تجزیہ کرتے ہیں تو معلوم ہوتا ہے کہ یہاں بھی تین عناصر ہیں جو ان تین عناصر سے مطابقت رکھتے ہیں جن سے فرد کا تصور بنتا ہے۔ یہ عناصر سب ذیل ہیں۔

غیر	غیر	غیر
غیر	امداد	تخلف
سپاہی	تخلف	غیر
کلام	ضبط	غیر
دینیت		

حکومت کا عمل اسی وقت درست ہوگا جب وہ اپنے مقصد یعنی عدل و انصاف کو حاصل کرے یہ اس وقت ہی ممکن ہے جبکہ ان تینوں جماعتیں متعلقہ عمل ہو یعنی جب کہ صنایع سماج کی امداد کریں سپاہی اس کے تخلف کے ذمہ دار ہوں

تعلیمی نظام جس کا ذکر رسمی پبلک میں | کس قسم کا تعلیمی نظام قائم کیا جائے کہ
جس سے اس کے مقاصد یعنی فرد میں
نیکی اور حکومت میں انصاف کا احساس پیدا ہو؟

اس کے جواب میں افلاطون ایک ایسی نصب العینی سلاح کی تجویز پیش کرتا ہے جو
بظہر اعیان اشترکیت کے تنظیم پائے۔ حکومت کا اقتدار ہر چیز پر ہوا کسی کو اس بات
کے تصفیہ کرنے کا حق بھی ہوگا کہ کون شخص شادی کرے؟ شادی محض ایک محبت تھی
جس کا مقصد شہریوں کی افزائش اور پرورش خانہ دانی زندگی مسرور و گدی گئی تھی
اور بچہ پیدا ہوتے ہی حکومت کی ملک بن جاتا تھا۔ حکومت ہی یہ تصفیہ کرتی تھی کہ اسے
زندہ رہنے کی اجازت دی جائے یا نہیں اس کی بھی ضرورت نہیں تھی کہ بچہ کی
پرورش اس کی ماں ہی کرے تعلیمی نظم و نسق کے خیالات افلاطون نے اپنا رہا۔
کی عملی تجاویز سے حاصل کئے تھے اور مواد اہل انہنر کے عملی تجاویز سے۔ سات سال
کے سن تک بچہ کا جسمانی نشو و نما کھیل کے ذریعہ ہوتا تھا اور وہ اخلاقی اور مذہبی،
معلومات حاصل کرتا تھا۔ سات سے سولہ سال کی عمر تک بچہ ایک ایسے حکومتی مدرسہ
میں تربیت حاصل کرتا جو انہنر کے نوجوانوں کی تربیت کا پلیٹ فارم اور میوڑیک اسکول
کے ماٹل مگر تربیم یافتہ صورت رکھتی تھی۔ علم ادب ان تمام چیزوں سے پاک ہونا
چاہیے، جو غیر اخلاقی اور غیر مذہبی اثر پیدا کر سکتے ہیں۔ جتنا شک اور دوسیقی کی تحصیل خالص
نفس کے اصلاح کی غرض سے ہونی چاہیے۔ سولہ سال کے سن میں سماجی تقسیم و قوع
میں آتی تھی، وہ نوجوان رٹکے اور ڈرکیاں، کیونکہ دونوں کو ایک ہی قسم کی تعلیم دی جاتی تھی
جن میں اشتہار کا غلبہ پایا جاتا تھا، دشکار جماعت میں بھیج دیے جاتے تھے۔ جو بیخ جانے
وہ بیس سال کی عمر تک جسمانی تربیت اور فوجی ضبط کی تعلیم پاتے تھے اس کے بعد وہ

۳۸ تقسیم عمل میں آتی۔ ان میں سے وہ لوگ جو محض جذبات کے مطیع نظر آتے، عساکر کی جہت میں شامل کر دیے جاتے تھے باقی سائنس، علم حساب، اقلیدس، اہمیت اور دوسیتی یعنی ازمندہ و سنی کے چار مجوزہ مضامین کی تعلیم جاری رکھتے تھے تیس سال کے سن میں ایک اوسط نقطہ تفریق کا عمل ہوتا۔ وہ لوگ جن میں عقل و فراست کے آثار پائے جاتے، حکومت کے ادنیٰ خدمات پر مامور کر لیے جاتے۔ باقی ماندہ معدومے جذبہ اشخاص جو تصورات کے لیے محاسبہ سادہ کے مالک سمجھے جاتے پانچ سال تک منطق اور فلسفہ یعنی علم حقیقت کی تعلیم حاصل کرنے پچیس سال کے سن میں یہ لوگ اپنے مخصوص فرائض حکومت انجام دینے کے لیے سرکاری ملازمت میں داخل ہو جاتے تھے اور پچاس سال کے سن تک مامور رہتے تھے۔ اس کے بعد ملازمت کی سرگرمیوں سے علیحدہ ہو کر اپنی زندگی کے باقی ماندہ دن مطالعہ اور مراقبہ میں صرف کرتے تھے جو بہترین زندگی سمجھی جاتی۔

میں تعلیمی تجویز کی تین ندری پہلکان
افلاطون کے تعلیمی خیالات کی اہمیت | میں کی گئی ہے وہ اس ساسی
 اخلاقیاتی تصور پر مبنی ہے کہ ہر شخص کو اسی کام میں مہر و ن رکھنا چاہیے جس کے لیے وہ
 فطرتاً موزون ترین ہے۔ اس سے یہ نتیجہ نکلے کہ تعلیم کا کام یہ دریافت کرنا ہے کہ کون
 فرد کس کام کے قابل ہے اس کے بعد اس کے لیے ایسی تربیت ہیا کرنا کہ جس سے وہ اس
 کام کے انجام دینے کے قابل بن سکے اس طرح سے فرد نہ صرف ذاتی خوش حالی حاصل
 کر سکیگا بلکہ سماج کی بہترین خدمت بھی سرانجام دے سکیگا۔ غلط تشبیہ کے امکان کا
 توازن بکاروں کے اخراج کے امکان سے ہونا ہے۔ یہ بھی سمجھ کر افلاطون کی جہت
 بندی بہت فنگ تھی، اور انسانی ارادہ کے فعل کو سماج میں اپنی جگہ یہ کرنے کے قابل
 بننے کے بجائے دیامونی حیثیت پر تکان ہو جانے سے محدود کر دیا گیا تھا۔ لیکن آج

کا اصول قابلیت پر مبنی تھا جو ہمیشہ سچ کی قیام پذیری اور عقیدہ عظیم کی بنیاد ہونی چاہیے۔
 انفرادی آزادی اور سماجی استواری ہیں اور تباہی پیدا کرنے کے مسئلہ کا حل جو افلاطون نے
 ۳۹ پیش کیا تھا اس کا عملی نتیجہ یہ ہوگا کہ فرد مجبوراً بعض ایسا لیکن نظری اعتبار سے اس مسئلہ کے
 دونوں اجزاء میں بہترین ہم آہنگی پیدا ہو جاتی ہے تعلیمی نقطہ نظر سے افلاطون کا اس
 بات پر زور دینا کہ ہر عملی کام کی تہ سے اصولی معلومات فراہم کی جائیں نیز اپنے تعلیمی نظام میں
 مرد اور عورت کو مساوی ورہ دینا اس کو اپنے زمانہ سے بہت آگے بڑھا دیتا ہے۔ لیکن
 افلاطون نے علم کو جو ضرورت سے زیادہ اہمیت دی اور نیک افعال کے نیک نتائج
 مرتب کرنے کے لیے جن نیک احساسات کی ضرورت سے اس نے لاپرواہی برتی، اس سے
 اعتبار سے وہ اپنے زمانہ کے خیالات تک بھی نہیں پہنچتا حقیقت میں بات یہ تھی کہ
 افلاطون کو اپنے عصر سے کسی قسم کی ہمدردی نہیں تھی۔ اسی لیے اس کی کتاب بیکسٹ
 کا اس کے زمانہ پر کچھ اثر پڑ سکا۔ لیکن اس نے شہری زندگی کے مقابلہ میں غور و فکر کی زندگی
 کو جو اہمیت دی اس سے عیسائی رہبانیت کے لیے راستہ صاف ہو گیا اور اس کے دنیا
 تصور کے خیالات نے، وہیں عیسائی فلسفیوں کے خیالات کی فلسفی بنیاد پیدا کر دی۔

ارسطو ۳۸ ق م سے ۳۲۳ ق م تک

ہم ارسطو کا مطالعہ اس لیے کرتے ہیں کہ (۱) اس کا اثر زمانہ مابعد کے حیات اور
 تعلیم کے خیال پر بہ نسبت اور انتخاب کے زیادہ پڑا۔

(۲) اس لیے کہ وہ یونان کی عملی زندگی کے عروج کی نمایندگی کرتا ہے۔

ارسطو کے تعلیمی خیالات کا نظری پہلو اس کی تصنیف، اخلاقیات میں عیاں
 ہوتا ہے۔ لیکن عملی اور زیادہ اہم حصہ سیاسیات میں مناسب۔ یہ کتابیں طبی مباحث کی حیثیت
 رکھتی ہیں اس لیے ان میں دوا دلی و کشی نہیں ہے جو افلاطون کے مکالمہ میں پائی جاتی ہے۔

تایخ تعلیم
 ویسیات، نامکس رہی۔ اس کا آخری حصہ جو اعلیٰ تعلیم سے متعلق تھا یا تو لکھا ہی نہیں گیا
 یا پھر گم ہو گیا۔

ارسطو افلاطون کا ایک پیرو تھا لیکن انفرادی،

ارسطو کا تعلق افلاطون سے

آزادی اور سماجی استواری میں ارتباط پیدا کرنے

ہم کے مسئلہ کے حل میں اس کو افلاطون سے اختلاف تھا۔ اسے افلاطون کے سماجی
 دعویٰ کی صحت سے انکار تھا کہ علم نیکی ہے۔ اس نے اس بات پر زور دیا ہے کہ نیکی عمل
 کے ساتھ ہوتی ہے نہ کہ علم کے ساتھ۔ افلاطون کے عقیدہ سے اس کا انکار افلاطون
 کے نظریہ حقیقت کی رد پر مبنی تھا۔ وہ مجرد تصورات کے وجود کو بجز حقیقی صورت کے
 تسلیم ہی نہیں کرتا۔ ہمیں ان تصورات کے باب میں اس وقت تک علم حاصل نہیں ہوتا
 جتنا کہ وہ مقرونی اشیاء میں ظاہر نہ ہوں اور جب تک ہم اسے جو اس مفہم کا استعمال
 نہ ہو۔ چونکہ حقیقت تصورات پر مشتمل نہیں اس لیے انسان کی اعلیٰ ترین کامیابی تصورات
 کے علم کا حصول نہیں اور تعلیم کا مقصد اس قسم کا علم حاصل کرنا نہیں ہے۔ نیکی اس وقت
 حاصل ہوتی ہے جب کسی شے کا کام اس کے اعلیٰ ترین عمل کے مناسبت سے ہوتا ہو۔
 انسان کا بہترین عمل استدلال ہے۔ اس لیے اپنے مقصد میں بہترین نیکی کے حاصل
 کرنے کے لیے اس کو استدلال کے مطابق زندگی بسر کرنی چاہیے۔ لیکن آدمی سماجی
 جانور ہے۔ اس لیے اس کی نیکی اور خوش حالی اسی میں مضمر ہے کہ یہ اپنے ساتھیوں
 کے ساتھ رہ کر ان اصول کے مطابق کام کرے جو انوار کے ان اصول کے ساتھ
 مناسبت رکھتے ہوں جن کو استدلال درست تصور کرے۔

ارسطو کا تعلیمی نظام | کس قسم کا سماجی اور تعلیمی نظام اس خواہش کی تکمیل پر مبنی
 طریقہ پر مبنی تھا؟ اپنے زمانہ کی کلی حکومتوں کے تعلیمی نظام

کرنے کے بعد ارسطو اپنی کتاب سیاست میں اس نتیجہ پر پہنچتا ہے کہ اگر ندری اعتبار سے

شہنشاہیت بہترین قسم کی حکومت ہے، لیکن جمہوریت عوام کی فلاح اور بہبود کے لیے زیادہ مفید ہے۔ جمہوریت کا مفہوم یہاں خالص یونانی ہے۔ یہ ایک شہری حکومت تھی جو غلامی پر مبنی تھی اور جس میں منستی جمانتوں کو شہری حقوق حاصل نہ تھے۔ گوارسطو اپنی تصالیک اس سماجی اور تعلیمی تصورات افلاطون کے مقابلہ میں خاص اہمیت کا حامل تھا۔ اہمیت کے نصب العین سے زیادہ مشابہت رکھتے تھے۔ اس امر میں ارسطو افلاطون سے متفق تھا کہ شہریوں کی تعلیم حکومت کی بیہودگی کا اہم ذریعہ ہونا چاہیے مگر چونکہ اس نے افلاطون کے نصب العین حکومت کو رد کر دیا تھا اس لیے اس کی تعلیمی تجویز میں افلاطون کی تجویز سے اختلاف ہونا ضروری ہے۔ خانہ ان اور خانہ انی زندگی کا انداز جو افلاطون کے ہاتھوں ہوا تھا اس پر اور اس نظام کی جس میں مرد اور عورت کی تعلیم ایک ہی قسم کی ہوتی ہے، ارسطو طاعت کرتا ہے۔ بسطرح عورت اور مرد اپنا اپنا مقام اس میں رکھتے ہیں، اسی طرح ان کے لیے تعلیم بھی مختلف ہوتی چاہیے۔ خانہ ان کی پرورش کا مجموعہ صریح یہ ہو گا کہ بچے کی تربیت والدین کے توفیق پر رہے گی۔ اس کی پوری تعلیم سات سال کے سن تک بلا شرکت غیرے والدین کے اقتدار میں ہوگی اور اس کی اخلاقی تعلیم ہمیشہ ان کا ایک فریضہ ہوگا۔ سات سال کے بعد بچے کی عام تعلیم سرکاری ہوگی۔ ورنہ صحت کا اس پر اقتدار رہے گا۔ اس تعلیم کی نوعیت کیا ہے؟ ارسطو نے زور دیا کہ انسان دو حصوں سے مل کر جاتا ہے۔ جسم اور نفس اور نفس میں ایک غیر عقلی عنصر ہوتا ہے یعنی اشتیاء، خواہشات اور جذبات اور ایک عقلی عنصر ہوتا ہے مثلاً جسم اس لیے تعلیم کی ذمہ داریاں ہونی چاہیے جسمانی اخلاقی، اور ذہنی مدرسہ کی ذمہ داری تربیت سات سے آگے سات سال تک جاری رہنی چاہیے اور اس طرح اس مدت کو دو زمانوں میں تقسیم کر دیا جائے گا۔ پہلا زمانہ مفروضہ ہے نفس کے غیر عقلی حصے کی تربیت کے لیے اور دوسرے میں عقلی حصے کی تربیت ہوگی۔ ارسطو کا نقطہ نظر غلط تھا

عملی تھا اور اس نے اپنے مراد اور طریقہ تعلیم کو خاص کر اتھنز کے مروجہ نظام سے متما
لیا تھا۔ جسمانی تربیت جس پر پہلے ہی توجہ کی گئی تھی، جننازیم کے ذریعہ حاصل ہوا اور اس
کا مقصد محض طاقت اور جسم کی نزاکت نہ ہو، بلکہ اس سے ضبط اور عقل کی مادوں کی نشوونما
ہو۔ اخلاقی تعلیم یعنی نفس کے غیر عقلی عنصر کی تعلیم جس کی طرف اس کے بعد توجہ کی گئی تھی، علم
ادب اور علم موسیقی کے ذریعہ حاصل کی جانی چاہیے۔ اخلاقی تعلیم میں عمل ہمیشہ نظریہ سے
۴۲ مقدم ہونا چاہیے۔ کام پر استدلال کرنے سے پہلے کام کیا جائے۔ جب درست
احساسات اور افعال کا فرد عادی ہو جائے تو پھر اس کو ان کی عقلی بنیاد بتلائی جائے
اس طور پر سیرت کی خوبی جو عادات پر مبنی ہے اور جس کو تمام شہری حاصل کر سکتے ہیں
فہم کی خوبی کے پیش پیش رہتی ہے اور یہ نتیجہ عقلی عنصر کی تعلیم کا جس کو صرف فرصت
والی جماعت ہی حاصل کر سکتی ہے۔ ہم پوری طور پر معلوم نہیں کر سکتے کہ عقلی عنصر کی
تعلیم کی بہت کیا ہوگی کیونکہ "ریاضیات" کا یہ حصہ یا تو لکھائی نہیں گیا یا کم ہو گیا۔ مگر
دوسرے حصوں میں جو حوالے دیے گئے ہیں ان سے ہم یہ فیصلہ کرتے ہیں کہ اس میں
ریاضیات، علوم موجودات اور حدیثیات پر زور دیا گیا ہوگا۔

ارسطو کا اثر | ارسطو نے حقیقت کی تلاش فطرت اور سلج میں کی۔ وہ اس
بات پر حمار با کہ حقیقت بخاطر فطرت اور سلج ہی کے مشاہدہ
سے حاصل ہو سکتی ہے۔ اس کے اس استقرائی عمل نے اس کو عالم کے متحرکین ہیں
بزرگترین سائنسی متحرک بنا دیا۔ اور وہ جمیعات مبکانات اور اجزاء اور سیابیات
کے علوم کا بانی بن گیا۔ ان علوم کی بنیاد فکر کے لیے اس نے اپنے اوقوں، علم قوانین
خیال، یعنی منطق کو نشوونما دیا۔ مغربی یورپ کی تعلیم ہے کہ سوائے انہوں کے
اس کی تقریباً تمام تصانیف تلف ہو گئیں۔ اس نے اوزن و سنی جو ای کے نام کا
حرام کرتا تھا، عمل زندگی میں اس کی شعوری منہج کے زیر اثر رہا۔ انہوں نے تصنیف

ایک طریقہ ہے کہ تحقیق کہ اس زمانہ میں اقتدار اور روایت کو جو اہمیت دی جاتی تھی اس میں اس واقعہ سے اور بھی اضافہ ہو گیا۔ لیکن اسلام نے جو اس کے فلسفہ سے زیادہ متاثر ہوا تھا اس فلسفہ کو ہسپانیہ کے توسط سے سارے مغربی یورپ میں رواج دیا ہے۔ تیرہویں صدی میں شروع میں تو علما نے اپنے موجودہ عقائد کی باریک اور جوازیں اس کا استعمال کیا لیکن بعد میں اس استعمال سے اس استدلال کی عجیب اور حمایت ہوئی جو روایت اور اقتدار کے حق میں مملکت تھا۔ اپنے زمانہ میں اس طرح کا اثر افلاطون سے زیادہ نہ تھا۔ شہری ریاست کا زمانہ عروج جس سے اس نے اپنا نصب العین ستار لیا تھا ختم ہو چکا تھا اور اس کے ساتھ ہی شہری انسان کا قدیم بلانی نصب العین بھی رخصت ہو چکا۔ اب انسان کا وجود اس کی ذات کے لیے تھا اور سماجی استواری صرف بیرونی اقتدار کے ذریعہ حاصل ہو سکتی تھی۔

یونانی جامعات کی ابتداء

انفرادیت کی فتح | آہستہ آہستہ انفرادیت کی زیادتی کے بدولت برباد ہوا۔ زمانے کے رجحانات کو قابو میں لانے کی تمام کوششیں بے کار ثابت ہوئیں۔ انفرادی آزادی اور سماجی استواری میں اتنا بادل پیدا کرنے کے سلسلہ کا حل دریافت کرنے میں ارسطو کی کوشش آفری کوشش تھی۔ فلسفہ جو اب تک سماجی زندگی کا نصب العین مرتب کرنے میں کوشاں رہا تھا فاسل فرد کی خوشی پیدا کر سکا۔ یہ بات جس طرح ایک شہوانی اپنی کیوری کے متعلق درست ہے، اسی طرح ایک شریعت ترین رواقی کے حق میں بھی صحیح ہے۔ تعلیم ہمیشہ سماجی اور سیاسی نصب العینوں کے تغیر سے مناسبت رکھتی ہے اب وہ جی تعلقات کا خاکہ کے بغیر محض فرد کے نشوونما اور ذاتی خوش حالی کا ذریعہ بن گئی۔ یہ بات اس وقت تک حاصل نہ ہو سکی تھی کہ یونان کے

مارک حیات کی کشش اور نمانہ ہوئی۔ لیکن بہر حال یہ چیز دینی حق سے ایک عرصہ پہلے واقع ہو چکی تھی۔ اب ہم اس تبدیلی کا مطالعہ کریں گے۔

علماء سوفسطائیہ کے بعد یونانی تعلیمی نشوونما کی رفتار | وہ نئی تعلیم جس کا آغاز

علماء سوفسطائیہ نے کیا تھا وہ اثرات کی پیدائش کا سبب بنی اور اعلیٰ تعلیم کی دوبارہ تنظیم کا باعث ہوئی۔ ایک اثر سقراط کے فلسفہ پلورس آیا جس کو تجزیہ فلسفیانہ مسلک کا قائم ہونا تھا۔ دوسرا ایسوکریٹس سے ہو کر نکلا اور جس کا مجسمہ جانت کے مسلک کا قائم ہونا تھا۔ رفتہ رفتہ یہ دونوں ادارے غیر متحرک طور پر ایک دوسرے سے وابستہ ہو گئے اور جو ادارہ اس طور پر قائم ہوا تھا اس کو حال کے معنیوں نے ”جامعہ آہنر“ کا نام دیا ہے لیکن اس نام سے قدما واقف تھے۔

بن دو اداروں میں زیادہ اہم طاقت کا دست | بلاغت کے مسلک تھا۔ علماء سوفسطائیہ کے خدمات بے ترتیب تھے۔

ہر سوفسطائی عالم آزاد اور اے رکھتا تھا اور دوسرے علماء کی کارگزار کی کا لحاظ کیے بغیر تعلیم دیتا تھا۔ ایسوکریٹس نے سقراط کے بعد کے زمانہ میں عروج حاصل کیا اور سوفسطائیوں کے کام کو باقاعدہ اور سوزوں۔ الحج کے نظام میں ترتیب دیا۔

تقریباً ۴۵۰ ق م۔ علماء سوفسطائیہ

سقراط
بلاغت کے مسلک

سقراط
فلسفہ کے مسلک

جامعہ آہنر تقریباً ۴۵۰ ق م۔

اس کے دستان میں طالب علم کو وہی مضامین پڑھائے جاتے تھے جو فسطاہوں کے مدرسوں میں پڑھائے جاتے تھے لیکن طالب علم ایک مضمون سے دوسرے مضمون کو امتیاجی تیاری کے بعد ہی پہنچاتا تھا۔ ایسوکریٹس کا یہ قول تھا کہ اس کا مقصد انسان کو حیرت جو پر سوچنے اور اپنے خیالات کے اظہار کرنے کے قابل بنانا ہے، نہ صرف بحث میں کامیابی حاصل کرنے کے لیے تیار کرنا جو ملکہ سونطائیہ کا مقصد تھا۔ اس کا مسلک بنیاد ہی کامیاب رہا، بہت سے لوگوں کو اپنی طرف راغب کیا، جو بعد میں مشہور رہے اور دوسروں کے لیے بطور نمونے کے کارآمد ثابت ہوا۔ اس کی شہرت سے آئینہ کو قدیم دنیا کا علمی مرکز بننے میں تاخیر نہ ملی۔ یہ نظام جس کا نشوونما ہوا، ان خانگی مدارس اور اکاڈمیسوں سے زیادہ مشابہت رکھتا ہے جو اس وقت امریکہ کے تمام ٹرسٹ شہروں میں پھیلے ہوئے ہیں۔ اس دور کا یہ مقصد تھا کہ یونانیوں کو پرورد پہلک زندگی کے لیے تیار کرے جو چوتھی صدی قس مسیح میں یونانی شہری کی خصوصیت تھی۔ آج کل کی پہلک زندگی میں جو دلچسپی، اجازت، منہر سے خانہ اور خطیہ گاہ کے ذریعہ پیدا کی جاتی ہے اس وقت خالص پہلک متحرک کے ذریعہ پیدا کی جاتی تھی اور متحرک تقریر کی اہمیت پیدا کرنا اور انسان کو زندگی کے کامیاب بنانے کے لیے اپنے عصر کی معلومات ہم پہنچانا اس کا مقصد تھا۔ گو شروع میں ہی ان مدارس کا کام روزانہ کے حقیقہ سے چلتا رہا لیکن سیاسی نو فحشانی کے آفات کے ساتھ ہی ان کے کام دوسری اور یک طرفہ بن گئے تاہم اس کے باوجود یہ تمام کا سکل زمانہ میں پھولتے چلتے رہے۔

میں نے دنیا کی فتح سے قبل کی صدی میں پہلک زندگی کے فائدہ کے مسلک کو پہلک نے جس میں برہمن اشماس کو اپنی طرف متوجہ کیا اسی طرح ڈیوگ اور سوانح بھار کے عادی لوگوں کو اس سے باز رکھا۔

افلاطون و ارسطو دونوں نے مراقبہ کی زندگی کو عملی زندگی کے سلسلہ میں مثبت بہترین کا زمانے کے جوہر و دیا تھا اب اُس مراقبہ کی زندگی کو اہمیت حاصل ہوئی جس میں عملی زندگی کو دخل نہ تھا۔ فلسفہ کے پارہ بڑے مسلک چوتھی صدی قبل مسیح میں قائم ہوئے جو حسب ذیل تھے۔

۱۔ مسلک اکاڈمی جس کو افلاطون نے مستحق م میں قائم کیا تھا۔ مسلک پلٹنیم جس کو ارسطو نے مستحق م میں قائم کیا تھا۔ مسلک رواقی جس کو زون نے مستحق ق م میں قائم کیا تھا۔ مسلک اپنی کیو لیس کو اپنی کیو رس نے مستحق ق م میں قائم کیا تھا۔

عملی زندگی کے کاروبار سے ان کا تعلق کم سے کم ہوتا گیا اور یہ ایک طرح کی بے برادری بن گئے اور پہلے جو اثر شہری حکومت کا تھا، ان کی جگہ حاصل کرنے کے لیے یہ مسلک ابتدا میں صرف قائم اور اُس کے پیرو پر مشتمل تھے لیکن جب ان رہتائوں کے ہم بانی سرگئے اور اپنی دولت و تعلیمی نفس مدرسوں کے حوالہ کر گئے اور صدر کا، جو "اسکارک" کہلاتا تھا یا تو خود انتخاب کر لیتے یا انتخاب کا انتظام کر دیے تو یہ عمل ان مستقل اداروں کے لیے بنیاد ثابت ہوئے۔ اس کے علاوہ مزید آمدنی اُس فیس سے ہوتی تھی جو اداروں کی رکنیت کے لیے مقرر تھی۔ ان مدرسوں میں تشنگان علم تمام مہذب دنیا سے آئے گئے جن میں سے بہت سے ایسے تھے جنہوں نے انہیں پہنچنے کے بعد محسوس کیا کہ وہ ان مسلک میں شرکت کی تیاری سے قاصر ہیں نتیجہ یہ ہوا کہ وہ مدرسین جو طلبہ کو ان مسلک میں شرکت کے لیے تیار کرتے تھے، ان سے مستثنی ہو گئے۔ اکثر بگ بانی مدرسہ کے مرنے پر حقیقی و تعمیری کام بند ہو گیا اور ان کا تعداد دو یا یہ ہو گیا کہ بانی مدرسہ کے خیالات کی تسبیح کی جگہ کسی دوسرے آزادانہ وقت ان اداروں کے کام میں ہی قدر مضمونی اور مضمونی ہو گئے تھے جس قدر براخت کے

دہقان لگے تھے۔

اس شمار میں آئینہ کے نوجوانوں کی تعلیم میں بڑی تبدیلیاں
جامعہ آئینہ

ہوئیں۔ ہم دیکھ چکے ہیں کہ سوفسطائیوں کی ذہنی تعلیم پر زور
رہے اور انفرادی ذاتی فائدہ کی طرف و بھان کے پھر جانے کی وجہ سے نتیجہ ہوا کہ
جنازیم جو جسمانی تعلیم کا تھی جہاں فوجی قواعد ملک کی خدمت کے مد نظر سکھائی
جاتی تھی اپنی اہمیت کھوئے گئی۔ پہلے تو مدت خدمت دو سال سے ایک سال کر دی
گئی اور فتوحات مقدونیہ کے بعد جب آئینہ کی کوئی مملکت باقی نہ رہی جس کی خدمت
کی جائے تو جنازیم کی حاضری بالکل اختیاری کر دی گئی۔ نوشہری فوج میں غیر ملکی داخل
ہونے لگے جس کی وجہ سے وہ ایک سماجی ادارہ بن گیا جس میں کچھ فوجی بوباس بھی موجود
بقی پھر نوشہری کیلئے جنازیم کی حاضری جبری تھی اب بلاغت کے مسلک کی اختیاری
حاضری کے ساتھ فلسفہ کے مسلک کے پکڑوں کے لیے حاضری لازمی ہو گئی۔ آخر

۴۴ میں جب مقدونیہ اور روما کے جنگ کے خطرہ سے بچنے کے لیے اکاڈمی کلازیم اور اپنی
کیورس کے مسلک بھی جو حصہ اشرار کے باہر تھے اٹھائیس کی تقلید میں شہر کے اندر لگے
تو آئینہ کی مجلس وضع قوانین نے انہیں سرکاری امدادی اور سوفسطائیوں یا پرفیسر
کے تقریریں مجلس اپنے اختیارات کو عمل میں لانے لگی۔ ابتدائی روی شہنشاہیوں کے
فلسفہ اور بلاغت کے تنازعات قائم کرنے کی وجہ سے ان دونوں مسلک کے اتحاد
میں اور بھی وضاحت ہوئی۔ طلباء کا تعلیمی زمانہ اکثر چھ یا سات سال تک بڑھا دیا گیا۔

اور اب غریب زندگی کی خاصکرزاید درسی خصوصیات کے اعتبار سے آج کل کے کالج
کی زندگی سے اشتابہت ہو گئی۔ آئینہ کی جامعہ عیسائی مذہب کے آغاز کے بعد بھی
پیکینیت کا مرکز بنی۔ بی بیکن قسطنطین کے عیسائی مذہب کو مملکت کا مذہب بنانے
کے بعد سے اس پر یکایک منزل طاری ہو گیا۔ آخر ۳۹۱ء میں اس جامعہ کو مسیحیت

زمانہ قدیم میں جامعہ ایتھنز ہی یونانیوں کی واحد

اسکندریہ کی جامعہ

جامعہ نہ تھی بلکہ اسکندریہ کے فوٹوگراف کی وجہ سے
یونانی تمدن تمام مشرق میں پھیل گیا اور گویا یونانی پیرزوں کا شاہی دربار
گھروں، تمام خانوں سے یہ صاف ظاہر تھا لیکن یونانی زبان اور یونانی شائلی
لے بھی لوگوں کے قلوب کو فوجوں اور تہذیبوں کے بہ نسبت زیادہ آسانی سے
کریا۔ اسکندریہ میں اسرار و اسرار پرانے میں یونانی جامعات کا آغاز ہوا اگر ان میں
صرف اسکندریہ کی جامعہ اثر اور قدر و منزلت میں اتنے سے متاثر ہو سکی ہوتی

بطلیموس روشن خیال مدبر تھے جنہوں نے علم کی ترقی میں بہت کچھ جانفشانی کی اور
نئے قلمی نسخوں کے جمع کرنے کی تحریک کا آغاز کیا جس کی نظیر شاہ سوئے اور اہل اسلام
زمانہ کی تاریخ کے اوپر نہیں ملتی۔ اسی کا ثبوت تھا کہ اسکندریہ میں مشرق میں ایک
۲۸ کتب خانہ قائم ہوا جس کی قسمت میں ازمنہ قدیم کا علم ترین کتب خانہ لکھا تھا جس میں
کے مطابق اس میں ایک زمانہ میں سات لاکھ قلمی نسخے موجود تھے۔ اس کے بعض حصے
مسلمانوں کی فتح اسکندریہ یعنی مسلمانوں کے ہاتھ آئے۔ اس کتب خانہ نے تمام عالم
کے علماء کی توجہ کو اپنی طرف منسلک کیا تقریباً اسی زمانہ میں ایک کتاب خانہ بھی کھولا
گیا جو آج کل کے بڑے سائنسک تحقیقاتی اداروں سے شایستگی سے لکھا تھا اور ان کے ہر
خلاصہ کے محققین کو پادشاہ معاویہ کے لیے اپنے مصارف پر یہاں مدعو کرتا تھا۔ اجماع
کا علم ہندو میں اور مسیحیت میں اور ہندوستان میں کا جغرافیہ و علم بہت ہیں
بہت سا کام نہیں انجام پایا۔ بطلیموس نے کئی کتابیں فلسفہ اور طب کے قلم
کے کتب خانہ اور عجائب خانہ کے ساتھ ملے جامعہ کی تشکیل ہوئی اس جامعہ
نے ابتدائی زمانہ میں اپنے علمی علوم کی وجہ سے اس شہر میں علمی و تحقیقی

مذہب کے طاقتور ہونے کے بعد خاص طور پر یہ فلسفیانہ خیالات کا مرکز بنا رہا۔ یہ قدرتی نتیجہ تھا کیونکہ یہ جگہ نسک متی، یونانی، یہودی، مصری اور مشرقی علما کی۔ یہاں مسیحین کا ترجمہ تقریباً ۱۵۰ ق۔ م میں یونانی زبان میں ہوا۔ یہیں یہودی طیلو نے عبرانی مذہبی کتب میں اورینانی فلسفہ میں موافقت پیدا کرنے کی کوشش کی۔ یہیں ابتدائی عیسائی پیشواؤں نے اپنے مشہور زبانی تدریسی مدرسے قائم کئے اور یہیں اس الہادیت کا نشوونما ہوا جس نے نئے مذہب کی بنیادیں مندرجہ ذیل کردی۔ لیکن اسکے بعد کے زمانہ میں زبان کی قواعد، بلاغت اور علم ادب سے متعلق بہت سا کام مندرجی اور معنوی طور پر ہوتا تھا اور فلسفہ میں یہ بیکار تفسیروں پر مشتمل تھا۔

علیہیات

گریک ایجوکیشن، سوفٹس، ساگرٹیس، ایسوکریٹس، پلیٹو اور شاٹل تھنٹریٹ

ایکونڈریہ سیٹل سیکلو پیدیا آف ایجوکیشن میں مضامین

میں یک۔ یکسٹم انیسیکٹس آف گریک جسٹس

۴۹ ای۔ پی گری۔ "میسٹری آف ایجوکیشن" باب ایک و دو۔

"ایضا" ریڈیگز ان دی مسٹری آف ایجوکیشن "باب ایک و دو۔

ٹی۔ ڈیوڈسن "ایجوکیشن آف دی گریک پیل"

"در شاٹل اینڈ دی انیشینٹ ایجوکیشنل ایڈیل"

یٹ۔ پی گریوز "ایسٹری آف ایجوکیشن" مبلد ایک باب بارہ۔

"در ریڈیگز ان دی مسٹری آف ایجوکیشن" باب دس تا بارہ۔

یس۔ یس۔ لادی ہاپری گریچن ایجوکیشن "دی ہیلنک برس"

جے۔ پی۔ مانی "اولڈ گرک ایجوکیشن"

پی۔ مٹرو "ٹکسٹ بک ان دی مسٹری آف ایجوکیشن" باب ۳۔

یوں وان سوکس بلگر یک لائف اینڈ تھٹاٹ
جے۔ یچ۔ ڈوبیو۔ والدین یونیورسٹیز آف انیشینٹ گریس

مزید مطالعہ کے لئے سوالات - مقابلے اور عنوانات

- ۱۔ سقراط کی غلطی اس کے اس بیان میں کیا تھی: "سچائی کا علم درست عمل کا باعث ہے"؟
- ۲۔ کون سے بہتر طریقے نسبت سقراطی معوں کے موجودہ تعلیم میں تصورات یا "کامل خیالات" کی نشوونما میں مستعمل ہیں؟
- ۳۔ شادی میں ریاست کے اقتدار کے باب میں افلاطون کے ذری پبلک کا مقابلہ موجودہ زمانہ کے ہنریوں سے کیجئے۔
- ۴۔ انتحابی عمل جو افراد کے زندگی کے کاروبار کے معین کرنے ذری پبلک میں تجویز کیا گیا ہے اس کا مقابلہ حالیہ زمانہ کے روزگار ذری پبلک کے اصول سے کیجئے۔
- ۵۔ آیا آج کل عورتوں کی تعلیم کا خیال افلاطون کی رائے سے زیادہ مناسب رکھتا ہے یا ارسطو کی رائے سے؟
- ۶۔ کس طور پر جدید اصول کی تائید کہ "عمل کے ذریعہ علم حاصل کرو" ارسطو نے کی تھی؟
- ۷۔ کس طور سے آج کل کے مذہبی فرقوں میں اضافہ یونانیوں میں فلسفہ کے دبستان کے قیام سے شایہت لکھتا ہے؟
- ۸۔ ایتھنز کے جامعہ کی نشوونما کا مقابلہ ایک امریکی یونیورسٹی مثلاً کلومبیا سے کیجئے۔

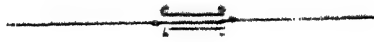
۵۰۔ ۹۔ کس اعتبار سے یونانیوں کے بلاغت کے دبستان ہمارے ملک کے اکاڈمیوں سے مشابہ ہیں۔ ۹۔

۱۰۔ سکندریہ کے فتوحات کے بعد یونانی زبان کے استعمال کی اشاعت کا مقابلہ

اٹھارہویں اور انیسویں صدی میں فرانسیسی زبان کے استعمال سے کیجیے

۱۱۔ مصری بادشاہ بطلمیوس کی کارگزاری کا مقابلہ علوم کی اشاعت میں آئندہ

کارتیگی سے کیجیے۔



پانچواں باب

رومی تعلیم

خالکہ | رومیوں کا مقصد ایسے ادارے قائم کرنا تھا جن سے دوسرے اقوام کے نصب العین کی تفصیل جو یہودیوں نے مغربی تمدن کے لیے مذہبی نصب العین فراہم کیا۔ رومیوں نے اس کی تعلیم ایک ادارے کی صورت میں کی جن سے یورپ کو بارہ بیویوں سے بچایا۔ یونانیوں نے اس کے لیے انصاف کا نصب العین ہیا کیا۔ اور رومیوں نے اس کو نظام قانون کی شکل میں منظور کیا جس پر موجودہ یورپی تمدن قائم یونانیوں سے تعلقات پیدا کرنے سے پہلے رومی اپنے بچوں کو ملی اور شہری تعلیم دیتے تھے۔ یہ تعلیم بغیر باطلہ کے خانہ ان چوک اور چھاؤنی کی مصروفیات کے ذریعہ حاصل ہوتی تھی۔ یونانی شائستگی کے اختیار کر لینے کے بعد رومیوں نے اپنی تعلیم کی تنظیم حسب ذیل طریقوں سے کی۔ (۱) امتحانی تعلیم سٹراٹور کے مدرسہ میں دی جاتی تھی۔ (۲) ثانوی تعلیم اجرومی مدرسہ میں ہوتی تھی۔ (۳) اعلیٰ تعلیم کا انتظام مدرسہ بلاغت میں ہوتا تھا۔ اس کے بعد نوجوان رومی کسی جامعہ میں شریک ہو سکتا تھا۔

مغربی تمدن میں رومی اضافے | تہذیب و ثقافت اور حکمرانی میں رومی تمام یہ عہد علی تھے اور اعلیٰ نسب العین نہ رکھتے تھے تاہم ان کی مہمیت یہ ہے کہ انہوں نے اداروں کی تعلیم کی جن سے دوسرے اقوام کے نصب العین حاصل ہوئے۔

ہم نے اپنا مذہبی نصب العین یہودیوں سے حاصل کیا، لیکن وہ رومی تھے جنہوں نے اس کو ایک ادارہ میں تنظیم دیکر یورپ کو باریت سے یکایک کیا۔ اگر یونانیوں نے نصفت کا نصب العین یہ کیا تو اہل روم نے اس کو ایک قانونی نظام میں مقروضی صورت بخش ۵۲ جس پر یورپ کا موجودہ تمدن قائم ہے۔ عالمی سلطنت جس کی تنظیم رومیوں نے کی۔ ایک ذریعہ تھی جس کے توسط سے یونانی صنعت، علم ادب، سائنس اور فلسفہ کی اشیا تمام لوگوں میں ہوئی۔

حیات کے متعلق رومیوں کا مطلع نظر

رومیوں کا نقطہ نظر ہرگز خوشوخی نہیں رہا وہ ہمیشہ معروضی تھا۔ رومی مجرد چیزوں سے بیزار تھا اور مقروضی چیزوں سے زیادہ واسطہ رکھتا تھا ہر چیز کی قدر تجویز کے افادی سیار سے جانتا تھا۔ اس کے نزدیک زندگی کے تمام تعلقات کی تنظیم علی اصول پر ہونی ضروری تھی۔ یہاں تک کہ مذہب بھی جس سے انسان کی اعلیٰ ترین خواہشات کی بے نقابی ہوتی ہے، رومیوں کے لیے زیادہ تر بدیوتاؤں کے ساتھ ایک معاملہ تھا جو روزمرہ کی زندگی کی ایک علی تدبیر تھی۔ اصل میں وہ صاحب عمل تھا نہ کہ سوچنے والا نہ انکار یا محض جذباتی۔ وہ خصوصیت کے ساتھ حیات ارادی کی نمایندگی کرتے تھے ایک اس طرح اہل یونان فہم اور جذبات کی زندگی کی نمایندگی کرتے ہیں۔ اس کی زندگی حکومت کے لیے وقف تھی اور وہ فرد کو رعایت علیحدہ تصور نہ کر سکتا تھا۔ انفرادی آزادی اور سماجی تحفظ کی مصالحت کے مسئلہ کا حل اس کے نزدیک حکومتی اقتدار پر مبنی تھا لیکن فرد پر حکومت کی مطابعت اختیار تھی نہ کہ جبری۔

رومی ادارے جو تعلیمی اثر رکھتے تھے ۱۔ خاندان رومی زندگی کی اساسی بنیاد خاندانی تھی۔ اس میں ماں کا

درجہ اسی قدر قابل احترام تھا جس قدر باپ کا۔ اور عورت کا رتبہ رومی زندگی میں بہت

اہل یونان کے بہت بلند اور اثر انداز تھائیونانی مردوں کے برخلاف رومی مکتان پر زیادہ رہا کرتے۔ مگر ان کے لیے مقدس ترین جگہ تھی۔ خاندان کے تمام افراد آپس میں ایک دوسرے سے بے حد متحد تھے۔ اور جہاں یونانی اپنے بچوں کو سیرت ممکنہ خود بخود ہی دینا چاہتا تھا رومی کا اقتدار اس کے خاندان کے اراکین کے مرنے ہی پر قطع ہوتا تھا۔ اس خاندانی زندگی کے جو اثرات سیرت کے نشوونما پر مرتب ہوئے تھے بیان سے باہر ہیں۔

۵۳- ۲۔ چھاؤنی۔ رومی ہمیشہ لڑائی میں مصروف رہا۔ اس لیے باپ کا پہلا فریضہ تھا کہ اپنے بچوں کو جنگ میں حصہ لینے کے لیے تیار کرے۔ یہ تربیت یونانیوں کے جنڈیم کی طرح اصولی نہ تھی۔ باپ اپنے لڑکے کو گھوڑے کی سواری تیزا اور بھالے کا استعمال سکھاتا تھا اور جب لڑکا سن بلوغ دسولہ سال کی عمر کو پہنچ جاتا تو ہتھیار کا استعمال چھاؤنی میں ہی سکھایا جاتا جب وہ اپنی کھیتی باڑی میں مصروف نہ ہوتا تو چھاؤنی میں حاضر رہتا۔

۳۔ چوک۔ تمام جمہوری دور میں رومی چوک کا بچوں کی تعلیم پر بڑا اثر رہا۔ وہ یہاں نصب العین اور رعایا کے فرائض سے متعلق معلومات حاصل کرتے تھے۔ انھیں زندگی کے امور پر مباحثہ سننے کے بجائے حکومت کے پیش نظر معرونی مسائل پر بحث سنا کرتے تھے۔ یاد رہے کہ ابتدائی دور میں تمام آزاد رومی اس زندگی میں حصہ لیتے تھے کیونکہ عظیم الشان فتوحات تک۔ جن کی وجہ سے ہزار ہا عواموں سے ٹھس گئے تھے زراعت کا شغل قابلِ تجارت نہیں تھا۔

۴۔ مذہب۔ رومیوں اور یونانیوں کے مذہبی خیالات میں انوکھتیاں تھیں۔ ان کے دیوتاؤں کی خصوصیات انسانی تھیں اور ان کے دیوتاؤں کا منہ رومیوں میں رہتا تھا۔ یہاں ہر مذہب کی معرونیات ان کے مذہب کے مذہب شہور ہوتا تھا۔ یہ تھے رومیوں کی

جمالیاتی یا ملی زندگی پر مذہب کا کوئی اثر نہ تھا۔ حیاتِ انسانی کی ہر ضرورت کے لیے ایک دیوتا تھا جو پراسرار غضب آلود ایسے بہر تھا اور اپنا خرچ قربانی طلب کرتا تھا لیکن یہ غیر شخصی دیوتا کم سے کم یونانی دیوتاؤں سے مشابہت پیدا کرنے سے پہلے تک، انسانی کمزوریوں کا نمونہ نہ تھے بلکہ ایک نمایاں اخلاقیاتی اثر رکھتے تھے۔ رومی مذہب نے احساسِ حسن کو نشوونما نہیں دیا بلکہ احساسِ فرض کو۔

رومی تعلیم کے دور | رومی سماجی اور تعلیمی تاریخ دو دور پر تقسیم ہے۔ گوان دونوں دور کی تقسیم کی کوئی تاریخ معین نہیں کی جاسکتی، سہولت کی غرض سے تسلیم کرتے ہیں کہ ایک دور کا نام کی جاسکتی ہے، اسی وقت یونان فتح ہوا اور روم ایک سو بیس بنا۔ ابتدائی دور میں رومی زندگی وہی تھی جس کا ذکر اوپر کیا گیا ہے۔ اور تعلیم پر رومی نسبِ اعیان اور طریقوں کا اقتدار تھا۔ اس دور کے ختم ہونے سے پیشتر جنوبی اٹلی کے نچ کا نتیجہ تھا کہ رومی زندگی یونانیوں کے تعلق سے متاثر ہونے لگی۔ دوسرے دور میں روم قریب قریب پوری یونانی شائستگی کو اختیار کر چکا تھا اور لو اس کے نسبِ اعیان اختیار نہیں کئے تھے تاہم مواد اور وضع دونوں پر یونانی تسلط ہو گئی۔ ہم اب پہلے دور کی تعلیم پر غور کریں گے۔

الف۔ ابتدائی رومی تعلیم

رومی تعلیم کا مقصد ایسے وفادار رومی کی تیار کرنا تھا جو زندگی کے عملی فرائض کے لیے تیار ہو۔ یہ کام بالکل خاندان کے تفویض تھا۔ جہاں باپ اپنے لڑکے کو انسانی اور شہری فرائض کی تربیت کرتا تھا اور ماں لڑکی کو نسوانی اور انتظام خانہ داری کے فرائض سکھاتی تھی۔ دوسرے تمام خاندانی تعلیمی نظامات کی طرح رومی بھی زندگی کے اخلاقی پہلو اور سیرت کے نشوونما پر زور دیا جاتا تھا۔ اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ اہل روم کو

گھریلو اور شہیدہ نیکوں میں شہرت حاصل ہوئی، مثلاً دینداری، مردانگی، جرات،
 بردباری، ایمان داری، ہوشیاری، اس اخلاقی تربیت کے ساتھ ساتھ جسمانی تربیت
 بھی دی جاتی تھی تاکہ جفاکش اور سپاہیانہ وضع کے آدمی پیدا ہوں۔ یونانیوں کے
 برعکس رومی بچوں کی جسمانی ورزشیں کسی نظام کے تحت اور ادارے کی شکل میں،
 تربیت نہیں پائی تھیں۔ جسمانی خوبصورتی اور زراکت کے اطوار کو زنانہ پن خیال
 کرتے تھے۔ رومی تعلیم میں ذہنی عنصر کم تھا۔ بچہ کو اس کا باپ پڑھنا سکھاتا اور اعداد
 شماری سکھاتا تھا۔ سوانح نگاروں کو اہم ترین جگہ دی گئی تھی۔ اور ان،
 ۵۵ سوہاؤں کی زندگی کے کہانیاں جنہوں نے روم کی خدمت کی تھی گھریلو تعلیم کا مزید
 تھا جس سے رومی کردار نشو و نما پاتا تھا۔ بارہ تختوں کے قوانین جو مجبوراً قوانین کا سا
 پایہ تھے، ہر رومی بچہ کو ذہن پرکارتے جاتے تھے مگر اس کا جو اثر دی بچہ پر ہوا وہ سوہرے
 اثر کے مقابلہ میں کچھ بھی نہیں ہے۔ ان کی تعلیم میں بجز بارہ تختوں کے ادبی عنصر اور بجز
 قوی گیتوں اور مذہبی گانوں کے موسیقی کا کوئی عنصر نہ تھا۔ فن سائنس اور فلسفہ سے رومی
 واقف تھے۔ شائستگی مرتب شائستگی کے خاصہ عادت سے دیکھتے تھے۔

رومی تعلیم کا طریقہ براہ راست تعلیم تھی۔ اس میں پہلے باپ کی اور نوم کے سوہاؤں
 کی تعلیم تھی۔ یونانی معتقد تھے کہ بچہ ایسے ماحول میں رکھا جائے جس میں تول فعل اور
 اشیاء خوبصورت اور استاذ شائستہ ہیں اور ان کو اس پر پورے تھاکہ غرض کا تعمیل
 مادہ مقصد کی تحسین میں مدد کر لے۔ رومیوں کا یہ اعتقاد تھا کہ کسی کام کے سیکھنے کا ایک
 ہی طریقہ ہے اور وہ یہ ہے کہ کام ایک مفروضہ منہ کی تعلیم میں کیا جائے اور اس
 کو بار بار کرے تاکہ عادت کی تعمیر ہو۔ جب یہ ماحول ہو گیا تو مقصد کی تفصیل ہو گئی۔ اس کے
 بعد عادات کے قفل اس اصول کی نسبت تعلیم دینا رومی کے خیال میں نہ آیا۔

عبوری دور | رومی بچہ کو ابتدائی دور میں اس طرح کی تعلیم دی جاتی تھی لیکن

اس تاریخ سے کچھ عرصہ پہلے جو اس دور کے انتقام کا تعین کرتی ہے، ایک تبدیلی وقوع میں آ رہی تھی۔ بالکل ابتدا میں لوڈس یعنی تختانی مدرسہ کا آغاز ہوا جس میں روسوں نے اپنے بچوں کو پڑھنے، لکھنے اور اعداد و شمار دی سیکھنے کے لیے بھیجا لیکن اس سے فائدہ اتنی تربیت کی اہمیت میں کوئی کمی نہ ہوئی کیونکہ ان خانی مدارس میں صرف موضوعی مضامین ہی پڑھائے جاتے تھے نیکمرو اور شہری کے عادات و فرائض کی تربیت ہوتی تھی۔ یہ تعلیم اس وقت تک ہی مناسب تھی جب تک روسیوں کی حیثیت ایک مقامی فرقہ کی رہی لیکن جب وہ پورے اٹلی پر قابض ہو گئے اور ان کے تعلقات ابھی اور اعلیٰ تمدن سے قائم ہو گئے تو ایک وسیع تر سائنسی کی ضرورت ہوئی لیکن تبدیلی کی رفتار بہت دھیمی رہی یس ویس انڈرائی کس نے جو جنوبی اٹلی کا باشندہ اور ایک یونانی غلام تھا۔ نو دس سے اعلیٰ پایہ کا ادرین مدرسوں میں سے پہلا مدرسہ کھولا۔ چونکہ لاطینی ادبیات کا آغاز بھی نہیں ہوا تھا اس لئے اس نے ۲۵۰ ق۔ م کے قریب اوڈیسی کا ترجمہ کیا جس کے بعد سے یہ تعلیم اور ادب میں روسی بچوں کے لئے درسی کتاب رہی اور ان کی کس کے اتباع میں دوسرے یونانیوں نے بھی مدارس کھولے جن میں ترجمہ کے ذریعہ یونانی ادب اور ابتدائی یونانی السنہ کی تعلیم دی جاتی تھی۔ رفتہ رفتہ ان ترجموں اور آخر کار خود یونانی ادب کو روسی بچوں کی تعلیم میں ذہنی عنصر کے طور پر پارہ تختوں کے قوانین کے حفظ کی جگہ مل گئی لیکن یہ تمام ادارے خانگی کوششوں کا نتیجہ تھے اور جن کا کوئی نظام عام طور پر مسلّمہ نہ تھا اور ان میں اونچے طبقوں سے چند ہی بچے شریک ہوتے تھے۔

(ب) رومی تعلیم جس کی یونانی اثر ہوا تھا

رومیوں کا یونانی شائستگی کو اختیار کرنا | متعلق ہم میں رومانی، یونان پر نقبابی کے بعد رومی سوسائٹی میں یونانی چیزوں سے الفت عام طور پر پیدا ہو گئی۔ خلق یونان سے کتب اور فنون کے قیمتی ذخیرے لوٹ کر لائے تھے۔ قواعد بلاغت، لکچر فلسفہ کے یونانی علماء بھی بڑی تعداد میں پائنتحت میں مدارس قائم کرنے کی غرض سے آ گئے۔ اہل روم نے یونانیوں کی شائستگی کو جس کمال طور پر حاصل کیا اس کی کوئی نظیر تمام تاریخ میں نہیں ملتی۔ انہوں نے مذہب، فلسفہ اور فنون کو کم سے کم ان کی وحیت اور رتبہ میں یونانیوں سے لیا اور تعلیمی نظام بھی لازمی طور پر انہیں سے لیا گیا تھا جس پر ان کی روشنائی مبنی تھی۔ لیکن انہوں نے یہ کام اس طرح کیا کہ تعلیم کو یونانیوں سے ایک اعلیٰ ترین نظام میں منظم کیا۔ یہ بات ہمیشہ ذہن نشین رہنی چاہیے کہ اس پناہٹ کی رفتار سست تھی جس کے وجہ رومیوں کی قدامت پسندی اور بارسوخ اخلاق کی مخالفت تھی۔ سودنطائیوں کی تعلیم کی اشاعت جس تیزی سے اتھنز میں ہوئی تھی یا سائینیٹک تعلیم کی اشاعت جو ہمارے ملک میں ہوئی ہے اس کے برعکس رومیوں میں تحریک کا کام سو سال کے بعد تکمیل پایا۔

سیسیرو کی کتاب ڈی آرٹو جس کی اشاعت ۸۰ ق م میں ہوئی۔ اس تحریک کی آخری کامیابی کا پتہ دیتی ہے۔ جو تعلیمی نظام اس وقت ترقیب پایا تھا بجز چند ترمیمات کے سلطنت کے اختتام تک بجا رہا رہا۔

حسب ذیل خاکہ رومیوں کے تعلیمی نظام کو واضح طور پر نظر آ کرے

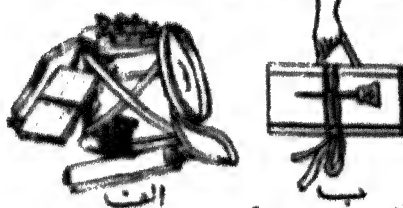
تعلیم کے مروج	مدارس	ہدیت
۱۔ تہذیبی	لیٹر مشن	سات نامہ دس
۲۔ ثانوی	اجرو دی	دس تا سولہ
۳۔ اعلیٰ	بلاغت	سولہ کے بعد

تہذیبی مدرسہ | لیٹر مشن یعنی بروٹہ بھی کی تعلیم کا مدرسہ قدیم لوڈس تھا جس میں اب رومی بچہ ہر کے ابتدائی سطحوں تک حاصل کرنے بھیجا جاتا تھا۔ اور آہستہ آہستہ کی طرح تدریس کے زیر نگرانی رہتا تھا۔ مثل تہذیبی مدارس کے جو جمہوری اور ابتدائی زمانوں میں قائم تھے یہ مدرسہ بھی خامگی تھا اور لکھن کے کسی ایک کمرے یا بتا میں میں منعقد ہوتا تھا چونکہ تدریس کے لیے قابلیت کا تعین نہ ہوا تھا اس لیے مدرسہ کا صدر اکثر آزاد غلام ہوتا تھا جس کو سنا دھڑک دیا جاتا تھا اور اس کا ترجمہ بھی ادنیٰ تھا۔ سازو سامان بالکانی تھے اور غالباً تدریس بھی شفہی تھی نہ ہوتی تھی پڑھنا لکھنا اور اعداد و شمار ہی اسی طریقہ سے سکھائی جاتی تھی یونانی میں رائج تھا۔ بچہ پڑھتے میں مہارت حاصل کرتے مگر امر اسکول بھیج دیا جاتا تھا۔ ان مدارس میں کوئی یونانی معلوم نہیں تھا اور اکثر رومی بچے ان مدارس میں نہیں بھیجے جاتے تھے بلکہ ابتدائی تعلیم گھر پر آتا ہی اسے حاصل کرتے تھے۔

۵۸ | اجرو دی مدرسہ اس نام سے اس لیے مشہور تھا کہ مثل ہما سے یہاں بھی قواعد درس کا اہم مضمون تھا۔ لیکن وہاں قواعد

۵۹ | زبان کے سنی ہمارے مفہوم سے زیادہ وسیع تھے۔ اس میں علم ادب اور فلسفہ کی تعلیم بھی شامل تھی اور یہ مدارس از رومی فوقیت ادبی تھے۔ شروع میں یہ یونانیوں کے ذریعہ چلائے گئے اور صرف یونانی السنہ اور علم ادب کے درس و تدریس پر تعلق نہ تھا لیکن رفتہ رفتہ کے قریب لوسی ایس ایس بی میں اسٹانی لوئے ایک لاطینی گرامر اسکول کھولا جس کے بعد سے یہ علاج چھوڑا کہ ہر رومی بچہ دونوں مدرسوں

دیواری تصاویر سے درس کے آلات۔



سوی تختی اور چری بستہ ہیں
طواریک کتب چمکتے ہیں۔

سوی تختی جس میں یونانی
قلم باعد اہر ہے۔



سزا

ایک تصویر سے لگتی ہے جو ہر کو بیسیم میں موجود ہے
میں حاضری دیتا ہے۔ پڑھنا اٹھانوسی اور قاعدہ زبان نصاب کے مضامین تھے۔ قواعد کے
سنی یونانی اور لاطینی پندائیز اور جس کا راز علم ادب کی وضع اور مواد کا مطالعہ تھا۔
اس لیے علاوہ نظم کے اس میں جغرافیہ تاریخ، کچھ ریاضیات اور خطی (جہی) علوم ترکی
اور اسطوریات شامل تھے۔ مواد سے متعلق ہو کر عالمی ان مضامین کا مطالعہ برسرِ عمل
کیا جاتا تھا۔ بگری توجہ یونانی اور رومی مصنفوں کے ترتیب پر صرف کی جاتی تھی۔ اور
یہ تحریر و تقریر میں اہلاد خیال کے درست نمونے تصور کیے جاتے تھے۔ کون فی مین

کا خیال تھا کہ تعلیم اور حفظ کا مادہ ہونا مقرر کی قابلیت کی ہیں ویس ہے یونانی گرامر اسکول میں جو مکرر مطالعہ خاص طور پر کیا جاتا تھا اور شاہی زمانہ میں درجہ اسکول کا مطالعہ لاطینی گرامر اسکول میں بطور خاص کیا جاتا تھا۔ ساتھ ہی ساتھ مختلف معنوں کے اقتباسات بھی ان مدارس میں پڑھائے جاتے تھے۔ یونانی مدارس کے دو تعلیمی مضامین یعنی رقص اور ورزش جسمانی روی مدارس میں اختیار نہیں کیے گئے۔ تعلیم کا طریقہ تہنیم اور امانوہسی اور مطالعہ کا طریقہ حفظ تھا۔ اس کا مقصد یہ تھا کہ بچوں کو پڑھنے لکھنے اور بات کرنے میں اظہار خیال پر قابو حاصل ہونا کہ وہ بلاغت کے اداروں کے لیے تیار ہو سکیں۔ ان گرامر اسکولوں میں بھی یونانی مدارس کی طرح تعلیم کے فرد کی سامان ہوتا تھے۔ مدرسین کی آمدنی وافر تھی اور ان کی سماجی حیثیت بلند تھی۔ تمام رومی مدارس کا ضبط سخت تھا اور بید کا استعمال بھی بے روک ہوتا تھا۔ مدرسے کے اوقات طویل تھے یعنی صبح سویرے سے لیکر شام میں دیر تک تعلیم ہوتی تھی لیکن کم سے کم اٹلی میں گرامر کی تعلیم تقریباً جون کی پہلی سے اکتوبر کی پہلی تک دی جاتی تھی۔ علاوہ ازیں ذلیلہ ہمارے کمرس کی تعطیلات سے اور منروا کا جشن ہمارے ایسٹر کی تعطیلات سے مطابقت رکھتا تھا اور بھی کئی تہوار ایسے تھے جن میں مدرسہ بند رہتا تھا۔

۶۔ مدرسہ بلاغت جب بچہ گرامر اسکول کی تعلیم ختم کر لیتا یعنی جب وہ جوان ہو کر بڑوں کی پوشاک پہنے کا مستحق ہو جاتا تو اس کی تعلیم ختم ہو جاتی تھی لیکن سرکاری خدمت میں شریک ہونے والوں کے لیے یہ بات رسمی سرکاری خدمات کے امیدوار بلاغت کے مدرسہ میں شریک ہو کر تعلیم پاتے تھے جس کی مدت اُن کی طبیعت اور مذاق پر مبنی تھی مگر بالعموم یہاں تین سال کی تعلیم ہوتی تھی۔ بلاغت کے مدارق قائم ہونے میں دیر لگی اور ان کی رفتار بمقابلہ گرامر اسکول کے سست تھی۔ شاہی دور کے شروع میں ان کی تعداد زیادہ ہو گئی تھی۔ ابتدا میں صرف یونانی مدارس بلاغت قائم

لیکن پہلی صدی قبل مسیح سے لاطینی بلاغت کے مدارس قائم ہونے لگے۔ مرونہ ماز کے
ساتھ ان کی اہمیت یونانی مدارس سے زیادہ ہوتی گئی کیونکہ ان کی مقبولیت زیادہ
تھی۔ جمہوریت کے آخری اور شاہی دور کے ابتدائی حصوں میں اہل فہم میں اپنے
بچوں کو یونان بھیج کر بلاغت کی تربیت دلوانے کا رواج ہو گیا تھا۔

مقصد مواد اور طریقہ تعلیم کی زندگی کے لیے تیار کرنا تھا۔ جمہوری زمانے
اور ابتدائی شاہی دور میں جبکہ رومی ابھی آزاد تھے، جو تربیت نوجوانوں کو سماجی
خدمات کے لیے دی جاتی تھی وہ اہم اور کارآمد تھی۔ رومیوں کے نزدیک خطیب کے
معنی تعلیم یافتہ آدمی کے تھے۔ اس میں شک نہیں کہ بلاغت کے مدارس کی تعلیم میں
تقریر کے فنون مثلاً بلاغت، جدلیات اور مباحثہ پر زیادہ توجہ مرکوز کی جاتی تھی تاہم
اگر ہم کو یونانی لہجے کے قول پر اعتبار کریں تو معلوم ہوتا ہے کہ ادبی نیت، منطق، موسیقی
طہرہ، سطر، علم ہیئت، سیاسیات اور اخلاقیات کی تعلیم بھی اسیاٹک کے ساتھ دی جاتی
تھی۔ ۶۱ | تعلیم کا طریقہ نمونہ کے تحت کات کو جدلیات کے ذریعہ پیکھنا تھا۔ بعد میں مباحثہ میں،
حصہ لینا، پھر لکچروں میں حاضر رہنے کے بعد نمونوں کے مطابق تقریریں پیکھنا بہت
سے مضامین جو جدلیات، مباحثہ اور تقریر کے لیے انتخاب کے جاتے تھے ان کا
تعلق رومی قانون کے نادر نکات سے تھا۔ ان سے نفیس امتیازات کی تعلیم کا
نشوونما ہوتا تھا لیکن شاہی دور میں یہ مضامین تخیل سے زیادہ متعلق ہو گئے تھے اور مواد
اسطریات، تاریخ اور اصلی روزمرہ کی زندگی سے ہوتی چیزوں سے مل جاتا تھا۔
۶۲ | اہل روم میں سے جو زیادہ ادبی تعلیم حاصل کرنا چاہتا تھا کسی ایک
اعلیٰ تعلیم یونانی جامعوں میں داخل ہوتا تھا۔ یہ عمل بعد میں باری رہا کیلکیش کے
زمانہ میں کتب خانے روم میں جلد جلد قائم ہوتے گئے۔ اور مباحثہ میں ویس

پیشین نے ایک بڑا کتب خانہ "پبل آف ہس" میں قائم کیا تو ایک جامعو کی بنیاد بن گئی۔ یہاں جامعہ اسکندریہ کی تاریخ دوہرائی گئی مختلف بادشاہوں نے باری باری سے کتب خانہ سے تعلق دے کر فنون پر و فیسوں کا نام لیا۔ بالآخر یورپین نے ۱۸۲۵ء میں اسی کتب خانہ کی تیغ و ہتھیار کی شکل میں کر دی قانون طب عماریات، میکانیات، کے شعبہ ہدیہ ترقی کرتے گئے۔ پھر ان کا دار موزی کا طریقہ جاتا رہا اور مدارس میں موضوعی تعلیم کو فوجیت حاصل ہوئی۔ فلسفہ اور سائنس کی تحقیقات میں کم وقت صرف کیا جاتا تھا۔ کیونکہ یہ دونوں چیزیں روسیوں کے مزاج کے خلاف تھیں۔ علاوہ ازیں یہی ایک عامہ ہے جو روسی تھی۔ کیونکہ ماسوائی یہاں مغرب کی ایک اور جامعہ تھی، مگر ترکہ یونانی شہر رہا۔

یہ بات ذہن نشین رہنی چاہیے کہ یہ تمام مختلف مدارسوں کی سرکاری امداد | انواع کے مدارس خانگی اہتمام میں نہ ہوتا پاتے رہے۔ ان پر نہ تو حکومت کی نگرانی تھی اور نہ یہ امداد پاتے تھے۔ ان مدارس کی تعداد میں اس قدر زیادتی ہو گئی کہ مارکس آری لیس کے عہد حکومت تک عملاً کسی صوبہ کا شہر ایسا نہیں تھا جہاں مقامی گرامر اسکول موجود نہ ہوں اور کوئی صوبہ کا ماتحت ایسا نہیں جہاں بلاغت کا مدرسہ موجود نہ ہو۔ ویس پیشین نے قواعد بلاغت کے منتخب اساتذہ کی ماہوار ایصال کرنے کا طریقہ رائج کیا جس کی توسیع اس کے شاگردوں نے کی بالآخر ان ٹونی میں پائی گئی۔ تقریباً ۱۸۵۰ء میں قواعد بلاغت اور فلسفہ کے بعض مدرسین کو سینٹ کے اراکین کے حقوق عطا کئے جن میں ادائیگی اور فوجی خدمات سے معافی خاص طور پر قابل ذکر ہیں۔ ۱۸۶۲ء میں جب مملکت پر عیسائیت کا تسلط ہوا تو یہی روایتیں مذہبی پیشواؤں کے متنازع حقوق کی بنیاد بن گئیں۔ ۱۸۷۰ء میں گراشین نے تمام ملک میں اساتذہ کے ماہوار کا مستقل رقمہ تیار کیا۔

طسند میں جولین نے تمام شہری حکومتوں کے تقررات شاہی حکم کے نفاذ کے اختیار پر شد و مد کے ساتھ زود دیا۔ ۲۲ء میں ہرقم کے مدارس قائم کرنا خاص حکومت کا حق قرار دیا گیا۔ لیکن ہوں ہی شاہی حکومت کے لیے قومی تعلیمی نظام کا قائم کرنے کا زمانہ آیا ابرہیوں کے حملوں نے مدارس کے ساتھ مملکت کا بھی خاتمہ کر دیا۔

رومی سلطنت کا خاتمہ کر دینا مشکل امر تھا۔
رومی معاشرت کا انحطاط | کیونکہ حکومت بالکل ناکارہ ہو گئی تھی۔ تیسری

صکائے شروع ہی سے اس میں خود غنائی کی ابتدا ہو چکی تھی۔ جمہوریت کے قدیم عمل پر کابند رہنے کی نائش قلعاً متروک ہو گئی تھی۔ مشرقی پستی کے طریقے بن میں ٹہنشاہ کے سامنے سر سجدہ ہونا بھی شامل تھا رائج ہو گئے۔ شاہی دربار وسیع۔ بیش پسند، بد اخلاق اور پست ہو گیا تھا تمام اختیارات ٹہنشاہ میں جمع ہو گئے تھے۔ وفرت کی تعداد زیادہ اور اس کا صرف کثیر ہو گیا تھا۔ جماعت زقا اس کا اندر رشوت کے زیر ہونے لگا تھا ابے شمار حقوق مگر کم ترین ذمہ داریوں کی جماعت بن گئی تھی۔ مملکت میں جو زقا تھے انہیں اپنی قابلیت کو کام میں لانے کا موقع نہ تھا اور یہ فوج سے جو خوشیوں سے بھری ہوئی تھی کن رہ کشتی کرتے تھے۔ یہ پیش و آرام کی سلمن زندگی بسر کرتے تھے۔ ۶۳ء
 جس کی بہترین صورت شایستہ بیکاری اور بہترین صورت عیاشی تھی۔ غرضیکہ انہیں مملکت کے کاروبار کا خیال تھا اور نہ ساتھیوں کی خستہ حالت سے دلچسپی تھی۔ بقیہ آزاد شہری یعنی اہل کیوریہ فوجی اور حکومت کے فرائض کا بار اٹھانے پر مجبور تھے۔
 طاغون، بچوں کے اسوات اور بد اخلاقی کی وجہ سے مردم طماری میں کمی ہوتی گئی اور برہیوں کے خلاف ملک کی حفاظت کرنے میں بھی تلب ہو تا گیا۔ دوسرا دوسروں کی کمی نے باخوردوی سلطنت کو بٹھا دیا۔ غلاموں کے عقد میں سلسلہ وار داریوں کی وجہ بہت زیادہ اضافہ ہوا اس میں آزاد لوگوں کی رانہ سے بھی اضافہ ہوا کیونکہ ان میں سے

اکٹروں نے ردی شہریت کے ذمہ داریوں اور بارے سے نجات پانے کی غرض سے اپنی خوشی سے غلاموں کے ذمہ میں شریک ہونا پسند کر لیا۔

تعلیمی انحطاط | جیسا قبل ازیں بتلایا گیا ہے جہاں سماجی غلبہ امین اور زندگی میں تبدیلیاں واقع ہوتی ہیں، اس کے مطابق تعلیم میں بھی تبدیلی ہوتی ہے۔

اس انحطاط کے دور میں تعلیم ثقافت کی جماعت کے ساتھ مخصوص ہو گئی۔ اس کا مقصد کاروباری آدمی کو غلط فرائض کے لیے تیار کرنا نہیں رہا بلکہ رفتہ رفتہ اُس کا مقصد زیادہ تر فرد کو سماج میں چمکانا ہوتا گیا۔ مدرسوں کا طبع نظر معنی اور پیروں کے مفہوم سے واقف ہونا نہ رہا بلکہ محض وضع کی تکمیل ہو گیا۔ اس نقطہ نظر اور اس قسم کے تعلیمی مقصد کے ساتھ ظاہر ہے کہ یہ عہد بے شرم ہونا چاہیے۔ مارکس آری لیس کے بعد جس کا اشتغال مشاعرے میں ہوا کوئی بلند پایہ مصنف مصوری فلسفی پیدا نہ ہو سکا۔ اور اوسط درجہ کے صاحب علم و کمال بھی بہت کم تھے سوائے چند فنی تصانیف پر قلم اٹھانے والوں اور ڈیوٹس غوی کے جس کا زمانہ تقریباً ۱۸۷۰ء کا تھا اور پریسین جس کا زمانہ تقریباً ۱۸۷۰ء کا تھا اور جس کے قواعد زمانہ وسطی میں استعمال ہوتے تھے کوئی لیکن مصنف اس دور کا ایسا نہیں کہ جس کا اثر بعد کے زمانوں پر ہوا ہو۔ اس لیے مدارس قواعد زمانہ قدیم علم ادب اور خصوصاً اور جمل ۶۴ اور ہائرس کے مطالعہ میں معروف تھے لیکن اب اس کا مقصد القاء اور ادب سخی نہیں رہا تھا

بلکہ ان کا مطالعہ لفظی خصوصیات اسلوب کی غرض سے کیا جاتا تھا۔ اسی طرح چونکہ تقریر زندگی کے عملی کاروبار میں مستعمل ذہنی مواد تعلیم کی کوئی اہمیت نہ تھی۔ وضع اہلار پر تمام توجہ صرف کی جاتی تھی۔ اس لیے ان ان گنت الفاظ کو جاننا پر کھٹا اسلوب پر قابو حاصل کرنا تقریر کو ظاہری حیثیت سے رعب دار بنانا بلاغت کے دبستانوں کے طلباء کا سطح نظر بن گیا تھا۔ چونکہ اب سینٹ اور چوکس میں پچھلے نہیں دیے جاتے تھے۔ اس لیے مقرر اور بلاغت داں نامک یا مکان کو اپنی جولا نگاہ بنالیا تھا یہیں وہ اپنی قابلیت

رومانا کاسب سے مشہور بلاغت کا معلم رہا۔ اور اس کی تصنیف ملازمت سے سبکدوش ہونے کے بعد سترہ عین لکھی گئی۔ اس کے مہر اس کی بحدت کر کرتے تھے اور یہ پہلا معلم بلاغت تھا جس کی مالی امداد دس پیشین نے کی۔ اس کتاب کا اثر سلطنت کے زوال تک مدارس پر بہت رہا اور نشاۃ ثانیہ کے ابتدائی زمانہ میں اس کتاب کی باریابی انہیت شاسوں کے لئے بے حد کار آمد ثابت ہوئی۔

علیہیات

روی تعلیم، انڈرائیکس، کوئین ٹیلین، وغیرہ سیکولر پبلیکیشن میں مضامین۔
 سٹارک، جارج، "ایجوکیشن آف چارن ایٹ روم"
 کبرل، ای۔ پی۔ ڈی، "دی مہٹری آف ایجوکیشن"، باب ۱۔
 "ریڈنگز ان دی مہٹری آف ایجوکیشن"، باب ۱۔
 گریوز، لیت۔ پی۔ ای، "مہٹری آف ایجوکیشن"، پبلد اباسیل۔
 لاری، لیس، لیس۔ "دی کریکٹیشن ایجوکیشن"، "دی رومس"
 ہانی، ج، پی۔ "دی کریکٹیشن ایجوکیشن"، "دی رومس"
 منر، پال، "کسٹیک ان دی مہٹری آف ایجوکیشن"، باب ۱۔

مزید مطالعہ کے لئے سوالات، مقابلے

اور عنوانات

۱۔ کیا وجہ ہیں کہ رومی بچوں کی تعلیم میں مقابلہ امر کیہ کے بچوں کی تعلیم کے
 سوانح عمری کی تعلیم سے اس قدر مختلف اثر پیدا ہوا۔ ۹

۲۔ ہماری قومی زندگی کی تاریخ میں وہ کونسا دور ہے جسکے ہمارے بچوں کی

تعلیم اور روماکے بچوں کی تعلیم میں مشابہت پائی جاتی ہے ؟ - وہ کون
اوقات تھے جن سے تبدیلیاں وقوع میں آئیں ؟

۳۔ ہماری تاریخ میں وہ کونسا زمانہ تھا جبکہ تقریری فنون اسی قدر اہم
خیال کیے جاتے تھے جس قدر کہ روماکے جمہوری زمانہ میں ان کی قدر تھی بہت
آج کل اس قدر کیوں گھٹ گئی ہے ؟

۴۔ رومی یونانی اسناد کا مطالعہ کچھن میں شروع کرتے تھے ۔ امریکہ کے پہلے
مدارس میں غیر ملکی زبانوں کی تعلیم ہائی اسکول میں شروع ہوتی ہے ۔ ان دونوں میں کونسا
عمل زیادہ صحیح تر تعلیمی اصول پر مبنی ہے ؟

۵۔ اہل رومانوی تعلیم پر زور دیتے تھے اور ہم تختانی تعلیم پر اس کی کیا وجہ ہے ؟
۶۔ کیا ہمارا تعلیمی نظام مقصد و نظم و نسق کے مد نظر یونانی سے یا رومی تعلیم سے مشابہت
لکھا ہے ؟

۷۔ جرمنوں کے زائری سال کا مقابلہ رومیوں کے اوس عمل سے کیسے جس کے
تحت وہ اپنے بچوں کو ملک کے باہر یونانی مدارس میں بھیجا کرتے تھے ۔

۸۔ اہل رومانے جو تقلید یونانی شائستگی کی تھی اس کا مقابلہ مقصد سواد اور
طریقہ کے تحت جاپانیوں سے کیسے ، جو مغربی شائستگی کی تقلید کر رہے ہیں ۔

۹۔ عام طور پر رومی بچہ بلاغت کے مدرس میں اپنی تعلیم نہیں یا میں سال کے سن
میں ختم کرتا تھا کیا وجہ ہے کہ امریکہ کے طلباء کے لئے اس کے لئے دو بائین سال کی
مدت زیادہ رکھی گئی ہے ؟

۱۰۔ کوہنٹیلین کے مجوزہ نصاب مدرسہ بلاغت کا مقابلہ امریکہ کے کالج کے نصاب
سے کیسے ؟

- ۱۱۔ کیا کوئی ثبوت اس بیان کی تائید میں ملتا ہے کہ روما کے شہنشاہ صاحبِ علم بلاغت کو رومی امداد اس غرض سے دیتے تھے کہ تقریری آزادی کو محدود کر دیں۔ ؟
- ۱۲۔ غوماؤ یہ کہا جاتا ہے کہ امریکہ میں ایک آرام سے رہنے والی جماعت کی ضرورت ہے۔ رومائیں آرام پسند جماعت دفقا کی تھی۔ کیا موجودہ معاشرتی حالات اس خیال کی تائید کریں گے کہ ایسی جماعت کا معاشرتی سطح نظر روما سے نسبتاً مختلف ہو؟
- ۱۳۔ شاہی زمانہ میں رومیوں کا جو برتاؤ اجنبی سے تھا اس کا مقابلہ آج کل کے امریکہ کے باشندوں کے برتاؤ سے کیجیے۔
- ۱۴۔ موجودہ زمانہ کی کونسی شائستہ قوموں نے اپنے اصولِ قانون کو روما کے قانون پر مبنی نہیں کیا ؟ اس کی کیا وجہ ہے ؟

چھٹا باب

ابتدائی عیسائی تعلیم

حاکم عیسائی مذہب نے فرد کی اخلاقی اصلاح کرنی چاہی اور اس کے ذریعہ سماج کی اصلاح مقصود تھی اس لیے ابتدائیں اس مذہب نے اپنے پیروں کو خالص اخلاقی اور مذہبی تعلیم نوٹسکی مدارس میں دی بعد میں جب اس مذہب کی اشاعت اعلیٰ طبقہ میں ہوئی تو اعلیٰ تعلیم سوال جوابی مدارس میں دی جاتی تھی جو پادریوں کی تربیت کے ادا سے بن گئے پشپ کے کلیسا سے ملحقہ کینسی مدارس قائم ہوئے جو فاداریوں کے فالگیر کی تربیت کے لیے کلیسا کے ایک اہم اکہ بنے۔

عیسائی مذہب کی تبلیغ کے لیے فضا کس طرح تیار کی گئی

نے مذہبی دنیا میں اثر و رائج کیا جس کی بدولت مذہبی زندگی میں نیا کلام آسان ہو گیا۔ اگر دیکھا جائے تو اس کا اثر ہوتا تو یہ چیز ناممکن تھی مختلف اقوام پر حکمرانی کرنے کی ضرورت نے روم کو اس امر پر مجبور کر دیا کہ ایک قانون جانب مرتب کرے جو ایسے قانونی اصول پر مشتمل تھا جو تمام اقوام کے لیے عام تھے اس سے لوگوں میں اخلاقی تواضع پیدا ہو جو سب کے لیے مشترک تھے اور تمام پران کا احاطہ ہو سکتا تھا خواہ وہ آزاد ہوں یا غیر آزاد امیر ہوں یا غریب پڑھتے لکھتے ہوں یا ان پڑھ۔ رومی قانون میں یہ تفصیل تو مٹھا خاص کی جہتی کی جاتی تھی اور رومی قانون کے اصولی تمام باتوں کو دیکھتے جاتے تھے۔ اور یہ عام ہوتا جارہا تھا کہ ہر مذہب ایک نام کو قانون کے برابر تھے۔ ان باتوں کا

۶۸ اثر یہ ہوا کہ روم کے مقلوں میں اور خصوصاً رومانی فلسفہ میں یہ تصور بتدریج ذہن نشین ہوتا گیا کہ باوجود قومی اختلافات کے تمام انسان ایک ہی ہیں۔ اس سے عیسائیت کا یہ انتظام نکلا کہ تمام آدمی ایک ہی خدا کے بندے ہیں۔ اس لیے وہ ایک دوسرے کے بھائی اور اس کی مخلوق ہیں اس کی بارگاہ میں نسل مانی دولت اور علم کا ہوا نہیں اس کی نظر میں سب یکساں ہیں علاوہ ان میں عیسائی مذہب ایسے وقت پیدا ہوا تھا جب کہ دنیا اپنے وجود سے بڑا ہو گئی تھی جب کہ لوگوں کو گناہ کا یقین ہو گیا تھا، اور ان کو ایک اخلاقی سہارے کی تلاش تھی جس کو نہ تو یونان مذہب دریافت کر سکا تھا اور نہ یونان فلسفہ عیسائی تبلیغ نے انسان میں ایک مشترک خصوصیت کا جو اس پیدا کیا اسی میں یہ چیز مضمر تھی کہ قومی امتیاز کے حدود بہت ہی ضعیف اور مصنوعی ہیں۔ نہ صرف مغرب بلکہ مشرق کے لیے جہاں یہودیوں کی مروجہ طرز زندگی اور تعلیم میں تنگی اور انتقادی نفس پیدا ہو گیا تھا، ایک زبردست جان توڑ قوت کی اور بھی ضرورت تھی۔ یہ تو انکارنے والی یقین حضرت مسیح کے ذات میں ظاہر ہوئی حضرت مسیح پر یہودی خاندانی زندگی، یہودی معاہدہ اور یہودیوں کے مسلک کے اثرات تھے، لیکن عیسائی فرقہ کے قائل نے ان سماجی اثرات کے رد عمل میں اگر عیسیٰ سے کام لیا جو افراد کو دبا دے ہوئے تھے۔

فرد اور سماج کے تعلق کے نسبت عیسائی نقطہ نظر | یونان اور روم نے انسان اور شہری میا
کبھی امتیاز نہیں پیدا کیا ان کے لیے دی خوبیاں کا راز انہیں جو شہری تھیں یعنی جن سے حکومت کی خدمت کسی نہ کسی طرح انجام پاسکے۔ ذات کا تصور ان کیلئے وجود نہ رکھتا تھا اور نہ ان میں اس بات کا علم تھا کہ انسان کا ذاتی نفس بھی بذات خود کارآمد اور مفید ہو سکتا ہے اور قابل نشوونما ہے۔ اسی طرح انفرادی خوبی مثلاً اپنے ہم جنسوں کو خیرات

ہینے ان کے ساتھ ہمدردی سے پیش آنے اور انسانی نفسی کی ان کے پاس بہت کم قوت تھی۔ عیسائی تبلیغ نے انسان میں ایک مشترک خصوصیت کا جو احساس پیدا کیا، اس میں بہتر مضمر تھی کہ قوی امتیاز کی حدیں بہت ضعیف اور مصنوعی ہیں۔ قومی خداؤں کے وجود سے عیسائیت کے انکار نے حکومت اور عیسائیت کے درمیان حقیقتیں پیدا کر دیں۔

۶۹ آئندہ حکومت کا اعتقاد اور اس بات کا یقین کہ موجودہ مہیات آئندہ زندگی کی تیاری اور حضرت مسیحؑ کی اس عالم میں جلد واپسی اور اس دنیا کے فانی ہونے کے احساس نے اس کی ٹپسیوں اور لذتوں کو لہری نجات کے مقابل میں برا ٹھہرانے کا خیال پیدا کیا۔ ابتدائی زمانہ کے عیسائیوں میں عالم آخری کا خیال اس طرح پیدا ہوا۔ اسی نصب العین کے سبب وہ اُس اور اُسے یعنی کلیسا سے وابستہ رہے جو ان کے مذہب کی تنقید کے بعد اس نصب العین کا مخالف بنا۔ یہی وجہ تھی کہ عیسائیوں کے بہترین اشخاص دنیاوی معاملات سے علحدہ رہے یہ چیزیں یوگین کے خیال کے بالکل برعکس تھیں لیکن اس دنیا کے لئے زندہ تھا، اور اس کی ساری مسرتیں اسی دنیا میں تھیں۔ اُسے کسی آئندہ زندگی کی توقع نہ تھی جس شخص کی نظر دوسرے عالم اور دوسری زندگی پر جمی ہوئی ہو، پھر ہر بے گناہ کی آدائی اور سماجی استواری میں مصالحت کے مسائل اُس کے پاس کوئی وقت نہیں کھ سکتے۔

عیسائی مذہب کا مقصد اخلاق اور عیسائی مذہب ایک اخلاقی ضابطہ تھا | اسے اخلاق کا نشوونما اور اس کے

ذریعہ سماجی اخلاق کی تہذیب تھی۔ ہر طبقہ میں شریک ہونے کے لئے ذاتی پاک شہرہ اولین تھی۔ ابتدائی زمانہ میں کلیسا کے کارناموں کی اہمیت کا اندازہ اُس وقت ہو سیکے گا جب کہ عمومی سماج کی اتر حالت ہمارے پیش نظر رہے۔ بعض کشی اور ان کی پرمیش کی طرف سے لاپرواہی جو تمام طبقوں میں ملنے لگی تھی عیسائیوں کے پاس قس تھی۔ اس طرح اُس زمانہ کی پھیلاؤ مذہب کے لباس میں عوام کے جیسا سوز و سوگم اور غمی

وہائیاں ان کے نقطہ نظر سے خوفناک گناہ تھے۔ ان بُرائیوں کے دور کرنے کی سعی سے
 بھی زیادہ اہم کلیسا کے پیش نظر پہلے برہمنوں کو عیسائی بنانا تھا، تاکہ ایمان اور تمدن
 کا تحفظ ہو سکے۔ اس موقع پر یہ سوال ہو سکتا ہے کہ ”فیلاڈلفیائی شائستگی کی خدمت کے لیے“
 کتنی قوت باقی رہ گئی تھی، اس کے علاوہ عیسائی کے نزدیک پیگن کی شائستگی کی مخالفت
 کے لیے کوئی وجہ نہ تھی، پیگن کا علم ادب بُرائیوں سے بھرپور تھا۔ اُن کے فنون لطیفہ
 ۷۔ بد اخلاق مذہب سے متعلق تھے اور ان کا فلسفہ ایمان کی بیخ کنی کرنے والا تھا۔ چونکہ پورے
 دہری شائستگی کے جائے رہا تھا اس لیے رفتہ رفتہ عیسائی مذہب کے دشمن سمجھے
 جانے لگے اور ان کے گھر اپنے ایمانداروں کے سامنے لمون ٹھہرے۔ اسی لیے پیگن کے
 منظور نظر خاصہ تعلیم جیسے جسمانی تربیت، علم ادب، فنون، سائنس، فلسفہ وغیرہ
 عیسائیوں کی تعلیم میں تروک ہو گئے۔ اور بن امور کو پیگن ناپسند کرتے تھے، مثلاً
 اخلاقی تربیت اور مذہبی تدبیریں پر زور دیا جانے لگا۔ مگر یہ نقطہ خیال فوراً ہی رائج نہ ہوا۔
 اس بات کی تبلیغ نے کہ موجودہ زندگی

نویسچی مدر

آئینہ اور ابدی زندگی کی تیاری ہے، جس
 میں اس دنیا کے اعمال کی مناسبت سے سزا و جزا ملے گی، سینکڑوں علاموں، اور
 بد بختوں میں امید کی تازہ جھلک پیدا کر دی، جو پیگن تمدن کے زمانہ میں بُری اور کس پرپی
 کی حالت میں پُرت ہوئے تھے۔ ابتدائی صدیوں میں عیسائی مذہب کی اشاعت انہیں
 لوگوں میں کامیابی سے ہوئی، تعلیم سے یہ لوگ نا آشنا تھے اور تعلیم کی ضرورت کا احساس بھی
 نہ تھا۔ وہ اصل وہ پیگن شائستگی پر بُری نظر سے دیکھتے تھے جس نے ان میں اور ان کے
 مالکوں اور ان پرستی کرنے والوں میں امتیاز قائم کر دیا۔ لیکن اُن پر وہیوں اور پیگن کو جو
 ابھی ابھی عیسائی ہونے لگے تھے، جیسا کہ رکنیت حاصل کرنے کے لیے تھوڑی بہت تعلیم
 ضروری تھی۔ اور اسی طرح ان نو عیسائیوں کے بچوں کو بھی تعلیم دی جانی چاہیے تھی

اس لیے ہفتہ کے مقررہ اوقات میں یہ کلیسا کے کسی ایک حصہ میں جمع ہو کر مذہبی تعلیم، اخلاقی تربیت اور زبور پڑھ سیکھتے تھے۔ ربتہ میں مقامی کلیسا کے قابل ترین اور اکیں مصلیٰ کام انجام دیتے تھے۔ ایک عرصہ کے بعد مصلیٰ کی خدمت معین ہوئی اور اس کے تقرر کے لیے زبور کی اور پڑھنا لکھنا سیکھنے کی ضرورت ہوئی۔ شروع میں پستیمہ کی ضرورت کے لیے صرف دو سال کی تعلیم کافی سمجھی گئی۔ بعد جب مسائیوں کے بچوں کی تعداد میں اضافہ ہوا تو یہ مدت چار سال کو دی گئی۔ زبسی مدارس عیسائیوں میں عام ہو گئے اور عیسائیوں کے پیگن کی بنیاد کنی کرنے کے عرصہ بعد تک باقی رہے۔

دو سو سال سے زیادہ مدت تک عیسائیوں کی بیشتر

۴۱ سوال جوابی مدارس تعلیمی ضروریات سوال جوابی مدارس ہاری کرتے رہے تاکہ اس عرصہ میں عیسائی مذہب کی اشاعت سنجیدہ فکر اور مالدار پیگن میں ہوتی گئی جن کی خواہش یہ تھی کہ ان کے بچے اعلیٰ تعلیم حاصل کریں عیسائی بچے بالعموم پیگن مدارس تو اعلیٰ بلکہ مدارس طاقت میں بھی بھیجے جاتے تھے اور جو برس اثرات ان بچوں کی پیگن کی صحبت کی وجہ سے تترتب ہو سکتے تھے، ان کو والدین گھر کی سخت تربیت کے ذریعہ دور کرنے کی کوشش کرتے تھے لیکن دوسری صدی میں اور کے صدیوں کے طبقوں نے ان بچوں کو مغربوں اور فلسفیوں میں سے بھی لوگ عیسائی بنے گئے۔ یہ لوگ لازماً اپنے ساتھ علم اور علمی ذوق لائے۔ علاوہ ازیں جب تک عیسائیت غریبوں اور جاہلوں کا مذہب رہا اس وقت تک پڑھے لکھے لوگ اس کو عداوت کی نظر سے دیکھتے رہے۔ لیکن جب اس کا اثر ان طبقوں میں سرایت کرنے لگا تو اس کے اصول اور عمل دونوں پر حملے ہونے لگے۔ ان طبقوں سے مقابلہ کرنے کے لیے نو مسیحی کی تعلیم سے مختلف قسم کی تعلیم کی ضرورت تھی۔ چنانچہ ہندو عیسائی مسلمان نے عیسائی نوجوانوں کے لیے مدارس کھولے۔ شروع میں اس قسم کے مدارس خانگی تھے اور ان کا تعلق

کلیسا سے نہ تھا۔ لیکن ۱۸۰۱ء میں پان لٹے من نے جو پہلے اٹائیک فلسفی تھا اور عیسائی ہو گیا تھا سکندریہ کے نو عیسائیوں کے مدرسہ کا صدر بنا۔ پان لٹے من ایک غدر خواہ تھا۔ غدر خواہ وہ لوگ تھے جو عیسائیت اور یونانی فلسفہ میں اذیت پیدا کرنا چاہتے تھے اس کے اور خصوصاً اس کے مشہور جانشینوں یعنی کلمینٹ۔ تقریباً ۱۸۵۰ء اور آری گن تقریباً ۱۸۵۵ء تا ۱۸۵۸ء کے تحت یہ مدرسہ جو سوال جو انی مدرسہ کہلاتا تھا اس قدر ترقی پر پہنچ گیا کہ اس میں یونانی اور رومی تعلیم پوری پوری ہوتی تھی۔ قواعد، علم ادب، بلاغت اور فلسفہ کا مطالعہ یہاں اسی قدر گہرا ہوتا تھا۔ جس قدر وہ ہر مدرسہ میں گوان مضامین کو نہ ہی کتاب کے مطالعہ میں بطور معاون کے پڑھتے تھے۔ طلباء جامعہ اسکندریہ میں جو تعلیمی مواقع موجود تھے ان سے فائدہ اٹھاتے تھے۔ شروع میں تمام طبقات کے طلباء ان مدارس میں شریک ہوتے تھے لیکن بعد میں یہ صرف پادریوں کی تربیت کے تعلیم گاہ ہو گئے۔ گوشتہر میں ان سے کم لیکن اسی قسم کے اور ادارے سیریا، امیک، اڈیا، اور سیس میں بھی قائم ہوئے۔

آبائے کلیسا | چوتھی صدی کے شروع میں ظلم کا دور ختم ہوا۔ ۱۳۰۰ء میں عیسائی مذہب کو قانونی طور پر جائز قرار دیا گیا اور اس کے غلطیوں کے عرصہ بعد ہی حکومت کا مذہب تصور ہوا۔ کلیسا کا اثر دنیا بھر میں پھیل گیا لیکن اس فتح سے عیسائیوں کی پاکی اور سادگی میں بظاہر ابتداء عیسائیوں کے کمی ہو گئی۔ اب عیسائی بننے میں فائدہ تھا اور پے شاہ لوگ صرف نام نہا عیسائی تھے۔ پہلی تین صدیوں میں یونانی کلیساؤں کے قائدین کا بتاؤ لیکن شامی کے مطالعہ کے باب میں برابر دو سنا تھا کلمینٹ اور آری گن نے اس کی تائید گرجانی سے کی اور ان کا عقیدہ تھا کہ پیگن شامیتگی سے نہ ہی کتب کے سمجھنے میں مدد ملتی ہے اور مصریوں کو تباہ کرنا جائز اور

منقول سمجھا گیا۔ جب اس گرجوشی میں کمی واقع ہو گئی اور یکن علوم ہیادہ تعقیدی نظر سے دیکھے جانے لگے۔ تب بھی میسل (۳۳۱ تا ۳۹۷) اور گرے گری آف مادی انٹرنز (تقریباً ۳۲۵ تا ۳۹۵) جیسے مشہور تلامذین نے بھی ان علوم کو عیسائی مدارس میں داخل نہ کرنے پر اعتراض کیا۔ لاطینی کلیسا کے تلامذین کا بڑا و پیشہ پیگن علوم کے خلاف رہا عیسائی مذہب کی اخلاقی شان رویوں کے پسند تھی۔ اور لاطینی تلامذین نے محسوس کیا کہ کلیسا کا مدعا اخلاقیاتی تھا علاوہ ازیں یونانی فلسفہ کا اشتمال جو عیسائی مذہبی اعتقاد میں ہو گیا تھا اس سے کئی چہیتیں مشرق میں نمودار ہوئیں۔ رومیوں کی قومی قدامت پسندی نے اس کو ایمان کے رواجی عنصر کی طرف مائل کیا اور اس کی عملی ضرورت نگاہی نے نہایت زور کے ساتھ اسے بتایا کہ قدیم ادبیات کا مطالعہ اخلاق کے لیے خطرناک ہے۔ چنانچہ ٹروٹولیس (تقریباً ۵۰ تا ۱۳۰) جیروم تقریباً ۳۳۱ تا ۴۰۴ اور آگسٹین (تقریباً ۳۵۴ تا ۴۳۰) باوجود علم ہونے اور دھری شائستگی کے رنگ میں رنگے جانے کے بالآخر ان علوم کے مطالعہ کو معتدین عیسائیوں کے لیے ناپسند کیا۔ غالباً آگسٹین کا اثر تھا کہ کاریج کی کونسل نے اسی مذہبی پادریوں کو پیگن ادبیات کے مطالعہ سے منع کر دیا۔ اس کے یہی ہیں کہ کلیسا ادبیاتی تعلیم کے خلاف ہو گیا۔ یہ تجویز بربروں کے حملوں اور پیگن مدارس کے زوال کے زمانہ میں ہوئی۔

ابتدا میں عیسائی مذہب کی اشاعت زیادہ تہذیبوں میں

کنیسی مدارس

ہوئی۔ جب کلیسا کی قوت اور اس کے معتقدین میں مضبوط ہو گیا اور کلیسا دینوس کی شکل میں منظم کیے گئے تو ٹروٹولیس (تقریباً ۵۰ تا ۱۳۰) جیروم تقریباً ۳۳۱ تا ۴۰۴ اور آگسٹین (تقریباً ۳۵۴ تا ۴۳۰) باوجود علم ہونے اور دھری شائستگی کے رنگ میں رنگے جانے کے بالآخر ان علوم کے مطالعہ کو معتدین عیسائیوں کے لیے ناپسند کیا۔ غالباً آگسٹین کا اثر تھا کہ کاریج کی کونسل نے اسی مذہبی پادریوں کو پیگن ادبیات کے مطالعہ سے منع کر دیا۔ اس کے یہی ہیں کہ کلیسا ادبیاتی تعلیم کے خلاف ہو گیا۔ یہ تجویز بربروں کے حملوں اور پیگن مدارس کے زوال کے زمانہ میں ہوئی۔

میں بھرتی انہیں مدارس کی حاضری پر منحصر ہو گئی۔ یہ مدارس اسقفوں کے زیر اثر آگئے تھے اور شروع میں ان کو اسقفی مدارس کہتے تھے۔ لیکن رفتہ رفتہ مغربی کینسی مدارس کہلانے لگے کیونکہ ان کا تعلق گر جاسے تھا۔ پیگن مدارس کے بند ہو جانے کے بعد فردن وسطی کی تمام تعلیمی مصروفیتیں گر جا اور خانقاہ کے مدارس کے درمیان بٹ گئی تھیں چونکہ دونوں مدارس کا کام ایک ہی سا تھا اس لیے خانقاہ کے مدارس کے حالات سے گر جانی مدرسوں کی کیفیت بخوبی ظاہر ہو جائے گی۔ اسی لیے اب ہم خانقاہ کے مدارس کی طرف متوجہ ہوتے ہیں۔

علیہیات

۷۱

سائیکلو پیڈیا آف ایجوکیشن، "اور کیا تہلک ان سائیکلو پیڈیا" میں کلیسا کے قائدین کلیسا نو مسیحی مدارس سوال جوابی مدارس، گر جا کے مدارس اسقفی مدارس اور بیڈنگٹائیس پر مضامین۔

کری۔ ای۔ پی۔ "دی سہٹری آف ایجوکیشن" باب۔

گریوز۔ ایف۔ پی۔ "اسے سہٹری آف ایجوکیشن" جلد ۱۱ باب۔

منز و پال "ٹیکسٹ بک ان دی سہٹری آف ایجوکیشن" باب ۱۱ و ۱۲

پارکر۔ ٹی۔ سی۔ "دی سہٹری آف ماڈرن اینڈری ایجوکیشن" باب۔

مزید مطالعہ کیلئے سوالات مقابلے اور عنوانات

۱۔ کیا عیسائی مذہب عوام کو اپنے پیغام سے متاثر کرنے میں آجکل

بھی اتنا ہی کامیاب ہے جتنا وہ پہلی صدی عیسوی میں تھا؟

۲۔ پہلی اور دوسری صدی میں عیسائی معتقدین میں افعال کی نکیلو

جو زور دیا جاتا تھا اس کے بجائے تیسری اور چوتھی صدی میں اعتقاد پر زیادہ زور دئے جانے کے اسباب کیا تھے ؟

۳۔ موت کے باب میں عیسائیوں اور وہ لوگوں کے درمیان چھ فیلا سٹ میں اختلاف پایا جاتا ہے اس کا کیا لازمی اثر پڑ سکتا ہے ۔ ؟

۴۔ کیا وجہ تھی کہ جرمنی کے وحشیوں کی پورشوں نے پیگن علوم کی مخالفت میں کلیسا کو اور زیادہ مستعد بنا دیا ؟

۵۔ سوال جوابی مدارس کے کام کا مقابلہ آج کل کے بڑے اتواری مدارس سے کیجیے ۔

۶۔ پگنیت کے مقابلہ میں عیسائیت کے نصیب السین، شفا خانوں پرورش گاہوں اور یتیم خانوں اور اسی طرح کے دوسرے اداروں کے قیام کی طرف دیا نہ متوجہ کیوں کرتے ہیں ؟

۷۔ روما کے خریب بلقوں میں جو اثر عیسائی مذہب کا ہوا تھا اس کا مقابلہ موجود زمانہ کی اشتراکیت کے اثر سے کیجیے جو غریب پر ہوا ہے ۔

۸۔ قسطنطین کے عیسائی مذہب قبول کرنے سے پہلے عیسائیوں کے ترک دنیا کی حالت کا مقابلہ اس کے بعد سے کیجیے ۔

دوسرا حصہ

تعلیم ازمنہ و سنی

خصوصیات - فرد کا جماعت میں محو ہونا، حیات کا مقصد اخروی ہونا جس کے سبب تعلیم حقیقت نہ ہی اور کلیسا کے زیر اثر تھی۔

ساتواں باب

ازمنہ و سنی کی تعلیم

حالہ اس زمانہ کی دنیا پرستی کے خلاف احتجاج کے طور پر "خانقاہیت" نشو و نما ہوا۔ مغرب میں سینٹ بینڈکٹ نے ۵۲۹ء میں ان کی تنظیم کی۔ راسخوں کے لیے اس نے روزانہ دو گھنٹے مطالعہ کے مقرر کیے۔ مجتہدوں کے لیے خانقاہی مدرسہ قائم کیا گیا تاکہ وہ علم حاصل کر سکیں اس مدرسہ کا نصاب وسعت پا کرات فہم و درسی میں نشو و نما پایا۔

ساتویں اور آٹھویں صدی کی پراگندہ حالت کی وجہ سے علم و فن پر زوال طاری ہوا۔ شارلمین نے الگھین کے زیر صدارت درباری مدرسہ قائم کر کے اور خانقاہ اور کینیسی مدارس کی اصلاح کر کے علمی زوال کے مدافعت میں بڑی کوشش کی۔

قرون وسطیٰ میں علاوہ پادریوں کے ایک اور اہم جماعت نائٹس کی تھی۔ جو عشق، جنگ، اور مذہب کے سادیاات کی تعلیم پاتے تھے۔ مبارزہ فرداسات سال کے سن سے چودہ سال کے سن تک کسی معزز خاتون کے ہاں بیچ کی حیثیت سے کارآمد

رہتے اور چودہ سال سے اکیس سال تک کسی امیر کے پاس اسکول کی خدمات انجام دیتے تھے اس مدت کے ختم پر یہ مبارز ہو سکتے تھے۔

مشرق میں یونانی علوم کو یکسر غلط کیا اور اس کو وہ اپنے ساتھ ہسپانیہ لائے یہاں انہوں نے علم و فنون بحکمت اور فلسفہ میں نفیس شائستگی پیدا کی۔ عیسائیوں کو ان کی تعلیم ہوں میں شریک ہونے کی اجازت تھی اس لیے وہ عربوں کے بہت سے علوم و فنون کو عیسائی یورپ میں اپنے ساتھ لے گئے جو علی سینا کی تصانیف علم طب اور ابن رشد کے تصانیف فلسفہ میں عربوں و سنی کی جامعات کے مضامین تھے کئی اسباب مل جل کر بارہویں صدی عیسوی میں تعلیم کے احیا کا باعث ہوئے۔ مدینیت اس ترقی کا اہم علمی نتیجہ تھا۔ یہ فلسفیت کا ایک طریقہ خاص کا مفہد یہ تھا کہ مذہب اور مشغولات میں ہم آہنگی پیدا کی جائے اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ اس زمانہ کے محقق علم کی تنظیم ارسطو کے استخراجی طریقہ پر مکمل نظامات میں ہوئی۔

چند صدیوں تک تعلیم کی خاص اہمیت کا ہوں سے تہذیبی و علمی کی بار بار بات کی جائے گی۔ یہی وہ زمانہ تھا جس میں مقامی حالات کی مناسبت سے مقرر کی گئی تھی مختلف ممالک کے طلباء اقوام باہر منقسم ہوتے تھے اور اساتذہ کی گردہ بندی فنون قانون طب اور دینیات کے چار شعبوں میں ہوتی تھی۔ شعبہ جات اور اقوام باہر کی کونسل کے لیے نمائندے منتخب کیا کرتے تھے جو جامعوں کی کارفرما مجلس تھی اور جامعوں کے عامل عہدہ دارین اور بار بار کا تقرر کیا جاتا تھا۔ تعلیمی مواد تمام شعبوں میں درسی کتب سے فراہم کیا جاتا تھا جن کو مدرسین مرتبہ اور ان کی مشرتبہ کرتے تھے اس کے علاوہ مناظرہ کے ذریعہ طلبہ مباحثہ کی تربیت بھی حاصل کرتے تھے انھیں گویا دو تھا لیکن تعلیمی طریقے استدلال کی روشنی میں نہایت مزبور تھے۔

الف - خاتقاہی تعلیم

خاتقاہیت کی ماہیت اور اس کا نشوونما | اوپر بیان ہو چکا ہے کہ عیسائی سماجی زندگی سے علیحدہ رہتے اور اُس کی سیاسی اور اجتماعی مصروفیات میں بہت کم حصہ لیتے تھے۔ لیکن تعداد اور قوت میں عیسائیت کو اخاذہ ہوا تو اس کے پیرو اپنے زمانہ کی دنیاوی سرگرمیوں میں حصہ لینے لگے اور وہ حیات کے متعلق کسی خاص نقطہ نظر کی وجہ سے نہیں بلکہ اپنے مذہبی عقائد کی بدولت پیگن سے مزین تھے۔ چنانچہ بہت سے ایسے تھے جو اعتقاد رکھتے تھے کہ روحانی تکمیل جو ابدی نجات کے لیے ضروری ہے، دنیا کی لذتوں اور مصروفیات سے کنارہ کش ہونے ہی سے حاصل ہوتی ہے۔ اسی لیے وہ سراج کو چھوڑ کر صحرا یا جنگلوں میں پناہ لیتے تھے۔ یہاں مظالم سے بھاگے ہوئے پناہ گزین بھی تھے۔ ترک دنیا رہبانیت کا ادیس عنصر تھا اور دوسرا اہم عنصر نفس کشی کے ذریعہ روحانیت کا حصول کا مذہب ۷۹ روح سے لاپرواہ تھا اور جسم کی نشوونما کرنا اور خوبصورت بنانا تھا۔ عیسائی کُروح کو ترقی دینا اور سواڑنا اور جسم سے لاپرواہی برتنا تھا بلکہ اس کو ذلیل سمجھنا تھا۔ ابتدائی زمانہ کے قسبی مصر کے صحرائیں چلے گئے۔ یہاں انہوں نے گوشہ نشینی اختیار کی۔ مگر رفتہ رفتہ سماجی جبلت غالب آئی۔ چنانچہ تقریباً ۳۵۰ء میں پاجومی اس نے دریا نیل میں ٹے برنے کے جزیرہ پر ایک خاتقاہ تیار کی، جہاں راہب علیحدہ علیحدہ کمروں میں عبادت کرتے۔ گر کھانے کے وقت نماز اور مذہبی رسوم میں سب ساتھ ہوتے تھے۔ سینٹ جمیل نے تقریباً ۳۵۰ء میں اپنا راہبانہ نظام یونان میں رائج کیا۔ اس کے تھوڑے عرصہ بعد آتھانے سی اُس اور بے روم نے اُس کو مغرب میں مقفل کیا۔ قریب دو سال تک مغرب میں ہر ایک خاتقاہ اس کے اپنے قواعد کی

پابند رہی۔ ۱۹۲۵ء میں سینٹ بینڈ کٹ نے جو ایک رومی امیر تھا اپنے شہر کی اہمیا
سے بھاگ کر جنوبی اٹالیہ کے مقام مامی کے کسی نویں ایک خانقاہ قائم کی۔ اس نے
ایک قانون مرتب کیا جس کے ۳۷ دفعات تھے۔ اس میں خانقاہ کے نظم و نسق کو
راہبوں کے روزانہ زندگی سے متعلق تفصیلی ہدایات تلمیذ کی گئی ہیں۔ بینڈ کٹ
کے آئین "رفقہ رفقہ تقریباً تمام مغربی خانقاہوں میں رائج ہو گئے بعد میں جو خانقاہیں
قائم ہوئیں ان کے ضوابط بھی بینڈ کٹ کے آئین ہی پر مبنی رہے۔

غربت، پاکدامنی اور اطاعت کے اقرار جو خانقاہی
خانقاہ کے نصب العین نصب العین کا بہترین خلاصہ ہو سکتے ہیں، تعلیم

سے بہت کم تعلق رکھتے نظر آتے ہیں۔ غربت کے معنی مادی مادی سے دست برداری۔
عفت سے مراد خانقاہی انتظامات سے کنارہ کشی اختیار کرنا اور اطاعت کا مفہوم سیاسی
نظم و نسق سے غیر متعلق رہنا ہے۔ راہبوں نے سبھی زندگی کے تین بڑے شعبوں کو نظر انداز
کر دیا۔ خانقاہ ان حکومت اور محنتی نظم و نسق۔ جب فرد اپنی خوشی سے اپنی آزادی سے
دست بردار ہو جائے تو انفرادی آزادی اور سماجی استواری میں موافقت پیدا کر لینا
مسئلہ باقی نہیں رہتا۔ اس طرح کے نصب العین کی وجہ سے خانقاہی زندگی سلج کے
مخلاف معلوم ہوتی ہے مگر ان کا اثر خوشیوں کو مذہب بنانے میں بہت زیادہ رہا ہے۔

خانقاہیت کے سماجی فوائد میں زیادہ حصہ سینٹ بینڈ کٹ
آئین بینڈ کٹ کے آئین اور خصوصاً الٹا یسویہ فتنہ کا تھا جس میں کم از

کم سات گھنٹے دنسکاری کے لیے اور دو گھنٹے مطالعہ کے لیے معین کیے گئے تھے۔ دنسکاری
کے لیے اُس میں جو جگہ رکھ دی گئی ہے اُس کی وجہ سے اُس سے وہ وجہ منہ جاتا
ہے جو غلامی کی وجہ سے پیدا ہو گیا تھا۔ ساری چیز کی بدولت اُس زمانہ کے نہایت ہی قابل
لوگوں میں دستی صناعی کے ماہر و قائم ہوا ہوئے دلوں سے پانی کو نکالنے کی نئی

چیزوں کی کاشت کو رواج دینے اور جنگلوں کو کم کرنے میں راہب کسانوں کیلئے
 نمونہ کا کام دینے لگے علاوہ ازیں لکڑی، لوہے، چمڑے، چاندی اور سونے کے
 کاریگروں کے لئے بھی وہ نمونہ تھے۔ لیکن دو گھنٹے کے مطالعہ کا جو قاعدہ رکھا گیا
 تھا وہ کئی تعلیمی اور سماجی نتائج کا ماخذ ہے اور اسی سے براہ راست ہمارا تعلق ہے
 اس سے خانقاہ میں حسب ذیل خصوصیات پیدا ہو گئیں۔ (۱) خانقاہ قرون وسطی
 کا اشاعت خانہ بن گئی۔ جب راہبوں کے لئے پڑھنا ضروری ہو تو قلمی کتابوں کی
 نقل کرنا اور ان کی تعداد میں اضافہ کرنا اس کا لازمی نتیجہ تھا۔ ہر ایک خانقاہ
 میں انشا خانہ بھی موجود تھا، جہاں نہ صرف مقدس کتابوں ہی کی نقل کی جاتی
 بلکہ بعض قدیم لاطینی کتب کی بھی۔

(۲) وہ ازمنہ وسطی کا کتب خانہ بھی بن گئی۔ رفتہ رفتہ ہر خانقاہ میں کم و بیش
 ایک کتب خانہ قائم ہو گیا۔ جہاں نقل کیے ہوئے مخطوطے رکھے جاتے تھے۔ گوشاذوں
 ہی کسی کتب خانہ میں پانسو سے زائد جلدیں ہوتی تھیں اور یہ بھی زیادہ تر مذہبی
 تھیں لیکن کتب خانوں کے درمیان کتابوں کے مبادلے کے رواج کی وجہ سے
 باہر کے لوگوں میں بھی کتابوں کی گشت جاری ہو گئی۔

(۳) خانقاہ قرون وسطی کی ادبی مصروفیت کا مرکز تھی۔ راہب نہ صرف
 قلمی فنون کی نقل نویسی کرتے بلکہ نئی کتابیں تصنیف بھی کرتے تھے۔ خانقاہ کی اہمیت
 نگاری ہمارے لئے اس زمانہ کے رسوم و رواج کا ماخذ ہے۔ گو بعض وقت ان کا
 بیان بھروسہ کے قابل نہیں کیونکہ ان کی خواہش تھی کہ کلیسا کی اہمیت بڑھائی جائے
 ۵۱ تاہم بمقابلہ درباری مؤرخین کے ان کا بیان زیادہ صحیح ہے۔ راہبوں نے دلیوں
 کی سوانح عمریاں، اخلاقی کہانیاں، انجیل کی تفسیریں اور کلیسا کے محترم پادریوں سے
 متعلق قصائد بھی لکھے تھے۔

(۴) خانقاہ ازمنہ وسطیٰ کا مدرسہ تھا۔ اُن لوگوں کے لئے جو پابوری جوٹا جاتے تھے جب مذہبی کتاب آباء کی کلیسا کے سوانح اور کتاب قداس کا مطالعہ ہر روز دو گھنٹے کے لئے لازمی تھا، اور قلمی نسخوں کی نقل کرنا بھی ضروری تھا، تو ظاہر ہے کہ اُن کو پڑھنا اور لکھنا بھی سکھانا ناگزیر تھا۔ خانقاہی مدارس کی تدریس طبع تعلقی ہے گو اُن بہتر قراء میں مدرسہ یا تدریس کا کچھ ذکر نہیں پایا جاتا۔

ابتداء میں خانقاہی تعلیم انہیں کے طبعی جو پادری بننا خانقاہی مدرسہ چاہتے تھے یعنی ان لوگوں کے لئے جو کار آموز ہوتے تھے اور تعلیم قریب قریب پوری کی پوری مذہبی تھی۔ پڑھنا اور لکھنا اس لئے سکھاتے تھے کہ مذہبی کتب کا مطالعہ ہو سکے۔ گانا مذہبی رسوم کے لئے لکھلایا جاتا تھا اور گنتی کرنا اس لئے کہ تہواروں کا تقنین کیا جاسکے۔ روزہ خان تہذیب نگاری کے اجزائے مکمل اختیارات اور موسوعات کا استعمال اعلیٰ تعلیم میں ہونے لگا۔ اور اس کو ترقی ہی ہوتی رہی پیگن کے مدارس بند ہونے سے پیشتر ہی تقریباً سن ۱۸۰۰ء میں مارٹن یانسن کی تصنیف ”ڈینی سیاریج آف فی لالوتی اینڈ مرکپوری“ شائع ہوئی جس میں خشک اور مثیلی طریقہ پر ”سات درسی فنون“ کی تعلیم پیش کی گئی ہے جو اس زمانہ میں دی جاتی تھی، یہ کتاب قرون وسطیٰ کی پندہ کتب میں سے تھی جو ہمیں ”دی لاسٹ آف دی رومن“ یعنی رومیوں کا آخری شخص (۳۸۰ء - ۵۲۴ء) نے مطلق، اخلاقیات، علم حساب، علم ہندسہ اور موسیقی میں اپنی مختصر تصانیف مرتب کیں، جن کا استعمال بطور درسی کتب کے وسیع پیمانے پر کیا جاتا تھا۔ اس کی تصنیف کنویشن آف فلاسفی ”قرون وسطیٰ کی تمام دنیاوی کتابوں میں سب سے زیادہ پڑھی جاتی تھی۔ اور یہ کتاب ان وسطیٰ کے نصف اول میں قدیم فلسفہ اور اخلاقی مضامین کے متعلق سب سے

۸ زیادہ معلومات کاغز انہی تھی۔ کیا سیوڈورس (۱۷۵۰-۱۸۰۵) نے اپنی کتاب "آن دی ہیرل آرٹس اینڈ سائنس" میں "سات درسی علوم" کی اصطلاح ایجاد کی۔ سیول کے اسقف ایسی ڈور (۱۷۴۰-۱۸۳۶) نے اپنی کتاب "آری جنس" یا "ایٹھن مالو جینی" میں جو اس زمانہ کے تمام علوم پر حاوی تھی علوم ملائہ اور علوم اربعہ کی اصطلاحات استعمال کیں۔ ایسی ڈور خانقاہی مدارس میں سب سے زیادہ مستند سمجھا گیا، اور اس کے بعد سات درسی فنون اور واجبی نصاب بن گئے۔

"علوم ملائہ اور علوم اربعہ" قواعد علم بلاغت اور منطق نصاب کے ثوبہ فنون میں شامل تھے اور سائنسی شعبہ میں علم حساب، علم مہندسیت اور علم موسیقی داخل تھے ان ناموں سے مضامین کے اجزاء پورے طور پر ظاہر نہیں ہوتے۔ قواعد میں ادب شامل تھا۔ اور بڑی خانقاہوں میں نہ صرف ورجل بلکہ دوسرے یگین مصنفوں کا مطالعہ ہوتا تھا۔ علم حساب میں صرف عدد شماری شامل تھی۔ عربوں کے مہندس کی ایجاد کے بعد علم حساب کے مواد میں توسیع ہوئی۔ اصل ان ساتوں مضامین کی ترقی ابتدا کی حیثیت سے وسیع پیمانہ تک ترقی و تکمیل میں ہوئی۔ علم مہندس میں نہ صرف تقلید کا مکمل نظام داخل تھا۔ بلکہ جغرافیہ اور پیمائش کے متعلق اس زمانہ میں جو کچھ معلومات بھی تھیں وہ سب اس مضمون میں شامل تھیں۔ علم مہندسیت جس کا مقصد پہلے صرف تہوار اور جشن کا تعین کرنا تھا بعد کو اس میں طبیعیات اور مہندسیت کی معلومات بھی شامل ہونے لگیں۔ علم بلاغت کا مقصد ابتدا میں سرکاری مراسلت تھا مگر رفتہ رفتہ اس میں تاریخ کا بہت سا حصہ اور قانون کا کچھ حصہ بھی شامل کیا گیا۔ اس زمانہ کی ضروریات کے لحاظ سے مضامین کو اہمیت دی جاتی تھی۔ ازمنہ و تکمیل کے نصف اول میں جب کہ لاطینی زبان کا بنا بنیاد ضروری تھا قواعد اور علم بلاغت پر بہت زیادہ زور دیا جاتا تھا۔ ہسپانیہ سے عربی علوم کی اشاعت ہوئی تو علم حساب، علم مہندسیت اور علم مہندسیت



مدرستہ مولوی قاسم

۸۳ زیادہ تو جہ صرف کی جانے لگی۔ گیا دھویں صدی کے بعد جب حقیقت اور شائیکہ درمیان طغیانی
 پیدا ہو تو منطق تمام مضامین سے اہم خیال کی جانے لگی لیکن یہ بات زمین نشین مولوی باپنے کے راستہ
 و سلی کے ابتدائیں مولوی خانقاہوں میں مذہب کے کچھ تبدیلی پرانے جاتے تھے۔ اچانک وسیع مطالعہ
 صرف چند بزرگی خانقاہوں میں ہوتا تھا۔ مثلاً فرائض کی کھوفی اور دوسرے سوشلزم کی سینٹ کا
 جرمی کی غلط فہمی اور انکسٹان کی یارک اور کیا نظریہ اور اقلی کی مانی کا سینسوریز مانی اس
 اور علم ایک مطالعہ برائے علم اور یہ مفسر ہو گیا تھا مگر آؤ لٹڈ با سٹری یورپ میں سویس کی مکی اس سلسلہ
 برابر جاری کی مارتھ آؤ لٹڈ میں کچھ مولوی رہا تھا کہ جسکی روچہ شائی انکسٹان کی خانقاہیں شہرت حاصل

کر سکیں اور اسی وجہ سے دیر ہو تھ دمار و جہاں محترم بیڈ نے تقریباً ۲۵ لاکھ روپے اپنی
تایاں لکھی تھی۔ یورپ میں دو بڑے مرکز تصور ہونے لگے۔

خاتقا ہی مدارس کا نظم و نسق | اٹھارہ برس کے سن سے قبل کوئی بھی شخص
باقاعدہ دکن کی حیثیت سے اس مذہبی جماعت میں داخل نہیں ہو سکتا تھا۔ بچے
بچے زیادہ تر دس سال کے سن میں خاتقا ہوں میں شریک ہوتے تھے اس لئے دس
کی مدت عمر ناسات یا آٹھ سال ہوتی تھی۔ کار آموزی کی مقررہ مدت گودر سال
رکھی گئی تھی، ترون وسطی کے آخری حصہ میں بچے خاتقا ہی مدارس میں شریک
کئے جانے لگے تھے جن کا مقصد پادری بنانا تھا، انھیں اندرونی طلباء سے امتیاز
کرنے کے لئے بیرونی کہتے تھے۔ اسکا شبہ ہے کہ ریا ان کی تعلیم بھی اسی قدر تفصیل کے
ساتھ ہوتی تھی جیسی کہ داخلی طلباء کی تعلیم کا اہم طریقہ سوال جواب تھا جو کہ کتب
کم تھے۔ اس لئے اساتذہ لکھواتے اور طلباء کو رٹنے سے کام تھا۔ مدرسہ کا ضبط سن تھا۔
مسلم ڈنڈے کا استعمال اکثر کرتے تھے۔ یہ بات یاد رکھنی چاہئے کہ ان مدرسوں میں باری
زبان کی تعلیم نہ ہوتی تھی۔ اور یہ ثانوی مدارس تھے نہ کہ تحفانی۔ گریک مدارس خالصاً
تحفانی تھے۔ یہ گرباے ملت تھے۔ اور یہاں گانے کے علاوہ ڈیبا اور لکھنا بھی کھایا
جاتا تھا۔ ۸۵ دوسری بات یاد رکھنے کے قابل یہ ہے کہ لڑکیوں کی تعلیم کا انتظام زمانہ غلاموں
میں ہوتا تھا جہاں لکھنا پڑھنا علاوہ شہاری گانا، سینا اور کاراچوپ اسی غرض سے
سکھایا جاتا تھا کہ قریب آگاہ کے کپڑے اور دوسرے مذہبی اشیاء تیار کئے جائیں۔

شالیمین اور ارجیائے علوم | تون وسطی میں پانچویں صدی سے لیکر نیندھو بھی
تک تعلیم کو جرتی نصیب ہوئی و سلسل اور نقل و حرکت تھی بلکہ کی وقت سیاسی حالات پڑتی تھی
صدی میں اس کا مہیا رہتا بلکہ نوں کے سپت تھا۔ اور نویں صدی میں بمقابلہ
دسویں کے علم کو زیادہ ترقی ہوئی تھی اس کا سبب شالیمین کی تائید تھی جن کی حکومت

کازمانہ ۱۷۷۷ء سے ۱۸۱۴ء تک تھا۔ شارلین نے مشرق کے جرمنی پگن اقوام کو متلو کیا اور وہ یہ چاہتا تھا کہ ان میں باقی ماندہ رومی کلچر کی اشاعت کرے علاوہ انہیں وہ اس بات کو محسوس کیا کہ اپنی ملکیت کی دھاریا کے مختلف حصوں میں اتحاد اس وقت پیدا ہو سکیگا جب کہ سب کی زبان شائستگی اور نصب العین ایک ہو۔ اس مقصد کے حاصل کرنے میں اس نے تین تدابیر اختیار کیں جو نہایت ہی کامیاب رہیں۔

درباری مدرسہ پہلی بات یہ کہ اس نے درباری مدرسہ قائم کیا۔ اس نے یورپ بھر سے مشہور علما کو اپنے مدرسے میں تعلیم کے لئے طلب کیا۔ الگوئیں باشندہ یارک جو اس زمانہ کا سب سے بڑا عالم تھا اس مدرسہ کا صدر مقرر کیا گیا۔ شاہی خاندان کے اراکین جن میں خود شارلین بھی شامل ہے، اور امرا زادے طلباء تھے۔ شارلین کی توقع تھی کہ گلیسا اور حکومت کے لئے سمجھدار عمال اس مدرسے سے تعلیم و تربیت پا کر نکلیں گے۔ اس کے علاوہ یہ خیال بھی تھا کہ یہ مدرسہ فوئڈ ثابت ہوگا اور مدین اس کے مال تمام ریاست میں مدرسے قائم ہو سکیں گے۔ یہ مدرسہ ایک ہی جگہ پر قائم نہ تھا بلکہ شارلین راست اپنی نگرانی میں رکھنے کی خاطر دوروں میں بھی اس کو ساتھ رکھتا تھا۔

۸۶ فرائین دوسرے یہ کہ شارلین نے گر جا اور خانقاہی مدارس کے ذریعہ بہت کام لیا۔ شہنشاہ کے فرمان سے اس نے ابتدا کی اور پچھلے صدی کے فرائین نکالے جن میں گر جا کے مدارس سے متعلق اسقف کے نام فرامین نافذ ہوئے اور خانقاہی مدارس سے متعلق ایبٹ کے نام احکام جاری کئے گئے اور ان لوگوں کو تاکید کی گئی تھی کہ ہر گر جا اور خانقاہ کو مدارس قائم کرنے پر پابند کریں۔ ان فرائین میں نصاب اور تعلیمی مضامین کے باب میں بھی احکام درج تھے اور دنیاوی پادریوں کو حکم دیا کہ وہ مذہبی کتب تک علاوہ

شاہی گشتے شارمین تجربہ کار مدبر تھا اور جانتا تھا کہ اس کے فرامین تب

اس نے اپنے شاہی گشتے کو یہ اختیارات عطا کئے کہ وہ بغیر اطلاع کے خانقاہوں میں جا کر
مسائتہ کریں کہ شارمین کے فرامین کی پابندی اور ہی ہے یا نہیں بخلاف رپورٹ
پر عدول بھی کرنے والی خانقاہ شاہی عتاب کے زردل کا باعث ہوتی اور
غالباً اس کا نتیجہ ہی ہوتا کہ وہاں کا صدر مٹھ دہ کیا جاتا۔ ان تدابیر سے مدارس
کی تعداد میں بہت جلد اضافہ ہونے لگا اور ان کی حالت بھی درست ہو گئی۔
شارمین کی وفات کے بعد بھی یہ تعلیمی گرجوشی جاری رہی ۱۷۸۵ء میں اس کے
جانشین نے بیرونی اور اندرونی دونوں طرح کے طلبہ ایٹھے مدارس قائم کرنے کا حکم
نافذ کیا۔ ریاست کے اجزاء بکھر جانے اور ناتھ من کے صلہ کے بعد براعظم کی
تعلیمی چمپل میں تنزل واقع ہوا اور یہ ابتری بارہویں صدی کے آغاز تک
باقی رہی۔

اس اثنا میں القزڈ شاہ انگلستان نے جس کا عہد حکومت ۱۷۷۰ء سے
۱۸۰۱ء تک رہا شارطین کے اتباع میں ایک درباری مدرسہ قائم کیا اور
قابل علماء کو اسی کام میں ہاتھ بٹانے کی غرض سے طلب کیا اور غور و فکر کا مادہ
۱۷۷۰ء پیدا کرنے اور علم کی وسیع اشاعت کی غرض سے اس نے کئی تصانیف کا ترجمہ
اپنی زبان میں کروایا جن میں بوہتیس کی کتاب "کنسپشن آف فلاسفی" خاص طور
پر قابل ذکر ہے۔ ڈینش کی تبادکاریاں بھی قابل وقعت کارناموں کو ضائع
نہ کر سکیں۔

آلکومین ۳۵ء ۳۶ء تک

الکومین کی تعلیمی خدمات شارمین کے درباری مدرسہ ہی تک محدود تھیں۔ ۳۵ء میں وہ مدرسہ سے علاحدہ ہو کر فرانس کی سب سے زیادہ مالدار خانقاہ کا صدر بنا جس کو اپنے علم کا مرکز بنایا۔ آلکومین کی طبیعت میں پانچ کا مادہ کم تھا۔ اور اس کی تو اعلیٰ یافتہ مادہ منقہ اور علم حساب کی تصانیف سوال جواب کے طرز پر لکھی گئی تھیں۔ خیال اور داد کے لحاظ سے یہ تصانیف اس زمانہ کی تصانیف سے بڑی تھیں۔ انہیں نہیں جہس یہ ہے کہ وہ قدامت پسند تھا اور اس زمانہ کے آئینہ کے علماء کے جدید خیالات کو ناپسند کرتا تھا لیکن اس نے بیسیوں علماء کو تمام یورپ میں تدریس کی غرض سے روانہ کیا اور پہلے زمانہ کے ان مخطوطوں کی ترتیب کے ذریعہ اس نے مہتمم با اٹان خدمت انجام دی جو پہلے درپے کتابت کی وجہ سے غلیبوں سے پرہیز و خراب لاطینی سے ملبو ہو گئے تھے۔

یہ آلکومین کا سب سے

ربانس مارٹس (۱۵۶۱ء-۱۵۷۱ء) مشہور شاگرد تھا جس نے فلڈا کی خانقاہ کو جو جرمنی کے شمال میں واقع تھی اسی قدر اہم علمی مرکز بنا دیا تھا جس قدر پورس

کی خانقاہ تھی۔ الکومین کے مقابلہ میں اس میں پانچ کا مادہ زیادہ تھا۔ اور الکومین کے مضامین کو اس نے بہتر اسلوب میں پیش کیا اس کے علاوہ وہ گرامری بجائے جدید کو تفصیل علم اور قابلیت کا اصلی ذریعہ سمجھتا تھا۔ اس کی اہم ترین تصنیف ”آن دی ایجوکیشن آف دی کلرجی“ تھی جس میں سات درس فنون کے متعلق اپنے ذاتی نقطہ خیال سے بحث کی ہے

ایرینیا جو ہانس اسکوٹس تقریباً (۸۱۰-۸۷۵) | لیکن اس نے
کاسب سے

زیادہ مفید علمی کام آئرلینڈ کے علمائے انجام دیا۔ براعظم یورپ میں اس کا
اثر اس وقت سے بڑھاجب کہ جو ہانس اسکوٹس ایرینیا تقریباً ۸۵۰
ء میں درباری مدرسہ کا معلم مقرر ہوا۔ یہ عجیب و غریب شخص یونانی اس کے مکمل
معلومات اور چلن مصنفین سے اس رکھتا تھا۔ علاوہ ازیں محصوروں اور مسکین کے
مقابلہ میں یہ زیادہ پرہیزگار تھا۔ اس نے منطق کی تعلیم پر زور دیا اور مذہبی مسائل پر غور کرنے
کی ترقی دی۔ وہ اہل یہ نفس مدرسہ سے کانتیپ تھا۔

ب) فروسی تعلیم فردیت کی ماہیت

یہ زمین پر مبنی شخص آزادی اور اپنے سردار کے ساتھ
اختیاری وفاداری کے اوصاف سے متاثر تھے جب روم کی سلطنت منسوخ
ہوئی تو اس کے علاقے ان بردارناؤں میں تقسیم ہو گئے اور رفتہ رفتہ سوار فوجی
خدمات ان لوگوں تک محدود ہو گئیں جو زبندار تھے۔ اطاعت اور خدمت کے
نصب العین جوان سماجی حالات کے تحت نشوونما پائے اور جنہیں عیسائیت نے
سنوار دیا تھا ان نایٹ کے اس وقت تک نصب العین بنے رہے کہ جب تک
قرون وسطیٰ کے اختتام کے ساتھ اس طبقہ کا خاتمہ نہ ہو گیا۔ اس خود غرضانہ
بے قاعدگی کے زمانہ میں جب کہ جس کی لائحہ عمل اس کی بھینس کا اصول کا زما
تھا یہ نصب العین روک تھام کا بڑا ذریعہ ثابت ہوئے۔ ان نصب العینوں کے
تلفظ میں جو سماجی رولج اور سماجی مشکلات نشوونما پائیں ان کا نام فردیت کھا
گیا۔ تیشل دوسرے رسوم کے اس میں بھی زمانہ کے ساتھ تبدیلیاں وقوع میں آئیں

مذہب۔ عزت اور بہادری کا خیال ان مبارزین کا محرک عمل بنا رہا۔ صلیبی
 لڑائیوں کے قبل کے زمانہ میں جبکہ مبارزت کی مستقل طور پر تعلیم ہوئی اس میں
 کے پہلو کو نمایاں اہمیت حاصل ہوئی۔ یہ وہ زمانہ تھا جب چان سن ڈی روینڈا
 اور ہولی ٹیل کی تلاش کے افسانے تراشے گئے۔ صلیبی لڑائیوں کے بعد مبارزت میں دنیا
 دارانہ پہلو زیادہ اہم بن گیا۔ اور کلیسے کے اقتدار کی جگہ مشوقہ کے اقتدار
 نے لے لی اس زمانہ میں جرمنی میں اور فرانس میں خزل خوان شہرت حاصل
 کیے ہیں۔ مبارزت کے رسوم اور قواعد میں جن کی تحصیل کے لئے ایک مہینہ تعلیم درکار
 تھی رفتہ رفتہ جمود اور وضع داری پیدا ہو گئی اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ مبارزت میں ہیرو
 باتیں بھی داخل ہو گئیں جن سے اس رواج میں تنزل واقع ہوا۔

قرون وسطیٰ کی سماج میں مبارز کی حیثیت | تقریباً سنہ ۱۲۰۰ء تک

تین حصوں میں منقسم تھی۔ مثلاً (۱) غلام جو ذراعت میں مصروف تھے۔ (۲) پادری
 اور (۳) مبارز تجارتی اور صنعتی شہروں کا ابھی ابھی نشوونما ہونے لگا تھا جہاں
 بھی قائم نہ ہوئے تھے اور کسانوں کی اہمیت کا وہ احساس ابھی پیدا نہیں ہوا تھا
 جو صلیبی لڑائیوں کی وجہ سے پیدا ہوا تھا۔ تعلیمی نقطہ نظر سے زراعتی غلام نظر انداز
 کر دئے جاتے ہیں کیونکہ ان میں سے چند ہی ایسے تھے جو مذہبی تعلیم اس سے زیادہ حاصل
 کرتے تھے جو انھیں سرپٹی پادریوں کے ذریعہ دی جاتی تھی۔ پادریوں
 کی تعلیم کا ذکر ہو چکا ہے۔ جو تعلیم کسانوں کو دی جاتی تھی یا تو بحیثیت بزرگنی مندرجہ
 خانقاہوں میں پاتے تھے یا کلیسا کے محقر مدرسوں میں۔ مبارزین کی تعلیم دینے تک مافی تھی۔
 گو اس تعلیم میں ذہنی عناصر کم تھے مگر اس کا اثر افراد اور جموں پر خاصہ باقرون وسطیٰ کے
 ابتدائی حصہ میں ادنیٰ امر کا یہ دستور تھا کہ اپنے بچوں اور بچیوں کو اپنے بالادست

اما کو بھروسہ نہ تھا کہ سپرد کر دیتے تھے۔ اس کے سوائے باقی بچوں کی دیکھ بھال یعنی تعلیم بچوں کی قانونی نگرانی بھی بالادست امر کرتے تھے اس طور پر ایسے بچوں کی خاص تعداد ان کے زیر نگرانی ہوتی تھی۔ ان بچوں اور بچیوں اور اسی طرح اور بچوں کی بھی تعلیم و تربیت کا انتظام کو نا ضروری تھا جن کے والدین انھیں دربار میں شریک کرتے تھے تاکہ ان کی شادیاں اچھے گھروں میں ہو سکیں۔

مبارز کی تعلیم شہنشاہ اور امیر زادے سات سال تک گھر پر رہ کر اخلاقی و مذہبی تعلیم حاصل کرتے تھے سات سال کی عمر میں بالادست امیر کے قلمرو میں پھیلے ہوئے اس طویل تربیت کی ابتدا کرتے جو ان کی مبارزت کی تعلیم اور تیار سے سرفراز ہونے کے بعد ہی ختم ہوتی تھی۔ سات سال سے چودہ سال تک وہ بیچ کی حیثیت سے کسی خاتون کے زیر نگرانی کار آموز رہتے تھے۔ یہاں وہ نیک اطوار، بڑھن کھانا، گانا، بجانا، ناچنا، شطرنج کھیلنا اور کبھی کبھی شکر کھانا سیکھتے تھے۔ گھر کے اندر اس کے اہم فرائض میں وہ تمام خدمات شامل ہوتیں جو اس کے لئے بحیثیت ”ہنگامہ“ کے مقرر کی جاتیں۔ بیرون خانہ اس کو تیرنا، گھوڑے کی سواری، گھوڑہ بازی، کشتی اور مصنوعی آدمی سے جس کو شوق پیدا کرتے تھے جنگ کرنا سکھایا جاتا تھا۔ چودہ سال کے سن میں یہ اسکو بُربنایا جاتا تھا۔ اس وقت اس کی خدمت مبارز یا امیر سے متعلق ہوتی تھی۔ اب بھی اس کو بگیم کی پیشی میں حاضر رہنا پڑتا اور اس کے ساتھ رہ کر شکار کرنا۔ گانا، شطرنج کھیلنا اور شاربجانا ہوتا لیکن اس کی بڑی دہمچی اپنے آقا کے ساتھ شکار اور شکرہ بازی ہوتی تھی اس کے فرائض متعدد تھے مثلاً آقا کے کھانے کے وقت حاضر رہنا، اس کا بستہ لگانا، اس کے گھوڑے کی مالش کرنا، اس کے اسلحہ کو صاف کرنا وغیرہ یا جلی جنگ میں اس کے ساتھ رہنا، ضحکا، پیچلی منہ سیکھ لیتا، اور خصوصاً تلوار بھانے اور گرز کے استعمال سے واقف ہو جاتا تھا، اکیس سال کے سن میں یہ نرک و احتشام

کے ساتھ کوائیٹ بنایا جاتا لیکن بعض افراد ایسے بھی تھے جو بے بضاعتی کی وجہ سے تمام عمر اسکو ٹہری رہے تھے۔ اس سے قبل ان جوانوں کو کئی ہفتوں کی مذہبی تہاریں اور ایک رات انہیں کلیسا میں بھی تنہا جاگ کر نگہبانی کرنی پڑتی تھی۔ صبح میں سر مقدس میں حصہ لینے کے بعد وہاں کا پادری یا اسقف اُس کی تلوار پر برکت بھیجتا اور یہ کلیسا کی حفاظت، بد معاشوں کا قلع قمع، پادریوں کے احترام، عورتوں اور غریبوں کی اعانت، اپنے ملک کا امان قائم رکھنے اور اپنے بھائیوں کی مدد کرنے میں اپنے جان و مال کی پروا کرنے کا وعدہ کرتا تھا۔ اس کے بعد اس کا آقا اس کو کوائیٹ کے خطاب سے سرفراز کرتا تھا بعض وقت دلیرانہ عمل کی وجہ اسکو نر کو میدان جنگ ہی میں لے جاتا تھا۔

قلعہ میں لڑکیوں کی تعلیم ایک طرف تو بچوں کی تعلیم ہوتی، جس کا ذکر اوپر ہو چکا ہے، دوسری طرف لڑکیوں کی تعلیم بھی ہوتی تھی جس میں سوئے جسمانی اور فوجی تربیت کے باقی تمام اجزاء لڑکوں کی تعلیم میں شامل تھے یہاں بھی دہرائے جلتے تھے۔ اچھے ملاوہ سینا، کپڑا بنانا اور کارچوب کا کام بھی سکھایا جاتا تھا۔ عورتوں کی خانقاہوں کی تعلیم کے مقابلہ میں یہاں کی تعلیم غالباً زیادہ وسیع تھی۔ اس میں کم از کم سماجی ضروریات کا لحاظ رکھا گیا تھا جو خانقاہوں میں محدود تھا۔

فروسی تعلیم کے اثرات عشق، جنگ اور مذہب کے مبادیات پیچیدہ مفید اثر رکھتے تھے کیونکہ اس زمانہ کی ترش عادتوں اور رواجوں میں اس کی وجہ سے فرمی اور شائستگی پیدا ہوئی۔ گواہ سطورہ کے مبارز میں بُرائیاں بلکہ بد اعمالیاں بھی نہیں لیکن یہ ضرور ہے کہ عورت کے متعلق اس کا خیال بلند تھا، اپنے عہد و پیمان کا احترام اور اپنے ساتھیوں کے ساتھ خلیق برآدا

تھا۔ یہ خصوصیات اس میں پیدا ہوئیں اگر اس کی تربیت میں فردوسی نصیب الہین کا خیال نہ کیا جاتا۔ علاوہ براین اگر اس تعلیم میں بعض وقت دنیاوی شائستگی کا خیال مضر تھا۔ لیکن اس سے راہبوں اور نژادوں کے "خردیت" کے سطح نظر میں کمی ہوئی۔ فردوسی تعلیم ہی کی وجہ تھی کہ دینی زبانوں میں علم ادب کا آغاز ہوا۔ قلعوں میں سرکاری طویل راتوں میں جو قصے، روزنامہ گیتیں اور عشقیہ نظمیں گائی جاتی تھیں، وہ اس ادب کی ابتدا تھی۔ احاطت اور فرائض منصبی کے منصب الہین کی وجہ سے جو فردوسی تعلیم کے اہل اصول تھے جس میں انفرادی نقطہ نظر میں خاصی تربیم ہوئی۔ یہ تربیم اسی قدر فردوسی تھی جس قدر کہ قدیم زمانہ میں حکومت کے اقتدار کی تربیم تاکہ انفرادی آزادی اور باقی استواری میں مسامتت پیدا کرنے کے مسئلہ کا عاقلانہ حل دریافت کیا جائے۔

پ. عربوں کی تعلیم

عربوں کا اتصال یونانی شائستگی سے

اہم دیکھ آئے ہیں
اگر سوال جواب

کے اہم ترین مدارس مشرق میں سکندریہ، ایشیاک، انیسوس اور دوسرے مقامات میں قائم ہوئے تھے۔ ان کے قائم ہونے کے ایک سو سال بعد تک یونانی شائستگی سے ان کا سلوک فراخ دلانہ رہا۔ لیکن پانچویں صدی عیسوی کے قریب مشرقی کلیساؤں میں تنگ نظریہ زہد پیدا ہونے لگا جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ اس نے ان تمام لوگوں کو اپنے دائرہ اثر سے نکال دیا۔ ہرگز شائع کیا۔ بن پرے دینی کام شبہ ہوا چونکہ انہوں نے عیسائی مذہب اور یونانی فلسفہ میں اختلاف پیدا کیا۔ تعلیمی حیثیت سے سب سے زیادہ مشہور اخراجی کارروائی انی سس کی مجلس انتظامی کی جانب سے طے شدہ میں عمل میں آئی جس میں قسطنطنیہ کے اسقف اعظم انسٹوریس کی یونانی وینیات کی نسبت

کی گئی نس ٹورس کے پیرو مشرقی کلیسا کے اثر سے شام کے شہروں میں بھاگ گئے اور اثر سے دور ہو کر نسی بس انشیاک اور اڈیسا کے شہروں میں پناہ لی۔ یہاں انہوں نے شاندار مدارس قائم کئے جن میں یونانی علوم اور فلسفہ تعلیم صرف ترجموں کی وساطت سے بلکہ اصلی یونانی کتب کے ذریعہ ہوتی تھی چنانچہ یونان عرب کے جاہل اور دہمی قبیلوں پر فتح پا کر مشرق میں مغرب کی طرف بڑھے اور شام پہنچے تو ایک بالکل علیحدہ ذہنیت کے باشندوں سے واسطہ پڑا جن میں اسلام کی اشاعت کے لئے مذہب میں عقلیت پیدا کرنی پڑی اس کے بعد کی صدی کے ختم تک نس ٹورس کے تابیین کے اثر سے ایک بڑی عقلی تحریک کا آغاز ہوا جس کا مقصد یہ تھا کہ یونانی علماء و فلسفہ اور اطباء کی تصانیف کا عربی زبان میں ترجمہ کیا جائے اس تحریک نے آئندہ دو صدیوں میں ادبی و فکری اور دسویں صدی تک دمشق، بغداد اور دوسرے بلاد عربیہ کو علم و فن میں شہرت حاصل ہو گئی عربوں نے تہذیب سے زیادہ دوسروں کے علوم و فنون کو جذب کیا چنانچہ انہوں نے نہ صرف یونانی ماخذوں سے استفادہ کیا بلکہ ہندوؤں اور دوسری قوموں کے علوم و فنون کو بھی اپنا کیا ابوعلی سینا (۹۸۰ تا ۱۰۳۷ء) نے ریاضیات، علم طب اور فلسفہ پر کتابیں لکھیں اسی کے اثر کی وجہ سے عربی میں اخوان الصفا نے موسوعات مرتب کی۔ یہ تمام عربی علوم پر حاوی ہے۔ اس کا اختتام عقیدہ اور عقل میں مناسبت پیدا کرنے کی سعی پر ہوتا ہے۔ مگر مقصد مسلمان یونانی علوم اور مذہب پر اس کے اثر کے مخالفت تھے۔ بالآخر تہذیب و تمدن میں نئے خیالات کے لوگ نکال دئے گئے اور انہوں نے ہسپانیہ اور مغربی افریقہ کے دانش خیال مسلمانوں میں پناہ لی۔

ہسپانیہ میں عربی تعلیم | مغرب میں مشرقی علوم کی ترویج ایک نئی شاہکی

ہسپانیہ کے تمام اسلامی علاقوں میں ایک باقاعدہ نظام تعلیم کا نشوونما ہوا۔ تمام قصبوں اور شہروں میں تحتانی یا مسجد سے ملحقہ مدارس قائم کئے گئے جہاں پڑھنے لکھنے علم حساب، جغرافیہ، قواعد اور روینیات کی تعلیم دی جاتی تھی۔ بڑے شہروں مثلاً قرطبہ، غرناطہ، سیول، طلیطہ اور سلامنکا میں جامعات قائم کی گئیں۔ مسلمان اور یہودی علماء فخر مروجہ علوم کے درس دیا کرتے بلکہ ریاضیات، سائنس اور فلسفہ میں ان کا احتمال نہایت ہی روشن دماغی کے ساتھ سکھاتے۔ مسلمان علماء نے علم حساب کو عربی اعداد و امور و شناس کیا جو انہوں نے ہندوستان سے لے آئے تھے۔ طبیعیات، فعلیات، طب جراحی اور کیمیا میں انہوں نے عقب خیز ترقی کی جغرافیہ کی تعلیم انہوں نے کروں کے ذریعہ دی اور علم ہیئت رصد گاہوں کے ذریعہ پڑھایا۔ انہوں نے رقصی گھڑیاں، مہی چیزیں ایجاد کیں، اور سلفیورک ایسڈ جیسے کیمیائی اجزاء معلوم کئے۔ قلب نما اور بارود کا استعمال انہوں نے کیا۔ روئی کی کاشت کی اور ریشم کے کڑیے کی پرورش کی۔ جہاز رانی تجارت اور صنعت میں وہ عیسائی یورپ سے بہت آگے بڑھے ہوئے تھے۔

یورپ کے خیالات پر ابن رشد کا اثر | لیکن مغربی یورپ کے تفکر پر ان کا جو اثر مرتب ہوا

وہ ان چیزوں سے زیادہ مہتمم بالشان ہے۔ اخیر قرون وسطیٰ کے عیسائی و یہودی مفکرین پر ابن رشد (۱۱۲۶ تا ۱۱۹۸) کا جو اثر پڑا، اس کا پورا اندازہ مشکل ہے۔ روم کے زوال کے بعد سے نشاۃ ثانیہ تک ارسطو کا مفسر اس سے بڑھ کر کوئی پیدا نہیں ہوا۔ اس نے اپنے استاد کے خیالات کو افلاطونیت کے

اڑ سے پاک کیا اور علم و غیثات میں عقلیت کو رائج کیا جو اس کی تباہی کا باعث ہوا۔ اس کی ارسطو پر تفسیرات کا لاطینی ترجمہ لاطینی میں ہوا اور یہ مدرسین کے لیے سند بنے۔ مشہور علماء البرہن میگلنس اور ٹاماس اکیونس پر ابن رشد کا زیر معمولی اثر ہے چنانچہ بارہویں صدی کے آخر میں جبکہ مسلمانوں کے تعصب نے علم کو ہسپانیہ سے باہر کیا تب بھی ابن رشد کے فلسفہ اور بوعلی سینا کے طب کا اثر عیسائی علماء کے خیالات پر صدیوں تک قائم رہا۔

د۔ مدرسیت کا تعلیمی اثر

قرون وسطی کا ابتدائی زمانہ یعنی سترہواں صدی **مدرسیت کا آغاز** تک اعتقاد کا زمانہ تھا جس میں لوگ بغیر چون و چرا اپنے اعتقادات قائم کر لیا کرتے تھے۔ اس زمانہ کے اختتام کے قریب کئی استباہیے پیدا ہو گئے جن سے خیالات بے حد متاثر ہونے لگے۔ نارس من کے حملے کیلئے ختم ہو گئے اور شہری و علمی زندگی کی نشوونما کے لیے مواقع پیدا ہو گئے۔ عربوں کے علوم نے رفتہ رفتہ تمام عیسائی یورپ پر تسلط جمایا اور عیسائیوں کو اپنے مذہب کے اصول کی حمایت پر مجبور کر دیا۔ بارہویں صدی میں بے شمار صلیبی مجاہدین مشرق سے واپس ہوئے اور اپنے ساتھ وہ اثرات لیتے آئے جو یونان میں اور عربوں کے ساتھ رہ کر جو انہوں نے دیکھا یا سنا تھا۔ ان شبہات کے حل کی انہیں تلاش ہوئی جو اس اتصال کی وجہ سے ان کے ذہنوں میں پیدا ہو گئے تھے۔ اس لیے کلیسائے اصول کی عقلیت بتلانے اور ان کو زیادہ عقلی منطقی طریقہ پر پیش کرنے کی ضرورت ہوئی۔ مدرسیت کا اصل معنی عقائد اور استدلال میں ہم آہنگی پیدا کرنا تھا۔ اس کا فوری نتیجہ یہ ہوا کہ اقتدار و دستبرد اللہ میں تضاد رونما ہونے لگا۔

لیکن اس کا مخصوص رجحان ملاپ تھا۔ اس اعتبار سے مدرسیت دراصل فلسفہ کا کوئی نظام نہیں بلکہ فلسفیانے کا ایک طریقہ ہے۔

مدرسیت کی ماہیت | کسی قوم میں جب کبھی کوئی نئی علمی تحریک پیدا ہوتی ہے تو فطرۃً وہ قوم کے ان خیالات یا

مصرفیت کی طرف رجوع ہو جاتی ہے، جس میں نئی الوقت لوگ سب سے زیادہ دلچسپی رکھتے ہیں۔ اس لیے بارہویں صدی کی نشاۃ ثانیہ جس کا نتیجہ اس فہمی پیدا کی صورت میں ظاہر ہوا جسے مدرسیت کہتے ہیں، اور وہ ادارے جن سے اس کا نشو و نما ہوا اور جو قرون وسطیٰ کی جامعات کے نام سے موسوم ہیں، فطرتاً ہی سب سے تعلق رکھتی تھی۔ مذہب نے اپنی زبان اور اپنے خیالات کو انسان کے ہر مصرفیت پر عاید کر دیا۔ خواہ وہ معماری ہو، موسیقی ہو، یا علم ادب۔ کلیسا یعنی وہ ادارے جو مذہب کا مرکز تھے، اپنے اصول کو مناسب فلسفیانہ رنگ دینے اور ان تمام کو ایک تناسب نظام میں ڈھالنے کی طرف راغب ہو گئے۔ اس کام کی انجام دہی میں کلیسا کے علماء علم کی ماہیت یعنی عالمی حقائق کے متعلق مختلف ان خیال ہو گئے جس کی وجہ سے مدرسین کچھ صدیوں تک حقیقی اور مثالی پر منقسم ہو گئے۔

حقیقی اور مثالی کے مابین تنازع | کیا نظریہ کا انسلم (۱۱۰۹ء) جو اکثر مدرسیت کا بانی

خیال کیا جاتا ہے حقیقیوں کے عقیدہ کو افلاطون کے اس نظریہ پر قائم کیا تھا کہ تصورات ہی حقیقی وجود رکھتے ہیں تصور یا جنرل ٹرم کا اصلی نمونہ خدا کے علم میں ہے جس پر ظاہری چیز بنائی گئی ہے۔ کمپان کا باشندہ اس سی لی نس۔ (۱۰۵۰ - ۱۱۰۶) نے مثالی عقائد کی بنیاد ارسطو کے اس خیال پر رکھی کہ تصورات

۹۶ یا عالمی حقائق نام ہیں جن کو مفرد چیزوں کے گروہ کے لئے استعمال کرتے ہیں مگر حقیقت انفرادی مفرد چیزوں میں مضمر ہے حقیقی اعتراض یہ تھا کہ چونکہ جو کچھ انسانی دھوکا دے سکتے ہیں اس لئے حقیقت منظر ہی اعتبار کے قابل ہے اور انسانی تجربے اور استدلال صرف اس حد تک قابل اعتبار ہیں جس حد تک وہ اس کے معاون ہیں۔ مثالی کا عقیدہ یہ تھا کہ حقیقت عقلی حقیقتات ہی کے ذریعہ حاصل ہوتی ہے حقیقت کلیسا کے تحت نقطہ نظر کے موافق ثابت ہوتی اور اس کی نسی اپنے گزشتہ عقیدوں سے انحراف کرنے پر مجبور ہو گیا۔ جو سلوک اس کے ساتھ کیا گیا اس کی وجہ سے مشابہت کی بہت دو عہدوں تک پست ہو گئی لیکن اس کا تنقیدی کام اس کے شاگرد اسپیلر (Spiller) نے جاری رکھا، جو اولین مدرسین میں سب سے زیادہ مشہور تھا۔

اسپیلر کا عقیدہ یعنی تصوریت کا اصل اصول دوسرے دو نظریوں کے درمیان سمجھوتہ پیدا کرنا تھا۔ اس کا بیان تھا کہ تصور یا عالمی حقائق یا جماعتی نام کو کوئی خارجی وجود نہیں لیکن یہ محض نام ہی نہیں جو محض انفرادی اشیاء کو دیا جاتا ہے بلکہ اس میں ان تمام اشیاء کے عامی خواص کا خیال رہتا ہے۔ گو اسپیلر کو کمال عین جمیع نظر صلی پنہ تھا لیکن مبلغ کی حیثیت سے اس کا وسیع اثر اور اس کی تصانیف نے متعصب عقیدہ پر نمایاں تنقیدی نتیجہ پیدا کیا۔ علاوہ انہی اس نے اپنی مشہور تصنیف "ایک ایٹمات" میں اس خیال کی تائید کی کہ استدلال اعتقاد سے پہلے ہے اور یہ بیشتر عیسائی اصول کا اصلی پایہ ہے گو وہ وقت اس کو مزاحی دی گئی لیکن اس کا اثر برابر جاری رہا۔ اور تیرہویں صدی کی ابتدا میں جبکہ صلیبی فجاہین کی فتح۔ قسطنطنیہ کی وجہ سے ارسطو کے تصنیفات یعنی انطالیات، طبیعیات، اور مابعد طبیعیات۔ مغرب سے دوبارہ روشناس ہوئے مگر اسپیلر کا شروع

کیے ہوئے رجحان کو بڑی تقویت حاصل ہو گئی فلسفہ اور دینیات میں تکمیلی پیدا ہو گئی۔ اور تیرہویں صدی میں تیز اور عمیق نظر مفکرین نے دینیات سے متعلق خیالات کو کامل منطقی نظامات میں مرتب کر کے مدرسیت کو اعلیٰ ترین درجہ پر پہنچا دیا۔ ان میں سب سے زیادہ مشہور ڈامس ایکوسٹس (۱۲۲۵ تا ۱۲۷۴) تھا اسی کی تصنیف ”سمانتیو لاتی اے“ رومن کیتھولک کلیسا کے اعتقادات کا مستند مرقع سمجھی جاتی ہے۔ اس کتاب کی اہمیت صرف اسی قدر نہیں ہے بلکہ وہ اپنے زمانہ کے معلومات کا سب سے زیادہ مکمل منظر ہے۔ اس میں منطقی نظام میں معلومات ترتیب دئے گئے ہیں جس کی انتہا دینیات ہے۔ مدد سی دنیا میں جو ہم آہنگی ایکوسٹس کے کا زمانہ کے بعد سے ہوئی وہ دلیلم آف اوگرم (۱۲۸۰ تا ۱۳۴۰) کے مشائستہ کو دہ یا رہ زندہ کرنے کی وجہ سے زائل ہو گئی۔ دینیاتی اصول کے عقلی بنیادوں پر مبنی ہونے سے اسے انکو رہنما۔ وہ اس بات پر زور دیتا تھا کہ بعض اعتقاد کا معاملہ ہے۔ حقیقت کی وہ قسموں کے وجود پر اس نے زور دیا۔ ایک وہ جو الہام کا نتیجہ ہے اور دوسرے وہ جو استدلال کے ذریعہ سے معلوم کی جاتی ہے۔ امیلارڈ کے بعد اس حقیقت کے قبول کرنے کی طرف زیادہ رجحان پیدا ہوا جس کی تائید استدلال سے ہوتی تھی۔ اس کے معنی یہ ہوئے کہ دور مدرسیت جاتا رہا۔

مدرسیت کا طریقہ اولین مدرسین کا تعلق اکثر گرجا یا خانقاہی مدارس سے رہا اور یہ مدارس بعض وقت اس علمی بیداری کی وجہ سے جو مدرسیت میں منظم تھی، جامعات کے درجے تک ترقی پائے مضمین کے پیش کرنے کا طریقہ جو عام طور پر مدارس میں رائج تھا اس پر منطقی تجزیہ کے طریقہ کو فوقیت حاصل ہوئی۔ سارا مضمون یا درسی کتاب موزوں حصوں میں منقسم

کی جاتی، ہر حصہ عنوانات پر تقسیم ہوتا اور یہ عنوانات ذیلی عنوانات پر تقسیم کیے جاتے۔ اور اسی طرح مخصوص مسئلہ تک تقسیم عمل میں آتی۔ جامعات میں تجرباتی طریقہ بحث اور مضمون دونوں میں استعمال ہوتا تھا۔ ابتدا میں مسئلہ پیش کیا جاتا، اس کے بعد غیر متعصبی حل کے برہانیں اور اسناد پیش اور روکے جاتے بعد اس کے تبھی حل پیش ہوتا اور آخر میں جو اعتراضات اس پر ہوتے ان کا جواب منظم طور پر دیا جاتا تھا۔ ۹۸ مدارس میں پیٹروی لمبارڈو (۱۱۵۵-۱۱۶۵) کی تصنیف "سن ٹی اے" یعنی رائے اہم درسی کتاب تھی۔ پیٹروی لمبارڈو اہلارڈو کا شاگرد تھا اور پیرس میں درس دیتا تھا۔ مدرسیت کے آخری دور میں ٹامس اکیونس کی تصنیف "سمائو ہوجی اے" بھی پیٹروی لمبارڈو کی تصنیف کی حق مقبول ہوئی۔

مدرسیت کے طریقہ سے ایسے روشن دماغ لوگ پیدا ہوئے جو تاریخ کے کسی دور میں نہیں ملتے۔ ان کی توجہ مجرد اور

مدرسیت کا اثر

مابعد الطبیعیات کے مسائل کی طرف رہی نہ کہ انسان اور فطرت کی دنیا کی طرف۔ اس لئے علم کے حدود کو وسیع کرنے میں مقابلہ حقیقی ترقی نہ ہوئی۔ مگر ان کے تجرباتی طریقہ نے اس بات کو واضح کر دیا کہ ہر سوال کے دو پہلو ہوتے ہیں اور اوکھ کے مشابہت کو از سر نو زندہ کرنے کی وجہ سے جو زور تجربہ کو نیست مابعد حقیقت کے دیا گیا تھا اس سے نشاۃ ثانیہ اور حالیہ سائنس کی نشوونما کے لئے راستہ ہموار ہو گیا۔ علاوہ ازیں مدرسیت نے علمی مشاغل میں تحریک پیدا کی اور اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ آس دما میں بھی جب کہ جنگ و قحط کی نظر سے دیکھے جاتے تھے، عالم اشخاص بھی کثرت سے پیدا ہوئے۔ اپنے انفرادی کے زمانہ میں جب کہ مہرین کے مباحثے صراطِ اول کے استعمال کے متعلق لانا نہائی اور یکساں نزع میں تبدیل ہو گئے۔ مدرسیت کی تعلیمی قدر اور مفہوم مخفی ہو گئے۔

قرون وسطیٰ کی جامعہ

انسانی تاریخ میں تیرہویں صدی عیسوی عجیب و غریب ترقی
 جامعات کا عروج | کا زمانہ ہے۔ آخری یونان اور نارمندی کے عیسائی
 مذہب قبول کر لینے کی وجہ سے مغربی یورپ کو اس زمانہ نصیب ہوا اور ترقی کے
 مواقع فراہم ہوئے۔ جیسی لاطینیوں نے جاگیر داری نظام کی تہنایت کا خاتمہ کر دیا!
 شہروں اور تجارت کے نشوونما کی تحریک پیدا ہوئی اور مغربی یورپ کی نظر میں بڑی ۹۹
 وسعت ہو گئی۔ عربوں کے علوم اور ارسطو کی تصانیف کی باریابی علمی مشاغل کی ترغیب
 کے باعث ہوئے۔ بڑے کینسی اور خانقاہی مدارس میں تعلیم پانے والے طلباء کی تعداد
 میں اضافہ ہوا۔ بعض مدارس میں نامی گرامی اساتذہ نو پیدائشیوں پر لکچر دینے لگے اور
 ان کی وجہ سے طلباء حقوق و حقوق ان مدرسین کی طرف کھینچتے گئے۔ اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ
 اساتذہ میں اضافہ کی ضرورت ہوئی۔ اس کے یہ معنی ہوئے کہ قرون وسطیٰ کی جامعہ کے عنصر
 یعنی اساتذہ اور طلباء موجود تھے۔ ایک عرصہ تک مکانات، کتب خانے اور دوسرے لوازم
 یہاں نہ تھے۔ اس طور پر پیرس کی جامعہ جو قرون وسطیٰ کی جامعات میں سب سے بڑی تھی،
 نو ترمیم کینسی مدرسہ سے نشوونما پائی۔ اس میں ایلارڈ اور اس کے شاگرد پیٹر ڈی
 لمبارڈ نے فلسفہ کے روشن خدمات کا سب سے بڑا حصہ ہے۔ لیکن پیرس کی جامعہ قرون
 وسطیٰ کی پہلی جامعہ نہ تھی اس سے پہلے ہی نیپس کے قریب سیلڈونامی مقام پر جو صحت
 بخش آب دہوا کے لیے مشہور تھا اور یہاں کے فلزاتی پتھروں سے فائدہ حاصل کرنے کے
 لیے یاراجایا کرتے تھے ایک بڑی بڑی مدرسہ چکا تھا۔ مشہور ہے کہ اس مدرسہ کی اردو
 رواں راہب کانسنٹینی میں آفریقا شس کی محنت تھی، جہاں مشرق میں دین
 سفر کیے تھے، اور یونانی اور عربی کی مستند اور بہترین تصانیف سنی زبان میں ترجمہ

کیا تھا تقریباً اس زمانہ میں شمالی اطالیہ میں قانون کے مطالعہ سے گہری دلچسپی پیدا ہو گئی تھی۔ اطالیہ کے شہر اپنے حقوق کو، جو مشوروں، کتبوں اور انعام پر مبنی تھے۔ اور جن کا سلسلہ روما کے سلاطین تک پہنچتا تھا جرمن بادشاہوں کی مداخلت سے محفوظ رکھنا چاہتے تھے۔ قانون کے مطالعہ میں دلچسپی شہروں اور جرمن بادشاہوں میں کشمکش کا نتیجہ تھا۔ یوں تو کئی شہروں میں اس نئے مضمون کا مطالعہ ہوتا تھا لیکن مقنن ارنی ریس (تقریباً ۱۵۶۰ تا ۱۱۳۸) کے کا نام کی وجہ سے شہر بولونا سب سے زیادہ مشہور رہا۔ یہ ظاہر ہے کہ اولین جامعات کے قیام کی کوئی خاص تاریخ ذکر معین کی جاسکتی۔ سا با سال سے خاص خاص مضمون کے مطالعہ کے لیے پریسٹ ورائہ اور اس کی حیثیت سے یہ قائم تھے۔ بعد میں انہیں بادشاہ یا پاپا سے روم مشورہ ملے۔ میلز کو منشور کبھی بھی نہ ملا مگر اس کا الحق پبلکس کے مد سے ہو گیا۔ جس کو شہنشاہ فریڈرک ثانی نے جامعاتی منشور سٹوڈیوں میں عطا کیا۔ اس لیے جامعہ بولونا درحقیقت اولین جامعہ تھی۔ کیونکہ اس کو شہنشاہ فریڈرک اول نے ۱۱۵۸ء میں منشور عطا کیا۔ جامعہ پیرس ۱۱۵۸ء میں بولی مغرم کے ذریعہ سلسلہ کا بنی جیسا پہلے بیان ہو چکا ہے یہ ادارے شروع میں صرف ایک مضمون کی تعلیم دیتے تھے اور منشور عطا ہونے کے بعد بھی قرون وسطی کی جامعات کے مضامین قانون، قانون طب اور دیسیات کے چار شعبوں میں سے ہر ایک میں درس دینے کا انہوں نے ہمیشہ انتظام نہیں کیا۔ بعد کی اکثر جامعات نے قدیم اداروں کے جانشین کی حیثیت سے اپنی ابتدا کی مثلاً آکسفورڈ پیرس سے گیمبرج آکسفورڈ سیٹھن بولونا کے لائیبز ایک پر ایک سے جو پہلی جرمن جامعہ تھی نکلی ہیں۔ لیکن یہ یورپ کے بعد الی زمانہ کے ہیں۔ انگریزی اور روسی مستشرقین خاص نے ایک دوسرے سے بہت لے جانے کے لیے ان سے جامعات قائم کیں۔

پندرہویں صدی کے اختتام تک کم از کم پچھتر جامعات وجود پذیر ہو گئیں۔
قرون وسطیٰ کے جامعہ کا مطالعہ کرنے سے قبل طالب علم کے لیے بہتر ہوگا کہ
وہ جامعہ اور مدرسہ میں جو اہم فرق ہے معلوم کر لے۔

۱۔ جامعہ کو پاپا، شہنشاہ یا بادشاہ سے منسوب ملتا تھا۔ اس لیے وہ
داعی مقامی مذہبی اقتدار مثلاً اسقف یا ایبٹ اور دایا مقامی سیاسی و باد
مثلاً بالادست جاگیردار سے اقوامی اور دایا۔

۲۔ طلباء دور دراز سے آتے تھے۔ اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ اعلیٰ تعلیم سے مقامی یا
صوبہ داری خیالات ذائل ہو گئے۔

۳۔ مدرسہ کا ذاتی اثر یا اس کے اصول و گوں کے لیے کشش کا ذریعہ تھو کہ بعض
تعلیم کا خیال۔

۴۔ جامعہ مقابلہ باطن طلباء کے لیے تھی۔

۵۔ طالب علم کسی مبین نصاب کے بجائے جو مضمون چاہتا تھا یا تھا جو علوم جامعہ
میں پڑھائے جاتے تھے ان میں مطابقت نہ تھی اور بجا بلکہ مدرسہ کے ان کی تنظیم
بھی اچھی نہ ہوتی تھی۔

جامعہ کا نظم و نسق یہ رہے طلباء ممتاز اساتذہ سے درس لینے
آتے تھے۔ اس لیے تمام طلباء کے مجموعہ کو اسٹوڈیم
جنرل کے نام سے موسوم کرتے تھے۔ درس کے وقت جب تمام طلباء اکٹھے ہو کر کچر
سننے کے لیے بیٹھتے تو فخرتاہر تک کے لوگ ایک ساتھ بیٹھتے۔ اس لیے اس طرح
کے تمام عجیبے "اقوام" کہلاتے تھے۔ ایسے زمانہ میں جب کہ غیر ملک کے لوگ مشبہ
کی نظر سے دیکھے جاتے تھے، اور اکثر ان کے ساتھ بڑا سلوک ہوتا۔ یہ ضروری تھا کہ
طلباء اس طرح اکٹھے ہوں تاکہ وہ اپنی خاصیت بھی کر سکیں۔ ابتدا میں انہی "اقوام"

کو شہری اور دینی متحدہ شخصوں نے حقوق عطا کئے۔ درحقیقت طلباء انجمن تجارتیہ اور طلباء کی تعلیم کرتے تھے، جیسا کہ اس پورے مجھے کے مکمل نام مینی اساتذہ اور طلباء کی جماعت سے ظاہر ہوتا ہے۔ ”یونیورسٹیاں“ کے اصطلاحی سنی جماعت یا مشترکہ

یافتہ کمپنی کے ہیں اور اس کا استعمال ہر اس قانونی جماعت کے لیے ہوتا ہے جس کے

کچھ خاص حقوق ہوں۔ چودھویں صدی سے یہ اصطلاح اس ایکسپیٹسم کی جماعت کے لیے مخصوص ہو گئی، جو مطالعہ میں معروف ہو جامدہ کے حقیقی انتظامی

اختیارات ”اقوام کو حاصل تھے ہر قوم“ سالانہ ایک نمائندے کا انتخاب کرتی جس کو

کونسلر (مختل) یا پریذیڈنٹ کہتے۔ یہ اس جماعت کے حقوق کی حفاظت اور اراکین

کے اطوار کی دیکھ بھال کرتا تھا۔ اساتذہ کی تنظیم شعبہ طاری گردہوں میں بعد کو اس

۱۰۲ وقت ہوئی جبکہ تدریسی کارروائی کو باقاعدہ نظام میں منظم کرنے کی ضرورت

محسوس ہوئی۔ ابتدائیں فکھ اسلام شعبہ کے معنی ایک خاص ملی سرشت، مثلاً قانون

دب، دینیات، فنون کے تھے لیکن بعد میں یہ نام اساتذہ کے گردہ کے لیے استعمال

ہونے لگا۔ جو خاص علم کا درس دیتے تھے۔ ہر شعبہ سالانہ شعبہ کا انتخاب کرتا اور

اس کے ساتھ ”اقوام“ کے ”منظمن“ کو کونسلر کو شامل کر کے جامدہ کی کونسل بنتی۔

کونسل ہر سال ایک رکن یعنی نائب امیر جامدہ کا انتخاب کرتی جو جامدہ کا صدر ہوتا۔

لیکن نائب امیر جامدہ کے اختیارات وہی ہوتے جو اسکو کونسل کی طرف سے

دیئے جاتے۔ جنوب میں جہاں طلباء کی بڑی تعداد میں رسیدہ ہوتی تھی اور

یہ پیشہ دراز مضامین پڑھتے تھے۔ نائب امیر جامدہ عرصہ تک طالب علم ہوتا تھا۔

اور ”اقوام“ طلباء کے زیرِ اقتدار رہتے تھے شمال میں جہاں طلباء فنون کے مضامین

پڑھا کرتے تھے اور اس لیے وہ کم سن بھی ہوتے تھے نائب امیر جامدہ کوئی استاد مقرر

ہوتا تھا، جس کی وجہ سے ”اقوام“ نے بہت جلد اپنے اختیارات کھو دیے۔

جامعہ کے نظم و نسق میں عیسائی نمائندگی چاہئے یعنی "ایبیرا اگرنا، صاگر اس کے کچھ
اقتیادات دیتے بلکہ وہ صرف طائفت کے بلیک نمونوں پر مبنی ہوتا تھا۔

ہم جنوں جامعہ کے اساتذہ اور طلباء کو دے جاتے
جامعہ کے حقوق تھے وہ عام طور پر وہیں تھے جو روٹا کی سلطنت کے

زمانہ میں پارٹیوں کو حاصل تھے۔ یہ حقوق سب ذیل تھے (۱) ادائیگی محصولات
سے معافی۔ (۲) فوجی خدمات سے معافی۔ (۳) شہری حدود اور جہن سے
آتشنا یعنی جامعہ کے اراکین کے دیوانی اور نوعداری مقدمات کی سماعت
ان کے اپنے جہدہ دار کر سکتے تھے (۴) ڈگری دینے کا حق جس کی وجہ سے بغیر
غریب امتحان کے وہ کسی جگہ درس دے سکتے تھے۔ (۵) انہیں اس بات کا بھی
حق حاصل تھا کہ اگر جامعہ کے حقوق کا اتمام ہو تو درس بند کر دیں۔ اگر اس زیادتی کی
۱۰۔ تلافی نہ ہو تو جامعہ ترک وطن کر سکتی تھی۔

ان حقوق کے اثرات طلباء کی زندگی پر جامعات کے حقوق نہ صرف اساتذہ
اور طلباء ہی تک محدود تھے بلکہ

ان سے ان کے خاندانگاہ اور تمام ملازمین بھی مستفید تھے۔ اس لیے جب ہم قرون وسطیٰ کی
جامعہ کے متعلق طلباء کی کثرت کا ذکر پڑھیں تو یہ حقیقت بھی ہمارے پیش نظر ہونی چاہئے
ان حقوق کے حصول اور خصوصاً شہری حدود اقتدار سے استثناء جس سے شہر اور
طیسان کے درمیان تصادم ہو گیا تھا، طلباء کی جماعت کو خود مختار بنادیا۔ اور وہ جہ
اعتدال سے تجاوز کرنے لگے جس کی وجہ سے بادشاہان کے حقوق میں دخل دیکر
انہیں محدود کر دینے پر مجبور ہو گئے۔ ان کے علاوہ اور بھی کئی مراعات تھیں جو طلباء کو نہ
صرف قیام جامعہ کے وقت میں حاصل تھیں بلکہ جامعہ کی آمد و رفت کے دوران میں
بھی اس لیے کئی بہت حوصلہ اور بے پردہ طلباء کی یہ عادت ہو گئی کہ وہ ایک جامعہ

میں اکثر فنون کے طلباء بعد میں شریک ہونے لگے، پیر دی لمبارڈ کی تعینف۔ سن ٹن ٹیٹے یا ماس اکیونٹس کی کتاب ”سما تھیولاجی“ اسے پر زیادہ وقت صرف کیا جاتا تھا۔ شعبہ قانون کا نصاب دو حصوں میں منقسم تھا۔ شہری قانون اور مذہبی قانون۔ پہلے حصہ میں ”مجموعہ قوانین روم“ مستند نصاب تھا اور دوسرے میں گرائین کی ”ڈگری ٹیم“ تھی۔ طب کے شعبہ میں بقراط اور جالینوس کی یونانی تصانیف، ابوعلی سینا کی کتاب ”قانون“ اور عربوں، یہودیوں اور سیلانو کے طبیوں کی بعض تصانیف درس میں رکھی گئی تھیں۔ پیشہ ورانہ مدارس میں مستند درسیات کے ساتھ ساتھ ان کی تفسیرات بھی داخل نصاب تھیں۔

طریقہ تعلیم قرون وسطیٰ کی جامعہ کا تعلیمی منصوبہ مضمون کے متعلق معلومات ہم پر پوچھنا اور ان پر بحث کرنے کی قابلیت پیدا کرنا تھا۔ نقلی نسخے نم ہونے کی وجہ سے پتھر کا طریقہ رائج تھا۔ اور یہ عموماً لکھا جاتا تھا جسے بحث مباحثہ کی تربیت موضوعی جدیدیات کے ذریعہ دی جاتی جن میں ایک یا کئی طلباء دوسروں کے خلاف بحث کرتے تھے۔ اس سے تیز اور نازک بحث کرنے والوں کا نشوونما ہوا۔ مگر یہ مسئلہ حل طلب ہے کہ آیا جدیدیات سے دوسرے شعبوں میں مستند لیکن محدود کتابوں کے مطالعہ سے آزاد اور عمیق تفکر کا نشوونما ہو سکتا ہے۔ مدرسین کے طریقہ کار کے اثر پر جو قرون وسطیٰ کی جامعات کا طریقہ کار تھا ”مدرسیت“ کے معنوں میں بحث ہو چکی ہے۔

قرون وسطیٰ کی جامعہ کا اثر مدرسیت کا اثر جس کا ذکر ہو چکا ہے قرون وسطیٰ کی جامعات کے اہم اثرات میں سے تھا۔ چونکہ وہ مقام تھا جہاں مدرسیت کو پناہ ملی۔ اس کے علاوہ بھی قرون وسطیٰ کی جامعہ کے اہم اثرات تھے۔ یورپ بھر کے نوجوانوں کا ایک جگہ جمع ہونا ان کے

قوی تعلیمات میں اعتدال پیدا کرنے کا ایک بیدار اثر رکھتا تھا اور جب وہ اپنے اپنے وطن کو واپس لوٹے تو روداداری اور علم کی نشر و اشاعت کا یہ بڑا ذریعہ ثابت ہوئے۔ علاوہ ازیں جامعہ فرائسے حیوانی پر ذہن کی برتری کا مجسمہ تھی۔ اس کا راست اثر تھا کہ علم کی طرف ترغیب ہوئی۔ اس نے ٹریڈ شدہ اساتذہ کی ایک کثیر تعداد کو تعلیمی خدمات کے لیے ایسے زمانہ میں ہتیا کیا جب کہ ان کی شدید ضرورت تھی اور اس نے تحتانی مدارس کو اس بات پر مجبور کیا کہ اپنے کام میں اصلاح اور ترقی کریں تاکہ یہاں کے کامیاب طلباء جامعہ میں شرکت حاصل کر سکیں۔ اولین جامعات کے خود مختار انہ نظم و نسق نے سیاسی اور دینی مسائل پر آزادی سے رائے دینا اور بحث کرنے کی اجازت دی۔ اس کی وجہ سے اکثر کلیسا اور حکومت کے متنازع فیہ امور میں جامعہ بطور ثالث کے کام کرتی رہی۔ اس سیاسی اثر کو محسوس کر کے فرانس، انگلستان اور اسکاٹلینڈ کے قومی مجالس میں جامعات کو نمائندگی کے حقوق دئے گئے۔ حکومت اور کلیسا کے با اختیار اشخاص جامعہ کی رائے سے دراصل خائف تھے۔

۱۰۴ **جامعہ اور فرائسے** | قدون وسطی کے جامعات کی بحث دامن نیکن اور فرانس کی بھکاری فرقوں کے زبردست اثرات کے ذکر کے بغیر

اختتام کو نہیں پہنچ سکتی۔ گیارہویں اور بارہویں صدی میں بنی ڈکٹائین خانقاہوں اور ان کے ملحقہ مدارس میں روز افزوں تنزل ہوا۔ اس کے بعد کی صدی میں اسی سن کے باشندے سینٹ فرانس (۱۲۱۲) نے خاکی لباس والے فرائسے فرقہ کی بنیاد ڈالی اور سینٹ ڈامینک نے اپنا سیاہ پوش فرائسے فرقہ قائم کیا تاکہ یہ عوام میں جا کر خیرات کے ذریعہ روزی پیدا کر کے انجیل کی تبلیغ کریں اور دینداری اور اثیرافنی میں غور بن کر لوگوں میں روحانیت پیدا کریں۔ ان فرقوں کا اہم کام بڑھاپا گذشتہ فرقوں کے دغا کرنا تھا جس کا نتیجہ ہوا کہ پہلے تو خود ان کی تعلیم پر زور دیا

اور اس کے بعد ان کے سامعین کی تعلیم پر ان کی یہ خواہش کہ اپنا اثر تمام طبقوں میں پھیلائیں اس بات کی ضرورت کا احساس ان میں پیدا کیا کہ نو ساختہ جامعات اپنے تعلقات قائم کریں۔ چنانچہ تیرہویں صدی کے ختم ہونے کے قبل اعلیٰ تعلیم ان کے زیرِ اقتدار ہو گئی۔ تمام بڑے مدرسین بھی فراغت سے، البرٹس میاگنس اور اس کا شاہو شاکر ڈامس اکیوس ڈامنی کی تھے اور ڈنس، سبوس اور ولیم آف اوکم فرانسس کن تھے۔ شروع میں یہ اپنے کام میں متفق رہے، لیکن ان دونوںوں میں تنازع پیدا ہوا اور اکثر ایک دوسرے پر یہ الزام دینے لگے کہ وہ الحاد کی تبلیغ کر رہے ہیں۔ اس کا ایک مفید نتیجہ یہ نکلا کہ بحث اور تحقیق کی طرف زیادہ توجہ ہوئی۔ عام طور پر کہا جاسکتا ہے کہ دامنی شین فراغت منصب کے محاط تھے اور فرانسس کن کی وجہ سے فلسفہ اور دنیاویات میں بھی نئی تحریکات پیدا ہوئیں۔

علیہیات

ان ساکلوپیڈیا آف ایجوکیشن کے خالق اعلیٰ تعلیم خود ہی تیار اور مہتمم تعلیم۔
مدیریت، قانون و طبی کی جامعات اور علاحدہ علاحدہ مدرسین نے علما و حضما میں کیا حالک
ان ساکلوپیڈیا کے مضامین مل سند رجہ بالا۔ ۱۰۸

کبریٰ۔ ای پی مہتری آف ایجوکیشن، باب ۵ تا ۹۔

ریڈنگز ان دی مہتری آف ایجوکیشن جلد ۲ باب ۵ تا ۹۔

گریوز، ایف پی۔ ۱۷ مہتری آف ایجوکیشن جلد ۲ باب ۹ تا ۱۱۔

منڈو پی، ٹمکٹ بک ان دی مہتری آف ایجوکیشن باب ۱۱۔

پاکو، ایس۔ وی مہتری آف ماڈرن ایجوکیشن باب ۱۱۔

ریاش ڈیل، ایچ۔ وی یونیورسٹیز آف یورپ ان دی مل ایجز۔

وسٹ، ایف۔ او کلوٹن اینڈ دی سائینز آف وی کرپین اکیوز۔

مزید مطالعہ کے لئے سوالات، مقابلے اور

عنوانات

- ۱- کیا رہبانیت عیسائی مذہب کیلئے مخصوص ہے ؟
- ۲- ایپلین یا ابتدائی عیسائیوں کا سطح نظر جسم کے بارے میں آج کل کی تعلیم سے زیادہ مناسب رکھتا ہے ؟
- ۳- کیا سات درسی علوم حالیہ تعلیم کے سماجی ماحول سے مناسب پیدا کرنے کے مقصد سے مطابقت رکھتے ہیں ؟
- ۴- وضاحت کیجئے کہ براعظم یورپ کے مقابلہ میں آئرلینڈ میں علم کو زیادہ فروغ کیوں ہوا ؟
- ۵- نوی صدی میں شارلین کی تعلیمی کوشش کا مقابلہ انیسویں صدی میں پبلک اسکول کے احیاء سے کیجئے جو ہارس میان سے ہوا۔
- ۶- دوبارہ ری مدرسہ کے کام کا مقابلہ آج کل کے کسی ایک سرکاری مارٹل مدرسہ سے کیجئے۔
- ۷- شارلین کے شاہی گماشتے کے کام کا مقابلہ ریاستہائے متحدہ کے کسی کوئی یا ڈسٹرکٹ ہنٹم کے کام سے کیجئے۔
- ۸- فروسی تعلیم میں جو جسمانی تربیت ہوتی تھی اس کا مقابلہ یونانیوں کی تربیت سے کیجئے۔
- ۹- یونانی و شہری عہد و پیمان کے نسب العین کا مقابلہ اس عہد و پیمان سے کیجئے جو مبارز اس خطاب سے مزین ہونے کے روز کو کرتا تھا۔

۱۰۔ کیا وجہ تھی کہ عربوں نے ہسپانیہ میں تعلیم کو عجیب و غریب ترقی کی، اس کا زیادہ اثر عیسائی یورپ میں نہ ہو سکا؟

۱۰۹۔ ۱۱۔ ٹامس اکیونس جو معلومات کو موسوعات کے طرز پر ترتیب دیا تھا کیا اس کی مشابہت کسی طور پر ہیریٹ اسپنسر کی مثال تصنیف میں پائی جاتی ہے؟

۱۲۔ اصلیت کے نقطہ نظر سے قرون وسطیٰ کے جامعات اتھنز کے فلسفیانہ مسلک اور یہودیوں کے پیامبر کے مدارس میں کس حد تک مشابہت ہے؟

۱۳۔ کسی قرون وسطیٰ کی جامعہ کی بتدریج ترقی کا مقابلہ امریکی کولمبیا جیسے جامعہ کی تدریجی ترقی سے کیجیے۔

۱۴۔ کیا جرمنی کا نائٹری سال قرون وسطیٰ کے طلباء کی ادارہ گردی کی عادت کا پس ماندہ ہے؟

۱۵۔ کیا پرنسٹن کا اتالیقی نظام، آکسفورڈ کے ذریعہ قرون وسطیٰ کی جامعہ کے کار آموزی نظام کا جہاں شاگرد استاد کے پاس کار آموز ہوتا تھا، پس ماندہ ہی؟

۱۶۔ عوام کے خیالات پر قرون وسطیٰ کی جامعہ کے اثر کا مقابلہ روس کی موجودہ جامعہ کے اثر سے کیجیے۔

تیسرا حصہ

۱۱۱

عبوری دور

خصوصیات - اداروں کے دباؤ سے فرد کی رہائی۔ ”انبیات“ -
 بمقابلہ ”النبیات“ دنیاوی مفاد کا عروج اور تعلیم میں دنیاوی اقتدار کی بانگ میں اضافہ

سائنسوں کا باب

نشأۃ ثانیہ

خاکہ جلیسی جنگوں کے بعد سے یورپ کی سلع دنیاوی امور میں زیادہ دلچسپی لینے لگی جس کا نتیجہ نشأۃ ثانیہ میں حیات کو قدیم اور عرصہ سے جوئے ہوئے نقطہ نظر سے دیکھنے کا احیاء ہے۔ یہ یکن خوش باشی خوش اعتمادی اور مستقبل کے مقابل میں حال سے استغناء کا نقطہ نظر ہے۔ چنانچہ یونانی اور رومی علم ادب کے جانب توجہ مبذول ہوئی جس کو اس زمانہ کی مروجہ اہلیاتی کے مقابل میں انبیائی تعلیم کے نام سے موسوم کیے گئے۔

نشأۃ ثانیہ کا اولین نشوونما انہی میں ہوا جہاں اس کی خصوصیت جمالیاتی احساسات کو متاثر کرنا تھی۔ اس تحریک کو دباؤں کے شہروں کے بادشاہوں سے بہت مدد ملی جنہوں نے درباری مدارس قائم کئے۔ ان مدارس میں میان ٹوٹا کا ڈوٹو نیوٹن کا نظریہ کا مدرس بہترین تھا۔

شمال میں بریدرن آف وی کامن لائف کے کاموں کی بدولت جنہوں نے سماجی اور تعلیمی اصلاح کا بیڑا اٹھایا تھا انشاء کے بے رستہ تیار ہوا۔ یونان تک مالک میں اس تحریک نے اسلامی پہلو اختیار کیا۔ اس کی وضاحت اس سے ہوتی ہے۔ انہوں نے عیسائی ادبیات کی حریت زیادہ توجہ کی

شمال اور جنوب دونوں جگہ نشأۃ ثانیہ کی اولین تحریک اس کی منہ بہ منہ قدیم ادب کے ساتھ گہری دلچسپی تھی۔ بعد میں اڈال پذیر ہو کر قدیم لٹریچر کی ساخت اور اسلوب کے موضوعی محتاط تک محدود ہو گئی اس کا نام "سیسیڈ نیوٹن" رکھا گیا۔

اس کا بہترین نمونہ جوہان اسٹرم ہے جس نے جرمن جمناڈیم کے کام میں معیار قائم کیا۔
مرد و قرون وسطیٰ مذہبی اور علمی معلومات میں حیات اور خیالات کا

۱۱۳

اتحاد اور متحدہ شخصیتوں کا دباؤ جو قرون وسطیٰ کے خصوصیت تھے۔ چودھویں
 صدی میں ان اثرات کی وجہ سے دائل ہونے لگے جو اس زمانہ میں رونما ہو رہے
 تھے۔ ہزاروں صلیبی مجاہدوں اور ادوں کے ساز و سامان کے لانے اور بچانے کی
 ضرورت نے بندرگاہوں کو زندہ کر دیا۔ ایک نیا شہری طبقہ جو اس طور پر اٹھا،
 تجارت اور سرائیج پر مشتمل تھا اور یہ امراء پادریوں اور ملازمین کی اس تفریق سے مختلف
 تھا جس پر قرون وسطیٰ کی معاشرت منقسم تھی۔ اس طبقہ کی ضروریات دوسرے طبقوں سے
 مختلف تھیں چنانچہ ان کی تعلیم سے یہ چیز ظاہر ہے۔ قرون وسطیٰ کے آخری زمانہ میں ان
 تجارت کے مدارس کا آغاز ہوا جہاں عموماً آئندہ صنعتی تعلیم کی بنیاد کے طور پر مادری زبان
 میں ایسی ہی ابتدائی تعلیم دی جاتی تھی جیسی کہ کار آموز خود ان تجارت میں حاصل کرتے تھے۔
 قرون وسطیٰ کے آخری زمانہ میں دعا خوانی مدارس کی تعداد میں بھی اضافہ ہوا جو مالدار
 مریوں کے عطیوں سے قائم ہوئے تھے اور جن کی غرض پادریوں کی امداد کرنی تھی تاکہ
 وہ نعتگان کی ارواح کی منفرت کے لیے نمازیں پڑھیں۔ چونکہ ان پادریوں کو
 فرصت کافی ملتی تھی اس لیے ان کا متوقع فرض یہ تھا کہ وہ ان اوقات میں اس
 نواح میں رہنے والے بچوں کو درس دیں۔ چنانچہ دعا خوانی اوقات کے اتحاد سے بعض
 وقت بڑے شہروں میں وسیع مدارس کا نشوونما ہوا۔ شہریوں کی تعداد اور اثر میں اضافہ
 اور حکومت پر ان کے اقتدار میں افزائش کے باعث مختلف قسم کے مدارس اکثر
 شہری مدارس کی صورت میں متحد ہو گئے۔ گو یہ مدارس عموماً مذہب کے زیر اثر تھے
 یہاں کے مدرسین عامی پادری تھے نہ کہ راہب اور اس طرح رفتہ رفتہ عامی اساتذہ

کی تعداد میں اضافہ ہوتا گیا۔ علاوہ ازیں شہری مدارس سرکاری عہدہ داروں کی مدد اور اکثر اُن کی نگرانی سے چلتے تھے۔ اس لئے گزشتہ رولز کے برخلاف پہلے کے تعلیمی مضامین دیا وہ علی تھے۔ چودہویں اور پندرہویں صدیوں میں مختلف قسم کے مدارس بسرعت قائم ہونے کی وجہ سے یہ کہنا درست ہو گا کہ اس زمانہ میں تحسانی اور ثنائی تعلیم کا انتظام فرانسیسی کے ساتھ کیا گیا تھا۔

۱۱۵

نشاۃ ثانیہ کی نوعیت

صلیبی جنگوں پر بحثات ہو کر مشرق کے باشندے صرف زیادہ دین ہیں بلکہ وہ ایک بہتر طرز امتداد

رکھتے ہیں اور اُن کے کھانے اور پہننے کی چیزیں بھی زیادہ اچھی ہیں۔ اس میل جول کا یہ نتیجہ ہوا کہ مشرقی بیداری کی مانگ بڑھی جس سے صرف تجارت کو ترقی ہوتی بلکہ زندگی کی اچھی چیزوں کا بھی ذوق پیدا ہوا۔ حق یہ ہے کہ لوگ اس دنیا کی زندگی میں زیادہ سے زیادہ دلچسپی لینے لگے۔ زندگی کی مسرت، فطرت میں ثبات اور حس سے دلچسپی انسان کے سماجی تعلقات اس کے حقیقی مطلع نظر اس کی خود ہمت اور فرائض کو معلوم کرنے کے شوق میں سال بسال ترقی ہونے لگی۔ راہبانان زندگی کی قدر متقابل نام ہو گئی۔ حیاتِ اخروی کے خیال کی جگہ موجودہ دنیا کی دلچسپی نے چھین لی یہ نشاۃ ثانیہ کی پہلی خصوصیت تھی۔ دراصل یہ دوسرا جنم تھا۔ اور عیسائی نقطہ نظر کے برخلاف عرصہ کے بھولے ہوئے مطلع حیات کا اجاگر تھا۔ ربانی چیزوں کے برعکس انسانی چیزوں کی معلومات کے حصول کا کوئی مقام ہے؟ گزشتہ ہزار سال کے علم ادب میں یہ معلومات یقیناً نہیں پائے جاتے تھے کیونکہ اس کا نصب العین اخروی تھا۔ اور ربانی تھا کہ انسانی۔ قدیم یونانی اور رومی ادبیات میں انسان اور اس دنیا میں انسان سے متعلق اور اس کی مرغوب چیزوں کی بحث تھی۔ اس لیے قدیم ادبیات کی طرف

توجہ ہوئی اسی ماخذ سے انیسیت شناس، انیسیت، انیسیات کی اصطلاحات نکلی ہیں جو اس تحریک سے منسوب ہو گئی ہیں۔ قدیم نمونوں کی تجدید سے انیسیت شناسوں نے نظم، ڈرائے، رومانس کے عمومی ادب کو بتدریج ترقی بخشی، جو آخر کار اپنے نمونوں کی برابری کرنے لگے۔

۱۱۶ نشاۃ ثانیہ کی دوسری خصوصیت یہ تھی کہ اس دور میں انفرادیت پر زور دیا گیا۔ فردوں وسطی اس فرد کی کوئی دستہ ہی نہیں تھی۔ انہیں تہذیب عامہ اور خانقاہی گروہ کی رکینیت کے باہر فرد کو کوئی حقوق حاصل نہ تھے۔ نشاۃ ثانیہ نے اینتھز کی قدیم شخصی قدر اور خوبی پر زور دیا۔ سخت اداری اقتدار کے مقابلہ میں معرفت ذات کی مانگ اور اس کی تحصیل ہونے لگی۔

چھاپہ کی ایجاد | خوش نصیبی سے نشاۃ ثانیہ کی تحریک کے قدم جنے کے ساتھ ہی چھاپہ کی ایجاد ہوئی (تقریباً ۱۵، ۱۶ء)

اس سے ”جدید علم“ کی اشاعت میں بہت بڑی مدد ملی۔ کتابوں کی تعداد میں اضافہ ہونے سے ان کی قیمت گزشتہ کے مقابلہ میں پانچواں حصہ رہ گئی، اب عوام بھی ان کو خرید سکتے تھے۔ قدیم قلمی نسخوں کا جنون یورپ بھر میں پھیل گیا۔ خانقاہوں اور قلعوں کی تلاش کی گئی، اور جہاں سے یہ دستیاب ہوئے چھاپہ خانوں میں ان کی نقلیں کر لی گئیں۔ اس کا یہ نتیجہ ہوا کہ بڑے شہروں میں کتب خانے قائم ہو گئے جیسے روم میں دہلے کن کے مشہور کتب خانہ میں جو علی ہولیس جیسا ہو گئی تھیں ان سے مستند کتب کے نقالی مطالعہ میں مدد ملی۔ اور تاریخی متغیہ جو اس کا لازمی نتیجہ تھی دنیا کے تفکر میں سے اعتقادات کو مٹانے کا باعث ثابت ہوئی۔

سائنس کی ایجادات
ان امور کو سائنس کی ایجادات سے بڑی مدد ملی۔ سائنس کی ایجادات فقط اس

تحقیقاتی احساس کا نتیجہ ہیں جو اس زمانہ میں پیدا ہو گیا تھا۔ سلاح نے بتلایا کہ دنیا گول ہے نہ کہ مسطح۔ کاپر نیکس نے بتلایا کہ آفتاب ہمارے نظام کا مرکز ہے نہ کہ زمین۔ جب اقتدار ان چیزوں میں غلط رہا تو کیا دوسری چیزوں میں اس سے غلطی ممکن نہیں؟ زندگی کا اگلا اتحاد اور نصب العین ان مشکوک نظریات کے بعد قائم نہیں رہ سکتے تھے۔ لوگوں نے ہر ذنصورات کی سند کو رد کر دیا۔ اور مغربی اور اعلیٰ ثبوت طلب کرنے لگے۔ ابتدا میں ان رجحانات کا غلبہ نہ رہا، مگر شروع ہی سے یہ ظاہر تھے۔ درسی کتب میں بعض وقت نشاۃ ثانیہ کو زمانہ کے لحاظ سے فتح قسطنطنیہ سے متعلق کرنے کی غلطی کی جاتی ہے۔ اس میں شک نہیں کہ اس واقعہ کی وجہ سے مغربی یورپ کو لاطین سے زیادہ قیمتی اور خوب صورت علم اور طب حاصل ہوا۔ لیکن لاطین کا احیا اس واقعہ سے قبل ہو چکا تھا۔ پطراک (۴۰۰ تا ۱۳۰۴) جو عموماً عصر حاضر کا پہلا شخص کہلاتا ہے۔ اور جو ابتدائی نشاۃ ثانیہ کا مجسمہ تھا قسطنطنیہ کی فتح سے انتی سال قبل مرا۔ اسی زمانہ میں عصر حاضر کے آثار نہ صرف ظہور میں آچکے تھے بلکہ یہ قوت بھی پیدا کر رہے تھے۔

الف اٹلی میں نشاۃ ثانیہ

بمقابل دوسرے شہروں کے اٹلی کے شہروں کو صلیبی جنگیوں سے زیادہ فائدہ پہونچا اس کی وجہ سے تجارت میں جو ترقی ہوئی اس سے لوگ مالدار اور چالاک ہوتے گئے۔ ان شہروں میں باشندوں کو اپنی حکومت

میں رائے دینے کی پوری آزادی نہ تھی لیکن یہ شہر جمہوری تھے۔ اور سیاسی مصروفیتوں سے باشندوں کو تیز ہوش اور چالاک بنا دیا تھا۔ گو قدیم علم ادب کے مواد اور اس کی خوبصورتی کا احساس کم تھا، مگر اٹلی سے قدیم ادب آتا جاتی نہ رہی تھیں۔ اب یونان اور رومی عہد کی تمام چیزوں کی طرف اٹلی کی پوری سماج میں ایک مجنونانہ توجہ سی پیدا ہو گئی۔ قرون وسطیٰ کی اندر دیت کے خلاف اس قدر سخت تحریک پیدا ہوئی کہ نئے علم کے اکثر پیروینیت کی طرف مائل ہو گئے۔ یونانی زندگی کے سطح نظر کی قدر و قیمت بڑھی۔ قدیم علم ادب کا محبت اور اس کے جمالیاتی اثرات کا احساس پیدا ہوا۔ اٹلی کے نشاۃ ثانیہ کی یہ خصوصیات تھیں۔ فی الحقیقت یہ ایک انفرادی اور شخصی معاملہ تھا۔

۱۱۸

لوگ قدیم علم ادب کو ذاتی خط حاصل کرنے کے خیال سے پڑھتے تھے نہ کہ اس خیال سے کہ وہ اس کو پڑھ کر سماج کی اصلاح اور ترقی کی فکر کریں۔ اس لئے یہہ ایک امرائی تحریک تھی۔ علاوہ ازیں اس تحریک پر کئی مداخلت گزرے۔ ابتدائی دور میں رواج اور اقتدار کے خلاف بغاوت نمایاں تھی اور اس میں انفرادیت کے تمام شعبوں پر زور دیا گیا تھا۔ نئے علم کے جاننے والے علماء کی تعداد میں جیسے جیسے اضافہ ہوا اندریں کا انتظام بتدریج وقوع میں آیا لیکن نصیبی سے اس تنظیم کے ساتھ ہی تحریک میں تضعیف پیدا ہونے لگا اور اس کا زور گھٹنے لگا۔ یہاں تک کہ سولہویں صدی کی ابتدا میں یہ اس تنگ نظر تعلیمی نظام کی صورت میں محدود ہو گیا جس کو "سیسٹم فیزم" کہتے ہیں۔

(۱۴۰۰ تا ۱۳۰۰) ابتدائی نشاۃ ثانیہ کی اسپرٹ کا مجسمہ تھا۔
پٹرارک سماج پر اس سے زیادہ جرأت کے ساتھ کسی نے مٹا نہیں کیا۔
 اور کسی نے اس سے زیادہ کامیابی کے ساتھ مدارس اور جامعات کے تعلیمی

روش کی بچو کی۔ نئے علم کی اشاعت میں اس کے اثر کے چار پہلو تھے۔ (۱) وہ اپنے وسیع سفر میں قدیم لاطینی تصانیف کے قلمی نسخے جمع کرنے میں ہمت من مہر رہا۔ یہ بعد میں نقل کر کے تقسیم کرائے گئے۔ (۲) اس نے متحدہ خطوط کے ذریعہ اپنے دوستوں میں علم سے محبت پیدا کرنے کی کوشش کی۔ (۳) کئی لاطینی تصانیف مرتب کیں جن میں اس کے "لٹریٹور فیس من" بھی شامل تھے جو قدیم زمانہ کے مشہور اشخاص مثلاً ہومر، ورجل اور سیسرو کو مخاطب کر کے لکھے گئے تھے۔ ان چیزوں کا اثر اُس زمانہ کے لوگوں پر بہت بڑا ہو گیا بعد میں دوسرے سبقت لے گئے۔ اس زمانہ کی تعلیمی اور مذہبی تصانیف پر حملہ کر کے اس نے قائم عصر ارسطو پر ایک آفری ضرب لگائی۔ وہ لکھتا ہے "مجھے یقین ہے کہ اس (ارسطو نے) اپنی تمام عمر غلطی میں گزاری۔ ارسطو کے بجائے اس نے سیرد کو فقیہت دی۔ اس کے ساتھ دغریس جو مادری زبان میں لکھے گئے ہیں حالیہ علم ادب کی تاریخ میں اس کے لیے جگہ پیدا کرتے ہیں۔

یونانی ترکے کی بازیافت

تھے مگر چودھویں صدی کے آخر میں یونانی علماء پڑھانے کی غرض سے اٹلی میں آئے ان میں سب سے بڑا میاں نول جیروسی لورس تھا۔ (۱۳۵۰ تا ۱۴۱۵)۔ سلطان ام میں شہنشاہ نے اس کو ترکوں کے خلاف امداد فراہم کرنے کے لیے روانہ کیا تھا جس کی وجہ سے وہ اٹلی میں قیام کرنے پر مجبور ہوا۔ بعد میں وہ لٹانا اور ثمالی اٹلی کے بڑے شہروں میں تعلیم کے لیے آراں قائم کیے۔ اس کے علاوہ اس نے یونانی زبان کے بعض مستفین کے ترجمے بھی کئے اور یونانی قواعد پر ایک کتاب لکھی جو اٹلی میں مستند بن گئی۔ جبکہ

زمانہ کے بعض مشہور ترین علماء اس کے شاگرد تھے جنہوں نے یورپ میں نئی نئی ادب اور اسنہ کی اشاعت میں بڑی خدمت انجام دی۔

(۱۳۷ تا ۱۴۲۶) نے علم کی اشاعت میں سب سے زیادہ اہم اثر ان جابروں کی تعداد کا اضافہ تھا

ولورینو ڈا فلرے

جو پندرہویں صدی میں اٹلی کے شہروں کی حکومت پر قبضہ کئے ہوئے تھے۔ سیاسی اثر جو رعایا سے سلب کر لیا گیا تھا یہ اس کا بدل کرنا چاہتے تھے۔ اسی لیے انہوں نے اپنے شہروں کو جدید علم کا مرکز بنانے میں ایک دوسرے سے مسابقت کی قطی نئے جمع کئے گئے، بہتھانے قائم ہوئے، مشہور علماء کی سرپرستی کی گئی اور جدید مدارس قائم کئے گئے۔ چونکہ ابند ایس اس زمانہ کے موجودہ مدارس اور جامعات جدید علم کے مخالف تھے اس لیے جدید مدارس کی ضرورت ہوئی۔ ان میں سب سے زیادہ مشہور مدرسہ میان ڈو کے شہزادہ کا قائم کردہ تھا جو ولورینو ڈا فلرے کی نگرانی میں دیا گیا۔ یہ شخص اس عصر کے ان قابل ترین علماء میں سے تھا جو جدید علوم سے کامل طور پر متاثر تھے۔

درباری مدر اور باری مدرسہ کا اصلی مقصد یہ تھا کہ دربار کے نوجوان شرفاء کو سیاسی اور سماجی زندگی کے لیے تیار کیا جائے مگر ڈا فلرے نے

اپنے مدرسہ میں نہ صرف اپنے دوستوں اور پڑوسیوں کے بچوں کو مدعو کیا بلکہ غریب بچوں کو بھی جبکہ دی مدرسہ کے نظم و نسق پر انہن کے نصب العین کا بہت اثر ہوا تھا چنانچہ جسمانی تربیت مثلاً پیراکی، کرچ پھینک، گھولنہ بازی، سواری اور قاص پر قاص توجہ کی گئی تھی۔ نشرت برنہ مست اور اطوار پر بھی زور دیا جاتا تھا۔ ان کی نشوونما قومی اخلاقی اور مذہبی اثرات کے تحت ہوتی تھی کیونکہ ڈا فلرے عیسائی تھا لیکن سب سے زیادہ اہمیت یونانی اور رومی علم ادب کو حاصل تھی۔ ان کی تعلیم

زبان کی خوبیوں کے احساس پیدا کرنے اور قدما کے نصب العین اور اوروں کے معلومات ہم پہنچانے کی غرض سے ہوتی تھی اپنے کا ناموں کے ذریعہ واقفیت نے تعلیم حاضرہ کے چند بہترین اصول پیش کئے۔ ہر شخص کی تعلیم اُس کی مخصوص ضرورتوں اور قابلیتوں کے مناسبت سے دینے کا طریقہ اُس نے اختیار کیا۔ اور اس طرح سے تعلیم میں دلچسپی پیدا کی اور اس زمانہ کے مروجہ تحت ضبط کو رد کر دیا۔ اقلترے کا اثر اُس کے زمانہ پر بے حد تھا۔ وہ محدود اور صوری تربیت جس کو سیر و نینیرم کہتے ہیں اُس کے انتقال کے بعد دوبہ کرنے لگی۔ چونکہ یہ انحطاط آخری نشاۃ ثانیہ کی تحریک کی خصوصیت ہے، اس لیے اس کا مطالعہ شمال میں نشاۃ ثانیہ کے اثر کا مطالعہ کرنے کے بعد کیا جائیگا۔

ب۔ نشاۃ ثانیہ شمالی یورپ میں

جبکہ اٹلی میں نشاۃ ثانیہ کی بنیاد بریدرن آف دی کامن لائف پر ڈی تھی، اٹلی میں ایک تعلیمی تحریک پھیل رہی تھی جس کے اثرات بہت گہرے تھے۔ مثلاً یہ ہیں: ہینڈنگ ویو، ٹرانس میٹام میں دیندار اور سماجی احساس والے آدمیوں نے جو بریدرن آف دی کامن لائف یا "ہیرونی سینس" کہتے تھے، ایک جماعت کی تنظیم کی۔ گو اس جماعت کے اراکین کو وہی شکل میں رشتہ کہتے تھے لیکن ان کے درمیان کوئی نہ ہی عہدہ چھان یا تو انبیائی دہتے اور وہ اپنی خواہش پر اس فرقہ سے علیحدہ ہو سکتے تھے۔ یہ لوگ اپنی روزی رومی فحشوں کی حق کے ذریعہ کماتے تھے۔ بہت حقوق سے جہالت دور کرنا اور انجیل یا عیسائی مذہبی کتب کے معلومات ہم پہنچ کر ان میں سماجی زندگی سے اعلیٰ تر نصب العین پیدا کرنا ان کا مقصد تھا۔ اسی لیے ان کا مقصد تھا

میں زیادہ تر مذہبی تھا۔ اور اس کا اصلی تعلیمی کام مختلف مدارس کے غریب طلباء کو اپنے آپ پرورش کرنے کے قابل بنانا تھا۔ انہوں نے جلد ہی گندہ من طلباء کو تعلیم دینا شروع کیا تاکہ وہ مدرسہ کی تعلیم سے فائدہ اٹھا سکیں طلباء کے ضروریات کے مطابق کام کرتے پر تیاری اور اس زمانہ کے مدارس کے تحت اور موضوعی طریقوں سے نفرت کی وجہ سے اپنے کام میں یہ بہت چکے۔ ان کی کامیابی نے اوروں کو بھی ان کی طرف کھینچا، چنانچہ موجودہ مدارس کی دیگر بھال اور نئے مدارس قائم کرنے کے لیے یہ مدعو کئے گئے۔ انہوں نے مواد تعلیم میں وسعت دی اور طریقہ تعلیم میں اصلاح کی۔ بہت تھوڑے عرصہ میں یہ شمالی فرانس کے شمالی حصوں جیسی اور نیڈر لینڈز میں پھیل گئے اور کئی مدارس قائم کئے جو موجودہ مدارس پر فوقیت رکھتے تھے۔ اٹلی کے ان خانہ بدوش علما کا بریدرن نے پرجوش خیر مقدم کیا جو جدید علوم کے خزانے اپنے ساتھ لائے تھے۔ جس سے ان کے مدارس ایسے مرکز بن گئے جہاں سے جدید علم کی شعاعیں پھیلنے لگیں۔ ان میں سے اکثروں نے اٹلی جا کر تعلیم حاصل کی اور وہیں ہو کر اپنے مدارس میں نئے علم کی تدریس شروع کی۔ چنانچہ روڈالفس الگری کو لا کو قدیم علم ادب سے لوگوں کو مانوس بنانے میں بے حد کامیابی ہوئی اور جوہان ریو کے لٹن نے درحقیقت عبرانی زبان کو تیسری مستند قدیم زبان کا درجہ بخشا۔ اس طرح ان بریدرن نے شمال میں نشاۃ ثانیہ کے لیے راستہ اچھی طرح تیار کر دیا شمال میں نشاۃ ثانیہ نے دینداری اور تعلیم کے جو دو پہلو اختیار کئے وہ علی الترتیب ٹامس کے کمپس اور اس ماس کی زندگی اور کارناموں میں تشکیل پائے۔ یہ دونوں اس گروہ کی ممتاز پیداوار ہیں۔ چھاپے کی ایجاد کی وجہ سے ان بریدرن کی روزی کا اہم فریضہ تلف ہو گیا، اور جیوسٹ فرتے کی مابقت اور سوٹھویں صدی کی نہایت ہی وقوف نے انہیں تعلیمی میدان سے نکال باہر کر دیا۔

اس سے پہلے بیان ہو چکا ہے کہ اٹلی کے گردش
جدید علوم فرانس میں

ممالک میں اپنے ساتھ لیتے گئے۔ اس سے زیادہ مؤثر نتیجہ فرانس کے بادشاہ
چارلس ہشتم کی شمالی اٹلی کو فتح کرنے کی کوشش سے برآمد ہوا۔ اس میں وہ ناکام رہا۔
لیکن یہ اور اس کے امر شمالی اٹلی کی نئی شائستگی سے متاثر ہوئے اور انہوں نے
علماء کو اپنے ساتھ فرانس چلنے کی دعوت دی۔ اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ جدید علم فرانس میں
بسرعت تمام پھیل گیا۔ اور بارڈو کے اور فرانسس اول (۱۵۱۵ تا ۱۵۴۷) کے
بناکر وہ پیرس کے کالج ڈی فرانس جیسے دور دراز مقامات پر سے زبردست اثر
کے مرکز بن گئے۔ پیرس شمال میں دراصل ایک پشت تک جدید علم کا مرکز بن رہا اور
یہاں سے بریدرن آف دی کامن لائف کی کوشش کی وجہ سے یہ جدید علم
یوٹانک ممالک میں پہونچا۔

یوٹانک ممالک کے نشاۃ ثانیہ کے خصوصیات ثانیہ نے ایک علیحدہ وضع

اختیار کی۔ یہاں بتقدیر انہی کے تباہی کی نہایت پریشان کن حالت نہیں ہوا۔
جدید علم کی قدر انفرادی خوشی اور نفسی اور ذاتی شائستگی کے فروغ کی حیثیت سے
نہیں بلکہ سماجی اصلاح کے ایک آلہ کے طور پر کی گئی۔ چنانچہ صرف قدمائے
ادب کو تعلیم میں جگہ دی گئی تھی بلکہ اس میں کلیسا کے پیشواؤں کے کارنامے
۱۴۳ بھی تسریک کئے گئے تھے۔ اخلاقی اور مذہبی اصلاح کے لیے ”عہدنامہ قدیم“ کی
توضیح ضروری تھی اس لیے عبرانی زبان کا جاننا لازمی ہوا۔ چنانچہ یونانی زبان
کے بعد ہی فوری اس طرف توجہ کی گئی۔ اس تحریک نے جنوب سے زیادہ شمال میں
جہالت کے خلاف جو تمام سماجی برائیوں کی حرطت ایک باضابطہ حرب

میلپی کی صورت اختیار کی۔ اس لیے اس کا سلسلہ اثر زیادہ عام تھا۔ چونکہ اس زمانے کا سب سے زیادہ اہم اور زیادہ قیمتی تھا اس لیے فطرتاً مروجہ حالت اوصاف اور دوسری برائیوں کا دورہ دیکھی خیال کیا جاتا تھا۔ تمام نشاۃ ثانیہ کی خصوصیت یہ تھی کہ ان میں انفرادی آزادی پر زور دیا گیا تھا۔ شمال میں نشاۃ ثانیہ نے مذہبی اقتدار کے خلاف ایک بنیاد کی صورت اختیار کی۔ چنانچہ یہاں نشاۃ ثانیہ دور اصلاح کا سبب بنی۔

۱۴۱ (۶۴۰-۶۵۰ء) اس میں شمالی نشاۃ ثانیہ کا عہد تھا۔ **اراس مس**۔ عہد میں میں نہیں اور نہ ہم اوب کے اتحاد کا نمائندہ ہے۔

اس کی ابتدا کی تعمیر و ترقی میں جدید فن آٹ انی کا من لاف کے ذریعہ ہوئی۔ لیکن اس کے علاوہ اور بھی کئی امور میں ترقی ہوئی۔ اُلی اکسفرڈ اور بیارس کی تعمیر پیدا ہوئی۔ اس نے اپنے اند میں اس قدر وسیع اثر پیدا کر دیا تھا کہ اس کی نظیر انیسویں صدی میں ہوا۔ ان دنوں کے نہیں ملتی۔ زندگی بھر اپنے اثر کو اُس نے لوگوں اور خصوصاً عواموں سے جہالت اور دیار کاری کے دور کرنے میں صرف کیا۔ لیکن اس کی توقع یہ تھی کہ اصلاح تعلیم سے ہوگی اور کلیسا سے مخالفت کے باب میں اسے اوتھم سے اختلاف تھا۔ وہ دیکھتا تھا کہ آپ کو اس کے اصول کا پیرو سمجھتا تھا۔

۱۴۱ (۶۴۰-۶۵۰ء) اس میں اس نے اپنے اثر کو کئی طریقوں سے استعمال کیا۔ **اراس مس کا اثر** مثلاً (۱) جامعات میں تدریس دینے سے۔ (۲)

ہر طرف کے عالموں سے وسیع مراسلت کے ذریعہ اور (۳) اپنی کئی تصنیفات سے۔ اس کے تصنیفات جو سب کے سب لاطینی زبان میں ہیں، وہ قسم کے ہیں مذہبی اور تعلیمی۔ لوگوں کو مذہبی کتب اور کلیسا کے علماء کی تصانیف کے متعلق

صحیح معلومات بہم پہنچانے کی غرض سے اس نے عہد نامہ جدید کا پہلا نسخہ یونانی زبان میں شائع کیا اور بعد میں اس کا لاطینی ترجمہ شائع کیا۔ سینٹ جروم اور یونانی کلیسا کے علماء کی تصانیف کا بھی یہ مؤلف تھا۔ اس کی تعلیمی تصانیف بھی اصلاح کی غرض سے لکھی گئی تھیں جن میں سے بعض بچہ پرستل تھیں۔ اس کے ”کلیو کسیر“ کا جو نوزائیدہ مدارس میں درسی کتاب کے طور پر استعمال کی جاتی تھی ایک حصہ مکالمہ تھا جس میں موجودہ سماجی خواہیوں کی جو تھی۔ اس کی ”پریز آف مائی“ اس زمانہ کی بد اخلاق راہبیوں کی زندگی کی جو تھی۔ ایک اور جو ”دی سیر فینس“ تنگ خیالات کے ادیبوں پر مبنی جنہوں نے نئے علم کو سیر و اور اُس کے تصانیف کے موضوعی مطالعہ تک محدود کر دیا تھا۔

لیکن اس کی تمام تصانیف بچہ پرستل نہیں تھیں۔ اپنی تصانیف موسومہ ”آن دی آرڈر آف اسڈیز“ اور ”سیریل ایجوکیشن آف چلرن“ میں وہ بچوں کی تعلیم سے متعلق قابل قدر مشورے دیتا ہے۔ ان میں بچوں کے کردار کے مطالعے اور کھیل کود کی اہمیت پر اور وحشیانہ ضبط اور قواعد و علم ادب کی تدریس کے طریقوں کے خلاف احتیاط اور مغفولیت کے ساتھ روشنی ڈالی گئی ہے۔ سماجی فردوں کے ساتھ تعلیم کے گہرے تعلق اور اس مقصد کے حصول کے لیے قدیم ادبیات اہالیہ کے مصنفین کے وسیع مطالعہ پر اس مس نے بے حد زور دیا۔ بالآخر اس مس ان لوگوں میں سے تھا جو مرد اور عورت کو ایک سے تعلیمی مواقع دینے کے معتقد تھے۔ مواد اور طریقہ تعلیم سے متعلق اس کا مددگار اثر تو مریوپ پر پڑا۔

۱۲۵

اور ایک عرصہ تک ہر ملک کے علماء کی تصانیف سے یہ اثر ظاہر ہوتا رہا۔

شمال میں نشاۃ ثانیہ میں وسیع اور با اثر تعلیمی تحریک **جرمن جنبنازیم** کی تیار ایک اداس کی شکل میں ہونی لازمی تھی

چنانچہ یونانی ممالک میں اول اول بہت سے مدارس وجود میں آئے جو بعد میں جمنائیم کی شکل میں عیار پذیر ہوئے۔ دیگر مدارس میں سب سے اہم مدارس رومائے جوائی کے درباری مدارس کے نمونہ پر قائم ہوئے تھے۔ ان کا مقصد کلیسا اور حکومت کے لئے قارئین پیدا کرنا تھا۔ یہ مدارس رفتہ رفتہ جمنائیم کے اس نظام میں تبدیل ہو گئے جو یونانی ممالک کے تعلیمی نظام کی روح رواں تھی اور آج تک ہے۔ اس نظریہ کے ساتھ نشاۃ ثانیہ کی اسپرٹ میں بھی تبدیلی واقع ہوئی نشاۃ ثانیہ کے اولین علماء کا انہماک قدیم علم ادب میں بالخصوص اس کے مواد کے متن اور مواد کے مد نظر تھا۔ لاطینی اور یونانی السنہ کا مطالعہ ایک مقصد کے تحصیل کا ذریعہ تھا لیکن مدرسہ کی جماعتوں کی تنظیم اور مضمون میں وقت کے مداخلت قائم کرنے کی ضرورت کی وجہ سے قدیم مستند زبانوں کے سانی پہلو پر غیر ضروری زور دیا گیا۔ جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ مدرسہ کا کام موضوعی بن گیا اور تعلیم پر اس کا اثر مملکت ثابت ہوا۔ لاطین الفاظ اور جملوں کی فہرستیں گرامر نوحہ اور محض کی پیچیدگیوں کا احتیاط کے ساتھ مطالعہ کرنا طالب علم پر اولین بار تھا۔ بچہ نو سال کے سن میں مادری زبان کے قواعد سے واقفیت حاصل کئے بغیر دوسری زبان کے قواعد کے مطالعہ میں نہمک کر دیا جاتا۔ اس سے بڑھ کر یہ ہوا کہ قواعد بھی اس کیسی زبان ہی میں لکھی ہوئی ہوتی تھی۔ اس سے حافظہ پر جو بار پڑتا ہوگا وہ ظاہر ہے۔ اور اسی ضرورت کے مد نظر زبانی رسم کا طریقہ عام ہو گیا۔ اولین نسبت ساسوں نے قدیم مصنفین کے وسیع مطالعہ کی جو انفرادیت کی تھی اس کے بجائے جمنائیم کا درس چند ہی کے مکمل مطالعہ تک محدود رہا۔ بعض مقامات میں تعلیم کا مقصد دراصل یہ تھا کہ سیر کو نمونہ قرار دیکر فرد کے پڑھنے لکھنے اور لاطین میں گفتگو کرنے کی قابلیت کو نشوونما دیں۔ نفیس اسلوب بیان اور سیم و خیم اہل از مطلقیت

اور سولہویں صدی کے ختم تک قدیم مدرسیت کی جگہ جس میں ارسطو قائم تھا اور منطق و ادب تعلیم اس قدر تک مدرسیت قائم ہوئی جس میں سیر و فائدہ اور السنہ و اور ہے۔ بچے کے نفس کے ساتھ باطن کے نفس کی طرح سلوک کرنا اور قواعد کی تعلیم خاص منطق اصولوں پر کرنا جو باطن کے موزوں تھا، تعلیم کے ذوق کا ہلاک کرنا اور غلبہ کے سخت طریقوں کا اختیار کرنا تھا۔ یہ نظام کالم یورپ میں پراکٹس جمنازیم اور جیسوئیٹس کے کالجوں میں منتروں اور اٹھارہویں صدی کے آٹا میں رائج تھا اور دراصل تاریخ تعلیم کا یہ خشک زمانہ تھا جو بان اسٹرم ۱۵۸۹ء تا ۱۵۸۹ء۔ جمنازیم عموماً قدامت مدرسہ نہ تھا بلکہ وہ دن کا مدرسہ جو سرشتہ صناعی کی نگرانی میں تعلیم پاتا تھا۔ کئی مقامات میں یہ مدارس قائم ہوئے تھے لیکن جو جمنازیم جوہان اسٹرم نے ۱۵۸۹ء میں اسٹراس برگ میں قائم کیا متعجب خیال کیا جاتا ہے ادبیات کے متعلق اسٹرم کے خیالات دینے نہ تھے چنانچہ مدرسہ کا معیار قائم کرنے میں اس کا سب سے زیادہ حصہ رہا ہے۔ اس کی درسی کتب کی شاعت اور جمنازیم میں مدرسین کی تربیت کی وجہ سے تمام جرمنی میں اس کا اثر تھا۔ اور مدارس کی تعلیم دینے میں بابا اس سے روسا اور اہل شہر مشورہ لیا کرتے تھے۔ اس کے مدرسین طلباء کی تعداد کثیر تھی جن میں بہت سے امرائے اور سیرنوں بگیا جس کی تعلیم آزادوں کے ساتھ کی جانے لگی۔ مدرسہ دس جماعتوں میں تقسیم کیا گیا تھا بعد میں جمنازیم جو جماعتوں پر تخفیف کردہ باگیا اور لاطین اور یونانی زبان پر خاص توجہ کی جاتی تھی۔ مادری زبان کی طرف بالکل لاپرواہی برتی گئی اور اسی طرح جسمانی تربیت پس پشت ڈال دی گئی۔ ریاضیات اور طبی علوم کو نقاب میں جگہ نہیں دی گئی تھی اور مدرسہ میں اس زمانہ کی سماجی ضروریات میں مناسبت پیدا کرنے کی کوشش بھی نہیں کی گئی۔ گذشتہ دور کی زندگی پر زور دیا گیا تھا مگر

تاریخ تعلیم
 ۱۴۵
 فرق یہ تھا کہ صورت نے جمالی جذبات کا گلا گھونٹ دیا تھا جو اس عصر کی معاشر
 کی خصوصیت تھی۔

انگلستان میں نشاۃ ثانیہ | نئے علم کا استقبال انگلستان میں جوش کے
 ساتھ کیا گیا۔ چند مشہور انگریز علماء یونانی
 زبان کی تحصیل کے لئے اُٹلی گئے اور واپسی پر اپنے ساتھ نامی علماء و مشائخ
 اور اس مس کولائے جو کیمبرج میں یونانی انسہ کا پہلا پروفیسر تھا۔ ہنری ہشتم کے دربار
 میں اس تحریک کا خاص اثر رہا اور اسیت کو سترہا مس مور اور کارڈنیل ویزی
 سے بہت تائید ملی۔

روحرا ایشام | انگلستان میں اس تحریک کا نتیجہ روحرا ایشام کے تعلیمی مسائل کی صورت
 میں ظاہر ہوا جو کیمبرج میں یونانی انسہ کا پروفیسر تھا اور ملکہ الزبتھ کو قدیم انسہ
 سکھایا کرتا تھا۔ یہ کتاب جس کا نام ”دی اسکول ماسٹر“ ہے تعلیم میں منتخب الیسی
 خیال کو ظاہر کرتی ہے مگر مدرسہ کے بعض امور کی تدلیت بھی کرتی ہے جیسے ظالمانہ
 جسمانی سزا وغیرہ۔ لاطینی اور یونانی انسہ کی تعلیم کے بہترین طریقوں کے بیان
 کرنے پر یہ کتاب مشتمل ہے۔ اس زمانہ کے انگریزی مدارس میں جو طریقہ رائج تھا
 اس کی ایشام نے اصلاح کی، اس کے طریقہ کی اہم خصوصیت ”دو ہر ترجمہ“ تھی۔
 طالب علم کو کسی پارے کا ترجمہ انگریزی میں کرنا ہوتا تھا، اس کے ایک گھنٹہ بعد
 پھر اس کا ترجمہ اصلی زبان میں کرایا جاتا تھا۔ پھر استاد اس کا مقابلہ درسی کتاب سے
 کرتا۔ ایشام کی کتاب کا اثر عملاً مدرسوں کے ضبط اور تعلیم کے طریقوں پر مرتب ہوا
 سینٹ پال کا صدر پادری جان کوئے انگلستان کے بے

جان کوئے | زیادہ با اثر ادیبوں میں سے تھا۔ ۱۵۷۵ء میں سینٹ پال
 کے مدرسہ کو الیسی معیار کے ساتھ قائم کیا جو شمالی نشاۃ ثانیہ کے بہترین نتائج

کا نو ذہن تھا۔ یہاں کے نصاب میں مذہب اور قدیم سندھیات پر زور دیا گیا۔
 کو لے سمجھتا تھا کہ اس اس اس کی صدارت قبول کر لیا لیکن اس اس نے
 ولیم لیلی کی سفارش کی۔ اس نے بعد میں ایک لاطینی قواعد لکھی جو انگلستان میں
 انیسویں صدی میں بھی رائج تھی۔ انگلستان کے بعض شرفائی خانگی مدارس جو
 کلیسا اور حکومت دونوں کے دائرہ اثر سے باہر ہونے کی وجہ سے ”پبلک اسکولز“
 سے موسوم ہیں اور کئی گرامر اسکول جو دور اصلاح سے بچ گئے اور بہت سے جدید
 مدارس سینٹ پال کے نمونہ پر قائم ہوئے۔ لیکن سترہویں صدی کے اوائل تک
 یہ انہی مدارس جو جرمنی کے جمنائیم سے زیادہ محدود اور موضوعی نصاب پر عمل
 پیرا تھے، ۱۸۶۶ء کے رائل کمیشن کے قیام تک زندگی کے عملی کاروبار سے علیحدہ رہے۔
 علاوہ ازیں امریکیوں نے اپنے غرض سے جب انگلستان کے بعض باشندوں نے انگلستان
 چھوڑا تو اپنے ساتھ اپنا تعلیمی ادارہ لایا جس سے وہ واقف تھے۔ باسٹن میں ۱۶۳۵ء
 میں ایک لاطینی گرامر اسکول قائم ہوا اور اسی قسم کے ثانوی مدارس تمام نوآبادیوں
 میں پھیل گئے۔ انگلستان کے اہلی نمونوں کے مطابق کلیسا کے نصاب کی تیاری کے
 طور پر یہاں قدیم سندھیات اور عہد مجدد کی تعلیمی جاتی تھی جس کا مقصد طلباء
 کو کم از کم شہائی نوآبادیوں میں پادری کے پیشہ کے لیے تیار کرنا تھا۔

علیحدگی

نشاد ثانیہ: بیرن آف دی کامن لائیف جمنائیم درباری مدرسہ میسرو
 نیٹیزم اور صاحبین تیار شدہ افلرے اس اس کو لے ایشم وغیرہ سے متعلق
 سائیکلو پیڈیا آف (جو کمیشن کے مضامین)
 ایکٹو لک این سائیکلو پیڈیا، مضامین حسب مذکور مصدر

- کبریٰ، ای، پی۔ دی ہسٹری آف ایجوکیشن، باب ۱۰، آٹا ۱۱۔
 ایضاً، ریڈ نیگز ان دی ہسٹری آف ایجوکیشن، باب ۱۰، آٹا ۱۱۔
 ۱۲۔ گریوز، ایٹ۔ پی۔ اے ہسٹری آف ایجوکیشن، جلد ۲، باب ۱۲، آٹا ۱۲۔
 مزیوپی۔ دیکسٹ بک ان دی ہسٹری آف ایجوکیشن، باب ۶۔
 کوئیک آریلیج۔ ایجوکیشنل ریفارمز، باب ۱۰، آٹا ۳۔
 رسل، جے، ای۔ جرن ہائی اسکولز، باب ۲۔
 وڈورڈ، ڈبلیو، ایچ۔ ایجوکیشن ڈیویزنلک دی رینیازنس،۔

مزید مطالعہ کے لئے سوالات، مقابلے اور

عنوانات

- ۱۔ سوفسطائیوں کا جو اثر یونان پر ہوا اس کا مقابلہ اٹلی کے اُن سرگرداں علماء ادیب سے کیجئے جن کا اثر شمالی یورپ پر مترتب ہوا۔
- ۲۔ احیاءِ علوم کا جو اثر پندرہویں صدی کی علمی زندگی پر ہوا اس کا مقابلہ اسی صدی کے سائنس فک انکشافات کے اثر سے کیجئے۔
- ۳۔ رومیوں کے یونانی تہذیب کے جاذبہ کا مقابلہ اُس یونانی اور رومی مخلوط تمدن سے کیجئے جس کو نشاۃ ثانیہ کے زمانہ میں مغربی یورپ نے جذب کر لیا تھا۔
- ۴۔ اساکریٹس کی سلسلۂ ق۔ م کی آئینہ نگاری درس گاہ کا مقابلہ ویٹورینیوڈا فلرٹے کی درس گاہ موقوفہ ماتوا (۱۶۴۲ء) سے کیجئے۔
- ۵۔ کن وجوہ کی بنا پر اس سائنس کے دیگر علماء ادیب اور عیسائی پادری موجود
 اعلیٰ تنقید کے پیش رو قرار دیے جاسکتے ہیں؟
- ۶۔ اٹلی کا عہد بیداری کس حد تک ایک قوی تحریک کہلایا جاسکتا ہے؟

۷۔ کن وجہ کی بنا پر کہا جاسکتا ہے کہ شمالی نشاۃ ثانیہ میں اصلاحی پہلو متبادل

اطلی کے رز تھا؟

۸۔ شمالی یورپ کی احیاء علوم کی تحریک اور امریکہ کی موجودہ سماجی اصلاح

کی تحریک میں کس حد تک مشابہت یا اختلاف ہے؟

۹۔ بچوں کی ابتدائی تعلیم سے متعلق اس میں اور کونٹینین کے نظریوں کا مقابلہ

۱۰۔ ڈافٹے نے کس حد تک اپنے نصاب کے مبادیات یونانیوں

مباذرون اور گرجا سے اخذ کئے۔

۱۱۔ امریکی طالب علموں کے جرمن جامعات میں مختصر قیام کی وجہ سے امریکہ کی

تعلیم اور تمدن پر جو اثرات مرتب ہوئے ہیں ان کا متبادل اثرات سے کیجئے جو

انگریز طلباء کے عہدیداری کے اٹالوی مدارس کے قیام کی وجہ سے انگریزی

تمدن اور تعلیم پر مرتب ہوئے۔

۱۲۔ پندرہویں صدی کے ہندو علوم کے متعلق پادریوں کے خیالات تھے

ان کا متبادل آج کل کے حیاتیاتی نظریے جیسے مسئلہ ارتقاء سے متعلق ڈیپرائسٹ

اور کیموٹھلک (پادریوں کے خیالات سے کیجئے۔

۱۳۔ کیا اس کا زیادہ امکان ہے کہ ہمیشہ وراثہ موضوع خاص ادبی موضوع

کو نصاب سے اس طرح خارج کر دیں جس طرح حقائق نے نشاۃ ثانیہ کی تعلیم سے

مابعد الطبیعیات کو خارج کر دیا تھا؟

نواں باب

تعلیم میں مذہبی صورت

حاکم۔ دور اصلاح میں داری نجات کے خیال سے انجیل کے جاتنے پر جو زور دیا جاتا تھا، اس کا تعلیمی نتیجہ کم از کم انجیل کو پڑھنے کی قابلیت پیدا کرنا تھا۔ عام تحفاتی تعلیم کی ترغیب اس سے ہوئی۔ اس مقصد کے حاصل کرنے کے لیے لوہتر نے اپنے خطبوں اور خطوط میں حکومت کے امدادی مدارس کی تائید کی جن میں سے تعلیمی غماص کا ہونا ضروری تھا۔ میل اپنٹن کا مقصد یہ تھا کہ اصلاحی خیال کو جرمنی کے پڑھے لکھوں میں مقبول بنائے۔ یہ کسینی مدارس کے نظام کے مذہبی پرائسٹ تعلیم کی پہلے پہل اس نے تنظیم کی۔ جان کیالون کے تعلیمی خیالات کا اثر سوٹ ڈرلینڈ، نیڈر لینڈ، اسکاٹ لینڈ، ہیوگوناٹ، فرانس، پورٹو، انگلینڈ اور امریکہ میں بے حد تھا۔

جیسویٹس نے کیتھولک شامینی تعلیم کی تنظیم اپنے ادنیٰ کیوں کے ذریعہ محدود ادبی بنیادوں پر کی۔ اور اعلیٰ تعلیم کا انتظام اعلیٰ کلیوں کے ذریعہ وقوع میں آیا جن میں فلسفہ اور دینیات تعلیمی مواد تھے۔ ان کی کتاب ”ریشوا سٹوڈیوم“ میں تفصیلی طور پر بتلایا گیا ہے کہ طریقہ تعلیم کیا ہونا چاہیے ضبط کیا ہوا ستاذہ کی تربیت کیسی ہو وغیرہ۔ اس کتاب کی تجاویز پہ عمل کرنے سے نمایاں کامیابی حاصل ہوئی۔ مگر اس پر کاربند رہنے سے جیسویٹس اپنے مدارس کو نئے حالات کے مطابق منظم کرنے میں قہیچے رہے۔

پورٹ رائل کے جیان سے نسٹس نے حائفے سے زیادہ فہم پر زور دیا۔ اس لیے ان کے ہاں مادری زبان میں تدریس ہونے لگی۔ انہوں نے نصاب تعلیم

میں ریاضیات اور منطق کا بھی اضافہ کیا اور تعلیم کے طریقوں اور مضبوطی میں بھی اصلاحات کیں۔

لاسارک نے سسٹم آف کرکین برادرزہ قائم کیا تھا ۱۳۲ اس میں کیا تھوڑا فرقہ کے لئے تعلیمی تعلیم کا اچھا انتظام کیا گیا تھا۔ اس فرقہ نے جماعتی تدریس کو رواج دیا اور سائنس کی تربیت کے ضمن میں دو نفیس اصلاحیں کیں۔

الف پرائمری اسکول کی شورش

دور اصلاح نشاۃ ثانیہ کا نتیجہ ہے اس کے مقصد کو تکمیل تک پہنچایا۔

اور اس میں اس کا جواب کہ اس کا مقصد صلح پسند تھا اور لو تھر لٹرنے پر آمادہ اس امر کو ظاہر کرتے ہیں کہ نشاۃ ثانیہ دور اصلاح میں قریبی تعلقی تھا۔ نشاۃ ثانیہ قاعدہ میں لغوی حیثیت کو اہم بتلاتے تھے۔ ان کا کہنا تھا کہ سماجی اقتدار اس قدر زیادہ ہو گیا ہے کہ انفرادی نشو و نما اور اظہار کی گنجائش نہیں رہی۔ انیسویں صدی کے انسان نے استدلال کو انفرادی زندگی میں رہبر قرار دیا۔ انہوں نے ہر ایسی چیز کو جو اقتدار پر مبنی تھی تنقید کی نظر سے دیکھا اور روایات کا برائے نام احترام کیا۔ دور اصلاح نے نشاۃ ثانیہ کے کارنامے یعنی فرد کی ذاتی قدر و قیمت کے بڑھانے کو مکمل کر دیا۔ کھلیا کا جو ایک ہزار سال تک لوگوں کی زندگیوں پر موثر اور ان کا رہنما رہا تھا زمانہ کی تبدیلی اور تنقیدی اسپرٹ سے بچنا ممکن تھا۔ کھلیا مال و دولت اور طاقت کا مرکز تھا۔ تاہم اس کے نظم و نسق میں غریبیاں ضرور موجود تھیں۔ اس لئے ہم دیکھتے ہیں کہ لو تھر سے ایک عرصہ قبل سے قریب قریب تمام انیسویں صدی کے کھلیا کی اصلاح کا عہدہ مسلسل کرتے رہے۔ اب یہ جو اصلاحات مقصود تھے ان کی حیثیت اخلاقی تھی مثلاً یہ کہ پادریوں

کی طرز زندگی اچھی ہو، اعلیٰ پادری اپنی کثیر آمدنی کی مناسبت سے فرائض انجام دیں اور خاص کر خانقاہ اپنے سماجی افادیت کا ثبوت دیں لیکن انہیں شناسد کے ۱۳۳ جوش اور قدیم اور جدید عہد نامہ جات اور کلیسا کے قائدین کے متعلق اعلیٰ مافذوں کے مطالعہ کے جنون کا لابی نتیجہ تھا کہ کلیسا کے اعتقادات اور عمل کی درستگی پر سوالات کئے گئے۔

تمام مصلحین انہیں شناس تھے اور لو تھر پر بھی ایسی اثر **اصلاحی اصول** ہوا تھا لیکن سب سے کم۔ نئی تعلیم میں مقصد مذہب سے لیا گیا تھا اور مواد انیات سے۔ باوجود اختلاف کے جو مصلحین کے عقیدوں میں پایا جاتا تھا دو امور میں یہ سب معتقد تھے۔ (۱) کلیسا کے بجائے انجیل ہی سے مذہبی قوت اور عمل اخذ کئے جاسکتے ہیں اور یہی لوگوں کے عقیدوں کے پائیدار ماہر ہو سکتی ہے اور اس سے لوگ معلوم کر سکتے ہیں کہ ان کی زندگی کیسی ہونی چاہیئے۔ (۲) جو کچھ انجیل میں ہے اس کو اپنے آپ سمجھنے کی ہر شخص کو آزادی ہونی چاہیئے۔ اس سے یہ نتیجہ برآمد ہوا کہ انسانی استدلال کی اہمیت بڑھ گئی۔ اگر پراسٹنٹ قائدین اپنے اولین اصول پر جمے رہتے تو مغربی تمدن موجودہ حالت سے ایک صدی آگے ہوتا۔ لیکن دور اصلاح کی توقعات پوری نہ ہوئیں۔ فرقوں کا اضافہ اور ان کے آپس میں ایک دوسرے سے ویسی ہی نفرت جیسی کہ انہیں قدیم کلیسا سے تھی اور کسانوں کی بغاوت جس کے نسبت سمجھا جاتا تھا کہ اصلاحی دور کی تبلیغ کا نتیجہ ہے، فتنہ کی حمایت ہے اعتدالین عقیدہ کے باب میں استدلال کے ذریعہ فیصلہ کرنے کے حق میں مانع آئیں یہ مانع کہ تمام یورپ میں یہ چیز کیا تو لوگ میں باقی رہی اور نہ پراسٹنٹ میں۔ ہر خلاف اس کے کلیسا کا دخل ان امور میں بھی ہو گیا جو استدلال سے متعلق ہوتے ہیں مثلاً غیر مذہبی معاملات جیسے سیاسیات، علوم فلسفہ۔ لیکن باوجود ان کے ایک راستہ کھل گیا تھا

جس کا سدود و ہذا محال تھا، تصورات کی ترتیب ہو چکی تھی جن کے فہم اداں نتائج لابی تھے۔ چنانچہ چند فوری اثرات مرتب ہوئے جن کا فائدہ دائمی تھا۔

ان اصول کا تعلیمی حاصل
ابدی نجات کا اصول جس میں سولہویں صدی کے لوگوں کی نہاں دلچسپی تھی، انہیں کے حکام

۱۳۳ کی پابندی پر مبنی تھا۔ اس سے بعض تعلیمی نتائج نکلے ہیں، مثلاً (۱) ان میں سے پہلا یہ تھا کہ لوگوں میں انجیل کے پڑھنے کی قابلیت پیدا ہو جائے۔ اس کی یہ معنی تھی کہ خود لوگوں کی تعداد میں کثیر اضافہ ہوا وہ یہ اسی کتاب سے شائستگی حاصل کریں۔ چھاپے کی ایجاد انسانیت شناسوں کی طرح مصلحین کے مقصد کو بھی آگے بڑھانے کا بڑا سبب ہوئی۔ یاد رکھنا چاہیئے کہ دور اصلاح کے قبل تقریباً چھٹی کتابیں طبع ہوئیں یونانی لاطینی تھیں دور اصلاح کے بعد سے زیادہ زراذری زبانوں کو اہمیت حاصل ہوئی کیونکہ عوام کے سمجھنے کے لئے انجیل کا ترجمہ مادری زبان میں کیا جانا ضروری تھا۔ دوسرے قسٹمیں ان کے چند اولیٰں جرمن زبانوں میں نکل چکے تھے، لیکن یہ زبانیں وسیع تر علاقے میں ہدی نہیں جاتی تھیں۔ دوسرے مستقبل کی ادبی جرمن ہونے کا سیاقا تعلیم کیا۔ کیا لون کی تصنیف "انسٹیٹیوش آف دی کرپشن" ریجن کی وجہ سے فرانسیسی زبان کا سیاقا قائم ہوا۔ اور ٹن ڈیل کے عہد، مد جدید کی وجہ سے انگریزی کا سیاقا قائم ہوا۔ (۳) تیسرا نتیجہ یہ تھا کہ تحتانی مدارس کے اضافہ کے مطالبے ہوئے گئے جہاں کم از کم انجیل کی تعلیم ہو سکے۔ رُکریوں اور لڑکوں دونوں کے لئے یہ مدارس ضروری خیال۔ کیئے گئے کیونکہ لڑکیوں کا بھی نفس تھا جس کی اصلاح ضروری تھی۔ یہ بالکل سچ ہے کہ رومی میں اصلاح کے بعد کی نسلوں کے پاس تحتانی تعلیم کا ایسا فاضل خواہ انتظام نہیں تھا بعید اگر عصر اصلاح سے پہلے تھا، کیونکہ پہلا ضرورت یہ تھی کہ مذہبی قائدین کی تربیت ہو جائے۔ اس کا مطلب یہ ہوا کہ وطنی مدارس پر توجہ مبذول کرنی پڑی۔ لیکن تحتانی تعلیم کی ایک نئی اور جری بنیادی م

ہوگئی۔ وہ نتائج جن کا بیان اوپر ہو چکا ہے مارٹن لوتھر کی زندگی اور کارناموں کے لازمی جہس تھے۔

مارٹن لوتھر ۱۵۳۱ء تا ۱۵۴۶ء لوتھر ایک معدن میں کام کر نیوالے کار کا

تھا۔ اس کا باپ اس کو اچھی تعلیم دے سکا چنانچہ اٹھارہ سال کے سن میں یہ انجیل کی جامع میں قانون کی تعلیم کیلئے بھیجا گیا لیکن اسی سال کے

سن میں یہ رہب بنگیا اور پچیس سال کے سن میں جامعہ وٹن برگ میں فلسفہ کا معلم مقرر ہوا۔ اس خدمت کے دوران میں اس نے اپنے اصول جو از ایمان معنی یہ کہ انسان

نیک کاموں جیسے روزہ اور زہد کی بدولت نجات نہیں پاسکتا بلکہ مسیح کے خوبوں پر ایمان لائے نجات پاسکتا ہے کی تشکیل کی۔ آگسٹین اور قدیم عیسائیوں کے حالات کے مطالعہ سے

وہ اس نتیجہ پر پہنچا تھا۔ اس نے مذہبی دینیات اور اسلور پر سخت اعتراضات کئے۔ اسے مطلق شہ نہیں ہو سکتا کہ لوتھر کا مقصد پہلے یہ نہ تھا کہ کلیسا سے غلہ ہو جائے لیکن حالانکہ

اس کو ایک انقلابی قدم سے دوسرے انقلابی قدم پر پہنچاتے رہے۔ اپنی زندگی کے آخری زمانہ میں لوتھر نہایت قدامت پسند ہو گیا تھا۔ ابتدائی زمانہ میں اس کا مقولہ

تھا کہ جو چیز استدلال کے برعکس ہے خدا کے خلاف ہے لیکن اثر قائم ہو جانے کے بعد اس کا یہ عقیدہ ہو گیا کہ جہد رباہکی استدلال میں ہوگئی اسقدر استدلال نقصان دہ ہوگیا۔

لوتھر کے تعلیمی کارنامے جرمنی تریجہوں اور زبانی تدریسی تصانیف کی اشاعت کے سبب جرمن میں سے ایک تصنیف بچوں کے لئے لکھی گئی تھی اور

دوسری سن رسیہ لوگوں کیلئے اور مذہبی سوال جواب کے مترتب کرنی بدولت نمایاں ہوئے تھے۔ ان تصانیف نے جرمن قوم کے مطالعہ کیلئے گہرا اثر بھی رسومات سے متعلق مواد کا کافی طور پر فہم کر دیا اور خدایتی پر بھی ان کا اثر پڑا۔ تعلیم پر اس کا اثر

خاص کر اس درخواست سے ہوا تھا جو اس نے عیسائی مدارس کے بارے میں تمام جرمن شہروں کی مجلس صناعی کے صدر نشینوں اور اراکین کے نام سے جاری کی تھی نیز اس کے اس خطبہ سے ہوا تھا جو اس نے بچوں کو مدرسہ سمجھنے کے فریضہ پر شائع کیا تھا۔ ان دونوں بیانات میں ہمیں ان خیالات کی طرف داری سے متعلق مسین رائے کا پتہ ملتا ہے جو حقیقی ترقی کے سرمایہ دار تھے۔ (۱) پہلا خیال یہ تھا کہ تھائی مدارس کو ریاست کی طرف سے مدد ملنی چاہیے اور یہ ریاست کے ذریعہ اقتدار ہوں۔ ان مدارس میں بچوں کو شریک کرنے پر والدین مجبور کیے جائیں۔ اس تجویز پر عمل کرنے میں نیچے کی سپردی کی طرح ریاست کا کام بھی مد نظر تھا۔ تمام بچوں اور بچیوں کو مدارس میں شریک کرنے کے لیے ان مدارس کے کام کی تعلیم ایسی ہونی ضروری تھی کہ بچے اور بچیاں دن میں ایک یا دو گھنٹے کے لیے مدرسہ جائیں اور باقی وقت اپنے عملی فرائض انجام دے سکیں۔ (۲) دوسری ترقی کی تجویز جو اس نے پیش کی وہ مادری زبان سے متعلق تھی۔ اس نے اس بات پر زور دیا کہ ان مدارس میں تعلیم مادری زبان میں ہو اور انجیل کے معلومات بچوں تک براہ راست پہنچائے جائیں۔ (۳) تیسرے بیہرہ روشن دماغ بچوں کو جن سے اس امر کی توقع ہو سکتی تھی کہ یہ آئندہ قابل معلم، مبلغ اور کارگزار بن سکیں گے، ان کو نسبتی تعلیم یونانی لاطینی اور عبرانی میں دی جائے لیکن اس نے انیت شناسوں کی عملی تجاویز میں اصلاح اور تاریخ، طبیعیاتی علوم، موسیقی، جغرافیہ کو نصاب میں شریک کرنے کی تائید کی۔ اس کے علاوہ چند اور مفید تدبیریں تحریر کیں بھی اس نے پیش کیں مثلاً ایسی زبان کی تعلیم عملی طور پر دی جائے تاکہ قواعد کے ذریعہ، تاکہ بچوں کی فطری فعلی کو موقع ملے اور ٹموس چیزوں سے سا بھر رہے تاہم جو تجاویز اس نے مدارس کے متعلق پیش کی تھیں وہ عام طور پر عمل میں نہیں لائی گئیں۔

(۱۲۹۷ء - ۱۵۶۰ء) لوٹھر کا کام حقیقتاً مذہبی تھا اس کا
فلپ میلانچٹن | تعلق تعلیمات سے ضمنی تھا اس کے تعلیمی خیالات کو عملی جامہ

اس کے تابعین اور خاص کر میلانچٹن نے پہنایا۔ میلانچٹن مشہور یہودی عالم
 ریوکیلین کا پڑوتا تھا۔ نئی فضا میں اس کی تعلیم خوب ہوئی تھی اور جرمنی میں نئی تعلیم
 کا وہ سب سے بڑا مبلغ تھا۔ اور اس کا اثر اس قدر وسیع تھا کہ لوگوں نے متفقہ طور پر اس کو

"جرمنی کے معلم" کے لقب سے ملقب کیا۔ اس لقب کا وہ بے حد موزوں تھا
 کیونکہ (۱) میلانچٹن وٹن برگ کے پروفیسروں میں سب سے زیادہ ہر دہن فریضہ تھا۔
 ۱۲۶ پرائسٹ ڈینیات پر اس کے کچھ جن کو اس نے پہلی مرتبہ مرتب کیا تھا اس قدر
 پسندیدہ تھے کہ ان کو سننے کے لیے لوگ سینکڑوں کی تعداد میں جمع ہوتے تھے۔

(۲) میلانچٹن کے شاگرد پرائسٹ جرمنی کی اکثر جامعات اور جنائزیم میں معلم
 مقرر ہوئے تھے کیونکہ جرمنی کے رئیس و بلاد تعلیمی معاملات میں سب سے زیادہ
 میلانچٹن ہی سے مشورے طلب کرتے تھے۔ (۳) اس کی درسی کتابیں لاطینی
 اور یونانی قواعد پر تقریباً تمام جرمنی کے مدارس میں درسی کتابوں کے طور پر استعمال
 جاتے اور منطق، بلاغت اور اخلاقیات پر اس نے جو کتابیں لکھی تھیں وہ بڑی
 قدر کی نظر سے دیکھی جاتی تھیں۔ (۴) بالآخر شاہ اسماعیل یاکسی کے بادشاہ نے
 اپنی ریاست کی تعلیم کے انتظام کی خواہش اس سے کی۔ یاکسی مدارس کا جو نظام
 اس نے مرتب کیا اس کی رو سے اس نے ترقیہ میں ایک لاطینی مدرسہ کی

ضرورت ہندی، انہیں ہندی مدارس سے جس میں اسٹرم اور دوسروں نے وقتاً
 وقتاً ترمیم کی تھی جنہائیم کھلا ہے جو جرمن تعلیم کا مرکز بنا۔ یاکسی نظام جو تاریخ میں
 پہلا حکومتی نظام ہے اس سے ورٹمبرگ کے مشاہدہ کے نظام کی ترقی یا نو شکل
 نمودار ہوئی۔ یہ کسی نظام صرف شاہی مدارس سے متعلق تھا ورٹمبرگ نظام میں تحتانی

تعلیم سے جامعاتی تعلیم تک انتظام کیا گیا تھا۔ اس میں مادری زبان کے مدارس بھی شامل تھے جن میں پڑھنے لکھنے، اعداد شمار، مذہبی موسیقی اور مذہب کی تعلیم ہوتی تھی۔ ان کے بعد لاطینی مدارس تھے جن کے چھ درجے ہوتے اور کلاسک میں تعلیم دیتے تھے۔ آخر میں جامعہ تھی کچھ تربیات کے بعد ورلبرگ نظام کو دوسرے ریاستوں نے بھی اختیار کیا۔ یاد رہے کہ تنگ ایسی تعلیم جس کو اسٹرمنے اسٹر اس برگ میں رائج کیا تھا اس میں اور میلہ پختن کے تعلیمی خیالات میں جو فرق تھا وہ صرف اشاعت کی وسعت کا تھا۔ میلہ پختن شمالی یورپ میں ایسی تعلیم اور پرائسٹ کے باہمی اتحاد کا بہترین نمائندہ تھا۔ پڑھے لکھے لوگوں میں دور اصلاح کو مقبول بنانے میں میلہ پختن کافی کامیاب باجسد کہ لو تھو فر عوام میں اس دور کو مقبول بنانے میں کامیابی حاصل کی تھی۔

لو تھر کا اثر ایسا بن الاقوامی تھا جیسا کہ کیا لون کا۔

۱۳۸

جان کیا لون کا اثر

پر کی۔ اس کے زیر حمایت جنسوا فرڈ پرائسٹ کا۔ ومان گیا اور یہاں فرانس انگلستان، ہالینڈ اور اسکاٹ لینڈ کے جلاوطن پناہ گزین ہوتے تھے۔ جب یہ اپنے وطن واپس ہوتے تو لو تھر کے مجوز و عقیدوں کے پختے اصلاح یافتہ عقاید اپنے ساتھ لاتے تھے۔ جنسوا کے تعلیمی نصب العین بھی یہ تھے اور لائے جان کیا لون نے جنسوا اور سوئٹن کے دوسرے شہروں میں کچھ قافلے اور کڑوی رسی کو جو اس زمانہ میں پیاریس کا مشہور ترین انسیت شناس گنا جاتا تھا اس بات پر تیار کیا کہ جنسوا جا کر کلیسوں کی تعلیم میں اس کی مدد کرے اور وہاں درس دے۔ یہ کچھ جرمنی کے ادبیاتی نامی مدارس کے مثل تھے۔ ان میں مذہب اور قدیم ادبیات کے درس دیئے جاتے تھے ان کی نقل و وسیع پیمانہ پر فرانس کے میڈوناٹ اور توح نے کی۔ جنسوا کے سب سے زیادہ اثر جان ناگس کے توسط سے اسکا پستان پہنچا۔ اس نے پیرش کے کباری میں محنت

تعلیم دینے والے تھائی مدارس قائم کیے۔ ان مدارس کی وجہ سے اسکاتچن کے باشندوں میں علم کی کافی اشاعت ہوئی۔

انگلستان اور دورِ اصلاح | گو سترماس مور اور جان کوٹے اور دوسرے

میں مطالبہ کیا تھا تاہم انگلستان میں اصلاحی تحریک نے مذہب سے زیادہ سیاسی صورت اختیار کی بہتری ششم نے دورِ اصلاح کے مذہبی اصولوں کو کبھی قبول نہیں کیا اور انگلستان میں اصلاحی خیالات کی تبلیغ اور روحانی نمائندگی کلیسائے انگلستان نے نہیں بلکہ فرقہ پوری ٹن نے کی۔ اس لیے خانقاہی اور مذہبی گیتوں کے مدارس کی مسودہ دی اور ان کے ساتھ خانقاہوں کی تباہی انگلستان کی تعلیم کے لیے نہایت ہی مضر ثابت ہوئی۔ ہنری ششم اور اڈورڈ ششم کو اس ذریعہ سے جو مال دولت ملی تھا تمام پرائسٹس مدارس کے قائم کرنے میں صرف نہیں کی گئی۔ الزبتھ اور ہیلے دو ہسٹورٹ

۱۳۹ بادشاہوں کے عہد میں گرامر اسکول کے قائم کرنے سے ثانوی تعلیم میں ایک حد تک ترقی ہوئی مگر تھائی تعلیم کے بارے میں کچھ نہیں کیا گیا۔ ثانوی اور تھائی تعلیم کا خاطر خواہ انتظام نہ ہونے کی وجہ سے انگلستان دوسری پرائسٹس ریاستوں کے مقابلہ میں دو سو سال پیچھے رہ گیا۔ ایک حد تک اس کی وجہ یہ بھی تھی کہ جہاں جرمنی کی توجہ ریاستی تعلیمی نظام کی طرف مائل تھی، انگلستان کلیسا کے تعلیمی نظام کی طرف مائل تھا۔ وہ مدارس جو دورِ اصلاح کے دھکوں کے باوجود برقرار رہے اور وہ نئے مدارس جو قائم ہو رہے تھے دونوں میں قدیم نظم و نسق پاس وقت تک کام چلتا رہا جب تک کہ خانہ جنگیوں نے اس تحریک کا خاتمہ نہیں کر دیا۔ ان مدارس نے محدود ادبیاتی نصاب اختیار کیا اور کیتولک مذہب کے عقائد کی جگہ انگلیکن عقاید قبول کر لیے۔ امریکی کے پیورٹن جنہوں نے نیو انگلینڈ آباد کیا تھا اور میوگوناٹ اور ڈوئج جنہوں نے جرمنیا

شمال میں آبادیاں بسائی تھیں، ٹیٹ مذہبی رنگ کے ثانوی اور تھانی مدارس قائم کر کے پرائسٹنٹ اصولوں کو رائج کیا جیسا اوپر بیان ہو چکا ہے۔ ثانوی مدارس میں مذہبی اور کلاسیکی رنگ کی مخلوط تعلیم ہوتی تھی اور ان کا مقصد پادروں کا پیدا کرنا تھا چوتھی آبادیوں میں جہاں کلیسائے انگلستان کا اثر سب سے زیادہ تھا تعلیم کی ترقی میں مقابلہ بہت کم کرکٹش کی گئی۔

پرائسٹنٹ مدارس میں صورت ^ط ایسی مدارس میں اس سے پہلے صورت کی خصوصیت پیدا ہو چکی تھی اس میں

دور اصلاح کی وجہ سے اور بھی اضافہ ہوا۔ دینیات اور میسائیت دونوں پھر ایک ہی سمجھے جانے لگے۔ کسی فرد کے مذہبی عقائد کا ثبوت صحیح طرز زندگی نہیں بلکہ کسی فرد کے مذہب کا پیرا ہوتا تھا۔ اس عقائد کو بچوں میں پھیلاتے تعلیم کا پہلا فرض تصور ہونے لگا۔

سوال جواب ایسی قواعد کے ساتھ شامل ہو کر بے بس باب علم کی ذمہ داریوں میں ایک اور ذریعہ کا اضافہ بن گیا۔ قواعد اور انجیل کے ایک بڑے حصہ کو اپیل کے ساتھ مشاء

۱۲ اسی قدر ضروری تھا کہ جس قدر قدیم ادبیات کے اکثر حصوں کا اذہر کرنا طریقہ تعلیم

کی سختیاں اور بھی بڑھ گئیں۔ ضبط میں اور بھی تشدد پیدا ہوا اور مضامین نصاب

اور عملی زندگی کے درمیان کی فلیج اور بھی وسیع ہو گئی۔ عام طور سے سترہویں صدی

کا پرائسٹنٹ مدرسہ بچہ کے لئے افسردہ جگہ ہونے کی جگہ تھی۔ مذہبی مدسیت تیرہویں

صدی کے اصول تعلیم کے مقابل میں محض نوادہ تعلیم کی حد تک مختلف تھی۔ لیکن دونوں

میں ایک ہی روح جاری و ساری تھی۔

ب۔ کیتھولک رد عمل

کونسل آف ٹرنٹ - لو تھری بنادت کی وجہ سے کیتھولک کلیسا کی اصلاحات

میں اور بھی زیادتی ہوئی جس کا نتیجہ کونسل آف ٹرنٹ (۱۵۴۵ تا ۱۵۶۲ء) کی صورت میں نظر آتا ہے اس کونسل نے قابل قدر کام انجام دیا لیکن کمزوری کی وجہ ان غریبوں کا سند باب ہوا، جن پر لوگوں کا اعتراض تھا۔ ان مذہبی عقائد کی معین اور واضح تعریف عمل میں آئی جو قبل ازیں معرض شکیبہ میں تھے اور تعلیم کے بارے میں قواعد نافذ کیے گئے۔ احیاء علوم کی تحریک دراصل موجودہ حالات کے خلاف ہمہ جہتی۔ اصلاحی قائدین نے اپنے مقاصد کے حصول کا ذریعہ تعلیم ہی کو قرار دیا۔ اپنے کاروبار میں نئی زندگی پیدا کرنے کی غرض سے قدیم کلیسا نے بھی اسی ذریعہ کو استعمال کیا۔ کئی قلمی جماعتیں قائم ہوئیں جن میں سب سے زیادہ اہم ادارہ سوسائٹی آف جیزز بھی۔

جیسویٹ فرقہ کی ابتدا | اگنیٹیس لیولا (۱۴۹۱-۱۵۵۶ء)

سوسائٹی آف جیزز کا بانی ہسپانیہ کا ایک امیر تھا جو میدان جنگ کے زخموں کی تکلیف کے دوران میں عیسائی مسیح اور ولیوں کی زندگی کے حالات پر حکم مذہبی زندگی کے طرف رجوع ہوا تھا۔ اس نے دین مسیح کی حمایت میں جان لڑانے کا مستحکم ارادہ کیا۔ اور اس مقصد کے لیے ضروری تعلیم حاصل کرنے کے قصد سے اس نے گیارہ سال مدارس اور جامعات میں گزارے۔ ۱۴۱۱ء بالآخر پیرس سے "ماسٹر" کی ڈگری حاصل کی۔ پیرس میں اس نے چھ آدمیوں کو ہموار کر لیا جو اس کی جماعت کے اہم ارکان رہے۔ مسیحی ان میں سے دھڑکنا اس کے ساتھ روم گئے اور ادارہ کے قائم کرنے میں پایاے مقدس کی اجازت اور پسندیدگی حاصل کی۔ دور اصلاح کا اصول فرد کو بڑھانا تھا۔ اور جیسویٹ اس کو دباتے تھے۔ دور اصلاح کو اس اصول پر پوری طرح کاربند نہ ہو سکا کم از کم اداری اقتدار سے فرد کی نجات کا غلغلہ تو بلند ہو گیا جیسویٹ فرد کو پوری

طور پر اداری اقدار میں رکھنے کے طلبگار تھے۔ لویلا سپاہی تھا اور اس نے اپنی جماعت کی تنظیم فوجی طریقہ پر کی تھی اس کا بنیادی اصول بے چون و چرا احکام کی فرماں برداری تھا۔ اس کا دستور خود لویلا نے مرتب کیا تھا۔ اس کی سوسائٹی کا صدر جنرل تھا جس کا انتخاب پوری عمر کے لیے ہوتا تھا۔ اس کے اختیارات وسیع تھے اور یہ روم میں رہتا تھا جن ممالک میں سوسائٹی کام کرتی تھی وہ صوبوں میں تقسیم کیے جلتے۔ ان کے صدر صوبہ دار تھے جن کا تقریباً جنرل کرتا تھا ہر صوبہ میں جو کلیے تھے اس کے صدر کو رکنر کہتے تھے۔ ان کا تقریباً جنرل کرتا تھا مگر بیہ صوبہ دار کے آگے جواب دہ تھے۔ ”پرنسپل کا تعلق تعلیم اور ضبط سے تھا اور یہ پروفیسروں اور اساتذہ (پری پڑھون) کے کام کی جانچ کرتے تھے۔ صوبہ دار ان کو تقریر کرتا تھا لیکن یہ رکنر کے آگے جواب دہ تھے۔ ان کا نظم و نسق مثل ریاستہائے متحدہ کے دستور کے رکاوٹوں اور توازن سے پر تھا تاکہ تبدیلی مشکل نہ ہو سکے۔

اس جماعت کا مقصد اس کے اس اصول سے اچھی
ڈی ریشوا سلوڈیورم طرح واضح ہوتا ہے یہ تمام چیزیں خدا کی عظمت کے مظاہرہ کے لیے ہیں۔ چونکہ تعلیم کے ذریعہ خدا کے خشاکی تعمیل بہترین طور پر کروائی جاتی ہے، اس لیے اس ”اصول“ کے معنی یہ تھے کہ تعلیم کی عظمت میں اضافہ کی ممکنہ سعی کی جائے۔ یہ مقصد تین طریقوں سے حاصل ہوتا تھا: تبلیغ، تعلیم اور گناہوں کا اعتراف۔ انہیں اس کے سرانجام کے لیے یہ جماعت قائم ہوئی تھی اور اصلی غایت تو یہ تھی کہ پہلے کافروں اور کیتھولک ممالک کی طرف توجہ کی جائے مگر علاوہ اس کے کارنامے انہیں دو مقامات ہی تک محدود نہیں تھے بلکہ یہ پرنسپل بنیاد کے اثرات کو توڑنے کا اہم ذریعہ رہا۔ اس کے دستور کے دس حصے تھے اور ان میں سب سے زیادہ وسیع وہ حصہ ہے جو تعلیمی امور سے

متعلق تھا۔ ۱۸۳۵ء میں جنرل نے ایک کمیشن مقرر کیا تاکہ تنظیم کار سے متعلق ایک تجویز تیار کی جائے اور تکمیل کے بعد یہ صوبوں کے قابل ترین اساتذہ کے سامنے پیش کی جائے۔ اس کمیشن نے اُس زمانہ کے بہترین کیتھولک اور پریسٹنٹ تعلیمی نظامات کا مطالعہ کر کے اپنے خیالات قلمبند کئے۔ ان پر اساتذہ کی تنقید ہونے کے بعد ان کی نظر ثانی احتیاط سے کی گئی۔ ۱۸۹۹ء میں جب ریشیواسٹوڈیورم یعنی طریقہ تعلیم جو دستور کے چوتھے حصے کی توسیع تھی شائع ہوا اس میں نہ صرف بہترین تعلیمی خیالات موجود تھے بلکہ یہ چالیس سال کے تعلیمی تجربہ پر بھی مشتمل تھا۔ یہ تفصیل اور صراحت کے ساتھ تعلیم کے نظم و نسق، مواد و تعلیم، طریقہ تعلیم، ضبط اور دراصل ان تمام چیزوں کا ذکر موجود ہے، جن کا تعلق تعلیم سے ہے۔

جیسوئیس کے کلیئے۔ جیسوئیس کا تعلق تحفانی تعلیم سے نہ تھا۔ کیونکہ وہ قائمہ کی تربیت کرنا چاہتے تھے کلیئے دو قسم کے تھے۔ پہلی

اور ادنیٰ۔ ادنیٰ کلیوں میں پریسٹنٹ، جہنازیم کی طرح انیسویں تعلیم ہوتی تھی۔ سیرو کے نقطہ خیال کے مطابق لاطینی کا محدود و مضاب اصلی مواد تعلیم تھا اور یونانی کی تعلیم بڑے نام دی جاتی تھی تاریخ جغرافیہ، سائنس اور ریاضیات ”علم“ کے عنوان سے پڑھائے جاتے تھے۔ لیکن صرف اس حد تک کہ کلاسکل مصنفوں کے مطالعہ میں ان سے مدد ملے۔ ادنیٰ کلیوں میں بچے دس سے چودہ سال کے سن تک شریک ہوتے تھے، اور مدت تعلیم عموماً چھ سال تھی۔ اعلیٰ کلیہ میں جو باسٹھ کے مائل تھا، ابتدائی تین سال فلسفہ کی تعلیم ہوتی تھی جس میں ۱۳۲ ارسطو پر خاص توجہ صرف کی جاتی۔ آٹھویں چار سال وینیات کی تعلیم ہوتی تھی جس میں تھامس اکیڈمیں مستند تصور ہوتا تھا۔ جو لوگ ڈاکٹری کے مقاصد کی تیاری کرنا چاہتے وہ دو سال اور لیتے۔ تعلیمی نظام تقریباً ۱۸۵۰ء تک

بغیر کسی قسم کی تبدیلی کے جاری رہا، اس سال یہ گروہ توڑ دیا گیا۔
 مسئلہ اے میں جب سوسائٹی پھر سے قائم ہوئی تو مواد تعلیم کی تجدید کی ضرورت
 محسوس ہوئی چنانچہ ”ریشواسٹوڈیورم“ کی ۱۹۲۲ء میں نظر ثانی ہوئی کلاکل
 تعلیم کو ادنیٰ جماعتوں کے نصاب کا اہم عنصر تھی لیکن اسکے ساتھ ریاضیات
 سائنس، جدید السنہ اور جسمانی تربیت بھی داخل کر لئے گئے تھے۔ مسئلہ ب سے
 مواد اور طریقہ تعلیم میں ”ریشواسٹوڈیورم“ کی پابندی سب یکساں ضروری نہیں
 رہی بلکہ ہر صوبہ کو اختیار دیا گیا کہ اپنی ضروریات کے مد نظر نصاب کا تعین کر لے۔
 اس سوسائٹی کو اپنی تعلیمی مہم میں فوری کامیابی ہوئی ہر جگہ اسٹھوں نے جیسویٹ
 حضرات کے اپنے علاقوں میں کھلیے قائم کرنے کی درخواست کی۔ ایک صدی کے اندازہً
 جیسویٹ کو کتھولک ممالک میں تعلیم کا جاریہ ملک یا پراشٹنٹ ممالک میں بھی جہاں میں
 انھیں رہنے کی اجازت ملی انکی تعلیمی ساعی مفید اثرات پیدا کرنے کا سبب ہوئی۔
 میں جب یہ سوسائٹی بند کر دی گئی تو سات سو سے زائد اوزاروں، دو لاکھ طلباء اور بیس
 ہزار لڑکین پر مشتمل تھی جیسویٹ کینیون کے فنانس تحصیل شروع ہی سے کلیسیا،
 حکومت میں، اور پیشوں میں ممتاز خدمات حاصل کرتے تھے۔ پراشٹنٹ انکو اپنا سبک
 بڑا حریف خیال کر کے ان سے نفرت کرتے تھے۔ جرمنی میں کتھولک مسلک کا از سر نو
 زندگی پانا اور فرائض اور دوسرے ممالک میں اس کی بقا کا سہرا زیادہ تر انھیں کے
 سر ہے۔

ان کی کامیابی کے اسباب | جیسویٹ کا پروردگاروں کی عظیم انعام کامیابی
 کے اسباب واضح اور معین تھے جن میں سے

حسب ذیل قابل ذکر ہیں۔

۱۔ ان کی شاندار نظم | اس کی وجہ سے جو تعلیم دہ دیتے تھے مکمل ہوتی تھی

یہ سچ ہے کہ اسٹرم کی طرح یہ بات بعض جتنا زیم پر بھی صادق آتی ہے ہر شے
کلیہ کی خصوصیت تھی۔ علاوہ انہیں ان کے نظام میں کیسا نیت مضمر تھی ترویں
صدی کا ایک جیسوٹ معلم جو بس میں تعلیم دیتا تھا اگر اس کا تباؤ کلون میں اس جواعت کی
تعلیم کیلئے کر دیا جاتا تو یہاں بھی اس کا کام ایسا ہی جاری تھا گویا کہ بس میں پڑھا رہا ہے۔

۲۔ ان کی مفت تدریس | تعلیم ہر ایک کے لئے مفت تھی۔ ایک اچھا پرائیمری
جتنا زیم اگر کسی عرض بحث مقام پر ہوتا تو اس کو

قابل اساتذہ کی خواہیں کافی ادا کرنی پڑتیں تاکہ وہ اپنے اہل و عیال کی پرورش کر سکیں
اسکی وجہ سے فیس میں اضافہ کرنا ضروری ہوتا جیسا کہ عموماً ہوا ہے۔ اگر اسی مقام پر ایک
جیسوٹ کلیہ قائم ہوتا تو جو برتری اسکو اپنے حریف کلیہ پر حاصل ہوتی وہ ظاہر ہے۔
یہی سب تھا کہ اکثر پرائیمری بھی اپنے بچوں کو تعلیم کے لئے نہیں بھیجتے تھے۔

۳۔ اساتذہ جو مجلس کی خاطر خواہ رہتے یا کہ ہوئے تھے | جیسوٹ ہمیشہ
اس تاک میں

رہتے تھے کہ ہونہار بچوں کو اپنی سوسائٹی میں کارآمد کر لیں ایسے نوجوان کے ادنیٰ
کلیہ کی مدد پر سامور ہو نیکی کے لئے یہ ضروری تھا کہ وہ کم از کم فلسفہ کے مضامین کی تکمیل اعلیٰ
کلیہ میں کر چکا ہو۔ اعلیٰ کلیہ میں درس ہونے کے لئے اس کو دنیاویات کا مضامین ختم کرنا ہوتا
تھا۔ پہلے ہی پہلے ۱۵۰۰ میں سوسائٹی نے اساتذہ کی تربیت کے لئے ہر سو میں ایک ہنگامہ
قائم کی۔ یہاں امیدوار اساتذہ دو سال تک تعلیم پاتے تھے۔ ادنیٰ کلیہ میں تعلیم دینے وقت
یہ پرنسپل کے زیر نگرانی ہوتے۔

۴۔ ان کے تعلیمی طریقے | ان طریقوں کا مقصد یہ تھا کہ پڑھایا جائے مگر

جو کچھ پڑھایا جائے وہ مکمل ہوا درس کا تعین ہو کہ
اچھی طرح پڑھا گیا ہے اور محفوظ رہے اس کا لازمی نتیجہ تھا کہ جیسوٹ معلم حرف بل پر زور دیتے تھے۔

۱۴۵ (الف) زبانی تدریس۔ اس کا نام ”پری لکشن“ تھا یہ اعلیٰ کلیہ

کے ایک کچھ اور ادنیٰ کلیہ کی ایک توسیع پر مشتمل تھا۔ کسی مضامین کی عبارت پہلے عام مفہوم ذہن نشین کرنے کی غرض سے سمجھائی جاتی تھی۔ دوسرے دفعہ اسی عبارت کو قواعد کی ترتیب کے نقطہ نظر سے پڑھاتے تھے۔ تیسری دفعہ تاریخی جغرافی اور دیگر تفصیلات کے مد نظر اس کی تفہیم کی جاتی۔ چوتھی دفعہ بلاغی عناصر کی تصحیح ہوتی پانچویں دفعہ اخلاقی پہلو پر روشنی ڈالی جاتی۔ اور چھٹی دفعہ لاطینی زبان کا تقابلی مطالعہ ہوتا تھا۔ یاد رہے کہ جینوینٹ نے اپنی لسانی کتاب میں خود تصنیف کی تھیں اور کلاسل تصانیف کو وہ پاک و صاف کر کے استعمال کرتے تھے۔

رب (ب) حفظ کرنا۔ ”پری لکشن“ کے بارے میں جو کچھ کہا گیا ہے۔ اس سے مخفا کروانے پر جو زور

دیا جاتا تھا ہر ہے دوسرا مطالعہ کی جان ہے۔ اس سوسائٹی کا ایک قورڈ تھا (ج) اعادے۔ اعادے ان کی تعلیم کے مستقل جزو تھے۔

ہر روز گزشتہ دن کے کام کا اعادہ کیا جاتا۔ ہر ہفتہ کے آخر میں پورے ہفتہ کے کام کا اعادہ ہوتا، اور سال کا آخری مہینہ مختص تھا سال بھر کی تعلیم کے کام کے اعادہ کے لئے۔

د۔ ان کا طریقہ ضبط۔ اس وقت جبکہ نصاب کردار کی تربیت اور تعلیم کی ترقیب کا مکتوب ترین طریقہ یہ تھی کہ وہ اپنی زبان پر ہوتا تھا۔

نے اس کو اپنے ماہر سے فراہم کیا۔ یہاں پر ان کا انتظام انگریزوں میں ہوتا تھا۔ لیکن یہی نہ کسی صورت میں بھی مشاوریہ اس کے حوالے میں انہوں نے کئے گئے تھے۔ اور طلباء کو سبقت کی ساری تیار دیتے تھے۔ سبقت کی یہ ترقیب بہت کم پڑھائی تھی یہ مطالعہ

ایک حریف تھا جس کا مقابلہ اس کو اسباق اور اطوار میں کرنا پڑتا تھا اکثر طلباء
مکڑیوں میں تقسیم کئے جاتے اور قواعد یا بلاغت سے تعلق مباحثہ کرتے جو مکڑی جیتی
اس کو انعام یا کوئی امتیازی حق عطا کیا جاتا۔ اپنے اختیار سے طلبہ نے کلیہ میں بعض
قائم کی تھیں جنہیں "اکادمی" کہتے تھے۔ ان کی شرکت کا حق جیسویٹ کلیوں میں سے
زیادہ نیک اور قابل ترین طلباء کے لئے مخصوص تھا ان میں تقاریب خطبے اور مباحثے ۱۴۶
ہوتے تھے "ڈرامٹکس" پر تقریر اور داد کاروں کی تربیت کے مدنظر زور دیا جاتا تھا جیڑ
اہم ترین پرائسٹنٹ مدارس کا بھی ذریعہ جسمانی صحت اور تندرستی کے لئے کھیل اور
جسمانی تربیت کی ترغیب دی جاتی تھی۔

جیسویٹ فرقہ کی تعلیم پر تنقید جیسویٹ مدرسہ کی کارگزاری کی روش
بیان کرنا اس کی خوبیوں پر روشنی ڈالنا ہے۔

مختصر یہ کہا جاسکتا ہے کہ یہاں کا کام کامل منظم اور موثر تھا، اساتذہ کا منظر
یہ تھا کہ مدرسہ کا کام دلچسپ ہو اور اس مقصد میں انہیں کامیابی ہوئی۔ بلاشبہ
وہ شرفیں صدی کے بہترین معلمین تھے۔ اور اس وقت تک رہے جب تک مدارس کا
انسانی تعلیمی مواد سماجی نقطہ نظر سے کارآمد رہا۔ مگر ان کا نظام اس قدر سخت تھا کہ
پرائسٹنٹ مدارس کے نظام کی طرح یہ نئے حالات کے مناسب اس میں تغیر پیدا کر سکے۔ یہ
تعریف کم ہے بلکہ اُن کے اداروں کی مدد و دی کے بعد بھی ان کی معرونیات
وہی تھیں جو ڈیڑہ سو سال قبل ان کے اثر کے نصف انہار کے زمانہ میں تھی۔ مواد
کی قلت یعنی محض لاطینی کتب توجہ اور طریقے کے نقص میں یہ پرائسٹنٹ کی طرح غلط تھے۔
اُن تمام لوگوں کی خاصیت جو سیرسز کے پابند تھے یہ تھی کہ وہ حافظ پر زور دیتے
اور استدلال پر کم توجہ کرتے تھے۔ مسابقت کی کوشش سے اکثر عداوت پیدا ہوتی رہی
اور ان کے بحث مباحثے دکھاوے کی خواہش کو متاثر کرتے ہوں گے۔

پورٹ رائل کے جیان سینسٹ | اس میں شک نہیں کہ سترہویں صدی میں
جیسوئی فرقے کو کیتھولک ممالک میں اعلیٰ تعلیم

۱۴۷

کا اجارہ غلام چکا تھا لیکن اس کی مخالفت کی بھی کمی نہیں تھی سب سے زیادہ
شہور و رد عمل جو جیسوئیٹ نظام کے خلاف ہوا تھا۔ روم جیان سینسٹ کے
جانب سے وقوع میں آیا۔ یہ لوگ ایک ولندیزی اسقف بشب جیان سینسٹ
کے پیرو تھے۔ آگیشٹن کے مطالعہ سے اس کے عقیدوں میں کیا لون کے
خیالات کا شائبہ پیدا ہو گیا تھا۔ اس کے خیالات کے خلاف کلیسا کی جانب
احکام نامہ ہو چکے تھے۔ تاہم اس کے پیرو اپنی جماعت میں محفوظ رہے۔ ان میں سے
زیادہ مشہور اشخاص کی ایک جماعت اپنی ڈی سینٹ سائرن کی سرپرستی میں
عبادت اور مطالعہ کی نیت سے ورسائی کے قریب پورٹ رائل میں سکونت پذیر ہوئی۔ عبادت
دستی مصروفیات اور خیراتی کام کے علاوہ ان گونزیشنوں نے تعلیم شاغل میں دلچسپی لی۔ ان کے
تعلیمی کارنامے اس زمانہ کے مردہ طریقوں سے نمایاں طور پر آگے بڑھے ہوئے تھے۔

پورٹ رائل کے چھوٹے مدرسے | گوانسول دیکان کے فلسفہ
(۱۶۳۰ تا ۱۶۶۰) | تو قبول کر لیا تھا، اس پر بھی ان کا عقیدہ

تھا کہ انسان فطرثاً نابہ ہے۔ اگر بچے کو اس کے رجحانات اور حرکات پر چھوڑ دیا جائے
تو وہ برائی کی طرف مائل ہو گا۔ اس فلسفے کی تربیت و ننداری کی فضا اور اس کی
محبت میں ہونی چاہئے۔ اسی ذریعہ سے تعلیم کا واحد مقصد یعنی بچے کے مذہبی اور
اخلاقی کردار کی نشوونما کا حصول ممکن ہے۔ اس سبب سے ان چھوٹے مدارس پر
طلباء کی تعداد کسی حال میں بھی پچاس سے زائد نہ ہو سکی یہ تعداد عموماً
پچیس سے کم ہوتی اور ہر استاد کے زیر نگرانی شاید ہی چھ سے زائد طلباء
ہوتے ہوں گے۔ ان شیخ پورٹ رائل کے ساتھ ایک

تعداد قابل عورتوں کی تھی جو بچیوں کو وہی تعلیم دیتی جو بچوں کو دی جاتی تھی۔ طلباء عموماً دس سال تک میں رہیں داخل ہوتے اور سولہ یا سترہ سال تک تعلیم پاتے تھے۔ یہ مدارس کل چوبیس سال قائم رہے۔ پہلا مدرسہ پوٹ رائل میں کسٹمز میں قائم ہوا۔ سولہ برس میں جیسویٹ کے ترغیب دینے سے کوئی چار دہم نے تمام مدارس بند کر دوائے۔ جیان سینسٹ کے تعلیمی اصول تعلیم میں ادبی عنصر کو غیر معمولی اہمیت دینے میں پوٹ رائل کا یہ نرہ پانے

زمانہ کے رواج سے آگے نہیں تھا۔ سائنس کی طرف سے لاپرواہی برتی اور جسمانی تربیت کو شریک نصاب نہیں کیا۔ لیکن انھوں نے اساسی اصول کی تشریح یہ کی کہ طلباء کو وہی پڑھایا جائے جو وہ سمجھ سکیں اس اصول سے چند عملی تجاویز کا نکلنا لازمی تھا۔ انھیں میں حسب ذیل بھی ہیں :-

(۱) تعلیم کا آغاز ملکی زبان سے ہونا چاہئے۔ اس کی تدریس بل انھوں نے بہت پیش قدمی کی اور ابجدی طریقہ کی جگہ صوتی طریقہ رائج کیا۔

(۲) ترجموں کے ذریعہ کلاسکی ادب کا تمہیدی خاکہ پیش کرنا۔ لاطینی زبان کا مطالعہ شروع کرنے سے قبل قدیم ادب کی مہارت کی غرض سے کئی مصنفین کا انتخاب تیار کیا جاتا تھا۔ تو اسی قدر پڑھائی جاتی جس قدر کہ ان کے سمجھنے کے لئے ضروری ہو۔

(۳) فہم کی تربیت کے لئے ریاضیات پڑھایا جاتا۔ اس کے بعد منطق پڑھائی جاتی۔

(۴) اپنے مقصد یعنی حافظہ کی بجائے فہم کی تربیت کے لئے نئی اضافی کتابوں کا مرتب کرنا۔ چھوٹے مدارس کے بند ہونے کے عرصہ دراز تک ہی پوٹ رائل کا علم ہندسہ اور پورٹ رائل کی منطق مدارس میں استعمال ہوتی تھی۔

(۵) ضبط مدرسہ میں بچے کے انس اور استاد کی گرمجوشی پر پورا سہارا کرنا۔

پوٹ رائل کے کارپردازوں نے نہ صرف جسمانی سزا کو موقوف کیا۔ بلکہ جیوسٹ کے مسابقتی اصول پر بھی سخت اعتراض کیا کیونکہ ان کے خیال میں یہ طریقہ اخلاقی کردار اور درنداری کی نشوونما کے لئے کمزوروں نہیں تھا۔

یہ عملی تجاویز جن کا ذکر اوپر ہوا ہے اپنے زمانہ سے بہت آگے تھیں مگر یہ افسوسناک بات ہے کہ ان کا استعمال جس خشک زاویہ فضا میں ہوتا تھا وہ بچہ کی فطری نشوونما کے لئے پالائیت ہو اہوگا۔ پوٹ رائل کے فرقہ نے جو وسیع اثر پیدا کیا وہ ان کے مدارس کی بدولت نہیں بلکہ ان کی پامالی کے بعد ۱۴۹ کی مساعی کی وجہ سے تھا۔ انھوں نے تعلیم کے مختلف شعبوں پر کئی تصانیف مرتب کیں جن کا بڑا اثر ہوا۔ جب ہم پوٹ رائل فرقہ کے مشاہیر میں سے چند اشخاص جیسے پیاسکل۔ لافانتین۔ رولن اور ریاسین کے نام لیتے ہیں تو ہم سمجھ سکتے ہیں کہ ان کا اثر خدا کے غیر متناسب کیوں تھا۔

لاسال اینڈ وی کرچین برادرز۔ جیوسٹ کی طرح جیان سین اسکا کا تعلق بھی غاصکرنائی اور

اعلیٰ تعلیم سے رہا۔ اوپر بیان ہو چکا ہے کہ مذہبی نزاعی زمانہ کی غیصرصیت تھی۔ سترویں صدی کے آخر تک جرمنی ہالینڈ اور اسکاٹلینڈ میں برائٹنسٹ فرقہ نے تعلیمی تعلیم کے نظامات قائم کرکے تھے جن کے تحت کم از کم ابتدائی تعلیم ہوتی تھی۔ کیتھولک ممالک میں گو تعلیمی تعلیم کی بہری اور غیر مسلسل کوششیں ہوتی رہیں۔ لیکن اصلی ترقی کا آغاز سترہویں صدی میں جبکہ جین پیاسکل نے ڈی لاسال سے اسٹیٹوٹ آف برے ورن آف وی کرچین کو قائم کیا۔

دی کانڈکٹ آف دی اسکولز۔ لاسال نے ریس میں جہاں

وہ گرجا کا صدر تھا، غریب بچوں کی تعلیم میں زیادہ دلچسپی لی، بکثرت ان میں سے
 اپنی انجمن کی تنظیم کی یہ انجمن غربا کی تعلیم کے لئے تھی اور اس کے ارکین غیر مذہبی
 اشخاص تھے گو ان کو بھی خانقاہی عہد و بیان کرنا پڑا تھا۔ لاسال نے اٹلی کی
 تعلیم متون کر دی تاکہ اپنے پر منتقل طور پر غربا ہی کی تعلیم میں مصروف ہیں۔
 لاسال کو بھی پتا توڑی کی طرح غربا کی محبت نے تعلیمی اصلاح کی طرف توجہ دینی
 گو خود غرض لوگوں کی روک تھام کی وجہ سے پاپائے روم کی منظوری لاسال
 کے مرنے کے چھ سال بعد مئی ۱۸۸۲ء تک نہ مل سکی تاہم یہ مدارس ریس میں
 اس قدر کامیاب رہے کہ پارس اور دوسرے فرانسیسی شہروں میں بھی یہ تحریک
 جلد پھیل گئی۔ ”دی کانٹکٹ آف اسکولز“ ان کے لئے ایسی ہی تھی جیسے۔ ۱۵۰
 ”ریشیو اسٹوڈیورم“ جیسویٹ کے لئے خود لاسال نے اس کو مرتب کیا تھا۔
 اس نے مدرسہ کے نظم و نسق اور انتظام، مواد تعلیم، طریقہ تعلیم اور ضبط کے
 متعلق تمام تفصیلات تلمذ کئے ہیں۔ چونکہ تمام چیزوں کا بیان اس میں تھا۔
 اس لئے مثل ”ریشیو اسٹوڈیورم“ کے کوئی بات استاد کی انفرادی جدت
 کی محتاج نہیں تھی۔ یہ تفصیلی تجاویز اسی زمانہ کے لئے ضروری تھیں کیونکہ تھانی
 مدرسین میں علم اور تربیت کی کمی تھی لیکن رفتہ رفتہ یہ خوفناک بن گئیں۔
 کر سچین برادرز کے مدارس کی کارگزاری۔ کر سچین برادرز کے مدارس
 کا مواد پڑھانا لکھانا ابتدائی

حساب اور دینیات مشتمل تھا۔ ان میں دینیات اہم ترین تھی۔ وینڈارسی میں ان
 مدارس کی فضا بیان سین لٹ مدارس کے مماثل تھی اور یہاں بھی طلباء
 پر کافی دباؤ ڈال دیا جاتا تھا۔ اس زمانہ کے تھانی مدارس کی خصوصیت شور و غوغا کی
 افراط تھی۔ اسکے برخلاف کر سچین برادرز خاموشی پر زور دیتے ہوئے نقطہ تفریط تک

پہنچ گئے تھے۔ تحریری کام اہم تھا۔ اشارے احکام کے عوض مستعمل تھے۔ اور خواجہ قائم رکھنے کے لئے جہانی خزانہ آداسی سے دی جاتی تھی۔ دو اسلحات کی وجہ سے ان ملازمین کا کام دوسرے تنہا فی مدرس سے افضل تھا

۱۔ سائنس کی تربیت | سترھویں صدی کا معمولی معلم فوج کا ازکار رفتہ سپاہی، کلیسا کا چھری، یا غریب دستکار رہتا تھا۔ جوانی جو معاش مدرسہ قائم کر کے پیدا کرتا تھا۔ عموماً اس کی سمجھ کم ہوتی تھی تربیت کسی قسم کی نہ ہوتی اور اکثر اس کا اثر اخلاقی نقطہ نظر سے بچوں پر برا پڑتا تھا۔ لاسال نے تقریباً شروع ہی سے سائنس کو تعلیم کی تربیت کا انتظام کیا تھا نیز تعلیم دینے کے کسی کو پڑانے کی اجازت نہ تھی۔

۲۔ جماعت کی تعلیم کا طریقہ | اس زمانہ میں تمام جگہ تنہا فی تعلیم میں انفرادی تدریس کا رواج تھا۔ ہر مل میں استاد پڑھاتا تھا۔ بلکہ صرف

۱۵۱

بچوں کو پڑھتے ہوئے سنا کرتا یا پڑھتے وقت یہ اپنے نشستوں پر بٹھتے اور سبق کا جس قدر حصہ ممکن ہو یاد کر کے استاد کو ملکہ ملکہ سناتے۔ کھینچتے تھے۔ دیکھ کر بچوں کی عقل کرتے یہاں تک کہ استاد کو اطمینان ہو جاتا۔ علم حساب میں جو قواعد دے دیا و کرتے انہیں گلوں کی طرح کام میں لاتے وقت اور کوششوں کا بڑا حصہ بے کار رہ جاتا۔ برنٹان اس کے عیسائی بھائیوں کے سرچشمین برون نے طلبہ کو انکی قابلیت کے لحاظ سے جماعت پر تقسیم کیا۔ پھر تمام جماعت کے طلبہ کو مقررہ کتاب دی جاتی اور ایک استاد دیکھتا تھا سب کو پڑھاتا۔ گو اس عظیم انسان تحریک کی تجویز بھی میس نے پہلے پیش کی تھی لیکن اس وسیع پیمانہ پر قابل عمل بنانے میں سرچشمین برون نے ہماری توصیف کے سہی میں۔ سرچشمین برون کی کامیابی فرانس میں سرچشمین برون کی ترقی۔ رزافون کی ترقی یا نہ طریقوں کے باعث تھی۔ فرانسیسی انقلاب کے زمانہ میں جب ان کی انجمن سرحد

کڑی گئی تو اراکین کی تعداد تقریباً ایک ہزار تھی اور ایک سو پچیس اداروں میں کام کر رہے تھے۔ ان کے تحت میں ہزار سے زائد طلباء تعلیم پاتے تھے، علاوہ انہیں اپنی وفات سے قبل لاسال جو اقامت خانے، صنعتی مدارس اور بیت الاملاہ قائم کئے تھے ان میں بتدیج ترقی ہوتی رہی۔ سسٹنہ اعز میں فرانس میں قائم ہو جانے کے بعد ان کے مدارس نہایت ہی تیزی سے تمام دنیا میں پھیل گئے۔ "کانڈکٹ آف دی اسکولز" کے نظام میں ترسیات ہمیشہ آسانی ہو سکتی تھیں۔ انیسویں صدی میں کرپچین برادرین نے اپنی تعلیمی ضروریات کو مقامی حالات اور ضروریات کے مطابق بنالیا تھا۔ ان کا تعلق نہ صرف تحتانی تعلیم سے تھا بلکہ یہ تا نوی اعلیٰ فنی یا اصطلاحی تجارتی اور پیشہ ورانہ تعلیم میں بھی مصروف تھے۔ سب ممالک سے زیادہ کامیابی انہیں امریکہ میں نصیب ہوئی۔

۱۵۲ لڑکیوں کی تعلیم۔ اراکین پر بیان کیا گیا ہے کہ پرائسٹنٹ مصلحین نے انجیل کا پڑھنا سکھانے کی ضرورت کی تکمیل کے مد نظر اپنی تعلیمی مساعی کو لڑکیوں تک وسیع کر دیا تھا۔ ورڈسبرگ کی تجویز جو ۱۵۵۹ء میں نافذ ہوئی اس کے تحت خواہ لڑکے ہوں یا لڑکیاں سب کے لئے تخانیہ مدارس کا انتظام کیا گیا۔ بمقام ویمار ۱۸۱۷ء میں جرمنی تحتانی تعلیم نافذ ہوئی اور ۱۸۲۲ء میں گوٹھا کے بادشاہ ڈیوکر کرائسٹ دی پائیس نے ایک وسیع بنانے پر نظام تعلیم تب کیا جس میں موجودہ جرمن نظام کی جھلک پائی جاتی ہے۔ اس قانون کے تحت پانچ سال کے سن سے بارہ سال کے سن تک بچے اور بچیوں پر مدرسہ کی حاضری عائد کی گئی۔ بچوں کو مدرسہ بھیجنے کی علت میں ماں پر چرمانہ عائد کیا جاتا تھا۔ لڑکیوں کی تعلیم کا انتظام دورے پرائسٹنٹ ممالک میں بھی موجود تھا۔ اس معاملہ میں صرف انگلستان کا استثناء خاص طور پر نمایاں ہے۔ کیٹھوک ممالک میں لڑکیوں کی تعلیم کا ایسا انتظام نہ تھا۔ لڑکیوں کو تعلیم کی غرض سے

خاتما ہوں میں مسیحی کا طریقہ جاری رہا۔ اس میں اس وقت قائم رہا جس کا اہم مقصد لاکھوں کی تعلیم تھا۔ پورٹ رائل کے فرقہ نے ہی ریکول کی تعلیم کا انتظام کیا تھا۔ گر ان کی سعی اس قدر پیش پیش نہ تھی جی کہ لوگوں کے ہاتھ تھی۔ لاکھوں کی تعلیم کے موضوع پر بہترین کتاب جو اس وقت تک شائع ہوئی تھی وہ اسقف نئے سن کی تصنیف "آن دی ایجوکیشن آف گرلز" تھی۔ یہ کتاب اس موضوع پر زمانے کی بہترین کتابوں میں سے ہے۔ "کانٹ آف نئے سن" کے کی نگرانی نئے سن ۱۶۵۱ء تا ۱۷۱۵ء کے سپرد کی گئی۔ اس میں نیا نیاں ش کے حکم کے رو ہونے کے بعد سے جو لڑکیاں پرائمنٹ فرقہ سے کیتھولک فرقہ میں آئی تھیں ان کی تعلیم اس خاتما میں ہوتی تھی۔ اسی خدمت کے دوران میں اس نے یہ کتاب لکھی۔ اس کتاب میں نہ صرف عملی چیزوں کا ذکر ہے بلکہ اس میں بچوں کی نفسیات کے صحیح اصول درج ہیں۔ لیکن اس زمانہ کی تعلیم پر اس کا اثر بہت کم رہا کیونکہ اس زمانہ کی تعلیم خواہ وہ بچوں سے متعلق ہو یا بچوں سے اعتقادی اور باؤ کے اصول پر مبنی تھی۔

تعلیمی ذوق میں کمی اور بیان ہو چکا ہے کہ پرائمنٹ فرقہ میں کئی چھٹیں ہو گئیں اور ہر ایک جماعت دوسری جماعت سے ہول

کی فروعات پر چھگرنے اور مجردی اور قیاسی امور پر نزاعات میں مصروف تھی۔ اس کی وجہ سے اعلیٰ تعلیم میں ایک نئی مدت پیدا ہو گئی اور تعلیمی ترقی کے رستہ میں ایسی ہی سدا و ثابت ہوئی جیسا کہ مدرسہ جہان رہا تھا۔ چونکہ لوگوں کے خیالات اور قوت کا بڑا حصہ مذہبی جھگڑوں میں صرف ہوتا تھا اس لئے فہم ساج کے مسائل پر توجہ نہ ہو سکی۔ چونکہ کیتھولک اور پرائمنٹ دونوں فرقوں لاطین کا جانتا دینیات کے مطالعہ کے لئے ضروری تصور کیا جاتا تھا اس لئے ثانوی مدارس میں اس زبان کے صورتی اور تعمیدی پہلو کے مطالعہ کی بہت اہمیت رہی اور امتحانی پر

کی اہمیت گر گئی جیسویٹ کی کامیابی نے قدیم اور جدید مذاہب کے لوگوں میں دشمنی کے خیالات کو اور بھی جھکا دیا جس کا نتیجہ تھی سارا جنگ رہا۔ ان حالات کے اثر سے تعلیم کی رفتار کو سخت صدمہ پہنچا۔ نہ صرف بہت سے مدارس تلف اور برباد ہو گئے اور ان کی آمدنی کے ذرائع محدود ہو گئے بلکہ تعلیمی رجحانی میں بھی کمی واقع ہوئی مذہبی لڑائیوں کا زمانہ تعلیمی جمود کے لئے مشہور ہے۔

تعلیمات

دور اصلاح، قوتہر، میلانچنٹن، جیسویٹ، جیان سین انسٹ، بکچین برادرز وغیرہ سے متعلق سائیکلو پیڈیا آف ایجوکیشن میں مضامین۔
کیٹھولک ان سائیکلو پیڈیا کے مماثل مضامین۔

کبریٰ۔ ای۔ پی۔ "دی ہسٹری آف ایجوکیشن" باب ۱۲ تا ۱۵۔

"ریڈنگز ان دی ہسٹری آف ایجوکیشن" باب ۱۲ تا ۱۵۔

گریوز۔ ایف۔ پی۔ "اسے ہسٹری آف ایجوکیشن" جلد ۲ باب ۱۵ تا ۱۶۔

منسرو۔ پی۔ "ٹیکسٹ بک ان دی ہسٹری آف ایجوکیشن" باب ۷۔

پینٹر۔ ایف۔ وی۔ "قوتہر آف ایجوکیشن"۔

۱۵۴

پادکر۔ بی۔ سی۔ "دی ہسٹری آف ماڈرن ایلیٹری ایجوکیشن" باب ۲۔

پالسن۔ ایف۔ "جرمن ایجوکیشن" صفحہ ۷۹ تا ۸۸۔

کوٹیک۔ آر۔ ایچ۔ "ایجوکیشنل رنارمرز" باب ۳ تا ۴ اور ۱۱۔

شی۔ وائی۔ آر۔ "جیسویٹ ایجوکیشن"۔

نزدیک مطالعہ کے لئے سوالات، مقابلے اور عنوانات

۱۔ چوتھی صدی قبل مسیح میں علماء سوفسطائیہ کے انفرادیت کے خیالات اور سولہویں صدی مسیوی میں پراٹسٹنٹ فرقے کے انفرادیت کے خیالات میں کیا فرق ہے؟

۲۔ مطالعہ کے مواد کے نقطہ نظر سے انجیل کا جو اثر سولہویں صدی کے لوگوں پر ہوا تھا اس کا مقابلہ آج کل کے لوگوں پر روزانہ اخبار کے اثر سے کیجئے۔

۳۔ ہومر کا اثر جو یونانیوں پر ہوا تھا اس کا مقابلہ انجیل کے اثر سے کیجئے جو انگریزوں پر ہوا ہے۔

۴۔ نو تھرٹن پچوں کے لئے اپنے گھر پر سورخانہ داری میں مصروف رہنے پر جو زور دیا تھا کیا اس کا سورج جو روزانہ کی تحریک، صنعتی تعلیم سے کسی قسم کا تعلق ہے۔؟

۵۔ نظم و نسق اور نصاب تعلیم سے متعلق پراٹسٹنٹ جننازیم کا مقابلہ کیتھولک کے کلمہ مات سے کیجئے۔

۶۔ گزشتہ دو سو سال میں اسکاٹلینڈ کے عام طبقوں کا انگریزوں کے مقابلہ میں زیادہ دھوکے پرانا کن اسباب کے تحت ہے۔؟

۷۔ سینٹ بنی ڈکٹ اور لایلا کے کارنامے ایک دوسرے سے کس حد تک مشابہ ہیں۔؟

۸۔ حسب ذیل تعلیم، تربیتوں کی تعلیم ان کے امتیازی درجہ کے مطابق

کیجئے۔ جسمانی نرا، ذوق، والدین اور استاد کو خوش رکھنے کی خواہش، انسانی تعلیم، تعلیم کے شوق سے ایک دوسرے سے مسابقت کی خواہش۔

۹۔ موجودہ زمانہ میں ”ٹیکنالوجی“ طریقہ پر فزائی انٹھار کے تشو و نما کے مقصد سے جو زور دیا جاتا ہے کیا یہ جیسویٹ سے یا گیا ہے جنھوں نے بچوں میں ڈرامے رائج کئے تھے؟

۱۰۔ پوٹ رائیلی کا ترجموں کے ذریعہ لاطینی زبان سکھانے کا طریقہ موجودہ خلاصے کے استعمال سے کس طرح مختلف ہے؟

۱۱۔ کیا وجہ تھی کہ نشاۃ ثانیہ، دور اصلاح، یا رد اصلاح میں عورتوں کی اعلیٰ تعلیم سے متعلق زیادہ اچھے نتائج برآمد ہو سکے؟

۱۲۔ سرکاری مدارس میں دینی تعلیم کو جگہ دینے پر مخالف یا موافق بحث کیجئے۔ کیا گیارسی کی تجویز کی وجہ سے اس میں کچھ سمجھوتہ ہوتا ہے؟

۱۳۔ ملک کے روپیہ کو فرقہ واری تعلیم پر صرف کرنے کے موافق اور خلاف میں درجہ پیش کیجئے۔

و سوال باب

انسانی تعلیم کے خلاف رد عمل - تعلیم میں حقیقت

۱۵۶ **حنا کہ** - مصلحین کی جانب سے موضوعی انسانی تعلیم کی بحث نہایت غماخت ہوئی رہی۔ ان کا مطالبہ تھا کہ تعلیم موجودہ زندگی کے حقائق سے متعلق ہو اور اس زندگی کے مقرون فرائض کے لئے تیار کرے۔ ان حقیقتوں کو مطالعہ کی سہولت کے مد نظر حسب ذیل گروہ میں تقسیم کر سکتے ہیں۔

۱۔ **انسانی حقیقتی** - جو انسانی سماج اور اس کے اداروں اور ماحولیات کی طرف انسان کے رد عمل کا علم زیادہ تر کھاسکل ادب کے مراد کے مطالعہ حاصل کرنا چاہتے تھے۔ اس کے وضع سے - ملن کی کتاب "ڈیٹلٹن" ایجوکیشن "اس خیال کی نمائندگی کرتی ہے۔

۲۔ **سماجی حقیقتی** - جنہوں نے انسانی روابط قائم کرنے کے لئے

عالیہ بدیسی زبانوں اور سیر و سیاحت کو

سماجی مضامین مثلاً تاریخ و سیاحت کو قواعد و بلاغت سے زیادہ اہم خیال کیا تھا مان زمین اپنے مضامین موسوم بہ پیدائش میں اور ایجوکیشن آف میرٹ میں اسی خیال کی نمائندگی کرتا ہے۔

۳۔ **جسمی حقیقتی** - جن کا مطالبہ ایک نئے مواد اور نئے طریقہ تعلیم سے

متعلق تھا جیسے اشیا کا مطالعہ اور خصوصیات و خصوصیات

اور استعماری طریقہ کا فرانسیسی سکول نے دی نیو ٹائٹل میں اسی خیال کو پیش کیا ہے

کمینس | حسی حقیقت کا بہترین نمائندہ ہے۔ جن اصول کی تائید اس نے کی تھی ان کا اندراج اس کے کارنامہ

”یگانہ ذاتی ڈپاک ٹیکا“ میں کیا گیا ہے جس کی طرف عموماً کچھ توجہ نہ دی گئی لیکن اپنی لاطینی درسی تصانیف میں ان کو شامل کرنے میں اس نے کامیابی حاصل کی اور یہ نہایت پسند کئے گئے۔

سماجی حقیقت | سماجی حقیقت اور حسی حقیقت کا اثر انگلستان اور امریکہ کی اکادمی پر ہوا ایسی حقیقت کا سب سے زیادہ اثر ورعی مدارس پر ہوا اور آخر ۱۵۷ میں اس کو ریال شوہلے میں شامل کر لیا گیا۔

تعلیم میں حقیقت کے معنی | یہ کہنا مبالغہ نہیں کہ بن تحریکات کا ذکر گذشتہ باب میں ہوا ہے ان میں سے کوئی بھی ایسی نہ تھی جس میں موضوعیت کو کم کر سکے جو انسانی تعلیم میں پیدا ہو گئی تھی۔ یہ تحریکات مذہبی مہیت، مذہبی حقیقتیں اس لیے ان سے صورت اور بڑھ گئی۔ اور اس میں اقتدار اور رواج کے ادب کا اضافہ ہوا جو اصلی ادبیت کے لیے ایک اچھی چیز تھی۔ ادارہ تعلیم کو فرد کے بے روک اظہار کو سختی کے ساتھ دبانے کی طرف مائل تھی، انسانی اسپرٹ سرکاری مدرس اور مدرسین کے باہر ظاہر ہونے لگی۔ مجدد ادبیت کا آواز تعلیم میں تقریباً تیس سو سال تک رہا لیکن اس کی مخالفت ہوتی رہی اور اس پر اعتراض ہوتے رہے۔ مقررین کے آپس کے اختلاف کے باوجود ایک بنیادی اصول پر سب کے سب متفق تھے یعنی یہ کہ تعلیم موجودہ زندگی کی حقیقی چیزوں سے متعلق ہونی چاہیے اور نوجوان مردوں اور عورتوں کو ان کے مقررہ فرائض کیلئے تیار کرنا چاہیے۔ مرد تعلیم میں الفاظ اور کتب پر دار و مدار تھا۔ اس میں انشیا اور

تصورات پر زور دیا گیا تھا۔ اس طرز کی تعلیم نے طالب علم کے حافظہ کو اہمیت دی تھی اور وہ دستِ نگرین کیا تھا، حالانکہ طالب علم کی ضرورت یہ تھی کہ اس کے فیصلہ اور استدلال کو نشوونما دی جائے تاکہ وہ جرأت کے ساتھ بدلتے ہوئے ماحول کی ضروریات کے ساتھ مطابقت کر سکے۔

حقیقیوں کے اقسام | حقیقی حیات کے مناسب عملی زندگی کے لیے

کی اصلاحات ضروری تھیں؟ یہ ایسا سوال تھا جس کے جواب میں حقیقی آپس میں اختلاف رکھتے تھے۔ ان میں سے بعض مثلاً پیسے بے اور ملٹن نے نشاۃ ثانیہ کے علماء کے خیال کی تائید کی یعنی انہوں نے کلاسیکل ادب کے مطالعہ کو اس کے مواد نہ صرف کے نقطہ نظر سے پسند کیا۔ اس کے علم ادب پر انہوں نے زور دیا: کہ زبان پر حقیقت کے معنی ان کے پاس تصورات کے تھے۔ اور ان کا خیال تھا کہ بہترین تصورات جو انسان کے ذہن میں آسکتے ہیں کلاسیکل ادب ہی میں مضمر ہیں۔ ۱۷۸

ان کو لائبنی حقیقی نام سے موسوم کرتے ہیں۔ دوسرے گروہ مثلاً مان ٹین اور لاک کا بیان تھا کہ زندگی کی حقیقت کو انسانوں کے ساتھ سمجھیں رہ کر ان کے ساتھ میل جول سے حاصل کر سکتے ہیں۔ اس بے تعلیم عملی ہونی چاہیے اور نوجوانوں کو سماجی زندگی کے لیے تیار کرنا اس کا مقصد ہونا چاہیے۔ انہیں سفر کرنے اور وسیع تجربہ حاصل کرنے کے لیے جدید بیرونی زبانوں کو قدیم زبانوں کے بجائے ترجیح مہنی چاہیے۔ اور درست فیصلہ کے نشوونما کیلئے سماجی مضامین مثلاً تاریخ اور سیاسیات کو قواعد اور علمِ باغیت پر فوقیت دی جائے۔ پروفیسر نرڈ نے ان کو سماجی حقیقی نام سے موسوم کیا ہے۔ ایک تیسرے گروہ نے مردِ تعلیم کے خلاف دوسروں سے زیادہ شدید ردِ عمل کیا۔ انہیں مصلحت

مواد اور نئے طریقے کی ضرورت کے طالب تھے۔ یہ اشیاء خصوصاً مناظر قدرت کا مطالعہ اور استقرائی کے طریقے کی نگہداشت تھی۔ ان کے خیال میں وہی چیزیں حقیقی تھیں جن سے عوام کے ذریعہ بظہر کیا جاسکتا ہے لیکن اور کئیس مہیے اشخاص حسی حقیقتی کہلاتے ہیں اور انہی سے جدید سائنس کا آغاز ہوا۔

یہ بات یاد رکھنی چاہیے کہ تعلیم میں جب حقیقت کے مسئلہ کا مطالعہ کیا جاتا ہے تو ہم ماہرین کا فرد افراد مطالعہ کرتے ہیں نہ کہ مدارس یا مدارس کے نظام کا۔ اس زمانہ کے تعلیمی طریقے محفوظ تھے اور ان پر جدت پسند اشخاص کے اصول کا اثر نہیں پڑا تھا اگرچہ تہذیب پسند اشخاص مدارس کے عملی کاروبار سے نا آشنا اور محض مصنف تھے۔ تعلیم سے تعلق تصانیف اور رسائل جو انہوں نے مرد و تہذیب کے خلاف شائع کیے تھے ان کا تعلق ان کی اصلی معروضیات سے نہیں تھا۔ کیونکہ یہ غیر تعلیمی امور میں مصروف تھے۔ اور اسی بے تعلقی نے ان لوگوں کو اس قابل بنایا کہ وہ تعلیمی ہیود کی کوآن حضرات سے زیادہ اچھی طرح دیکھ سکیں جو اس میں متن مصروف تھے۔ ان حقیقتی کے اصولوں کی مقبولیت کوئی نسلوں تک ٹھہرنا پڑا۔ اور بعض موقعوں پر تصدیق گزرنے کے بعد ان کے اصول کو مقبولیت حاصل ہوئی۔

بعض وقت کسی موجودہ کو خاص گروہ میں شامل کرنا مشکل ہے کیونکہ اس کے ۱۵۹ خیالات میں ایک سے زائد گروہ کی خصوصیات پائی جاتی ہیں۔ حقیقت میں کسی موجودہ کو ایک کے عوض دوسرے گروہ میں ضم اس پر خاص توجہ کرنے کی غرض سے شامل کرتے ہیں۔

الف۔ نسبتی حقیقت

ابتداءً نشاۃ ثانیہ میں لوگوں کا نصب العین یہ تھا کہ وہ کو میر جگایا جائے

اٹلی کے باشندے ہونے کی وجہ سے قدیم رومی تاریخ پر انیس بڑا قوی
 غر تھا۔ انیسیتی حقیقتی انسانی سماج اور اس کے اداروں کو اور مناظر
 قدرت اور ان سے انسان کے رد عمل کو سمجھنا چاہتے تھے تاکہ فرد اپنے آپ کو
 اس ماحول کے مطابق کر سکے جس میں اس کی زندگی بسر ہونے والی ہے لیکن
 خیال اور عمل کی تقلید میں ایسا علم کلاسیکل ادب کے مطالعہ کی بدولت ہی حاصل
 ہو سکتا ہے۔ ہر وہ شخص جو علم ادب، فلسفہ، سائنس، سماج، معاشی یا طب کے
 مطالعہ کا خواہش مند ہے، اس کو ان مضامین کے لیے قدیم مصنفین ہی کی طرف
 رجوع کرنا پڑے گا۔ اس لحاظ سے انیسیتی حقیقتی نے جس قلم کی تائید کی تھی وہ بھی اسی قدر
 کتابی تھی جس قدر کہ مردہ تعلیم کے یہ مخالف تھے۔ لیکن انیسیتی حقیقتی نے حق و باطل کا
 استعمال سمجھ کے ساتھ کیا اور محض اسلوب بیان اور زبان کو منحصر بنانے کی بجائے
 ان کے معنوں تک پہنچنے کی کوشش کی۔ اسے قدیم اور علم ادب کو تعلیم کا واحد
 ذریعہ خیال کرنے والے حقیقتی میں سے زیادہ سمجھ اور مضمرات کا یہی نقطہ نظر تھا
 کو شروع میں ریمیلے (۱۸۳۲ تا ۱۸۵۵ء) کی ”گورنمنٹ اینڈ ٹیچنگ“ جیسی
 تصانیف میں یہ خیالات ظاہر ہوئے تھے لیکن غالباً ایک بعد کے نمائندہ جان ملٹن
 (۱۷۹۰ تا ۱۸۷۴ء) کی تحریروں کے سرسری مطالعہ سے ان کو زیادہ مددگی سے
 سمجھ سکیں۔

ملٹن کی ”ڈرائنگ ٹیٹل آن ایجوکیشن“ مضمون نے قدیم کی تعریف اس طرح
 کی تھی کہ تعلیم وہ ہے جو آدمی
 کو تمام سرکاری اور خانگی مصلحت اور دنیاوی رشتہ جیلا کی اور خوبی کے ساتھ ساتھ خیر نام نہینے
 کے قابل بنادے۔ یہ تعریف اس کے اس خیال کو ثابت کرتی ہے کہ تعلیم کا مقصد اصل
 دنیا میں حقیقی زندگی کے لیے نیا کرنا ہے۔ اس کے تفصیل کے لیے تعلیم کا فرض ہے

کہ انسان کو تمام مصروفیات کے نسبت جس میں وہ محو ہے اسلاف کے خیالات کی معلومات بہم پہنچائے۔ اس اعتبار سے جو زمانہ بچے موضوعی قواعد زبان میں اور بعد میں نفیس اور مرغوب کن معلومات حاصل کرنے میں صرف کرتے ہیں، محض اشراف ہے۔ ملٹن طلباء کے ادب قدیم میں مہارت حاصل کرنے پر قانع نہیں تھا۔ بلکہ خالدی شامی اور اطالوی زبانوں کو بھی وہ اپنے نصاب میں شامل کر لیتا ہے۔ علامہ ابن سہاس کی خواہش تھی کہ تمام طبی اور سماجی علوم، اعلیٰ ریاضی، فلسفہ، غرض کہ تمام علوم کا مطالعہ کیا جائے۔ لیکن یہ تمام مضامین کتابوں کے ذریعہ حاصل کیے جائیں۔ نیز ان کتابوں سے جو بیسی زبانوں میں اور خصوصاً قدیم مسند میں لکھی ہوئی ہیں۔ ملٹن نے محض اپنے بیسے ملٹنوں کے لیے نصاب تیار کیا تھا۔ اس نے نہ صرف مروجہ مواد تعلیم کے خلاف رد عمل کیا بلکہ اس کے نظم و نسق کے خلاف بھی۔ اس کی تحریک یہ تھی کہ بارہ سے اکیس سال تک بچہ کی تعلیم ثانوی مدرسہ اور جامعہ پر منحصر ہونے کے بجائے تمام وکمال اکیڈمی میں ہونی چاہیے۔ اس کی اخلاقی اور مذہبی تربیت بھی ذہنی تربیت کی طرح خاص امتیاط سے ہونی چاہیے۔ بچہ کی جسمانی صحت کے لیے درز شوہ کا ایک نفیس نصاب پیش کیا، ٹراک ٹیٹ آن ایجوکیشن انٹرنیو تجویز درج ہے وہ خاصاً فساد العینی ہے۔ مدرس کے لیے بڑا زیادہ کارآمد نہیں اور اثر کے اعتبار سے اس کی عملاً کوئی اہمیت نہیں۔ اس کا ذکر اس لیے کیا گیا ہے کہ تعلیم کے جس تصور کی انتہی حقیقت قبول کرنے سے تماید کی اس کا نشانہ ہو سکے۔

ب۔ سماجی حقیقت

سماجی حقیقتی عملی لوگ تھے۔ ان کی دلچسپی ان نوجوان شرفاء کی مناسب تعلیم سے تھی جن کے پیلک زندگی میں حصہ لینے کا کافی امکان تھا۔ مروجہ تعلیم جس کی

۱۶۱ خصوصیات علمی دکھاوا اور صورت تھے اور جو علمی زندگی سے غیر متعلق تھی ان حقیقتی کو پسند نہیں آسکتی تھی۔ ایسی تحقیقی سے بھی انہیں کچھ ہمدردی نہ تھی جن متعلق ان کا خیال تھا کہ یہ نوعِ لگوں کو حیاتِ ماضیہ کے لئے تیار کرتے ہیں۔ دوسرے تمام حقیقتی کے مقابل میں یہ انفرادیت پر زیادہ زور دیتے تھے۔ تاہم ان کے ذریعہ فرد کی تعلیم کو انہوں نے دوسرے جماعتی تعلیم کے مقابل میں ترجیح دی۔ چونکہ ان کے مد نظر فرد کی انفرادی کامیابی کا حصول تھا، اس لیے ہوا اور طریقہ تعلیم میں انہوں نے عملی اور سود مند مقاصد کو رہبر بنایا۔ ان کا ارادہ تھا کہ فرد کی بہترین کارگزاری اور دنیاوی کامیابی علیٰ قوتِ فیصلہ کی تربیت پر منحصر ہے نہ کہ زیادہ حفظِ کراہیہ صرف اس قدر مل جل کر کافی ہے جس سے ان مقاصد کی تکمیل ہو اور جو فرد کو اس کے فرصت کے اوقات کو ممکنہ فی اور لحظہ کے ساتھ بسر کرنے کے قابل بنائے۔ دنیوی اور شخص کی تعلیم سب سے بہتر سیر و سیاحت کے ذریعہ ہو سکتی ہے کیونکہ سیر و سیاحت میں مختلف لوگوں اور ان کی مصروفیات سے براہِ راست دوچار ہونے کے موقعے حاصل ہیں اور یہی وہ تجربہ ہے جو نہایت کاتھ ہے۔ ان تمام مصنفین میں سے جنہوں نے اس خیال کی تائید کی سب سے زیادہ نمایاں حیثیت مالی ریکل، سی مانٹین (M. Montaigne) کی ہے۔

مانٹین کی ذاتی تہذیب کی گہرائی اس کے باپ نے

مانٹین کی سیرت | یہ انتہائی مہم کی غرض سے پہلے اُسے

دائیں میں لگو کر، سمجھایا تھا اور کم کم ہی اس میں وہ بے رُو کے کانوں کو بین میں بھجھو دیا گیا تھا۔ یہ ادارہ فرانس میں لٹاؤ تائید کی تحریک سے اولین شمار میں سے تھا۔ اور احیاءِ العلوم کے مرکز کی حیثیت سے اس کی بڑی وقعت تھی۔ چونکہ مانٹین نے وہاں کی مروجہ تعلیم کے خلاف مدلل کیا اس لیے فقہاء اس کو ان

ادبیاتی مرکزوں کے کاروبار سے تشنی نہیں ہو سکتی تھی۔ بعد میں اس نے قانون پڑھا اور کئی سرکاری عہدوں پر اُس کا تقرر ہوا۔ دو مرتبہ وہ بورڈ کا میرلبرٹر ہوا۔ لیکن اوائل ہی میں سرکاری کاروبار سے قطعہ ہو کر فرصت کی زندگی بسر کرنے لگا۔ اسی زمانہ میں اس نے اپنے مشہور ”مضامین“ لکھے۔ مان ٹین طبعاً ۱۶۲ ایک متشکی اور ابی غوری تھا، دنیاوی معاملات میں فریس اور صاحبِ تحمل تھا۔ اخلاقی نقطہ نظر سے اس کے خیالات افادی بلکہ مادی تھے تاہم اُس عصیت، عملی دکھاوے اور عام رواداری سے عاری عبد کی یہ مقبول رہتی تھی۔

مان ٹین کے تعلیمی مضامین | مان ٹین نے کئی متنوع موضوعات پر مضامین لکھے، لیکن اس کے تعلیمی خیالات زیادہ تر اس کے ان دو عنوانات پر ”پیدا سڑی“ اور ”دی ایجوکیشن آف چلرن“ کے تحت ملتے ہیں۔ آخر الذکر مضمون ہیہیت زیادہ میں ایسی نمایاں کو مد نظر رکھتے ہوئے کہ تعلیم کا کام فرد کو اصلی زندگی کے عملی کاروبار کے لیے تیار کرنا ہے وہ محض کتابوں کے مطالعہ پر اکتفا کرنے کے عقیدے پر مغزین کرتا ہے۔ کتب کے ذریعہ سے فرد الفاظ سے واقفیت حاصل کرتا ہے نہ کہ ”اشیاء“ سے، ”اشیاء“ سے اُس کا مفہوم مثل اور سماجی حقیقتی کے ”تصورات“ تھا۔

تصورات دوسروں سے میل جول کے ذریعہ تجربہ حاصل کرنے سے فراہم ہوتے ہیں اس لیے بچہ کے لیے ضروری ہے کہ وہ پہلے اپنے دلچسپ لوگوں سے میل ملاپ کرے اور اس کے بعد ریاضت کے ذریعہ دوسرے مالک سے اس دوسرے مقصد کیلئے اس کو چاہیے کہ یہ بیسی زبانوں کو جانے۔ علاوہ ازیں اس کو دوسروں کے تجربے سے بھی فائدہ حاصل کرنا چاہیے، ایسا بچہ ان ٹین تالیف کے مطالعہ پر زور دیتا ہے اور کہتا ہے کہ یہ انسانی کردار کے فلسفہ کی حیثیت سے پڑھائی جانی چاہیے جو

دوسروں کے تجربوں کا مرقع ہے۔ ان طریقوں سے نوجوان اصلی علم اور فراست حاصل کرے گا نہ کہ محض معلومات۔ اس کے فیصلہ میں سبب پیدا ہوگا جو زندگی کا سب سے زیادہ مفید ذہنی قوت ہے۔ یہ طریقہ اس وقت کے درجہ طریقہ کے پر نسبت جس میں حافظہ کو بیکار چیزوں سے بھر دیتے تھے بہت زیادہ بہتر ہے۔ مان ٹین کہتا ہے کہ محض ازم کرنا بالکل زبانے کے قائل ہے۔ بچہ کے واسطے اسباق کا حفظ کرنا اس قدر اہم نہیں جس قدر ان پر عمل کرنا اہم ہے۔ اس کی پوری تیلر خوش واد فضا پر مشق ہونی چاہیے۔ ذکرِ غرت کے زیر اثر اور جسمانی تربیت اور تہذیب اثرات کا بھی خاص انتظام ہونا چاہیے۔ یہ با آسانی ۱۶۳ سمجھ میں آسکتا ہے کہ ادبی تعلیمی سبب اعلیٰ جو اس کے زمانہ کے مرد و عورتین سے اس قدر دور چلا ہوا تھا ایسی ادبوں پر کم اثر پیدا کر سکتا تھا لیکن اس جملے چس کے لیے اس نے اپنی تعانیف مرتب کیں اور بعد کے متفکران سبب ناک اور روسو پر بلاشبہ مان ٹین کا اثر پڑا۔

سماجی اور ادبی حقیقت کے اداری تنبیح

کے تعلیمی خیالات کا اثر پڑسٹنٹ اور مینٹلک نڈلک کے ادبیاتی ادبوں پر کہہ سکتے ہیں یہ خیالات دوسرے اثرات سے مل کر نئے ادبوں کے قائم ہونے کا باعث ہوئے۔ سوہویں صدی کے اختتام کے قریب دانش کی دورانی کا گہرا اثر جس میں امرامہ ہونے لگا اور فرانسیسی زبان ادب و طرز زندگی کو برائست کی خواہش سرعت کے ساتھ پھیل گئی۔ یہ چیز اس خواہش کے ساتھ مل کر کہ بیامری ملی ہو نوبی اور مدنی کاروبار کے لیے تیار کرے۔ جرمنی کے دانشور بھی ہر ایک بعد اس کے قیام کا بہت ہوئی۔ جسمانی تربیت اور جسمانی کمالات کا ادب نے منہم و متفکران اعلیٰ زبان

سیاسی تاریخ و جغرافیہ، ریاضیات، فوجی علم، انصاف کا اہم جز تھے۔ لاطینی قواعدِ بلاغت اور مذہب بالکل نظر انداز نہیں کر دیے گئے تھے لیکن ان پر ثانوی توجہ تھی۔ سی سالہ جنگ کے بعد جرمنی میں ان اداروں کی زیادہ توسیع ہوئی اور گوبنر میں یہ تہذیبی ماحول مخلوط ہو گئے تاہم ایک سو سال تک اس ملک میں بھی سب سے زیادہ بار سونخ ادارے رہے۔ رچی لو نے فرانس میں اس قسم کے ادارے قائم کیے لیکن ان کا اثر اس قدر زبردست نہیں تھا جس قدر کہ رٹرا کا ڈسے می یں کا جرمنی میں۔

انگلستانی اکاڈمی انگلستان میں ادبیاتی اور سماجی حقیقت مخصوص اداروں میں نمایاں ہوئی۔ ۱۶۶۲ء میں جب پارلیمنٹ نے اکت آف یونی فارٹی نافذ کیا، دو ہزار سے زیادہ ایسے پادری مہنون نے اس قانون کو تسلیم کرنے سے انکار کر دیا تھا اپنے ہمدوں سے علیحدہ کر دیے گئے اور جامعات و ثانوی مدارس ان منحرفین پر بند کر دیے گئے۔ ان میں سے بعض نے ضرورت کی وجہ سے اور دوسروں نے اپنی خوشی سے تدریس کی طرف توجہ کی تاکہ اس ذریعہ سے وہ معاش پیدا کر سکیں۔ ان کے اطراف منحرفین کے تعلیم پانے والے بچوں کی کثیر تعداد جمع ہو گئی۔ اس نئی ضرورت کے پورا کرنے کے لیے جو مدارس قائم ہوئے ان کا نام ”اکاڈمی“ رکھا گیا۔ ملٹن نے ”ڈرائیٹ“ میں ”اکاڈمی“ کی جو تشریح کی تھی۔ غالباً یہ اسی اثر کے تحت ”اکاڈمی“ کے نام سے موسوم ہوئے۔ چونکہ سب سے پہلے غیر مقدس کھیلوں کے لیے پادریوں کی تعلیم کی ضرورت تھی اس لیے اٹلینی اور یونانی السنہ انصاف کا سب سے اہم جز تھے لیکن حالیہ زبانوں کی بھی تعلیم ہوتی تھی اور انگریزی عام تدریس کا ذریعہ تھی۔ بلاغت منطق اور راجعہ لطیفیات کے علاوہ تاریخ جغرافیہ ریاضیات نیچرل فلسفہ بھی انصاف میں شامل تھے۔ باوجود ان مدارس کے گھرے مذہبی ماحول کے ان کا انصاف اور طریقہ تعلیم اس مقصد سے مدد نہ ہوا تھا کہ تعلیم اصلی زندگی کے لیے عملی تیار ہو سکے۔

اکاڈمی کی رسائی رفتہ رفتہ امریکہ کی جدید آبادیوں تک
امریکیں اکاڈمی ہو گئی۔ تقریباً بالکل ابتدائی سے کئی بندہ گاہی شہروں
 میں ادبیاتی گرامر اسکولز نے نصاب میں ملی مضامین داخل کر دیے تھے لیکن اٹھارویں
 صدی کے وسط کے قریب مروجہ ادبیاتی تعلیم سے تقریباً پورے طور پر بے تعلق
 ہونے کی ایک کوشش عمل میں آئی جب کہ اکاڈمی کے نام سے ایک ادارہ قائم
 کیا گیا۔ اس ادارے میں بھی بنیادی نصاب کے تجویز کی بنا پر غلط فہمیاں "دی
 اکاڈمی اینڈ چیریٹی بل اسکول آف پنسلوینیا" قائم کی گئی جس کا مشودہ مابعدہ میں
 ۱۶۵ پنسلوینیا کے جامعہ کی شکل میں ہوا۔ فرانکلن ایک ایسے مدرسے کے قائم کرنے کا
 خواہشمند تھا کہ جو زندگی کے نزدیک اور خصوصاً ایک نئے مسلک کی زندگی کے لیے
 تیار کر سکے۔ نہ صرف کلیہ کے لیے اس نے اس نے پہلے تمام پس زبانوں کو نصاً
 سے نکال دیا چاہا۔ گویہ نہ ہو سکتا تمام تاریخ، جغرافیہ، انگریزی تو اعداد و معیون نویسی
 ریاضیات اور طبی سائنس کی تعلیم پر زور دیا گیا۔ فرانکلن کی اکاڈمی دراصل انیسویں
 سماجی حقیقت سے زیادہ حسی حقیقت کی پیداوار تھی اس قسم کے ادارے
 خاص کر پنسلوینیا ٹیکنیکلین قائم ہوئے اور اس صدی کے آخر میں اکاڈمی نے پابلیک گرامر اسکولوں کی
 ملک کے ثانوی مدارس کی حیثیت سے ہٹا کر ان کی بجائے پرائمری شروع کر دی تھی۔ اس پیمائش کے نتیجے میں
 کے بعد میں غور کرنی چاہیے

ج۔ حسی حقیقت

ابتدائی نصاب
 سترہویں صدی کے سائنٹیفک انکشافات

مناظر قدرت کی حیرت نئی روش سے انجان ہوا۔ سب نے نہ نہ جانتے جانتے اس میں زندگی
 بسر کرنے کی صورت اور اس کے سمجھنے کی خواہش تھی۔ کچھ پرنٹس کا تمام جسمی کا نظریہ

سایروں کی حرکت کے منتقل کینڈر کی تفسیر اور گیالی ایو کی ایجاد شدہ دورین کے ذریعہ تخلیقی مظاہرات کا انکشاف متاخر قریب میں ایک دلچسپ کا نتیجہ ہے۔ اس بات کو تعجب ہے کہ اس سے زیادہ تیز رفتاری کیوں نہیں ہوئی لیکن اس کی تعلیم اس امر سے ہوتی ہے کہ سوہویں صدی کی ہر چیز پر مذہبیت چھنی گئی تھی اور اصلاح سے قبل کلیسا مذہبیت سے متعلق ایسے جدید خیالات کے ظاہر کرنے کے لائق نہیں تھا جو اوسط سے مطابقت نہ رکھتے ہوں اور دور دور اصلاح کے بعد لوگوں کے خیالات اور ان کا وقت تقریباً تمام کا تمام مذہبی عقائد سے متعلق نزاعات پر صرف ہوتا رہا۔ تاہم اس کے باوجود سترہویں صدی میں سائنس کی اتنی تعجب خیز انکشافات ۱۶۶ ہوئیں کہ فطری مظاہرات کے دائرہ میں لوگوں کی رائے پر چونڈی اثر تھا اس میں، سمیت خلل واقع ہوا۔ نیچرل سائنس میں جو ترقی سترہویں صدی میں ہوئی اس کے کچھ حصے کے لیے صرف نیچر کے نوکار تم ڈے کاٹ کے ہندسہ تخلیلی نیوٹن کے قانون کشش لائینیر اگسٹاٹری سلی کے باریئم۔ بائیمیل کے خلا اور گیس کے نظریے ہاروی کے دوران خون کا نظریہ اور مال پی کے مرکب خوردبین کے استعمال کا ذکر کافی ہے۔ دراصل جس طرح پندرہویں صدی ایک وسیع ادبی احیاء تھی اور سولہویں صدی ایک بڑی مذہبی احیاء اپنے ساتھ لائی تھی اسی طرح سترہویں صدی ایک بڑی سائنس کا احیاء اپنے ساتھ لائی۔ یہ انکشافات کتب کے مطالعہ سے وقوع میں نہیں آئے بلکہ یہ انسان کی قوت مشاہدہ کو قدرتش کے مظاہرات میں بطیب خاطر مصروف رکھنے سے حاصل ہوئے تھے۔ علاوہ ازیں ان میں سے بعض مستند یونانی علماء کے اُن اصول کے بالکل برعکس تھے جن کا ساہ سال سے احترام کیا جاتا تھا۔ یہ انکشافات انسانوں کے بذات خود سوچنے کے نتیجے، اپنے استدلال پر بھروسہ کرنے اور اپنے فیصلہ کو تسلیم میں لانے کی خواہش کے نتائج تھے۔ یہ بات آسانی سے سمجھ میں آ سکتی ہے کہ علم اور

اس کے حاصل کرے گا وہ طریقہ جس سے انسان کی ذہنی فضا میں وسعت پیدا ہوگی
 قہری اور جس کی وجہ سے بہبودی تمام میں خاطر خواہ اضافہ ہو گیا تھا ایسے امور میں
 کہ ان کے مؤیدین کی کمی نہیں ہو سکتی تھی۔ ان مؤیدین کی یہ خواہش تھی کہ یہ غیر
 مدارس کی مسرو فیات میں داخل کی جائیں۔ گو اس ابتدائی سائنٹک تحریک کا
 اثر اس زمانہ کے مدارس پر کم رہا لیکن وہ تعلیمی تصانیف جن میں یہ تحریک جاری
 و ساری تھی اہمیت آہستہ آہستہ اور رفتہ رفتہ مدرسے کے عمل میں داخل ہو گئیں۔

ابتدائی حقیقتی کی طرح جن کے خیالات
حسی حقیقتی کے اساسی اصول اس سے پہلے بیان ہو چکے ہیں

۱۶۶۵ حسی حقیقتی اس زمانہ کے مروجہ امور میں سے حسب ذیل کو اپنند کرتے تھے۔

(۱) تعلیم میں ادبی عنصر کی حد سے زیادہ اہمیت۔

(۲) حافظہ کو ایسے مواد سے بھر دینا جو سمجھ میں نہ آتا ہو۔

(۳) روزمرہ کی زندگی کے مدرسے کے کام کی بے تعلقی

(۴) سخت جنبہ جو زندگی پر مبنی تھا جس کی وجہ سے مدرسہ پڑمزدگی بلکہ بہت

کا مقام بن گیا تھا۔

(۵) جسمانی صحت اور فرد کی جسمانی بہبود کی طرف سے لاپرواہی۔ لیکن

حسی حقیقتی نے ان چیزوں کی مخالفت ساتھ ساتھ ایسی تجاویز پیش کیں جن کی

وجہ سے ان کی تحریک بہت اہم ہو گئی۔ اور مروجہ محدود ادبیاتی طریقہ کے مظاہر

زبردست رد عمل بن گئی۔ ان تجاویز میں سے چند حسب ذیل ہیں۔

(۱) تعلیم فطرت کے سبب ہو اور میں اصول پر نہیں، موجودہ نیت میں کافی

جاسکیں۔ اس کا مفہوم خود مستغنی بھی نہ سمجھ سکے اور مفید ثابت ہو سکے اور اس کے

نشوونما کے باب میں ان کے معلومات بہت ہی ناکافی تھے۔

(۲) تعلیمی کارروائی کے صحیح مدائح اشیاء، خیالات، الفاظ ہیں اور اس کے یہ معنی ہوتے کہ تعلیم خاص کر موضوعی اشیاء کے تعلق کے ذریعہ حسی ادراک کی قربت ہے۔

(۳) درس کے ذہن نشین ہونے کے لیے یہ ضروری ہے کہ وہ دہری زبان میں ہو۔

(۴) وہ تعلیم جو غلطی اشیاء کے ادراک پر مبنی ہو اس کے لیے ایک نئے طریقہ یعنی استقراری طریقہ کی ضرورت ہے۔

(۵) اس طریقہ کے صحیح استعمال اور مواد کی درست تنظیم سے علم کی اس مقدار میں زیادتی کی جائے جو کوئی فرد حاصل کر سکتا ہے۔ اسی کا نتیجہ تھا کہ زندگی میں علم کی جگہ اور اس کی قدر و قیمت پر بہت زیادہ زور دیا جانے لگا۔ ان اصول کے استعمال میں چونکہ اصول تقریباً تمام کے تمام مدرسے کے کاروبار میں مستعمل تھے پر جو شری حسی حقیقتی نے عسماً ان پر عمل پیرائی سے زیادہ ان کی خلاف ورزی سے ان کی اہمیت برعکاس ہوئی، اور غلط فہمیاں اور غلط فہمیاں کے لیے کافی موقع پیدا کر دیا۔ گو یہ حقیقی خود واقف نہ تھے۔ لیکن ان کے اکثر اصول بچوں کی صحیح نفسیات کے مطابق تھے۔ اس لیے یہ بعد میں مل میں لائے جانے کے لیے مقسوم تھے۔

۵۳۱ تا ۱۹۱۷ء حسی حقیقت کے لیے جس شخص نے رچرڈ ملکا سٹر انگلستان بنیاد قائم کی وہ بلاشبہ فرانسس بکن تھا۔ لیکن ایک کثیر تعداد مصنفین کی جو بکن سے پہلے گذرے ہیں ایک نہ تک حسی حقیقتی کے اصول ہی کے پیرو تھے اور غیر شعوری طور پر انہوں نے بکن کے اسی طریقہ کی حمایت کی ہو اس نے تقریباً

طریقہ کی صورت میں مضبوط کیا۔ انہیں سے ایک اور چرٹو لکا سڑ ہے جس نے
ایسی عجیب و غریب دور بینی کا اظہار کیا کہ اس کے کا زمانہ کا مختصر مطالعہ یہاں
ضروری ہو گیا ہے۔ اس امر کو ملحوظ خاطر رکھتے ہوئے کردہ انگلستان کے مشہور
اسنٹی مدارس مثلاً مرچنٹ ٹیلرس اسکول اور سینٹ پال کالج کے بعد دیگرے صدر
مدرس رہا تھا۔ اس کے بنیادی خیالات کی تائید خاص اہمیت حاصل کر لیتی ہے۔
اپنی دو تصانیف ”الیمینٹری“ اور ”پوزیشنس“ میں اس نے اس چیز پر زور دیا
کہ تعلیم فطرت کے مطابق ہو یعنی تعلیم کا مقصد بچوں کے رجحانات کے اظہار کا نشوونما
ہو نہ کہ ان کا لگا گھونٹنا۔ تعلیم میں اولین لحاظ بدن کی تربیت و نگہداشت کا ہونا
چاہیے۔ ابتدائی تعلیم بھی اسی قدر توجہ کے قابل ہے جس قدر کہ اعلیٰ تعلیم۔ تعلیم
بچوں کے لیے بھی دیسی ہی ضروری ہے جیسی کہ بچوں کے لیے۔ دیسی زبان کا مطالعہ
لاطینی زبان اور دوسری زبانوں کے مقابلہ میں زیادہ اہم ہے۔ نیز یہ کہ اساتذہ
کے لیے جامعاتی تعلیم کی اسی قدر ضرورت ہے جس قدر وہ گلاہ اعباد اور پادروں
کے لیے اس سے ظاہر ہے کہ لکھا سڑ کے خیالات ان مصنفین کے مقابلہ میں جن کا
ذکر ہو چکا ہے کس قدر بنیادی ہیں اور اس کے بعض خیالات انیسویں صدی تک
عملی جامہ کیوں نہ پہن سکے۔

فرانسس بیکن (۱۵۶۱ تا ۱۶۲۶ء) | اس میں شبہ نہیں کہ
لکھا سڑ نے اس پہلو پر

زیادہ زور نہیں دیا جو حسی حقیقت کی سب سے زیادہ نمایاں خصوصیت تھی۔ یہ
پہلو یہ ہے کہ تعلیم کی بنیاد جو اس کی تربیت ہو اور یہ اشیاء اور منطقیات
فطرت کے مطالعہ کے ذریعہ ہونی چاہیے۔ بیکن بیکن نے بھی جس کو ہمیں امور
سے متنازعہ دلچسپی تھی، اس پہلو پر زور نہیں دیا تاہم اس کے کا زمانہ سے جو

انقلاب لوگوں کے طرز تفکر میں پیدا ہوا اُس کے باعث تعلیم سے دلچسپی کھنے والوں کو ترغیب ہوئی کہ وہ اپنے تعلیمی خیالات، لیکن کے مضبوط اصول پر مبنی کریں۔ اس لیے یہ ضروری ہے کہ لیکن کے مقلدین نے اُس اصول کا جس طرح استعمال کیا تھا اُس کے مطالعہ سے پہلے خود اُن اصول کا مطالعہ کیا جائے۔

دی نیو اٹلانٹس لیکن کی تربیت اُس زمانہ کے مروجہ طریق تعلیم میں اقصیا کے ساتھ ہوئی تھی لیکن اس نے آکسفورڈ کی طالب علمی کے زمانہ ہی میں اُس تعلیم پر سن ضمن کی تھی جس کی یہ خود تحصیل کر رہا تھا۔ مدرسیت اور ادبیت کی مخالفت بھی اس نے اُسی شد و مد سے کی۔ مدرسیت سے اس کو مخالفت اس وجہ سے تھی کہ اُس کا تعلق نو تنحیلات سے تھا اور ادبیت کا وہ اس لیے مخالفت تھا کہ اس کا

تعلق بے ضرورت لغظی سے تھا اور انسانی فلاح و بہبودی کے لحاظ سے دونوں یکساں بیکار تھے۔ وہ علم جس سے انسان کی ترقی نہ ہو تحصیل کے قابل ہی نہیں

لیکن خیالیہ کے عصر میں پیدا ہوا تھا اس نے ایک خیالیہ ”دی نیو اٹلانٹس“ تصنیف کی۔ اس میں ایک نصب العین سماج کا تذکرہ ہے جس کے افراد امن اور قناعت کی زندگی بسر کرتے ہیں۔ یہ نصب العین حالات فطرت کی تحقیقات، اس کے

قوانین کے انکشاف اور ایسے قوانین کی متابعت میں انسان کے ضروریات کے

مذاظر مشینوں کو ایجوکریٹر کے فطرت کو انسان کے مصلح بنانے سے حاصل ہونے ہیں

”دی نیو اٹلانٹس“ کا سب سے اہم حصہ ایک تحقیقاتی ادارہ ”سالوٹنس ہوز“ ہے

جو مظاہر فطرت کی ملکی تحقیقات کے لیے مخصوص ہو گیا ہے۔ ”دی نیو اٹلانٹس“ ان

حالات کا نو ذریعہ جو ہماری سماج کے افراد میں موجود ہونا چاہیے اور سالوٹنس

ہوز“ ایسی جامعہ ہے جو اس قسم کے نصب العین کی تحصیل کے لیے ضروری ہے۔

فطرت کا علم ہی دراصل حقیقی اور مفید علم ہے لیکن یہ بشر
بیکن کا طریقہ کے قسبہ استدلال سے یا استخراجی منطق کے استعمال سے

جس کے باب میں خیال کیا جاتا تھا کہ یہی ارسطو کا واحد استدلالی طریقہ ہے،
 حاصل نہیں ہو سکتا۔ بیکن نے ”نوم آگنٹیم“ میں ایک نئے طریقہ کی تحریک پیش کی
 یہہ استقرائی طریقہ ہے۔ ارسطو نے اپنے ”ایغزبل“ میں جو طریقہ (یعنی طریقہ
 استخراجی) بتلایا تھا۔ اس کے بجائے درحقیقت جو طریقہ بیکن نے منضبط کیا
 تھا وہ نہ تو نیا تھا اور حقیقی استقرائی طریقہ تھا۔ اس نے فطرت کی پیش بندی کا
 مضحکہ اڑایا جس میں محقق بعض حقائق کی صراحت کیلئے مفروضات قائم کر لیتا
 ہے اور پھر اپنے مفروضات کی صحت کی جانچ دوسرے حقائق کے مقابلے سے
 کرتا ہے لیکن یہ اسی سائنس فک تجل کا استعمال تھا جس کی بدولت وہ سائنس
 جن کا ذکر ادپر کے پارہ میں ہوا ہے اپنے مہتمم یا نشان نشان اخذ کر کے ایسے
 نتائج بیکن کے طریقہ سے کبھی حاصل نہیں ہو سکتے تھے۔ جس کو مختصر ائم بیان
 کر سکتے ہیں: محقق کو چاہیے کہ پہلے وہ اپنے تمام ”امناسم خیالی“ یعنی تعہدات
 سے دل کو پاک کرے۔ پھر اپنے شاہدے کے ذریعہ حاصل کیے ہوئے مواد کو
 ایک جاکرے اور جہاں کوئی نتیجہ برآمد ہوا ہو یا نہ ہو واقعات کے مقابلے سے
 اپنا عام اصول اخذ کرے۔ علاوہ ازیں بیکن کا عقیدہ تھا کہ ہر وہ شخص جو اس کے
 طریقہ پر چسپکا وہ صحیح نتیجہ پر پہنچے گا، اس کے لیے کسی خاص ذہنی قابلیت کی
 ضرورت نہیں۔ واقعہ یہ ہے کہ بعض محققین بیکن کے طریقہ کے اس حد تک لداہ
 ہو گئے تھے کہ ان کو یقین ہو گیا تھا کہ تعلیم میں اس طریقہ کے درست استعمال
 سے فرد کے لیے مقابلتا آسانی سے اور کم وقت میں ہمہ دانی معلومات کا
 حاصل کرنا ممکن ہو سکیگا۔ باوجودیکہ بیکن نے استدلال کا صحیح استقرائی طریقہ

کے اس حد تک دل دادہ ہو گئے تھے کہ ان کو یقین ہو گیا تھا کہ تعلیم میں اس طریقہ کے درست استعمال سے فرد کے لیے مقابلتاً آسانی سے اور کم وقت میں ہمہ دانی معلومات کا حاصل کرنا ممکن ہو سکیگا۔ باوجودیکہ میکن نے ہند لال کا صحیح استقرائی طریقہ معلوم نہیں کیا تھا اور اس نے اپنے طریقہ کے نتائج کے باب میں مبالغہ سے کام لیا تھا تاہم اس کا سیاسی اور سماجی بلند رتبہ اور اپنے تصورات کو دلچسپ طریقہ پر پیش کرنے کی قابلیت دونوں مل جل کر اس کی تصنیفات میں وہ اثر پیدا کر گئے کہ لوگوں کو یقین ہو گیا تھا کہ سماجی اور فطری دنیا کے حقائق کو سمجھنے کے لیے نہ تو روایت پر دار و مدار کی ضرورت ہے اور نہ اسناد و اقتدار پر بلکہ اس کے لیے صرف مقام مشاہدہ اور تجربہ کافی ہے۔

جان ایماں کمپنیں (۱۶۵۹ تا ۱۶۷۰ء) میکن کی دلچسپی علم کے مواد سے وابستہ تھی نہ کہ اس امر سے کہ فرد اس کو کیونکر حاصل کرتا ہے۔ استقرائی طریقہ کے نفسیاتی مفہوم سے اسے سروکار نہ تھا۔ اگر ہم کو علم یقین استقرائی طریقہ ہی سے حاصل ہو سکتا ہے تو اس سے لازمی نتیجہ یہ نکلتا ہے کہ ہمیں استقرائی طریقہ پر ہی پڑھانا چاہیے میکن اپنے طریقہ کے تعلیمی استعمال کو میکن نے اپنے تلمذین پر چھوڑ دیا میکنیں حالانکہ یہ شخص نہیں تھا جس نے میکن کے اصول کو تعلیم میں بروئے کار لانے کی کوشش کی لیکن یہ سب سے زیادہ یا اثر اور کامیاب رہا اور حسی حقیقت کی تحریک کا بہترین نمائندہ بنا میکنیں صرف سترہویں صدی کا بہترین مصلح تعلیم تھا بلکہ وہ تمام صدیوں کے بزرگترین معنہ میں سے ہے۔ یہ بات ہر حالت میں درست ہے خواہ ہم اس کو عملی مدرس اور تنظیم کی حیثیت سے دیکھیں یا درسی کتب کے مصنف یا تعلیمی اصول کے نظریہ ساز کی حیثیت سے۔ یہ مرویہاں پیدا ہوا تھا، پادری بننے کے لیے اس نے تعلیم پائی اور

بعد میں مرویا کے کلیسا کا آخری استقف بنا چونکہ کمسنی میں اس کے والدین کا انتقال ہو گیا تھا اس لیے اس کی ابتدائی تعلیم گھر پر ہی کی حالت میں ہوئی اور سترہ برس کے سن تک جبکہ اس میں سمجھ آگئی تھی کہ لاطینی تدریس کے طریقے کی خرابی کو محسوس کر سکے یہ لاطینی مدرسہ میں شریک نہ ہو سکا۔ کمینس کی پہلی دلچسپی مذہب سے رہی اور اس کی زیادہ قوت اور زور اپنے مظلوم ہم مذہب لوگوں کی دیکھ بھال میں صرف ہوئی جو اپنے وطن سے نکال دیے گئے تھے اور برطانیہ میں ہر طرف پھیلے ہوئے تھے۔ اس کی مذہبی خدمات کی وجہ سے اس کے تعلقات ان بزرگوں سے پیدا ہو گئے جنہیں تعلیم سے دلچسپی تھی اور جنہوں نے ایک حد تک اس کے تعلیمی خیالات کو متاثر بھی کیا۔ اس کی دوسری دلچسپی فلسفہ تھی جس نے اس کو اس بات پر راغب کیا کہ وہ انسانی معلومات کی مکمل تنظیم بعد انیت کی شکل میں کرے۔ گویہ کام بعض نامی مدرسین نے یہی کیا تھا لیکن کمینس نے اس کی بنیاد بینک کے اصول پر قائم کی اور اس کا نتیجہ حقائق اور مظاہرہ کے معاملہ سے اخذ کیا جس کی ترتیب عام قوانین میں کی گئی۔ جب یہ ہو جائے تو محقق نامانوس اور نامعلوم کی طرف جاسکتا ہے حتیٰ کہ وہ علم کے تمام شعبوں پر حاوی ہو جائے، علم کا ہر حصہ تمام نظام میں اپنی فطری جگہ حاصل کرتا جائیگا۔ اور وہ لازمی طور پر آئندہ حصہ کی طرف رہبری کرے گا۔ اس قسم کے علم کا حصول سماجی فلاح و بہبودی و ترقی کے لیے درکار ہے کمینس کی تیسری دلچسپی تعلیمی اصلاح سے متعلق تھی اور اسی میں اسے لازوال اہمیت حاصل ہوئی۔ تاریخ تعلیم میں کمینس کی شخصیت دراصل عبوری ہے۔ تعلیم میں ہر چیز کو مذہب کے ماتحت کرنے والوں سے لیکر لاک اور روسو جیسے مذہب کو دنیاوی نظام کا عنصر سمجھنے والوں تک وہ ایک درمیانی کڑی ہے۔

اس میں شک نہیں کہ کینس ڈی گریٹ ڈائڈیا کنگ "۱۶۵۷ء" نے تعلیم پر کئی کتابیں اور

رسالے لکھے لیکن جن اصول کا وہ علم بردار تھا وہ فلسفہ تعلیم پر اس کی تصنیف "گریٹ ڈائڈیا کنگ" میں سب سے زیادہ وضاحت کے ساتھ پیش کئے گئے ہیں۔ اپنے عقائد کی نظری پیش کشی اس نے اپنے عنفوان شباب میں کی تھی۔ بعد میں اس کے مدرسہ کی مفروضات اس کے ان تصورات کا عملی استعمال ہے جن کو اس نے اپنی مذکورہ بالا کتاب میں بیان کیا ہے۔ اس کتاب کے ۳۳ باب ۱۷۴ ہیں جن میں تعلیم کے ہر شعبے جیسے تعلیم کا سطح، نظر، مقصد، درست تنظیم، مواد، طریقہ تدریس، ضبط، درسی کتب پر بحثیں کی گئی ہیں۔ سچ تو یہ ہے کہ اس میں تعلیم کا کوئی اہم عنوان بھی نظر سے نہیں بچ سکا۔ یہ کتاب حقیقی خیالات کا بہترین خلاصہ ہے اس کی نمایاں خصوصیت یہ ہے کہ اس میں اس قدر سمجھ اور عقلیت سے کام لیا گیا ہے کہ موجودہ زمانہ کے متعلمین اس کے مطالعہ سے بے حد مستفید ہو سکتے ہیں۔ مگر کینس کے زمانہ کے مدرسین لاطین کی تدریس سے دلچسپی رکھتے تھے۔ اس لیے جہاں کینس کے لاطینی درسی کتب مقبول عام ہوئے، اس کی کتاب "گریٹ ڈائڈیا کنگ" کی جو تعلیم پر بہترین تصانیف میں سے ہے تقریباً برائے نام قلم کی گئی۔ انیسویں صدی کے وسط تک جبکہ جرمنی کے تعلیمی مصلحین اس کو روشنی میں لانے کا باعث ہوئے، یہ کتاب گمنامی میں رکھی ہی۔ اس کتاب کے روشنی میں آنے کے بعد معلوم ہوا کہ بہت سے صحت بخش تعلیمی اصول جن کو اٹھارہویں صدی کے آخری حصہ اور انیسویں صدی کے ابتدائی حصہ کے تعلیمی مصلحین نے اختیار کیا ہے، کینس نے سترہویں صدی ہی میں مضبوط کیا تھا۔ اس کے خیالات کی وضاحت کے لیے "گریٹ ڈائڈیا کنگ" کے عنوانات کا ذیل میں مختصر ذکر کیا

کینیس کے خیالات میں تعلیم کا مذہبی مقصد
معنی 'مواد اور طریقہ تعلیم' سب سے زیادہ نمایاں ہے۔ تعلیم کا کام

نیکو کاری اور زندگی بدولت انسان کو خدا کے ساتھ ابدی مسرت کی زندگی کے لیے تیار کرنا ہے۔ اس مقصد کی توضیح میں وہ ہمدانی منظر نامہ جس کی وجہ سے انسان کی حیات میں علم کی قدر اور اس کے موقف پر حد سے زیادہ زور دیا جاتا تھا، بے نقاب ہو جاتا ہے۔ خدا کی مشیت میں ابدی خوشی، درست زندگی کا صلہ ہے، جو درحقیقت اس علم کا نتیجہ ہے کہ فطرت اور سماج کے درمیان

زندگی کس طرح بسر کرنی چاہیے۔ اس لیے تعلیم کا مواد دراصل فطرت کے خالق اور مظاہر کا علم ہے۔ یہی وہ مقام ہے جہاں کینیس بیکن کے اصول کو علی جامعہ پنہانے میں بہت سی کامیاب رہا کیونکہ اس نے اپنی درسی کتابوں کو فطری امور سے لبریز کر دیا تھا۔ تاہم اس پر دینی رنگ بہت چڑھا ہوا تھا اس لیے استقرائی طریقہ کا پوری طرح بھننا یا اس کا بھل استعمال اس کے لیے مشکل تھا۔ وہ کہتا ہے کہ علم اس استدلال اور الہام کے ذریعہ حاصل ہوتا ہے۔ حتیٰ کہ بعض اپنے متنازعہ فیہ مسائل کو وہ انجیل کے اقوال سے ثابت بھی کرتا ہے۔ گو وہ اس بات پر زور دیتا ہے کہ تدریس "فطرت کے مطابق ہونی چاہیے"، مگر اس سے اس کا مطلب شاذ و نادر ہی بخیر کے طریقہ کی مطابقت میں ہوتا ہے۔

اس کے برخلاف وہ استعارے سے کام لیتا ہے۔ استاد کے طریقہ کا سراغ اس کو ہمیشہ، پرندے، مرغی کے بچے اور بیج میں ملتا ہے۔ اس کی نفسیات میں گو خامی رہ گئی تھی تاہم وہ پہلا شخص ہے جس نے نئے طریقہ کو جماعت کی تدریس کے عملی مسائل میں کامیاب طریقہ پر استعمال کیا۔ اس کے درسی کتب کی

کامیابی زیادہ تر اس وجہ سے ہوئی کہ وہ اس طریقہ کی مناسبت سے لکھی گئی تھیں

تعلیم کی تنظیم کمینس چاہتا تھا کہ تمام اشخاص، رٹکے، لڑکیاں، امیر و

غریب تعلیم اس لیے نہ پائیں کہ محض انجیل پڑھ سکیں بلکہ

اس لیے کہ وہ درحقیقت مائل مخلوق کی حیثیت سے نشوونما پائیں جن کی

خلقت خدا کی شبیہ میں ہوئی ہے۔ یہ تعلیم چھ سال چار زمانوں پر منقسم کی گئی

تھی۔ (۱) سب سے پہلے بچے کی تعلیم ماں کی گود کے مدرسہ یعنی گھر میں ہو۔ اس زمانہ

میں نہ صرف اس کی جسمانی اور اخلاقی نگہداشت کی جائے بلکہ اسے فطرت اور

جغرافیہ کے حقیقی بغیر کتب کے بتلائے جائیں (۲) دوسرا زمانہ دیسی زبان کے

مدرسہ کا تھا۔ یہاں سب کے لیے جبری اور معنت تعلیم کا انتظام کیا جائے۔ مدرسہ کا

تمام کام دیسی زبان ہی کے ذریعہ انجام پائے اور مواد تعلیم ہر قسم کے انسانی

تجربوں سے لیا جائے۔ نہ صرف مذہب اور رٹنہا، لکھنا اور حساب پر نصاب

مشتمل رہے بلکہ تاریخ، جغرافیہ، ڈرائنگ اور میکانیکی فنون کو بھی اس میں جگہ دی جائے۔

(۳) تیسرا دور لاطینی مدرسہ سے متعلق ہے۔ اس کے کاروبار جمنائیم کے

مماثل۔ تھے لیکن اس میں السنہ کے علاوہ سائنس اور سات درسی فنون بھی

شامل تھے۔ دیسی زبان کے مدرسہ کی تربیت کی وجہ سے اور اس کی تدریس کے

بہتر طریقہ کی ترجیح کے باعث اسی نصاب کی چھ سال میں تکمیل ممکن تھی جس کے لیے

جمنائیم میں نو سال صرف ہوتے تھے۔ (۴) آخری دور جامعہ کے لیے مختص

تھا۔ جہاں داخلہ امتحان کے ذریعہ ہوتا تھا تاکہ صرف قابل لوگ ہی جامعہ میں

شرکت چاہل کر سکیں۔ انسانی معلومات کے ہر شعبہ کا انتظام کیا جانا ضروری

تھا تاکہ طالب علم کی تربیت کے ساتھ ساتھ ایک علم آموز کلیہ بھی قیام کیا جائے

جہاں سائنس، فنون تحقیقات ہوں اس اعتبار سے کمینس نے ایک تعلیمی رہنما تیار

کیا تھا جو ایک طبع پر اشارہ ثابت ہوا جس پر دو سال سے زیادہ عرصہ کے بعد امریکہ میں عمل کیا گیا۔

کینیس کے لاطینی درسی کتب | کینیس اپنے زمانہ میں لاطینی۔
اور پڑھانے کے ایک نئے اور

بہتر طریقہ کی حیثیت سے بہت مشہور تھا۔ لاطینی درسی کتب ہی میں اس نے
حسی حقیقتی کے اصول کے استعمال میں سب سے زیادہ کامیابی حاصل کی۔
کینیس اس طریقہ کا سخت مخالف تھا جس کے مطابق اس زمانہ میں لاطینی
زبان پڑھائی جاتی تھی۔ جیسے قواعد سے ابتدا کرنا ایسے کتب کا استعمال جو
بچہ کے لیے کوئی دلچسپی نہ رکھتے ہوں اور پیش کردہ مواد میں دفتوں کا خیال
کر کے درجہ بندی نہ قائم کرنا۔ انہیں رکاوٹوں کو دور کرنے کے لیے اس نے
”جنسوا انکسا وارم یزیریٹا“ (کلید بابا السنہ) تصنیف کی اس میں اسی خیال
پر تھا کہ عام اور مانوس اشیاء کے لاطینی نام استعمال کئے جائیں۔ اور وہ
جملوں میں بٹھائے جائیں اس طرح کہ ایک جلد دوسرے سے بتدریج دقیق
ہوتا جائے ترتیب ایسی طوطا رکھی گئی تھی کہ کسی موضوع سے متعلق واضح معلومات
فراہم ہو جائیں۔ اس کے سوا باب تھے جن میں سے ہر ایک ایک صفحہ سے
کچھ زیادہ تھا۔ اور موضوع بہت وسیع تھے۔ صفحہ کے ایک جانب لاطین
دی گئی تھی اور دوسری طرف دیہی زبان تاکہ بچہ اس کے مقابلہ سے
لاطینی الفاظ کا ذخیرہ حاصل کر لے اور اسناد قواعد سے متعلق معلومات
کا نشوونما استفادائی طریقہ پر کر سکے۔ اس کتاب کی دو بڑی نمایاں باتیں
ایک تو یہ کہ کینیس نے ہر لفظ کو صرف ایک ہی وقت استعمال کر کے
السنہ کے تدریس کے ایک اساسی (صول کی خلافت ورزی کی) ”جنسوا“

میں آٹھ ہزار مختلف لاطینی الفاظ تھے۔ دوسرے یہ کہ اس کے عہد انی مغالطہ کی وجہ سے اس نے حد سے زیادہ معلومات ٹھونس دے تھے۔ اس کے باوجود اس زمانہ تک جتنی درسی کتابیں شائع ہوئی تھیں ان سب پر یہ کتاب نمایاں فوقیت رکھتی تھی۔ اس لیے بہت محفوظ عرصہ میں اس کا ترجمہ سولہ مختلف زبانوں میں ہو گیا اور یہ ابتدائی کتاب تصور ہونے لگی۔ اس کی کامیابی کی وجہ سے کمینس کی ہمت بڑھی اور اس نے دوسری درسی کتابیں لکھیں جن میں سے ایک اپنی شہرت اور مدارس کے درسی کتب کی تاریخ میں بہت رکھنے کی وجہ سے یہاں مجملہ ذکر کے قابل ہے۔ یہ ”آر بس پکٹس“ (دنیہ تصویروں کے ذریعہ) تھی جو بچوں کی پہلی تصویر درسی کتاب تھی۔ یہ ”جنوا“ کا اقتباس تھی۔ لیکن اس میں ہر باب کے شروع میں ایک تصویر تھی جس سے مضمون ظاہر ہوتا تھا۔ لاطین کے الفاظ کے مناسب تصویر کے ہر حصہ پر نشانات لگا دیے گئے تھے اس میں کوشش اس بات کی کی گئی تھی کہ تصریح تصویر کے ذریعہ کی جائے۔ مواد مضمون میں دلچسپی پیدا کی جائے اور قابل اور تاریخ سے کام لیا جائے اور یہی استقرائی طریقہ کی بنیاد ہے۔

”آر بس پکٹس“ ”جنوا“ سے زیادہ مقبول ہوئی اور نہ صرف لاطینی زبان کے سیکھنے کی پہلی کتاب کے طور پر استعمال ہوئی بلکہ دہی زبان کے سیکھنے کا ذریعہ بھی تصور کی گئی۔ کمینس کا اعتقاد تھا کہ ایسے درسی کتب اور استقرائی طریقہ تعلیم کے استعمال سے مدرسہ ایک افسردہ مقام کے بجائے مسرت برائی کی جگہ بن جائے گا۔ اور ضبط قائم کرنے میں دلچسپی جسمانی سزا پر سبقت لے جائے گی۔

کمینس کا اثر۔ کمینس کے انتقال کے عرصہ دراز بعد تک بھی اس کی

تاریخ تعلیم
۲۰۰
درسی کتابیں یورپ میں بچے استعمال کرتے رہے۔



کمپنیز کی ”آر بی مکپس“ سے ایک صفحہ

لیکن اس کے علاوہ کمپنیز کا اثر اس کے زمانہ کے مدارس پر کم رہا
اس کا نام تقریباً محو ہو گیا۔ ادبیت کی بنیاد نہایت

مضبوط تھی اس لیے حقیقت اس کا قطع نہ کر سکی۔ گو کمینس کے اصول پر عمل نہیں کیا گیا تاہم اس کی تصانیف مذہبی اقتدار سے انحراف اور دنیاوی دھچکی کی طرف رجحان کو ظاہر کرتی ہیں کمینس کے بعد کوئی تعلیمی مفکر بھی مذہب کا شہرہ الاپ سکا بلکہ اس کی بدولت اقتدار کے خلاف اور آزادی کے موافق تحریک اور آگے بڑھ گئی۔

حسی حقیقت کی اشاعت

گو حسی حقیقت کی رفتار سست تھی مگر مستقل اور سترہویں صدی

کے آخری حصہ میں سمجھائی مدارس میں دینی بنان کا استعمال اور نصاب میں بعض عملی مضامین کا اضافہ ہوتا رہا۔ لیکن یہ تحریک ثانوی تعلیم میں زیادہ کامیاب ثابت ہوئی۔ اس کا پہلا سبب بہرمن فرانک (۱۷۶۳ تا ۱۸۲۴) اور زاہدوں (دعویٰ) کے مساعی ہیں پستی سالہ جنگ کے بعد جرمنی کے مذہبی فرقوں میں صورت اور تعصب زیادہ ہو گیا۔ اور مذہبی زندگی کے ثبوت کے طور پر فرقے کی عقلی پیروی پہلے سے بھی زیادہ ہو گئی۔ زاہدوں کی تحریک اس کے خلاف ایک فہم کا رد عمل تھی اسی طرح جس طرح کہ اس عقلیت کا رد عمل تھی جو ریٹر ایکادڈی کے حلقوں میں پھیلی ہوئی تھی۔ مذہبی عقائد پر عمل کرنا نہ کہ محض فرقے کے الفاظ کی مطابقت کرنا عابدوں کے ایمان کا ست تھا۔ فرانک ۱۸۹۳ء میں ہال کی فوڈائیڈہ جامعہ میں یونانی اور مشرقی اسسٹنٹ پروفیسر مقرر کیا گیا۔ اس شہر کے غربا کی جہالت اور بربریت کو دیکھ کر اس کو سخت صدمہ ہوا اور اس نے غریب بچوں کے لیے فوراً ایک خیراتی مدرسہ کھولا، اس کے بعد ہی مالدار طلباء کے لیے ثانوی مدرسہ کھولا گیا۔ بس میں خیراتی مدرسہ کے فہن طلباء ابھی شریک کئے جاتے تھے۔ اس کے علاوہ اساتذہ تہذیب کے لیے ایک ادارہ کتب کی اشاعت کے لیے ایک چھاپہ خانہ نیز کئی

اور عوام کے فائدے کے ادارے مثلاً یتیم خانے، دوا خانے اور جامعہ کے غریب طلباء کے لیے مفت مطبخ بھی کھولے گئے۔ ویسی زبان کے مدرسے میں ابتدائی مضامین کے علاوہ تاریخ، جغرافیہ اور نیچرل سسٹری بھی پڑھائے جاتے تھے۔ ثانوی مدرسہ میں قدیم ادبیات کے علاوہ فزکس، تاریخ، جغرافیہ، ریاضیات، ڈرائنگ اور نظری و عملی سائنس کی تعلیم ہوتی تھی۔ بالفاظ دیگر جامعہ ہال میں مکینیکس کے نصب العین کی تحصیل عملی زندگی کے خیال سے مذہبی اثرات کے تحت حقیقی مضامین کی تدریس سے ہو رہی تھی۔ لیکن جہاں فرانک کے ”پیڈاگوجک“ (جو نام کہ اس نے اپنے مدرسہ کو دیا تھا) میں حقیقی مضامین پڑھائے جاتے تھے وہ کلاسک کے مقابلہ میں بطور تفریح طبع کے تھے اس کے شاگرد جوہان ہیکر نے انہیں اپنے ریاں شوے میں جو شکر اء بمقام برلن قائم ہوا تھا مرکزی مضامین بنادیا۔ یہ مدرسہ ماخذ ہے اُن ریاں شوے کا جو جرمنی کے تجارتی شہروں میں بتدریج قائم ہوئے اور جو بعد میں جرمنی کے ثانوی مدرسہ کے نظام میں شامل کر لیے گئے۔ طلباء کو جامعات کے لیے تیار کرنے میں ان کی حیثیت اب جمنائزیم کے مساوی ہے۔

جامعہ ہال جو اولین جدید جامعہ تھی جرمنی کی نہایت ترقی پذیر جامعات کی صف میں رہی ہے۔ یہ پہلی یورپی جامعہ ہے جس نے لاطین کے عوض ویسی زبان کو ذریعہ تدریس قرار دیا۔ اس نے محدود قدیم ادبی مذہبی مدرسیت کو جو دوسری جامعات میں رائج تھی روک دیا۔ اور جدید سائنس اور آزاد خیالانہ فلسفہ کو رائج کیا، تدریس اور مطالعہ کی آزادی کی بنیاد ڈالی جو بعد میں اعلیٰ جرمن تعلیم کے لیے مایہ ناز بنیادیں ہیں انسانی استدلال کی وضاحت ٹرمارک ۱۸۰۱ اس نے انفرادی آزادی کے لیے قوت محرکہ کا کام دیا اور اس کے مقابلہ

میں اقدار اور روایت کی غیر ضروری اہمیت پر ضرب کاری لگائی۔

انگلستان میں حسی حقیقت کا کچھ اثر جدید قائم شدہ ایکادیمیوں میں رہا اور یہی بات امریکہ کی ایکادیمیوں پر بھی صادق آتی ہے۔ جامعات پر اس کا اثر مقابلہ نامہ رہا مگر سر آئی زیباک نیون (۱۶۶۹ تا ۱۷۰۲) کے ریاضی اور سائنس کے کارناموں کی وجہ سے کیمبرج میں جہاں وہ پروفیسر تھا ریاضیات اور سائنس کی جانب رجحان زیادہ بڑھتا گیا جس کا نتیجہ ہوا کہ اس کے بعد کی صدی میں ان مضامین کے لیے (کریاں) استاذیاں قائم کی گئیں عام طور پر فزکس اور کیمیکل ممالک میں جہاں ثانوی اور اعلیٰ تعلیم جیسٹوٹ کے زیر اقدار تھی، حسی حقیقت کو کم تر ترقی نصیب ہوئی۔

علمیات

حقیقت، لیکن، کینیس، ملٹن، امانٹین وغیرہ سے متعلق سائیکلو پیڈیا آف ایجوکیشن میں مضامین۔
کبرلی، ای، پی، ڈی، مہٹری آف ایجوکیشن، باب ۱۶-۱۷

اور "ریڈنگز" باب ۱۶-۱۷۔

گریوز، ایف، پی، "اے مہٹری آف ایجوکیشن" جلد ۲۔

باب ۱۷-۱۸۔

منرو، پی۔ "اے ٹیکسٹ بک ان دی مہٹری آف ایجوکیشن"

باب ۸۔

منرو، ویلیو، ایس۔ "کینیس، اینڈ دی گنگناگس آف ایجوکیشنل

کونیک، آریک، "ایجوکیشنل فارمز" ابواب ۶، ۸، ۹، ۱۰ اور ۱۲۔
پلسن، ایف۔ "جرمن ایجوکیشن"، صفحات ۱۱۲-۱۳۳۔

مزید مطالعہ کے لیے سوالات، مقابلے

اور عنوانات

۱۔ یونانی-رومی تعلیمی نصب العین سے قریب تر ملن تھا۔ یا
مانین؟

۲۔ تعلیمی اعتبار سے ایک سال کی سیر و سیاحت جس کا رواج
جرمنی میں ہے اور جس کو ڈائری سال کہتے ہیں، آپ کی رائے میں کیا
اہمیت رکھتی ہے؟

۳۔ موجودہ زمانہ کا مقصد تعلیم ملن کے مقصد تعلیم سے جس کا ذکر
اُس نے "ٹراکٹ" میں کیا ہے، کس اعتبار میں مختلف ہے۔ ۹۔

۴۔ آج کل کے "دنیا دار" کی تربیت کیا مانین کے تجویز کردہ
مواد شائستگی سے ہو سکتی ہے؟

۵۔ مانین کے قول "صرف حفظ کر لینا جاننے کے برابر ہے"
کے مد نظر حافظہ کی کس قسم کی تربیت تھی؟

۶۔ امریکا کی جدید آبادیوں کے وہ کونسے حالات تھے جنہوں نے حقیقی
خیالات کا استقبال کیا؟

۷۔ انگلستان میں حقیقی تعلیم کی ترقی میں کن اثرات نے رکاوٹیں

پیدا کیں۔ ۹۔

۸۔ آج کل کی تعلیم کے علمی اور سائنسیک عناصر کے درمیان اور اشیاء اور الفاظ کے درمیان کیا کوئی ٹھیک توازن ہے۔؟

۹۔ وہ کیا اسباب تھے کہ جن کی وجہ سے ویسی زبان ذریعہ تعلیم بہت دیر پہنچی؟

۱۰۔ درست زندگی بسر کرنے کے لیے علم پر زور دینے کے اعتبار سے کینیس ہمارے مطالعہ کی ابتدائی حصہ کی کس شخصیت سے مشابہت رکھتا ہے؟

۱۱۔ کینیس چاہتا تھا کہ تعلیمی بارہ سال میں ختم ہو جائے کیا یہ ممکن ہے کہ ہمارے تعلیمی مدارس کی تنظیم اس طور پر کی جائے کہ ۱۲ سال کے ختم پر تعلیم اختتام کو پہنچے اور باقی دو سال روزگار نہ کام کے لیے مختص کر دیے جائیں؟

۱۲۔ کینیس کے لاطین پڑھانے اور جیان سینٹسٹ کے طریقہ میں کیا فرق ہے؟

۱۳۔ کیا حالیہ درسی کتب میں تصاویر کی اہمیت پر ضرورت سے زیادہ زور دیا گیا ہے۔؟ چلتی پھرتی تصاویر کے استعمال کی نگاہ میں آپ کیا ثبوت پیش کر سکیں گے؟

۱۴۔ پوسٹ کارڈ اور رسالوں سے لی ہوئی تصویریں اور اشتہاری مواد، جماعتی تدریس میں کس حد تک استعمال کیا جاسکتا ہے؟

۱۵۔ کن مضامین میں، کس مقصد کے لیے اور کس حد تک آپ سلاہیں اور چلتی پھرتی تصاویر کا استعمال کریں گے؟

۱۶۔ کھل کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں تعلیمی اور تدریسی آزادی کس حد تک موجود ہے؟

گیارہواں باب

ادبیت کی ایک نئی تائید تعلیم میں صوری ضبط

خاکہ | سترہویں صدی میں لاطین کی افادی قدر و قیمت مستقل طور پر گھٹ گئی۔ لہذا مدرسین کے لئے ضروری ہوا کہ اس کو تعلیمی نصاب کا اساسی پایہ قرار دینے کے لیے ایک اور عند پیش کریں۔ یہ ثبوت صوری تربیت کے نظریہ میں مضمر تھا۔ اس نظریہ میں یہ بتلایا گیا تھا کہ بعض مضامین اور خصوصاً کلاسک اور ریاضیات ایک عام ذہنی قوت کے نشو و نما میں مدد دیتے ہیں جس کا استعمال ہر شعبہ میں ہو سکتا ہے۔ اس لیے ان مضامین کی تعلیم ہر ایک کو دی جائے۔ اٹھارہویں صدی کے آخر میں ایک نئی ادبیت کا آغاز ہوا جس کے باعث انسان کے ہر جہتی نشو و نما میں کلاسیکل علم ادب اور خصوصاً یونانی ادب کی اہمیت پر زور دیا گیا۔ اس نئی ادبیت اور صوری تربیت کے نظریہ میں ہم آہنگی بہت کم تھی۔

لاطین کی افادی قدر و قیمت میں انحطاط | نشاۃ ثانیہ کے

موضوعی طرز کو نفرت کی نظر سے دیکھتے تھے۔ ان کی منطق کے باب میں ان کا کہنا تھا کہ وہ فہم کو روشن کرنے میں کتنی مفید کیوں نہ ہوں زندگی کی ضروریات کے نقطہ نظر سے ضروری مواد سے ہر اچھی و بد خوشی کے ساتھ قدیم علم ادب کے طرف متوجہ ہوئے کیونکہ اس میں انسان کی فکری زندگی، ان کی مصروفیات، سیاسیات، سائنس، علم ادب اور فلسفہ سے متعلق مفید مواد موجود تھا۔ لیکن

جوں جوں زمانہ گزرتا گیا یہ خبریاں کم سے کم ہوتی گئیں اور لاطین پر عملی مفاد کے نقطہ نظر سے خطاط پیدا ہو گیا۔ صرف عیسائی کلیسا کی کمیٹیوں کو لکھنا ہی نے اس کو سرکاری زبان کا حیثیت سے قائم رکھا۔ فرانسیسی زبان نے سیاسی معاملات میں اسکی جگہ لے لی۔ سائنٹفک مباحثے اس میں سے کم ہوتے گئے۔ اس کا علم ادب و لٹریچر کے نقطہ نظر سے مادری زبانوں کے علم ادب سے مقابلہ نہ کر سکتا تھا۔ اور بالآخر سترہویں صدی کے آخر میں جامعاتی مدرسہ میں مادری زبان اسکی جگہ لے لی۔ پھر اگر اس کو نصاب کا اساسی پایہ بنانا ہو تو ضروری ہوگا کہ کسی اور وجہ کی بنا پر اس کی تائید کی جائے۔

صوری ضبط کا نظریہ - یہ نیا ثبوت صوری ضبط کے نظریہ میں بتلایا گیا۔ یہ نظریہ ارسطو کی شعبہ جاتی نفسیات پر مبنی تھا۔ جس کی رو سے نفس چند قسم کی قوتوں کو مرکب بنتا ہے۔ مثلاً حافظہ، استدلال، ارادہ۔ ان میں سے ہر ایک اپنی تربیت اور نشوونما کے لئے خاص خاص مصروفیتوں کا حاجت مند ہے۔ صوری ضبط کے نظریہ کے مطابق مدرسہ کے کسی مضمون کے مطالعہ سے جس خاص قوت کا نشوونما ہوتا ہے وہ کسی دوسرے مضمون میں یا زندگی کے کسی اور تجربہ میں بھی استعمال ہو سکتی ہے جس طرح عضلاتی طاقت جو جسمانی مشق سے نشوونما پاتی ہے مختلف اعراض میں استعمال ہو سکتی ہے اسی طرح حافظہ یا استدلال کی قوت جو کسی مضمون کے مطالعہ سے نشوونما پاتی ہے دوسرے مضمون یا حالت میں وہی خدمت انجام دے سکتی ہے۔ کلاکل نشہ اپنے اجزاء کی باضابطہ تنظیم کی وجہ سے ریاضیات اپنے عمومی اصول کی وجہ سے نفس کے تمام اور خصوصاً دو اہم ترین قوتوں یعنی حافظہ اور استدلال کی تربیت کے لئے خاص موزونیت رکھتی ہیں۔

اس لئے اس کی ضرورت نہیں کہ مدرسہ میں دوسرے مضامین پڑھائے جائیں

کیونکہ جو ذہنی قوت کلا شکل ادبیات اور ریاضیات کے مطالعہ سے حاصل ہوتی ہے اس سے دوسرے مضامین پر یہ آسانی عبور حاصل ہو سکتا ہے۔ جو طالب علم ان مخصوص مضامین میں ضبط کے معیا۔ کو پہنچ سکنے سے محروم ہو وہ اعلیٰ ذہنی نشو و نما حاصل کرنے اور زندگی کی زیادہ اہم ذمہ داریوں سے عہدہ بردار ہونے سے بھی قاصر رہیگا۔ مختصر یہ کہ، صوری ضبط کے نظریہ کے مطابق تعلیم میں کسی چیز کے سکھنے کی کچھ اہمیت نہیں بلکہ تمام تر اہمیت اس کی ہے کہ وہ چیز کس طرح پر سکھی گئی ہے۔ صوری ضبط کا تصادم حقیقت سے ہوا جس کے مطابق تعلیم کا فرض یہ تھا کہ فرد کو ایسا علمی مواد بہم پہنچائے جس سے وہ عاقلانہ طور پر اس نظری اور سماجی دنیا کے امور سمجھ سکے جس کا وہ ایک جز ہے اور جس میں اسے زندگی کے کاروبار انجام دینے ہیں۔

صوری ضبط کے نظریہ پر تنقید | نفسیات اب اس بات کو تسلیم نہیں کرتی کہ نفس کئی قوتوں سے مل کر بنا ہے بلکہ یہ کہ وہ بحیثیت ایک واحد چیز کے اپنے فعل انجام دیتا ہے بعض وقت فکر کی صورت میں کبھی بحیثیت تاثر کے اور بعض وقت بحیثیت عمل کے۔ ہر ذہنی تجربہ جیسے مدرسہ کے کسی مضمون کا مطالعہ پورے نفس کو مشغول دیتا ہے نہ کہ اس کے کسی خاص شعبہ کو۔ جدید نفسیات درحقیقت اس کی توثیق کرتی ہے کہ حافظہ جیسی کوئی قوت نہیں ہے بلکہ نفس ”حافظہ“ رکھتا ہے مثلاً وقت کے جگہ اور اشیاء کے۔ جدید نفسیات سے اس بات کی تردید ہوتی ہے کہ جگہ کے یاد رکھنے کی قابلیت شکلوں اور تار یخوں کے یاد رکھنے کی قابلیت کے ساتھ ساتھ موجود ہونا ضروری ہے۔ علاوہ انہیں صوری ضبط کے مخالفین اس سے بھی انکار کرتے ہیں کہ جسمانی طاقت کے نشو و نما اور ذہنی طاقت کی

نشوونما میں کوئی مشابہت ہے۔ یہ درست نہیں کہ جس طاقت کی نشوونما کسی جسمانی ورزش سے ہوئی ہو وہ اسی خوبی کے ساتھ کسی دوسرے استعمال میں لائی جاسکتی ہے۔ ایک پیانو کے ہٹانے والے کا مقابلہ اس کی طاقت کی قدر و قیمت کے لحاظ سے ملاح سے کشتی بانی میں کیا جاسکتا ہے اور نہ ایک ملاح کی طاقت، قدر و قیمت میں پیانو ہٹانے والے سے پیانو ہٹانے میں مادی ہو سکتی ہے۔ اسی طرح یہ بھی درست نہیں ہے کہ ریا حنیات کے مطالعہ سے جس قوت استدلال کا نشوونما ہوا ہے وہ السنہ کے مطالعہ میں پاکاروبار یا ریا حنیات کی طرح مدو دیگی۔ برخلاف اس کے اس کی قدر و قیمت کسی اور شعبہ میں اس چیز کے مواد و روداد کے برابر مناسب نہ کیگی۔ اس لیے ۱۸۵

صوری ضبط کے نقاد اس نتیجہ پر پہنچتے ہیں کہ عام قابلیت منتقل نہیں ہوتی بلکہ دو مشاغل کی یکسانیت کے موافق قابلیت منتقل ہو سکتی ہے۔ اس لیے تعلیم میں وسیع اور متنوع تصاب کی ضرورت ہے تاکہ خاص قوتیں جو مددگار کے مختلف مضامین اور مشاغل سے نشوونما پاتی ہیں ان سے فرد کی تربیت زندگی کی متعدد ضرورتوں اور موقعوں کے لیے کی جاسکے۔ اس مسئلہ کا جدید ترین مطالعہ اس اعتقاد پر منتج ہوا ہے کہ نصب العین کا انتقال ایک شعبے سے دوسرے میں ہوتا ہے مثال کے لیے طبیعت اور یا ضابطگی کے نصب العین جو ریا حنیات کے مطالعہ سے نشوونما پاتے ہیں دوسرے مندرجہ میں مطالعہ میں مثالی نصب العین پیدا کرنے میں موثر ہوتے ہیں جس کی وجہ سے غالب علم ان معیاروں سے گزرتے ہوئے کام کو اہل اندر کرتا ہے۔

تعلیم میں صوری ضبط کا اثر
درمیان دو سو سال تک ایلینی اور
یونانی اسکول تدریس کے لیے

ایک وسیع فن اصطلاح کو ترقی دیتے رہے۔ یہ نامکن تھا کہ نئے مضامین، جو تعلیماتی اصطلاحات نہ رکھتے ہوں، اس بات کا خیال پیدا کئے بغیر کہ تعلیم ان کا کیا اثر ہوگا، لاطینی اور یونانی السنہ کی جگہ لے سکیں۔ چند سماجی بے حیوں کے سبب ایک عرصہ تک نصاب میں تبدیلی نہ ہو سکی۔ اس وقت لوگوں کا اعتقاد تھا کہ لاطینی اور یونانی السنہ کا قائم کردہ ضبط نفس نتائج کا باعث ہوا ہے۔ بڑے بڑے دماغ اسی ضبط سے تشکیل پائے ہیں۔ آخرش انکی تجرباتی نفسیات سے ناواقفیت نے انہیں صوری ضبط کو ترقی دینے پر راجب کیا جس نے انہیں مدرسہ کے نصاب میں دوسرے مضامین کی ضرورت کو محسوس کرنے سے باز رکھا۔ غالباً یہ صحیح ہے کہ کسی اور تعلیمی نظریہ کا اثر تعلیمی عمل کی تجدید میں اس قدر نہیں ہوا۔ انیسویں صدی کے آخر آخر تک ان خاص کے پاس جو ۱۸۶۷ تخناتی یا اعلیٰ تعلیم میں مصروف تھے یہی مقبول تعلیمی عقیدہ تھا۔ تمام بڑی بڑی شاہی اقوام پر یہ قول صادق آتا ہے۔ اہل جرمنی نے اپنے سب سے بڑے ادارے کے لیے جس کا مقصد ذہنی ضبط تھا، جمنائیم کے اس لفظ کو مستعار لیا، جس کے معنی یونانیوں کے پاس جمنائی ضبط کل جگہ کے تھے اور جب تک اس کے لیے موجودہ قیصر نے اپنے اثر کو استعمال نہیں کیا جامدہ کے لیے تیار کرنے والے مدرسہ کی حیثیت سے یہاں شولے جمنائیم کے رتبہ تک نہیں پہنچا۔ انگلستان میں صوری ضبط کے نظریہ کا اثر اور بھی شدید رہا۔ ۱۸۷۰ء میں رائل کمیشن کی رپورٹ شائع ہونے تک، انگریز طلباء چھ سے بیکر نو سال جو پبلک اسکول میں گزارتے تھے وہ زیادہ تر لاطینی اور یونانی شعر، مسنون نوہیسی اور نظم کی تعلیم کے علاوہ لاطینی اور یونانی علم ادب کے وسیع مطالبہ میں مصروف ہوتے تھے۔ تعلیم میں حقیقت اور افادہ کی تحریکات کے مؤیدین بھی موضوعی ضبط کے نظریہ سے متاثر ہوئے

اور انہوں نے نصاب میں سائنس کو شامل کرنے پر اس لیے زور نہیں دیا کہ وہ
 علاج کے لیے مفید ہے، بلکہ اس لحاظ سے کہ سائنس سے کلاسیکل ادب کے
 مقابلہ میں عام ذہنی قوت کا بہتر نشوونما ہوتا ہے۔ گو ۱۸۶۲ء میں رائل
 کمیشن کی رپورٹ کے نتیجہ کے طور پر انگلستان کے پبلک اور گرامر اسکولوں میں
 جسدِید علوم و فنون کو رائج کیا گیا، تاہم ان لوگوں کی نظروں میں بھی جن کے زیر
 اقتدار یہ مدارس ہیں، جدید مضامین کی وہ قدر نہیں جو قدیم ادبیاتی مضامین
 کی ہے۔ امریکہ میں وہ حالات جو ایک نئے ملک کے آغاز کا نتیجہ ہیں، مدارس میں
 زیادہ غلی اہمیت کے مضامین تشریح کرنے کے داعی ہوئے لیکن یہاں بھی
 انیسویں صدی کے آخر تک کب تک تعلیمی نظریہ کے صدوری ضبط کو مقبولیت
 حاصل رہی۔ لاطینی گرامر اسکول کی جگہ انگریزی کا قیام کیا جانا اس نظریہ کے اثر
 کے زوال کا پہلا ذریعہ تھا اور دوسرا ذریعہ گلوبل اور مدارس میں مضامین کے
 انتخاب کی اجازت دینا تھا لیکن کل ہی کی بات ہے کہ تختانی مدارس کے ۱۸۷۰ء
 نصاب کے صدوری مضامین مثلاً املات و انداد و حساب کی تاہید اسی خیال
 سے ہوئی تھی کہ ”نفس کی تربیت“ کا بہترین ذریعہ سمجھے جاتے تھے۔ قدیم زمانہ کے
 اساتذہ اب بھی یہی خیال رکھتے ہیں کہ بعض مضامین جیسے نیچر اسٹڈی جس کے ساتھ
 صدوری مضامین اپنے وقت میں حصہ ملنے پر مجبور ہوئے ہیں اس لحاظ سے باتو
 قدر و قیمت میں کم ہیں یا پھر محض حشو ہیں۔

نئی ادبیت | اس کو سمجھنے کے لیے زیادہ غور و فکر کی ضرورت نہیں کہ
 انسانی اسپرٹ کے اظہار کے لیے صدوری ضبط کے نظریہ کا
 اثر کس قدر ہلکا ثابت ہوا۔ جو طالب علم واضح خیال رکھتا یا اپنے خیالات کو
 صاف طور پر ظاہر کرنے کی عمدہ قاطعت رکھتا تھا وہ ایسے درجہ میں نظر کشید

نہیں دیکھا گیا جہاں تعلیم کا تمام تر مقصد ضبط تھا۔ شخصیت کی اسپرٹ کے بیان کرنے میں ہم کو گوئے۔ سٹلر۔ لینگ اور ہرڈ کے ان پیامات سے کچھ توقعات ہیں جن کا اعلان اٹھارہویں صدی کے آخری حصہ میں ہوا۔ ان کا جمالیاتی شائستگی کے اخلاقی پیغام اور اعلیٰ مشاغل کی تحصیل میں سلسل کوشش کے متعلق عقیدہ صوری ضبط کے تعلیمی نظریہ کے ساتھ کسی قسم کی مناسبت نہیں رکھتا۔ ویمر کے ڈیوک کے دربار میں، اور گاٹن جنرینا کی جاسٹا اور دیگر تعاملات میں جس نئی اوجیت کا آغاز ہوا اس سے ہر جہتی آدمی کے نشوونما کے لیے کلاسیکل علم ادب کی قدر و قیمت پھر بڑھ گئی۔ لیکن قدیم زندگی کی اسپرٹ اور مواد میں کے حامل قدیم علم ادب تھے مقصد بنے نہ کہ قدیم زبان بحیثیت ضبط کے۔ چونکہ یونانی زندگی اور تہذیب بمقابلہ لاطین کے زیادہ سبق آموز تھے اس لیے یونانی اسنہ اور علم ادب کا مطالعہ لاطین پر سبقت لیکر گیا۔ جرمنی کی روحانی بیداری اور قومی اتحاد کی خواہش اور جوش جوانیوں صدی کی ابتداء میں اس ملک کی خصوصیت تھی اس تحریک کی جزو پیداوار ہے۔ یونین کے زوال پر جو رد عمل رونق میں آیا اس میں یہ گم ہو گئی۔ تمام کلیسا اور مدرسہ کی قدیم پسند قوتوں نے صوری ضبط کے نظریہ کی بازگشت پر خوش آمدید کہا۔ چونکہ سیم اقدار اور روایت کا محافظ تھا۔

(علیہیات و سوالات بارہویں باب کے آخر میں دیے گئے ہیں)

بارہواں باب

تعلیم میں عقلیت۔ جان کا روشن خیالی

خاکہ استرہویں صدی کے مذہبی لڑائیوں کے بعد یورپ میں انسان کی زندگی کا تقریباً ہر شعبہ اقتدار اور روایت کے زیر اثر ہونے کی خصوصیت رکھتا تھا۔ عقلی آزادی کے حصول کی تحریک لاک سے شروع ہوتی تھی جو فلسفہ میں مسلک تجریت کا بانی ہے۔

تعلیم میں لاک حقیقتی فطرتی یا غبطہ کا مؤید کہتا ہے۔ گو اس کے خیالات میں اُن عقائد کے عنصر موجود ہیں۔ لیکن اس کے نزدیک تعلیم کا سب سے مہتمم باشان مقصد استدلال کا نشوونما اور زندگی کو استدلال کے زیر اقتدار کرنا ہے۔ لاک اس عقلی تحریک کا بانی ہے جس کو روشن خیالی کہتے ہیں۔ اس تحریک کی اہم خصوصیت ہر چیز میں استدلال کی آزمائش کا استعمال اور اُن تمام چیزوں کا رد ہے جو اس آزمائش میں پورے دم نہ ترسکیں۔ روشن خیالی کا سب سے زیادہ اثر براعظم میں واپٹر کے ذریعہ پھیلا۔

اٹھارہویں صدی کے آغاز کی خصوصیات | استرہویں صدی کے آخری اور اٹھارہویں

صدی کے ابتدائی حصہ کی خصوصیات انسان کے ہر شعبہ زندگی پر اقتدار اور روایت کا اثر ہے۔ مذہبی لڑائیوں کے بعد مذہب میں ٹھہراؤ واقع ہوا اور عقائد و اصول کے ساتھ مطابقت ہوتی گئی جن سے اختلاف غیر ممنوع ہو گیا

یہ امور حقیقی تدبیریں تاثر اور عمل کو ضائع کرنے والے تھے۔ جامعات کی اعلیٰ علمی زندگی کی خصوصیات یہ تھیں کہ وہاں آزاد خیالی مفقود تھی اور دینی اور کلاسیکی مدرسیت پر لاطینی زبان میں لکچر ہوتے تھے، جو قرون وسطیٰ کی مدرسیت پر غالب آگئی تھی۔ سیاسی زندگی پر حکمرانوں کا اقتدار تھا جس کی بنیاد ان کے حکومت کرنے کے "حق الہی" پر تھی۔ سماجی زندگی ہر قسم کی ضعیف و نقابہ مثلاً جادو وغیرہ سے پُر تھی۔ سماجی ادارے ریاست، کلیسا اور مدرسہ کے ساتھ متحد مگر نشاۃ ثانیہ کے اولین شمار یعنی فردیت کو پامال کرنے کے درپے تھے۔ لوگوں کو نرے مفروضات اور روایات کی کابلانہ غلامی سے بیدار کرنے اور خالی انفاذ کے بجائے حقائق پر اپنے ذہنی قوی کے استعمال پر ان کو ابھارنے کیلئے ایک زبردست طاقت کی ضرورت تھی جو انہیں گزشتہ کے بوجھ سے نجات دلائے اور عقلی آزادی کی تحصیل پر آمادہ کرے یہ خدمت انگریز فلسفی جان لاک کے حصہ میں آئی تھی۔

جان لاک کی سیرت (۱۶۳۲ تا ۱۷۰۴) | چارلس جان لاک

کی سیاسیات سے متعلق تصنیف ٹریٹس آن گورنمنٹ پر نظر ڈالی جائے یا مذہب سے متعلق (لٹرس آن ڈیلائرشن) یا فلسفہ رائے آن دی ہیومن انڈر سٹانڈنگ یا تعلیم سے متعلق (تھائٹن آن ایجوکیشن اور کالڈکٹ آف دی انڈر سٹانڈنگ) تصنیفات پڑھنی جائیں، ہمیں یہی پتہ چلتا ہے کہ وہ آزادی اور استدلال کا حامی تھا اور روایتی عقائد، سیاسی دہم اور اشیاء سے غیر متعلق خالی خولی اٹھا کا مخالف۔ حقیقت کے ساتھ اس کی محبت جذبہ کی حد تک پہنچ گئی تھی اور حقیقت کی

تحصیل اس کے نزدیک استدلال ہی کے ذریعہ ہو سکتی تھی۔ اس کا فلسفہ دراصل ہمارے عقائد فہم عامہ کی وضاحت اور ان کی تنظیم تھی، اسی لیے معمولی سمجھ بوجھ والے عامی لوگ اس سے بے حد متاثر تھے۔ لاک کے آباؤ اجداد پیورٹن تھے۔ اور سیاسی آزادی سے اس کی محبت کا یہی سبب تصور کیا جاسکتا ہے۔ اس نے وہی تعلیم پائی تھی جو ایک اچھے خاندان کا متوسط نو عمر اگر یزاس زمانہ میں حاصل کر سکتا تھا۔ یعنی ابتدائی تعلیم کسی بڑے سیلک اسکول میں، لاک نے یہ تعلیم وِسٹ منسٹر میں حاصل کی، اس کے بعد کسی ایک جامعہ میں کچھ مدت قیام، لاک نے یہاں ۱۹۱۱ء زمانہ آکسفورڈ میں بسر کیا۔ آکسفورڈ میں لاک کی دلچسپی نہ صرف فلسفہ کے ساتھ تھی بلکہ طبی سائنس اور علم طب کے ساتھ تھی بعد میں وہ لارڈ شیا فٹس بری کے خاندان میں طب اور بائق مقرر ہوا۔ اور اس تعلق کی وجہ سے اسے اس بڑے مدبر کی سیاسی قسمت میں شریک رہنا پڑا۔ ۱۸۹۲ء میں لارڈ شیا فٹس بری کے ساتھ اس کو بھی مجبوراً جلا وطنی اختیار کرنی پڑی اور ۱۸۸۸ء کے انقلاب تک ہالینڈ میں قیام کرنا پڑا۔ انگلستان واپس ہو کر اس نے دو لڑائیوں گورنمنٹ، لکھی جو انقلاب کی تائید میں تھی۔ اس کے سلسلہ میں اس کو کوئی سیاسی عہدے دیے گئے۔ جس میں بلا کام دام ملتے تھے۔ جن کی وجہ سے اس کو مطالعہ اور تصنیف میں مصروف رہنے کا موقع ملا۔

لاک کو شمار کرنے کی مشکل | فن تعلیم پر تصنیف و تالیف کے لیے لاک میں خاص اہلیت تھی۔ ایک طرف اس کے معلومات دوسری طرف اس کی مکرر جسمانی

صحت نے مل جل کر اس میں بچے کی جسمانی صحت کی اہمیت کا بڑا احساس پیدا کر دیا تھا۔ وہ ممتاز ماہر نفسیات تھا اور ذہنی نشوونما کے نظائر سے بخوبی واقف تھا۔ یہ جہاں ویدہ آدمی تھا۔ مغربی یورپ کی اس نے وسیع سیاحت کی تھی اور اہم سیاسی خدمات پر فائز رہ چکا تھا۔ اس وجہ سے وہ اس کا اہل تھا کہ انسانی مصروفیات کا صحیح اندازہ قائم کر سکے اور ان کی ضروریات کے لیے جو تعلیم سب سے زیادہ موزوں ہو اس پر بحث کر سکے سب سے آخری چیز یہ ہے کہ وہ ایک مدت تک آرمالین بھی رہ چکا تھا جس سے اس کو موقع ملا کہ بچوں پر تعلیمی کارروائی کے رد عمل کا مطالعہ کر سکے۔ اس کی تعلیمی تصنیف دسم تھاٹس کنسرننگ ایجوکیشن اس کے ایک دوست کی درخواست پر لکھی گئی تھی جو اپنے بچے کی تربیت کا خواہاں تھا۔ اس کے نقطہ نظر کو مکمل طور پر سمجھنے کے لیے اس کی تصنیف (تھاٹس) کا مطالعہ اس کے مختصر مضمون کا نڈل کٹ آف دی انڈرسٹانڈنگ کے ساتھ کیا جانا چاہیے جو استدلال کے صحیح طریقوں کے نشوونما سے متعلق ہے اس کے انتقال کے بعد شائع ہوا۔ یہ دونوں کتابیں ۱۹۲۰ء کسی دائرہ تعلق قائم کرنے کے خیال سے تیار کیں گئیں۔ یہ واقعہ لاک کی ہر فنی خصوصیت کے ساتھ لکزن بولم کے مصنفین کے لیے اس بات کی حجابش پیدا کر دی ہے کہ وہ اس کے خیالات کے متعلق بالکل مختلف نتائج اخذ کریں۔

بعض لوگ اس کو مان ٹین کے ساتھ سماجی حقیقتی کے زمرہ میں شامل کرتے ہیں۔ چونکہ لاک نے اپنے آپ کو نو عمر شرفائی تعلیم ہی تک محدود رکھا تھا، آرمالین کے ذریعہ تربیت پر وہ اعتقاد رکھتا تھا، سماجی مفاد کے غرض کے مد نظر اس نے عقلی تعلیم پر زور دیا تھا اور اس سے لڑینی اور یونانی لسنے کے

جائے یا حجت اور مضامین جیسے تاریخ اور جدید اسناد کو بحیثیت مواد مطالعہ کے اہمیت دی تھی، اس سے متذکرہ بالا درج بندی درست معلوم ہوتی ہے۔ دوسرے تعلیمی مصنفین لاک کا شمار حسی حقیقتی میں کرتے ہیں۔ چونکہ اس نے اس بات پر زور دیا ہے کہ علم کا تمام مواد اشیاء کے اتصال سے جو اس کے ذریعہ حاصل ہوتا ہے، حفظ کرنے کو یہ نفرت سے دیکھتا ہے۔ چند اور مصنفین لاک کو فطرت کے موجدین میں تصور کرتے ہیں۔ چونکہ روسو جو اس خیال کا عظیم ترین قائد تھا لاک کے اثر کو تسلیم کرتا ہے، دونوں نے جسمانی تعلیم کو سب سے اہم خیال کیا ہے۔ دونوں نے ذہنی نشوونما میں بچے کی فطری تخیل پر زور دیا ہے اور دونوں نے ضبط میں فطری نتائج کے ذریعہ کو مانا ہے اس لیے یہ گروہ بندی بھی معقول معلوم ہوتی ہے۔ وہ لوگ جو لاک کو ان تینوں میں سے کسی ایک قسم میں تصور کرتے ہیں انہوں نے اپنے نتائج کو خاص طور پر اس کی تصنیف "خیالات" کے مطالعہ پر مبنی کیا ہے۔ سب سے جدید تقسیم جس میں "کائنات" آت دی، ان کے شاندار نام لاک کو زیادہ اہمیت دی گئی ہے۔ اس کی دوسرے لاک کا شمار اس گروہ میں ہوتا ہے، جو تعلیم میں ضبط کے تصور کے قائل تھے، جو اس طرح شمار کرنے والوں میں سے کوئی بھی یہ نہیں کہتا کہ لاک میں اور اس کے زمانہ کے سخت علمی شیخی خور میں جنہوں نے تعلیم کو عمل زندگی سے بالکل بے تعلق کر دیا تھا اور اس کو محض اسناد کا رٹنا بنا دیا تھا، کوئی بھی مشترک خصوصیت ہے۔ وہ بتاتے ہیں کہ لاک نے نہ صرف جسمانی تعلیم کو اساسی پایہ قرار دیا۔ بلکہ اس نے اس کو خصوصیت کے ساتھ سختی و کمال کا عمل بنا دیا جس میں جزوی لباس سخت، بہتر مقررہ خوراک، کھلی ہوا، شال اور بجا بازی متروک تھے۔ وہ یہ بھی بیان کرتے ہیں کہ لاک جب اخلاقی تعلیم پر

۱۹۳ بحث کرتا ہے تو وہ کردار کو تعلیم کا حاصل قرار دیتا ہے اور بیان کرتا ہے کہ اس مقصد کی تحصیل خواہشات کے طویل غبط سے نیک عادت پیدا کرنے سے ہوتی ہے۔ وہ اس بات کو مانتے ہیں کہ ”تھامس“ میں لاک جہاں علمی تعلیم کا ذکر کرتا ہے اس کی توجہ کا مرکز تمام تر مواد تعلیم ہے اور اس باب میں وہ حقیقتی سے متفق ہے لیکن وہ اس پر زور دیتے ہیں کہ علمی تعلیم کے متعلق لاک کے صحیح خیالات ”کانڈکٹ آف دی انڈر سٹانڈنگ“ میں ملے جاتے ہیں، جس میں بتلایا گیا ہے کہ علمی تعلیم ضبط، خصوصاً، ریاضیات کے ذریعہ تفکر کی تربیت سے حاصل ہوتی ہے۔ یہاں ظاہر ہے کہ وہ عادات اور قوت کے انتقال پر یقین رکھتا ہے۔

لاک کی نفسیات

لاک کی نفسیات کے مطالعہ سے معلوم ہوگا کہ لاک کے متعلق جو خیالات ظاہر کئے گئے ہیں ان میں سے ہر ایک خیال درست ہے لیکن سب کے سب جزوی ہیں اور تعلیم کے مقصد عظیم یعنی استدلال کے نشوونما اور زندگی کو استدلال کے زیرِ اقتدار کرنے کے تابع ہیں۔ لاک طبعی تصورات کے وجود کا منکر اور نفس کے متعلق ”نظریہ“ سادہ کا غد“ کا موجد تھا۔ اس نظریہ کی رو سے نفس دنیا میں مثل ایک سادہ کاغذ کے ٹکڑے کے وجود پذیر ہوا جس طرح کاغذ پر کوئی نشان نہیں ہوتا تا وقتیکہ بیرونی طور پر نہ ڈالا جائے اسی طرح تمام تصورات کا مواد بیرونی دنیا کے تجربہ کے سبب جو اس کے ذریعہ نفس میں داخل ہوا۔ سادے تصورات جو اس طور پر ترتیب پاتے ہیں۔ تفکر یعنی استدلال کے ذریعہ ذہنی زندگی کے اعلیٰ اقسام میں نشوونما پاتے ہیں۔

تعلیم کا مقصد یہی ہے جس کی تحصیل صرف اس وقت ہو سکتی ہے جب

آدمی اس قابل ہو کہ اپنے ذہنات کو مستر و کرے اپنے میلانات کی خلاف ورزی کرے اور خواہش کے دوسرے طرف راغب ہونے کے باوجود صرف اسی کی پیروی کرے جس کو استدلال بہترین بتلاتا ہو۔ لیکن بچوں استدلال کا نشو و نما نہیں ہوتا اور اخلاقی اور ذہنی تعلیم کی بنیاد اچھے عادات ہونے چاہئیں۔ نہ صرف فکر کے اچھے عادات بلکہ عمل کے بھی۔ یہ ۱۹۲

چیز صرف مطلوبہ عمل یا ذہنی قوت کے اعادے ہی سے حاصل ہو سکتی ہے۔ اگر تم کو اس بات کی خواہش ہو کہ آدمی بخوبی استدلال کرے، تو اس کو بار بار اس کے استعمال کرنے پر آمادہ کرنا چاہیئے۔ اس کے فحش کو تصورات کے تعلق کا مشاہدہ کرنے اور ان کے سلسلہ کا تساقب کرنے کی شق دی جانی چاہئے۔ یہ یاد رکھنا چاہیئے کہ ہم معقولیت پسند مخلوق بننے کے لیے پیدا ہوئے ہیں لیکن ہم یہ اس وقت بن سکتے ہیں جب ہم اس کی عادت اور مشق کریں۔ اس تربیت کا مواد ”تھائٹس“ میں اور ”اس کا طریقہ“ ”کانڈکٹ“ میں ملتا ہے۔ استدلال ہی اس تربیت کی منزل مقصود نہ ہونی چاہئے بلکہ اس کی خصوصیت ہی معقولیت ہو۔ اس لیے یہ بات اہم ہے کہ بچوں کے لیے جو طریقہ اختیار کیا جائے ان کی نوعی معروضات خصوصاً کھیل پر مبنی ہوتا کہ ان کے لیے تعلیم ہاگراں بننے کے بجائے فرحت زما ہو جائے۔ اور تعلیم پر ہمارے والی چیز تنبیہ کے بجائے تعریف اور دہجائی ہو۔ اس لیے اوائل عمر میں حد سے زیادہ مذہبی تدریس قابل اعتراض ہے۔ تعلیم کے دنیاوی پہلو پر زور دیا جانا چاہیئے۔ تھائٹس نہیں آخری سفارش کے مخاطب وہ لوگ ہیں جو اپنے بچوں کی تعلیم میں قدیم رسوم پر بھروسہ کرنے کے بجائے اپنے ذاتی استدلال سے مشورہ لینے پر آمادہ ہیں۔

لاک کا اثر | لاک کا اثر براعظم یورپ کی تعلیم پر یقینی اس لیے ہو سکا کہ روس نے اس کے عقائد کو بعد میں مکرر پیش کیا۔ اور

جرمنی کے تجربہ کاروں 'جسے سیسٹم و نے انہیں تسلیم کر لیا۔ جسمانی تربیت پر جو دور انگلستان کے ثانوی مدارس میں دیا جاتا ہے اس کا سہرا لاک کے سر باز دھا جاتا ہے۔ یورپ کی فکری زندگی پر لاک کا اثر اور بھی زیادہ ہوا کیونکہ وہ اس عقلی تحریک کا نقطہ آغاز ہے جس کو روشن خیالی کہتے ہیں۔

روشن خیالی | مذہبی اقتدار کے خلات احتجاج کے باوجود اس کا اثر خیال اور حیات پر اٹھارویں صدی تک برابر

۱۹۵ قائم رہا۔ اس کا تعلق ان تمام اداروں سے تھا جو ترقی کر چکے تھے لیکن فرد کو دبانے میں کوشاں تھے۔ اٹھارویں صدی فرد کے اداری پابندیوں کا قلع قمع کرنے کی لڑائی کی نمائندگی کرتی ہے جو فرد کے ذہنی آزادی کو محدود کر رہے تھے اور جو اس کے فطری حقوق کو بحیثیت انسان کے ٹھکراتے تھے۔ اس صدی کا نصف اول انسان کو بذات خود سوچنے اور تمام انسانی و روحانی چیزوں کی اپنے استدلال کے ذریعہ آزمائش کرنے کی آزادی کو ثابت کرنے کے لیے مختص تھا۔ یہ عقلیت کا دور ہے جس کو روشن خیالی کے نام سے موسوم کرتے ہیں۔

یہ تحریک انگلستان میں جان لاک کے ذریعہ وجود میں آئی گو اس کا سب سے بڑا اثر فرانس اور جرمنی میں رہا۔ اس کی بڑی خصوصیت ہر چیز میں استدلال استعمال کرنے اور جو چیز اس آزمائش پر پوری نہ اترے اس کو رد کرنے کا غم تھا۔ چونکہ ذہنی حیات کے کسی ایک شعبہ پر زیادہ زور دینے کا متوقع نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ دوسرے شعبے نظر انداز کر دیے جاتے ہیں اور دش

خیالی نے نہ صرف زندگی کے تاثری شعبہ کو تمام تر پس پشت ڈال دیا بلکہ
جوش اور دھندلے وجدان کو دماغ تصورات اور تشریفوں کا دشمن سمجھ کر
انہیں نظر حقارت سے دیکھا۔ چونکہ اس زمانہ کے اکثر ادارے ایسے عناصر پر
مشتمل تھے جو استدلال کے عنیت اور فطری تجزیہ کی آزمائش میں پورے نہیں
آ کر سکتے تھے اس لیے روشن خیالی کی نوعیت خصوصاً اور عہد نقصان دہ
رہی۔ عقلیت کے پرستار نفس انسانی کو فوق الفطری ہیبت زدگی
اور مذہب کے روایتی اعتقادات کے اقتدار سے آزاد کرنا اور فرد کو
قانونی مابین انصافیوں اور ریاست کے سیاسی نظم سے رہا کرنا چاہتے تھے۔
انگلستان میں اس تحریک کا نتیجہ یہ ہوا کہ مذہب میں تشکیک اور وحدانیت
کو ترقی ہوئی۔ وحدانیت ہر قسم کے اہام کو غیر عقلی سمجھ کر ایک فطری مذہب
کی پیشین گوئی کرتی ہے جس میں افعال خداوندی ناقابل تفرق قوانین کے تحت
ظہور پذیر ہوتے ہیں جنہیں انسان سے کوئی خاص تعلق نہیں۔

فرانس میں تخلیق خیال ۱۹۶ جب یہ تحریک دائر (۱۷۹۳ تا ۱۷۹۸) کے ذریعہ فرانس پھوٹی تو یہاں اس
کی ایک بالکل نئی توجہ نمودار ہوئی۔ انگلستان میں مشاعرہ کے
انقلاب کی وجہ سے حق الہی کا سیاسی نظریہ ناس ہو گیا اور مذہب میں
رواداری رائج ہوئی۔ فرانس میں لوگوں کے قلوب پر کلیسا کا دباؤ
س قدر زبردست تھا جس قدر کہ یہاں کا دباؤ ان کے جسم پر تھا۔
الیٹریٹس عورتوں سے کلیسا کی پوشیدگی کو غیر روا داری کے خلاف عمر
مرد تار رہا۔ اس معاملہ میں اسے ان سائیکلو پیڈسٹ سے بڑی
دلی۔ یہ زمین مفکرین کو بلکہ تھا جو اس سے ان سائیکلو پیڈیا کی ایف

میں معروف تھا۔ جس نے انگریزی سائنس اور فلسفہ کو مقبول بنا دیا تھا اور جس میں انسانی معلومات کا وہ تمام ذخیرہ موجود تھا جو اس وقت تک اس کی دسترس میں آچکا تھا۔ کلیسا اور ریاست کی خود سری نے ڈیڈیر، بلوئی شیس، مان ٹس کیو اور ٹرگو کے ٹھنڈے استدلال چیتے ہوئے طنز اور سائنٹفک معلومات کے مقابلہ میں جو صف آرائی کی، وہ ناکام رہی۔ لیکن یہ نہ خیال کرنا چاہیے کہ جو لڑائی عقلیت کے حامیوں نے کلیسا اور ریاست کی ہنگامہ ریز خرابیوں کے خلاف کی وہ اس بات کا ثبوت تھی کہ یہ انسانی حقوق کی تائید میں تھے۔ یہ عقولیت پسند دراصل امرارتھے۔ وہ ناکارہ سلبی امرائیت کی جگہ ایک مفید ذہنی امرائیت قائم کرنا چاہتے تھے۔ فرانس کے یہ بھی وہ کسی روشن خیال مطلق العنان بادشاہ کی حکومت بطیب خاطر تسلیم کر لیتے بیسے کہ پراشیا کا بادشاہ فریڈرک اعظم تھا یا آسٹریا کا جوزف دوم تھا یا جیسی روس کی ماکا۔ کیتھرائن دوم تھی۔ چونکہ عوام پر استدلال کا اثر نہ تھا، اس لیے عوام اور ان کے مضائب، معقولیت پسندوں کے نزدیک محض علمی دلچسپی کا موضوع تھے۔ لیکن یہ لوگ سماجی معاملات میں عوام کی معتقدانہ شرکت کو، اسی قدر بغیر حقارت دیکھتے تھے جس قدر قدیم زمانہ کے امراد اُس کو تاپسند کرتے تھے۔

عقولیت پسندوں کی حد سے زیادہ بڑھی ہوئی
روشن خیالی کا اثر | فردیت کا سماجی غہوم باسانی کھاجا سکتا ہے۔

۱۹۔ انسان نے ترقی کی رفتار میں اپنی فطرت کے اظہار کے لیے اداروں کو ترقی دیا۔ وہ اسی وقت حقیقی معنوں میں انسان کہلایا جاسکتا ہے جب بحیثیت باپ یا بھائی یا شہری کے اُن اداروں کی زندگی میں حصہ لے۔ فرد کو سماج کے قیود

اور پیچیدگیوں کا لحاظ رکھتے بغیر اپنی جگہ مکمل اور قائم بالذات تصور کرنا وحشیوں کی غیر منظم جماعت کے مثال ہے۔ اداروں کا فرض ہے کہ نئے حالات کے ساتھ مناسبت پیدا کریں تاکہ انسان کی اسپرٹ کو دبانہ دیں لیکن یہ مطابقت عام استدلال کا نتیجہ ہونی چاہیئے نہ کہ خالص انفرادی استدلال کا عقلی بنیاد نے علماء وسطیہ کی عقلی کا اعادہ کیا۔ انہوں نے قدیم اخلاقی مسلمات کا جو سبب اور رسوم پر مبنی تھے قلع قمع تو کیا لیکن عقلی آزادی کے لیے کوئی بنیاد قائم نہیں کی اس کے صریح نتیجہ کے طور پر سرج کو پر اگندہ کرنے والی قوتیں متحکم ہو گئیں۔ فرد کے اپنی زندگی کو بخیریت منقیدی استدلال کے تابع بنانے اور از خود

اُبھرنے والے جذبات کو دبا دینے کے یہ معنی ہیں کہ وہ صرف اپنی : کا دیت کی روشنی میں اپنے لیے ایک خالص اخلاقی معیار تجویز کرے اور زندگی کو منظم بنائے بالکل یہی حالت انگلستان اور براعظم یورپ کے اعلیٰ طبقوں کی ہوئی تھی کیونکہ صرف انہی پر اس عقلی فلسفہ زندگی کا اثر ہوا۔ نوجوانوں کو تعلیم دی جاتی تھی کہ اپنی رائے کے اظہار میں احتیاط سے کام لیں اپنے جذبات کو حد اعتدال سے متجاوز نہ ہونے دیں اور باوجود شکوک، کھٹنے کے ظاہرہ طور پر اس زمانہ کی پر صانع سماج کے مذہبی اور سماجی مطالبات سے اتفاق کریں۔ علاوہ بریں انھیں ہدایت کی جاتی تھی کہ طریت کے جملہ مظاہروں کو غیر متقبل اور ریکٹ سمجھا کر اس سے بچیں کریں۔ ٹوروشن نیائی نے ذہنوں کو سٹ وحر می اور روایات کی غلامی سے نجات دیکر نورج انسان کی ایک عظیم خدمت انجام دی لیکن انھار ہویں صدی میں جو موصو غیرت زندگی کے ہر شعبہ پر مسلط تھی اس کے زائل کرنے میں اس نے کچھ بھی کام نہ کیا نہ تنقید اور آراء پسندی میں تینوں نے اس زمانہ کے بد قسمت امیر زار سے کی تعلیم میں مایوس سکھلانے والے استاد کو

سب سے زیادہ اہم بنا دیا۔ ہر ان خود اُبھرنے والے اور فطری جذبہ پرور
 بچہ کو چھوٹے پیمانے پر بڑوں جیسا بنا دینا اور اس کی زندگی کو مصنوعی اور
 مصنوعی دیوان خانہ کے آئین کے تابع بنانا، تلخ سکھانے والے استاد کا کام
 تھا۔ یہ اٹھارویں صدی کی اعلیٰ سماج کی خصوصیات کی صحیح تصویر ہے۔ جب
 کسی کے ذہن میں اُن بغاوتوں کی یاد محفوظ ہو جو طبقہ اوسط میں انگلیں اٹھاتی
 ہیں، فرانس میں جیان سین اسٹس اور جرمنی میں زاہدوں نے مذہبی
 چکر بندوں کے خلاف کی تھیں اور جو بگڑتے بگڑتے ایسے زہد میں تبدیل
 ہو گئیں جس کی بنیاد منافعت اور مذہبی انتہا پسندی پر تھی، تو وہ بہ آسانی
 سمجھ سکتا ہے کہ روسو کی نظریت، سادگی اور جوش کی طرف عود کرنے کی
 تلقین کا سارے یورپ نے کس قدر پر جوش اور سرگرم استقبال کیا۔

علمیات

موضوعی ضابطہ، عقلیت، روشن خیالی، لاک، ڈالیر وغیرہ سے
 متعلق "سائیکلو پیڈیا آف ایجوکیشن" میں۔

کبرلی، ای۔ پی۔ "ایسے سینس ان دی مہٹری آف ایجوکیشن"

باب ۳۳۔

گریوس، یف۔ پی۔ "ایسے مہٹری آف ایجوکیشن" جلد ۲۔

صفحات ۳۰۵ - ۳۱۱

منزو، پی۔ "کسٹ بک ان دی مہٹری آف ایجوکیشن"

باب ۹۔

پارکر، ایس، سی۔ - "سوی ہسٹری آف ماڈرن ایمنسٹری ایجوکیشن"

باب (۷)

کوٹیک، آریج۔ "ایجوکیشنل ریفارمرز" باب ۱۳
ایضاً "لاک آن ایجوکیشن"

تھارن ڈائیک، ای، بیل۔ "ایجوکیشنل سائنس کالوجی" باب ۸

قرید مطالعہ کے لیے سوالات مقابلے اور

عنوانات

۱۔ جسمانی تعلیم میں جس "نمناؤ کے عمل" کا لاک حامی تھا اس سے متعلق

موجودہ دنیا کی کیا رائے ہے؟

۲۔ لاک کیون ممبر تھا کہ علم کا مواد اُن حواس کے ذریعہ حاصل ہوتا ہے جن کو اس قدر طویل عرصہ تک تعلیمی مشق میں دخل نہیں دیا گیا؟

۳۔ کیا جدید تعلیم سیرت کی تعمیر میں خلعت کو اتنی ہی اساسی اہمیت دیتی ہے جتنی کہ لاک نے دی تھی؟

۴۔ نوزائیدہ کی ذہنی استعداد سے متعلق جدید نظریہ کیا ہے؟ کیا اُس میں خلیات فطراناً موجود ہوتے ہیں یا اُس کا دل و دماغ کاغذ کی طرح بالکل سادہ ہوتا ہے؟

۵۔ تعلیم کی مختلف ترغیبوں کو قلبیہ کیجیے اور لاک کے تعریف اور تکرید کے استعمال کا موازنہ کیجیے۔

۶۔ کیا نشاۃ ثانیہ کے بعد سے کتنی تربیت میں استدلال کے نشوونما پر ضرورت

سے زیادہ زور دیا جا رہا ہے؟

۷۔ تعلیم میں فنون لطیفہ کو جو ادنیٰ درجہ دیا گیا ہے اس کی توجیہ کیا

ماریخ تعلیم کے مویدین کی اس بے قدری سے ہو سکتی ہے جو انہوں نے عقل

اور احساسات کے ساتھ روا رکھی تھی۔ ؟

۸۔ روشن خیالی کے عقلیں کن امور میں افلاطون کی ری پبلک کے

فلسفیوں سے مشابہ ہیں۔ ؟

۹۔ کن چیزوں میں روشن خیالی نشاطِ مانیہ کا مشابہ ہے ؟



پوٹھاحصہ

زمانہ حالیہ

خصوصیات :- انفرادیت کی فتح۔ تعلیم میں دنیاوی مفاد کا غلبہ۔
قومی، ریاستی امدادی اور ریاست کے زیر اقتدار
تظامات مدارس کی نشوونما۔

تیسواں باب

حیات کی صورت کے خلاف جذباتی روعمل تعلیم میں فطرت پرین اثر اکس، روسو

خاکہ۔ روسو، حیات اور تعلیم میں موضوعیت کا سخت مخالفت اور فطرت کا بید
طرقدار تھا۔ اس کا دعویٰ تھا کہ تمام انسانوں میں جو عنصر مشترک ہے وہ تاثر
ہے نہ کہ استدلال اور اپنے عقائد کا سب سے بڑا دلیل وہ خود تھا۔ روسو کی سماجی
فلسفہ کی تشریح اس کی تصنیف ”سوشل کانٹراکٹ“ میں کی گئی ہے۔ یہ انسانی حقوق
کی تہذیب ہے جو انقلاب فرانس کے سلسلہ میں بہت کچھ خامہ فرسائی کا باعث ہوئی
اس کا تعلیمی فلسفہ اس کی کتاب ”ایمل“ میں سمجھایا گیا ہے۔ یہ حقوق اطفال کا اعلان
”ہے اور تعلیم جدید“ کا نقطہ آغاز۔ فطری تعلیم سے مراد بچے کی فطری جبلت اور احساسات
کو بے روک انشودنما کا موقع دینا ہے۔ اس طرح وہ تعلیم منفی تعلیم ہے جس میں نشوونما کو
کافیہ ہونہ کہ مشیت تعلیم کا ذہنی حیثیت سے اس کا انتشار بچے کے فطری تجربہ کو ذریعہ بنانا
ہے اور اخلاقی اعتبار سے فطری سزا کو کام میں لانا۔

روسو کی تلقین کو مدرسہ میں عملی جامہ پہنانے کی پہلی کوشش سپس ڈونے
جرمنی میں کی۔ اس کے ادارہ یعنی فلاںہر وینیم کا مقصد ہر چیز مطابق فطرت تھا۔
اس کی توقعات میں چند وہ اصلاحات بھی تھیں جو پانوزی کے نام کے
ساتھ عموماً منسوب ہیں اور جرمن تعلیم میں اس کی بدولت آزاد روی کا رجحان

روسو کوئی اقبالات سے روشن خیالی کی پیداوار تھا
عقلین روسو اور عقلین نے اپنی پوری تحریک کا مرکز انفرادیت کو

۲۰۱ بنایا تھا اور تاریخ میں انفرادیت پر روسو سے بڑھ کر کسی شخص نے بھی زور نہیں دیا۔
لیکن چند اور امور میں بھی روسو اور عقلین متفق تھے۔ حیات میں تاثرات کا وہ
سب سے بڑا موجد تھا۔ تمام انسانوں میں مشترک چیز تاثر ہے نہ کہ استدلال
استدلال کے اقتدار کا نتیجہ سرد مہر لہ اور حساتی خود غرضی اور عام انسانوں سے
بے قہمی کی صورت میں نمودار ہوتا ہے۔ تاثر کا اقتدار انسانی سرشت کی
بہترین خوبیوں کو ظاہر کرتا اور بنی نوع انسان کے ساتھ ان و محبت پیدا کر دیتا
ہے۔ اپنے عقائد کا سب سے بڑا مفسر وہ خود تھا۔ وہ اپنے تاثرات جبلت
اور ہیجانوں کا بندہ تھا اور اگر دنیا میں کوئی جذباتی گذرا ہے تو یہ۔ اس لیے
والیٹر اور ڈیروے لڑ پڑنا اس کے لیے بالکل فطری تھا۔ اس نے شد و مد کے
ساتھ نہ صرف امرائی موضوعیت کی مخالفت کی بلکہ ذہنی موضوعیت کی نہ صرف
پیدائشی امرائیت کی سنگدلی کی بلکہ ذہنی امرائیت کی لاپرواہی اور سنگدلی کی مخالفت
کی۔ قرون وسطیٰ کے متروکہ اداروں کا قلع قمع کرنے میں اس نے عقلین کا ساتھ دیا
جو اپنے وقت کے بعد بھی زندہ تھے اور اب باگراں بن گئے تھے۔ لیکن عقلین کے برخلاف
سماج کے بے ضرورت اور مصنوعی عید و بند کو دگر کرنے کی بھی اس نے سعی کی۔ اس
سادہ اور فطری حالت کی طرف عود کرنا چاہا جس میں کوئی شخص بھی اپنے ہم خصل
پر غلبہ پائے کہ آرزو مند ہوا۔ موجودہ زمانہ کے ادب فن اور مذہب میں تاثرات
کو جگہ دینے پر جو زور دیا جا رہا ہے اس کی چھان بین ہم کو روسو تک پہنچاتی ہے۔
روسو کی زندگی - (۱۷۱۲ء - ۱۷۷۸ء)۔ اس میں شک نہیں کہ روسو

نے ان نواقات اور فضاؤں کو پیش کیا ہے جو اس کے زمانہ میں لوگوں کے قلوب کو بھان میں لادہ ہے تھے۔ اس کے باوجود حیات اور تعلیم کے متعلق اس کے خیالات زیادہ تر خود اس کے تجربات کا نتیجہ تھے۔ یہ بات کہ اس کے تجربات کیا تھے۔ سب سے زیادہ اہم اس کی کتاب کن فینش سے معلوم کر سکتے ہیں۔ اس کتاب میں وہ اپنا دل کھول کر رکھ دیتا ہے اور اپنے تئیں جاذب نظر اور نفرت زائے نفس اور ذلیل امور کا عجیب مجموعہ ظاہر کرتا ہے۔ اس کی حیات فطرتاً تین دور پر منقسم ہوتی ہے۔

(۱) تیاری کا زمانہ (۱۲ تا ۱۷)۔ (۲) پید او ار کا زمانہ (۱۷ تا ۲۵)۔ (۳) جس میں تقریباً اس کی تمام نفسیات کھلی گئیں (۲۵ تا ۳۵)۔ (۴) جس میں وہ حقیقت نیم مجنوں سا رہا اور نہایت بد نصیب زندگی بسر کی۔ وہ ۱۷ سالہ میں بمقام منیسا پیدا ہوا اس کا باپ او باش اور اس کی ماں جذباتی تھی۔ اس کی پرورش زیادہ تر ایک نادان اور جذباتی خالہ نے کی جو اس کی فطرتاً واضح عقل کو ذلیل قصوں پر پرورش کرتی رہی۔ اس کی ابتدائی تعلیم بہت ہی بے ترتیبی کے ساتھ ہوئی، اور ان چار سالوں کے دوران میں جو اس نے ایک کندہ کار کے ساتھ پیشہ ورانہ کار آموزی میں بسر کیے، اس کے قول کے مطابق صنعت سے زیادہ جھوٹ، دھوکا باری اور کام چوری سیکھتا رہا۔ تاہم جینوا کی اس سادہ اور گرم زندگی نے اس کے قلب پر گہرے اغزات چھوڑے، اور بعد میں اس نصب یعنی فطری معاشرے کے متعلق بخیرا بہت مواد فراہم کرتی رہی جس کا اس نے اعلان کیا۔ سولہ سال کی عمر میں وہ جینوا سے فرار ہو گیا اور کئی سال دارگی کی حالت میں بسر کیے، جن کے درمیانی وقفوں میں وہ متعدد متمول گھرانوں میں ملازمت بھی کرتا رہا۔ ان آوارہ گردی کے سالوں نے اس کے لیے وہ انس فطرت فراہم کیا جو اس نے بعد کو ”ایپل“ کی صورت میں ظاہر کیا، اور عام لوگوں کی اس ناگفتہ بہ حالت کے متعلق

مطلوبات اور تنقید کیا، جن سے ”سوشل کاٹرکٹ“ کی تحریک میں مدد ملی۔ بالآخر وہ پیرس کو کھینچ چلا گیا، جہاں وہ وہابی طبقے کی ایک کندھ بن گئے اور انہیں لڑنے کے ساتھ رہتا اور توت لایوت مختلف فریووں سے پیدا کرتا تھا۔ اس نے اس نے موسیقی کے ساتھ حقیقی ذوق اور خاصی قابلیت کا اظہار کیا۔ آخر میں سنہ ۱۹۰۵ء میں ان اختیارات کے ظاہر کرنے کا موقع بھی مل گیا، جو ساہماں سال سے اس کے دفاع میں لپکتے تھے۔ ڈی جان کی اکیڈمی کی طرف سے ذیل کے موضوع پر مضمون لکھنے کے لیے ایک انعام کا اعلان کیا گیا۔ سائنس اور فنون کی ترقی نے اخلاق کو سنوانے میں مدد دی یا بگاڑنے میں؟ روس نے اس عنوان پر غالباً نہ مضمون لکھا، اور انعام جالی کیا۔ اس کی خوبی کا انحصار اس قدر سے زیادہ غالباً اس کے جوش اور ادبی اسلوب پر ہے۔ اس کا دعویٰ تھا کہ سائنس اور فن اخلاق کے دشمن ثابت ہوئے ہیں۔ اس تصنیف کی وجہ سے اس کی شہرت ہوئی تین سال بعد اسی اکادمی کے دوسرے انعام کے مقابلے کے لیے روس نے اپنا مقالہ ”نئی نوع انسان کے درمیان عدم مساوات کی ابتدا“ پر لکھا۔ گو یہ انعام کے قابل نہیں سمجھا گیا، تاہم شوق سے پڑھا گیا۔ ۱۹۰۵ء میں اس نے اپنا مشہور مقالہ ”دی نیو ہائی“ لکھا۔ اس میں اس نے مافوق فطرت کے حسن اور نصب ایسی روانوی محبت اور خانہ داری کی سادہ زندگی پر زور دیا۔ اس مادل نے پیرس میں بڑا شور برپا کیا اور اس کی وجہ سے اعلیٰ طبقہ کی عورتوں میں اپنے بچوں کو خود آپ دودھ پلانے اور دیہات میں بود و باش کرنے کا خیال پیدا ہوا۔ لیکن اس تصنیف نے عوام کو اس سے زیادہ فائدہ پہنچایا کہ ۱۹۰۶ء میں ”سوشل کاٹرکٹ“ اور ”میں کی عشت کے لیے نہیں تیار کر دیا۔ ان میں سے ایک تنہا ہیست کی مخالف تصویر کی تھی۔ اور دوسری خلاف مذہب ”میں“ کو پیرس کے کیتھولک اور خیریت کے پراسٹنٹ دونوں نے منظر عام پر نہر کشش کیا۔ روسو فرانس چھوڑنے اور یوگوسلاویا اور

انگلستان میں باری باری سے پناہ لینے پر مجبور ہو گیا۔ لیکن شہداء میں وہ فرانس لوٹنے کے قابل ہو سکا۔ اور شہداء میں اپنے انتقال تک یہیں رہا۔ اس دوران میں اس نے اپنی تصنیف ”کنفیشنر“ ختم کی۔ اور نیم مجذمانہ زندگی بسر کرتا رہا۔

روسو کا سماجی فلسفہ مذکورہ بالا دونوں انعامی مقالوں میں روسو اس کا اعلان کرتا ہے کہ نصب العینی سماج وہ ہے

جو اپنی فطری حالت میں ہو یعنی انسان کی ابتدائی حالت جس میں جسمانی اور ذہنی اعتبار سے وہ کم زیادہ ہو سکتے ہیں؛ کیونکہ وہ فطریاں ہی ہیں لیکن سماجی حقیقت سے ان میں مدایج کا کوئی لحاظ نہیں ہوتا اور ایک المیہ ان اور مسرت کی حالت میں بسر کرتے ہیں۔ خانگی املاک کے بڑھنے کے ساتھ ہی سماجی مدایج کا آغاز ہوا۔

اور اس کے بعد سے ساری تاریخ انسان کی اضافی عدم مساوات کی حالت سے مطلق عدم مساوات کی حالت کی طرف بڑھنے کی داستان بن گئی ہے۔ ”سوشل کانٹراکٹ“ ۲۰۴ میں روسو اس نظریہ کو اختیار کرتا ہے جو اس سے پہلے ہابز اور لاک نے پیش کیا تھا

وہ یہ کہ شہری سماج کا آغاز اُس معاہدہ سے ہوا جس میں امن اور چند دوسرے فوائد کے معاوضہ میں انسانوں نے اپنی اس بے روک شخصی آزادی سے دست کشی اختیار کر لی جو فطرتاً ان کی ملک ہے۔ رعایا اور حکمرانوں کا معاہدہ جو محض عام ہیود کی لیے تھا۔

اور شہری سماج کا جو از انہیں فوائد کے سبب ہے جو وہ اپنے اراکین کو پہنچاتی ہے۔

اب موجودہ حکومت دراصل ان سماجی مدایج اور امتیازات کا تحفظ کرتی ہے جو رونما

ہو گئے ہیں۔ اس لیے معاہدہ باقی نہیں رہا۔ اور انسانوں کو فطری حالت کی طرف

عوود کرنا چاہیئے۔ لیکن ”سوشل کانٹراکٹ“ میں جس فطری حالت کا ذکر کیا گیا ہے، وہ

انعامی مضامین کا موضوع نہیں ہے۔ بلکہ یہ ایک ایسی سماج ہے جو عوام کے اصولوں کے

تحت تنظیم پاتی ہے، جس میں فرد کو عام رائے کے اختیار کے تحت، لیکن اپنی آزادی

کو ہزار رکھتا ہے، اور اپنی قابلیتوں کو بغیر کسی رکاوٹ کے نشوونما دے سکتا ہے۔
 ”سوشل فائٹر کٹ“ کے انہیں عقائد کی توضیح ہمارے اعلان آزادی اور انقلاب
 فرائض کا اعلان حقوق انسان کا باعث بنی۔

روسو کا تعلیمی فلسفہ ”سوشل فائٹر کٹ“، اگر حقوق انسانی کا اعلان ہے
 تو ”ایمل“ میں حقوق اطفال کا اعلان کیا گیا ہے۔

جس طرح انسان کو ان بگڑے ہوئے اداروں سے خلاصی ملنی ضروری ہے جو اسکی
 آزاد فقل و حرکت میں سد راہ ہوتے ہیں، اسی طرح بچہ بھی ان گلا گھونٹ دینے
 والے رواجات اور تربیت سے جو اس پر لاوے جاتے ہیں برابر ہٹنا چاہیئے۔
 ہم کو چاہیئے کہ بچہ کو ”فطرت کے مطابق“ تربیت دیں۔ اس مقصد کے لیے ضروری
 ہے کہ ہم اس کی فطرت کا مطالعہ کریں تاکہ یہ معلوم ہو سکے کہ ایاطبی مظاہرات پر
 حکمران قوانین کے مثال اس میں بھی کچھ قوانین دریافت ہو سکتے ہیں یا نہیں۔
 ”ایمل“ درحقیقت نفسیات اطفال پر پہلی اہم کتاب ہے۔ اس لیے جب اس
 کتاب کے بیانات میں مغایرت اور تضاد سے ہم متاثر ہونے لگیں تو ہم کو اس کی
 راہنمائی کا اور اس ضرورت کا بھی خیال رکھنا چاہیئے۔ روسو نے محسوس کیا تھا
 کہ لوگوں کو مرد و جنتیلم کے نقصانات اور برائیوں کو غلطیوں کی تمام چالاکوں کو استعمال
 کر کے ذہن نشین کرنا چاہیئے۔

یہ انقلاب آفریں تصنیف درحقیقت انسانوں کے بھیس میں ایک تعلیمی معاملہ
 ہے، اس کا اصول افتتاحی جملہ میں اس طرح سمجھایا گیا ہے: ”صلح قدرت کے ہاتھ
 پر جو چیز جس طرح آتی ہے بھلی ہے۔ لیکن ہر چیز انسان کے ہاتھوں میں پہونچکر ذلیل
 ہو جاتی ہے“ اس طرح انسانی فطرت، نیک ہے، کوئی گناہ پیدا نہیں۔ اس
 نقص مجسم کا کہیں وجود نہیں ہے جس کی تلقین ارباب دین نے کی ہے۔ اگر بچہ

پیدائشی طور پر نیک ہے، تو وہ جبلت، رجحانات اور ناشائستہ اور جذبات جن پر وہ مشتمل ہے، سب نیک ہیں۔ پھر اس کے آزاد اٹھان پر قید و بند کیوں عائد ہوں؟ بہترین تعلیم معنی تعلیم کیوں ہو، جس میں ان مضامین کے متعلق بچہ کی کوئی مشابہت تربیت نہ کی جائے، جو عام طور پر اس کے سرگرم دی جاتی ہے، بلکہ اس کی اپنی فطرت، اپنی فطری فعالیت، اور اپنے فطری رجحانات آزاد نشو و نما پائیں؟ منفی تعلیم کے معنی ہاتھ پر ہاتھ دھرے بیٹھنا نہیں ہے۔ اس سے مراد علم کے پیش کرنے سے پہلے ان اعضاء کو پورے نشو و نما کا موقع دینا ہے، جن کے توسط سے علم حاصل کیا جاتا ہے۔ طبعی اعتبار سے، منفی تعلیم کے معنی بچہ کی فطری نقل و حرکت کا قید و بند سے آزاد رہنا اور سونے کھانے، ہوا اور لباس کے ان اصولوں پر کاربند ہونا اور کچ لاک نے مضبوط کیا تھا اور جو رد و سونے مستعار لیے۔ ذہنی اعتبار سے، اس کے معنی بچہ کے فطری تجربہ اور اس کی دلچسپی پر تکیہ کرنا ہے۔ تاکہ بارہ سال کی عمر تک جو لڑکے میں اتنی زیادہ ہمت پیدا ہو جاتی ہے کہ وہ حصولِ تعلیم میں سرگرم ہو سکتا ہے، اس کے حواس استعمال کے لیے تیز ہو گئے ہوں اور اس کی قوت فیصلہ سے صحیح طور پر کام لیا جا چکا ہو۔ اخلاقی نقطہ نظر سے اس کے معنی عواقبات کا ضبط یا فطری سزا لگے ہیں جو تو ان فطرت کے خلاف ورزی کی سزا کبھی بے وجہ نہیں ہوتی، بلکہ وہ ہمیشہ خود خلاف ورزی کی آئینہ نگار ہوتی ہے۔ اسی طرح لڑکے کو نہ تو سخت سزا دینی چاہیے اور نہ اس کی سزاؤں کی جگہ، بلکہ اپنے افعال کا فطری خمیازہ بھگتنے کے لیے اسے چھوڑ دینا چاہیے۔ فطری سزاؤں کے اصول کا اثر بعد کے تعلیمی مہنتیں پیچھے چھوڑ دینا چاہیے یہاں یہ بتلانا ضروری معلوم ہوتا ہے کہ یہ کہاں تک مفید اور کس حد تک ناقابلِ عمل ہے۔ (۱) ضبط کے مسئلہ سے انسانی عنصر کو خارج کرنے میں یہ بہت مفید ہے۔ (۲) مان یا سزا، طرف سے جو سزا دی جاتی ہے اس سے بچہ ہمارے نفسی سوسائزہ کرتا ہے۔

اس حالت میں نہیں کرتا۔ (۲) علت و معلول کے اصول کی یہ تہرین تشریح ہے جب بچہ اس اصول کو سمجھنے کے قابل عمر تک پہنچ جاتا ہے۔ (۳) لیکن کبھی تو غیر معمولی درشت ہونے اور کبھی دکانی روشنی کی وجہ سے یہ ناقابل اطمینان ہے۔ حد سے زیادہ کھانے سے ہضم کی خرابی کا مستقل نتیجہ برآمد ہو سکتا ہے لیکن جھوٹ بولنے کا فطری نتیجہ یعنی صبح بولنے پر بھی لوگوں کو یقین نہ کرنا، علت یعنی جھوٹ بولنے سے اس قدر دور کا تعلق رکھتا ہے کہ لڑکے پر اس کا زیادہ اثر نہیں پڑ سکتا۔ (۴) بچے سے زیادہ کسی اور کو نقصان پہنچا سکتا ہے۔ تفریح کو جلد سے وقت بچے کے ہر وقت تیار ہو کر ریل گاڑی تک نہ پہنچنے کے سبب اس کی سستی کا فطری خیال وہ سمجھنے کے لیے اس کو گھری جھوٹ جانے کا یہ مطلب ہے کہ والدین یا استاد کو تقریبی مسئلہ میں بچے کے لیے پریشان رہیں۔ (۵) اس کا نتیجہ محض عاقبت اندیشانہ اخلاق کی صورت میں رونما ہو سکتا ہے مثبت اور نفیس خوبیاں جیسے ایشاء و فراخ و صلگی کا نشوونما محض نتائج کو طوطا دہکر کبھی نہیں کر سکتے۔

ہم گوہل کے اقتصادی جملے کی ایک پوری پیچیدگی پر غور کرنا ہے۔ اگر ہر خزانہ کے ہاتھوں میں پہنچ کر ذیل ہو جاتی ہے تو سلع اور اس کے ادارے جو انسانی ہاتھوں ہی کے بنائے ہوئے ہیں، بد ہونے چاہئیں ہم یہ تسلیم کرتے ہیں کہ روس کے بنانے میں ایسے بہت سے امور تھے جن کی بنا پر ہم نتیجہ جانر طور پر نکال سکتے ہیں تعلیمی نظر سے اس سے یہ بات اخذ کی جاسکتی ہے کہ بچے کو اس طرح کے ماحول سے بچانا چاہیے اور ایسے دیہات میں رکھنا چاہیے جہاں وہ ایک آدمی کی نگرانی میں محض طرے کی قربت کی بدولت مستقل تہذیب کے آثار معمولات کی تفصیل کر سکے جو اگر لکھے

بچے کے نشوونما کے دور۔ روس نے بچوں کے ساتھ برائے مصغر

کی طرح مردہ جنس کو رکھ کر وارکنے کے طریقے کے خلاف سخت بغاوت کی۔ اس نے اس بات پر زور دیا کہ بچے کی زندگی کو نشوونما کے مختلف دوروں میں سرسری طور پر تقسیم کرنا چاہیے جن میں سے ہر ایک کے لیے ایک موزوں مصروفیت موجود ہے۔ یہہ دور حسب ذیل تھے۔ ولادت سے پانچ سال تک؛ پانچ سے بارہ سال تک۔ بارہ سے پندرہ اور پندرہ سے بیس سال تک۔ ان میں سے ہر دور کے اس نے ”ایمل“ کے ایک حصے کو مخصوص کر دیا۔ پانچواں حصہ لڑکیوں کی تعلیم سے متعلق ہے جس کا تمثیلی نمونہ ”سونی“ ہے؛ اس لڑکی سے ”ایمل“ بعد میں شادی کر لیتا ہے۔

پہلا دور (ولادت سے پانچ سال تک) | ”ایمل“ کا پہلا حصہ زیادہ تر عام اصول کی توضیح پر وقف، اس سے ہم پہلے بحث کر چکے ہیں۔ لیکن اس میں پانچ سال کی عمر تک بچے کی تربیت کا حال بھی خصوصیت کے ساتھ درج ہے۔ یہ باندہ ذکر لیا جائے کہ روسو کی منفی تعلیم کے معنی بچے کے نگرانی سے بالکل آزاد رہنے کے ہیں۔ اپنے بچے کی پرورش ماں کا فرض ہے اور جب وہ تربیت کے قابل ہو جائے تو یہ کام باپ کو کرنا چاہیئے۔ اس کا مقصد بچے کو چھوٹا سا باصحت جاندار بنانا ہے۔ اور یہ کام فطرت کو اپنے حال پر چھوڑنے سے ہو سکتا ہے۔ اس تربیت میں کسی جبری اثر کو دخل نہیں ہے۔ مثلاً بچہ سکھائے بغیر پاؤں چلنا سیکھ جاتا ہے۔ اس کی جسمانی آزادی پر سے ہر قسم کی روک ٹوک اٹھادی جانی چاہیئے اور فطری چیزوں کو اس کا کھلونا بنا کر وسیع سرزمین میں کھیلنے کیلئے اس کو چھوڑ دینا چاہیئے۔ اور نیک و بد کا احیان پیدا کرنے کی سعی لاحاصل میں ہیں پڑنا چاہیئے کیونکہ بچہ ان چیزوں کو سمجھنے سے قاصر ہے۔

دوسرا دور (پانچ سے بارہ سال تک) اس عمر میں بچے کا جسمانی نشوونما اوور، اچلے،

چڑھنے اور تیرنے سے ہوتا ہے۔ جسی اور حرکتی مصروفیات جو تھکر کی بدولت بچے میں پیدا ہوتی ہیں ان سے اس کی ذہنی قوتیں نشوونما پاتی ہیں۔ اسی طرح اخلاقی نشوونما بھی نتائج کے مضبوط سے ہو سکتا ہے۔ اس کی تعلیم اس تعلیم کے بالکل برعکس ہونی چاہیئے جو اس وقت رائج تھی۔ اس کو پڑھنا لکھنا سکھایا جانا چاہیئے۔ اور نہ تاریخ و ادب۔ لیکن اپنے آپ وہ فاصلوں کا پائنا، چیزوں کے وزن کا مقابلہ کرنا، اشیاء کی صورت نویسی کرنا۔ اور اشیاء اور مظاہرات فطرت کے ساتھ ہر روز کے تعلق کی وجہ سے اپنے نتیجے آپ اخذ کرنا شروع کر دیتا ہے۔ اپنے اوستاد کی نگرانی میں جو محض رہا تھا کہ معلم "ایل" نے جس قسم کی تعلیم حاصل کی تھی، اس میں جسی اور ایک حرکت فعلی اور ذہنی نشوونما دوش بہ دوش چلتے ہیں۔

تیسرا دور (بارہ سے پندرہ سال تک) روسو کا خیال تھا کہ بارہ سے پندرہ

سال کے اثنا میں لڑکے میں قوت ضرورت سے زیادہ ہوتی ہے۔ اس لیے یہی زمانہ ہے جو حصول علم کے لیے کامیابی کے ساتھ وقف کیا جاسکتا ہے۔ لیکن پھر بھی علم کی تحصیل، فطری رجحانات جیسے تجر اور دلچسپی کے مطابق ہونی چاہیئے۔ چونکہ ہر چیز کی تحصیل ناممکن ہے، اس لیے صرف اسی پر بہت صرفت کی جانی چاہیئے جو مفید اور قابل فہم ہو۔ اور یہ سائنس ہے۔ سائنس کا تعلق مقربیت سے ہے، اور اس سے نہ صرف مشاہدہ کی تربیت ہوتی ہے۔ بلکہ تحقیق اور استنباط کا بھی۔ لیکن یہ سائنس ایسی ہونی چاہیئے جسی کہ فطرت نے اس کو بنایا ہے۔ نہ کہ کتابوں کی منطقی تربیت میں مثلاً ایل "جزا فیہ" (فکسے)

اولیٰ کرہ زمین سے نہیں بلکہ اپنے گھر کے اکناف میں ملک کے جغرافی حالات سے
 سیکھتا ہے۔ کیونکہ اول الذکر سے اس کو چند گراہ کن تصورات ملتے ہیں۔
 بعد سو کی مخالفت سے صرف ایک کتاب ”راہن سن کرو سو“ سنسنی ہے۔
 یہی وہ کتاب ہے جو ”ایس“ پہلے پہل پڑھتا ہے۔ کیونکہ ”یہ حیات مطابق فطرت“
 کا مطالعہ ہے۔ اس سے انسان کے فطری احیاءات، اور ان کے پورا کرنے
 کے ذرائع کا پتہ چلتا ہے۔ نیز دستی شغل میں حصہ لینے کی اس سے تحریک ہوتی
 ہے۔ ۲۱۲۔ حقیقت یہ ہے کہ ”ایس“ بخاری کا کام اس زمانہ میں سیکھتا ہے کیونکہ وقت
 ضرورت معاش پیدا کرنے میں اس کی معاشی قدر قیمت ہے۔ اور دستی مشاغل
 کی وقعت بڑھانے کے مد نظر اس کی ایک سماجی اہمیت ہے نیز دستی
 مہارت کو ترقی دینے اور جسم کو چست و چالاک رکھنے کے اعتبار سے اس کی
 تعلیمی اہمیت ہے۔

چوتھا دور۔ (پندرہ بیس سال تک) **پندرہ سال تک**
 پاتا رہا۔ وہ خود اپنا معلم تھا اور خود شاگرد اس لیے اس کی تعلیم زیادہ تر طبی
 تھی لیکن پندرہ سال کی عمر میں صنفی دلچسپیاں رونما ہوتی ہیں اور چونکہ صنفی دلچسپیاں
 سماجی اور اخلاقی زندگی کی بنیاد ہوتی ہیں، اس لیے اس عمر کی تعلیم سماجی
 تعلقات اور اپنے ہم جنسوں کے ساتھ زندگی گزارنے کی قیلم ہے لیکن یہ تعلیم بھی
 اصولاً تجربات کی تعلیم ہے نہ کہ درس و تدریس کی۔ ایس کا آتالیق اسے ہر قسم اور ہر
 حیثیت کے آدمیوں سے ملاتا ہے تاکہ وہ برائیوں سے بچنا اور نیکی کرنا سکھے۔
 اگر یہ تجربہ بہت زیادہ خطرناک ثابت ہو تو پھر یہ سبق تاریخ سے مل کرنا چاہیے۔
 اسی دور میں اس کے لیے مذہبی تعلیم بھی حاصل کرنا پڑتا ہے۔ اس عمر تک اسے

یہ بھی خبر نہیں تھی کہ کوئی خدا ہے۔ اب وہ خدا کے وجود کا علم مظاہراتِ فطرت کے ذریعہ حاصل کرتا ہے۔ اس میں علمِ فطرتِ نازلہ مذہب کے بجائے فطری مذہب ہے۔ بچوں کو غیبی تعلیم دینے کی معنی ظاہر پرستی، رسم پرستی اور عقیدہ پرستی کے قیود ان پر عائد کرنا ہے، جن سے وہ اچھے فرقہ پرست تو بن سکتے ہیں۔ لیکن وہ خدا کا ہزارم کرنے والے اور ہمایہ سے محبت کرنے والے نہیں بن سکتے۔ مذہب کا معاملہ دل کا معاملہ ہے نہ کہ دماغ کا اس کا تعلق تاثرات سے ہے نہ کہ استدلال سے۔

”ایمل“ کا پانچواں اور آخری حصہ سونی کی تعلیم کیلئے عورتوں کی تعلیم وقف ہے۔ اس سے ایمل شادی کر لیتا ہے۔

چونکہ عورت فطرتاً مرد سے مختلف واقع ہوئی ہے، اس لیے ان کی تعلیم بھی اس فرق کے مناسب ہونی چاہیئے لیکن روسو کی نظر میں یہ اختلاف اس قدر نمایاں ہے کہ وہ اپنے فلسفہ تعلیم کے بنیادی اصول کی مخالفت کرتا ہے۔ وہ اصول

۲۱۳ یہ ہے کہ ہر فرد کی تعلیم کا تصفیہ اس کی کمزورتوں اور شخصیت کے حقوق کے لحاظ سے ہونا چاہیئے۔ واقعہ یہ ہے کہ وہ عورت ذات کے متعلق پست نقطہ نظر کا اظہار

کرتا ہے۔ عورت کسی انفرادیت کی مالک نہیں، اس کی زندگی تمام مرد کی زندگی کا ضمیمہ ہونی چاہیئے۔ اس کی تربیت جسمانی ہونی چاہیئے تاکہ مضبوط بچے پیدا

کر سکے۔ اس کو گانا، ناچنا، کاڑھنا اور دستکاری اس لیے سکھانا چاہیئے تاکہ وہ مردوں کو خوش کر سکے۔ نہ ہی اور اخلاقی تعلیم اس کو ادول عمر میں دی جانی چاہیئے

تاکہ وہ اپنے خاندان کے لیے اطمینان بخش گھریلو زندگی کا باعث بن سکے۔ بالفاظ دیگر ایک طرف بچوں کی تعلیم میں وہ اپنے زمانہ سے ایک صدی آگے

تھا، تو دوسری طرف لڑکیوں کی تعلیم کے معاملہ میں وہ اپنے زمانہ سے بہت کم مختلف تھا۔ بعد کے تعلیمی مذمت گذارگوں پر اس کے جو مہتمم باشان اثرات مرتب

ہوئے تھے، ان میں پانچویں کتاب یا حصے کے کسی اثر کو دخل نہیں ہے۔

فرد کی تعلیم دو اجزاء کے عمل پر مشتمل ہے۔
”ایمل“ کی قدر و قیمت فطرت اور پرورش لیکن جس طرح کوئی شخص

چھ کے اجزائے فربی میں بیہ نہیں جلا سکتا کہ ضرب کا نتیجہ حاصل کرنے میں تین کو زیادہ اہمیت ہے یا دو کو اسی طرح یہ بھی نہیں کہا جاسکتا کہ بچے کی تعلیم میں فطرت کی زیادہ اہمیت ہے یا پرورش کی۔ اچائے علوم کی محدود ادبیت اخطا طاپنے کے بعد سے تعلیم میں صرف پرورش کا لحاظ کیا جانے لگا ہے۔ مدرسہ کا سطح نظر عالم آدمی پیدا کرنا تھا اور بچے کے ساتھ ایسا سلوک کیا جانا تھا کہ گویا وہ ایک علم سکھنے والا جانور ہے۔ پرورش کے ذریعہ وہ جس قدر جلد آدمی کی شکل میں تبدیل کیا جاسکے، تعلیم کا مقصد اسی قدر جلد پایہ تکمیل کو پہنچ جائیگا اور یہ کام انسان کی ذہنی مصروفیتوں کی پیداوار خاص کر ادبیات کو اس کے اندر ٹھونس دینے سے بہترین طریقہ پر انجام پاسکتا ہے یہیں سے حافظہ پر زور دیا جانے لگا اور اس وجہ سے الفاظ کے مقابلے

میں اشیاء پس پشت ڈال دی گئیں۔ اور اسی سبب سخت ضبط کی ضرورت ہوئی تاکہ وہ چیز حاصل کی جاسکے جو حقیقتاً بڑی مشکل تھی۔ ان تمام امور کے خلاف ”ایمل“ میں سخت ترین نعت و نعت کی گئی ہے اور تعلیم کو محض فطرت پر چھوڑنے کی تلقین کی گئی ہے۔ پرورش تربیت، ضبط اور تعلیم کو وہاں کوئی دخل نہیں تھا، بلکہ ان توجہوں کا بے روک نشوونما تھا، جو فطرت نے انسان کو ودیعت کی ہیں بالفاظ دیگر ”ایمل“

۲۱۹ میں بچہ موادِ تعلیم کے بجائے تعلیم کا مرکز قرار دیا گیا ہے۔ ایمل کا کارنامہ پر ضرورت ہونے پر ہی تھا، اور نئی طرح انداز کی تیاری کے لیے اس نے زمین کو بہت سارے تعلیمی خش و خاشاک سے پاک کرنے کی اہم با نشان خدمت انجام دی اس میں شک نہیں کہ ”ایمل“ میں فرد کی تعلیم کے لیے جو تجویز پیش کی گئی ہے، وہ ناممکن ہے،

تاہم مقصد مواد اور طریقہ تعلیم کے متعلق اس میں اتنے اشارے ہیں کہ یہ تعلیم جدید کا نقطہ آغاز تصور کی جا سکتی ہے۔

جدید تعلیم انیسویں صدی کی تعلیم تین رجحانات سے منصف تھی جن کے اثرات اب تک بھی سراپت کئے ہوئے ہیں۔ لازماً یہ رجحانات فنیاتی، حکمیاتی اور عمرانیاتی ہیں۔ تعلیم اندرونی نشوونما بھی جاتی تھی مکہ باہر کی طرف سے زوائد کا اضافہ۔ اس نشوونما کی بنیاد بچے کی فطری جبلت اور ہیجان ہوتے تھے یہ چیزیں اب ذیل نہیں سمجھی جاتی تھیں۔ ان کا اور بچے کی دوسری تمام فطری۔ قوتوں اور مصروفیتوں کا مطالعہ کیا جانا ضروری تھا اس لیے روسو کا اولین اثر تعلیم پر اس کو نفیاتی بنانے اور بچے کے مطالعے کے طرف رجوع کرنے کی صورت میں جلوہ گر ہوا۔ نفسیات سے وہ خود بہت کم واقف تھا، لیکن بچوں کے ساتھ اسے بڑی ہمدردی تھی اور الہامی طور پر وہ ان کی فطرت کا راز داں تھا۔ اور اس کے خیالات کیسے ہی توڑے مڑے ہوئے کیوں نہ ہوں، پتالوزی، ہربارٹ اور فروبل کے لیے الہام بنے تعلیم پر روسو کا دوسرا اثر حیثیت زور دینا مواد شائستگی کے، بچے کی طبعی فطرت پر زور دینے سے مرتب ہوا۔ کئی بوں سے اس کی مخالفت اور بچے کے تجربہ، دلچسپی اور مصروفیت کی مشق کے لیے تنہا۔ طور پر مواقع فراہم کرنے کے اعتبار سے اشیاء پر اس کے زور دینے سے مطالعہ فطرت کی طرف توجہ مبذول ہوئی۔ اور مطالعہ فطرت ہی سائنس کی ایجاد ہے۔ مواد تعلیم میں سائنس کو وسیع سے وسیع تر جگہ دینے کے رجحانات جوامیوس ۲۱۵ صدی میں پیدا ہوئے ان کی ابتدا بلاشبہ روسو سے ہوئی روسو کا تعلیم پر تیسرا اثر جو اس کو سماجی یا عمرانی بنانے کی صورت میں رد نما ہوا ایک تضادی معلوم ہوتا ہے۔ سماجی استواری کے ساتھ انفرادی آزادی کو مطابق

کرنے کے طریقہ کا جو اہل اس نے بتلایا اس کا نتیجہ سماجی طوائف الملوک کی صورت میں رونما ہوتا۔ لیکن "ایمیل" کے چوتھے حصے میں سماجی زندگی کے لیے تعلیم کی جو ناممکن صورت روسو نے بتلائی ہے اس کا گراہ کن اثر کسی ایسے تعلیمی کارکن پر نہیں پڑا جو اس کے خیالات سے متاثر تھا۔ بلکہ وہ لوگ جو تعلیم کے متعلق اس کی صحیح اسپرٹ جان گئے تھے۔ سبھوں نے تعلیم کے سماجی پہلو پر زور دیا۔ اپنے غمخسوں خصوصاً غریبوں کے ساتھ روسو کی حد سے زیادہ محبت، تعلیم میں دماغی کے مقابلے میں جذباتی عنصر پر اس کا زور دینا، اور کسی پیشے کے سکھانے کے لیے اس کا احتجاج سب نے ایسی تحریکات کی تخم کاری کی، جن کا مقصد تعلیم کے جمہوری اخلاقی اور صنعتی پہلوؤں پر زور دینا تھا۔

مدرسوں پر ایمیل کا اثر | یورپ کی تمام شائستہ قوموں پر روسو ایک ہی صورت اختیار نہیں کی۔ ادبیات میں اس نے اس تحریک کی ابتدا کی جس میں رومانیت اور جذبات کو خاص اہمیت حاصل ہوئی۔ فطری مناظر کی وقعت اور درباری لوگوں کے مقابلے میں عام لوگوں کی زندگی دنیا پر دلچسپی کی مورد رہی۔ رومانی تحریک کا اثر فرانس، انگلستان اور جرمنی کے ادب پر بہت پڑا۔ روسو کے سیاسی اور سماجی نظریے بلاشبہ فرانس کے عظیم الشان انقلاب کے معاون سبب بنے۔ ان کا اثر جرمنی پر بھی خاصہ پڑا اور انگلستان پر تو بڑا بہت مرتب ہوا۔ اس کے تعلیمی خیالات بن کا "ایمیل" میں ہو رہے ہیں۔ فرانس کی مروجہ تعلیم پر کچھ اثر نہ ڈال سکے۔ کیونکہ "ایمیل" کلیسا اور حکومت دونوں کو ملامت کرتی تھی۔ انگلستان پر ان کا اثر نہیں پڑا، کیونکہ یہاں انگریزوں کی افادی نظم عامہ کو یہ متاثر نہ کر سکے۔ مدرسہ کے کام میں

روس کی تلفیقات کو عملی جامہ پہنانے کی اولین سی جرمنی میں ہوئی جو بہت سے تعلیمی تجربوں کا گھر ہے۔

جohan بن نارڈیسٹروم (۱۷۲۳-۱۷۹۰) محققین اور مذہبی پیشوا

کی مساعی کے باوجود اٹھارہویں صدی میں جرمنی کی تعلیم پر مذہبی موضوعیت کا اثر غالب رہا۔ سوال جواب اور لاطینی قواعد زبان کی حکومت اب بھی بلا شرکت غیرے تھی جس کی وجہ سے ناقابل فہم امور کو حافظے کے سپرد کرنے کا رواج جاری تھا اور ضبط میں دہرتی عالمگیر تھی۔ بچوں کی سرگرمیاں اور دن کا تجربہ بڑے اوجھات سمجھے جاتے تھے۔ اس لیے مدرسہ کی زندگی اُداس اور ناخوشگوار معاملہ بن گئی تھی۔ ایمیل کی اشاعت جرمنی کے متعلمین تعلیم کے لیے حیات نو کا ایک جاں بخش چھوٹا کتابت ہوئی، اور جو لوگ اس سے سب سے پہلے متاثر ہوئے، ان میں میں دوسرے طبعاً وہ روسو سے متاثر تھے کیونکہ وہ بھی روسو ہی کی طرح غیر مذہب دار، اخلاق شکن اور متلون مزاج تھا۔ جرمنی کی زندگی اور تعلیم پر جس تنگ نظرانہ فرقہ پرستی کا غلبہ تھا، اس کو یہ نفرت کی نظر سے دیکھتا تھا۔ اسی لیے اس نے ایک ایسی تحریک کی ابتدا کی، جس کا نتیجہ انقلاب آفریں ثابت ہوا۔ اپنی زندگی کے ابتدائی حصے میں وہ ایک کٹھن مذہبی گروہ کے خلاف مناظرے میں گتھ گیا تھا، جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ اس کو کسی پبلک ادارے میں تعلیمی خدمت دینے سے انکار کر دیا گیا۔ تاہم طویل مدتی وہ ایک اتالیق مقرر کیا گیا۔ اور اس طرح اپنے شاگردوں کے کھیل کو دو تعلیمی کام سے گھر کی چار دیواری کے اندر کی ذہنی مصروفیتوں کو باہر کے فطری مشاہدات سے رشتہ دوڑانے میں اس نے بے حد نمایاں قابلیت دکھائی

روسو کی کتاب ”ایمل“ کی اشاعت سے جس گہری دلچسپی کا اظہار کیا گیا تھا، اس سے فائدہ اٹھا کر بیسٹڈون نے ۱۷۸۷ء میں ایک رسالہ شائع کیا جس کا عنوان ”انسان دوست اشتیاق اور صاحب جائداد کے نام، مدارس اور مضامین اور ان کا قومی فلاح و بہبود پر اثر سے متعلق خطبہ“ تھا۔ اس میں اس نے رقم کی اپیل کی تھی تاکہ اس سے پہلے موزوں نصابی کتابیں شائع کی جاسکیں، پھر نئے تصورات کے مطابق ایک مدرسہ قائم کیا جاسکے۔

۲۱۷ اس اپیل میں دو موثر اشارے ہیں۔ ایک یہ کہ مدارس پر سے مذہبی اثر کو دور کر دینا چاہیے۔ اور دوسرے یہ کہ مدارس قومی بنائے جانے چاہئیں۔ اس اپیل کا جواب نہایت فراخ دلی کے ساتھ دیا گیا۔ ہر طبقے اور ہر ملک سے رقمیں آنے لگیں اس رقم کی بدولت بیسٹڈون نے اس قابل بن گیا کہ دو کتابیں شائع کرے وہ ”اس الی منٹر ورک“ (ابتدائی تعلیم) اور ”ڈیس میتھڈ بک“ (طریقہ تعلیم) ان دونوں کتابوں کا نہایت پر جوش خیر مقدم کیا گیا۔ کمینٹس کی کتاب ”آر بس کپٹس“ کی اشاعت کے بعد سب سے پہلی اصلاح شدہ کتاب جو شائع ہوئی وہ ”حقیقت“ (ابتدائی تعلیم) تھی۔ واقعہ یہ ہے کہ یہ کتاب ”آر بس کپٹس“ کے نمونہ پر لکھی گئی تھی۔ ”آر بس کپٹس“ بیسٹڈون اپنے خانگی شاگردوں کے لئے استعمال کیا تھا۔ ”ابتدائی تعلیم“ کے استعمال سے اصولاً فطری اشیاء اور ملاحظات کی معلومات حاصل ہوتی تھیں۔ اس کے ساتھ ایک اور کتاب تصویروں کی بھی شائع کی گئی تھی۔ ”کتاب طریقہ تعلیم“ میں تمام وکمال روسو کے طریقے، تجربے کو ذریعہ تعلیم بنانے، کی سفارش کی گئی تھی۔ اس کا مطلب یہ ہے کہ غیر زبانوں کی تعلیم فطری طریقہ سے ہونی چاہئے۔ اور فطری طریقہ قواعد زبان سکھانے کا نہیں بلکہ طریقہ مکالمہ کی دی فلان تھروپی نم بیسٹڈون اپنے خیالات کو کتابوں میں شائع کرنے پر تاق نہایت

وہ انھیں علی جامعہ پہنانے کا تمنی تھا۔ ویساؤ کے شہزادہ کی فرادلانہ ادارے سے اس نے ۱۹۷۷ء میں بمقام ویساؤ ایک ادارہ قائم کیا، جسکو اس نے "فلان تھرو پی نیٹ" کے نام سے موسوم کیا ہے۔ جیسا کہ نام سے ظاہر ہے۔ بنی نوع انسان کی محبت اس ادارے کا ممتاز وصف تھا اور امیروں و غریبوں کے بچے ایک جا تعلیم پاتے تھے۔ مدرسہ کا اصل اصول تعلیم مطابق فطرت تھا۔ روسو کے خیالات ہمیشہ پیش نظر تھے بچوں کا لباس سادہ سیدھا اور ڈھیلا ڈھالا ہونا تھا اور جسمانی تربیت کیلئے جمائی ورزشیں اور کھیل فراہم کئے گئے تھے۔ مطالعہ فطرت جس کا بڑا ذریعہ اطراف و اکناف میں تھیں سفر تھے۔ اور اس کی تربیت کیلئے اشیاء اور تصویروں کے اسباق مدرسہ کے کام کا

اہم جز تھے۔ یورپی تدریس ملکی زبان میں ہوتی تھی۔ گولاطینی بھی ضرورت کے غرض سے قائم رکھی گئی تھی۔ اور اس کی تعلیم بھی فرانسیسی زبان کی طرح، فطری طریقے پر ہوتی تھی۔ دستکاری کی تعلیم سب کیلئے لازمی تھی۔ لیکن امار کے بچے مدرسہ کے آٹھ گھنٹوں میں سے اس پر صرف دو گھنٹے صرف کرتے تھے اور غریبوں کے بچے چھ گھنٹے حساب، جغرافیہ، طبیعیات اور اقلیدس میں سے ہر ایک کی تدریس کے طریقے میں اس بات کا لحاظ رکھا گیا تھا کہ وہ حتی الامکان عملی ہو۔ اور طبعا کی سمجھ اور دلچسپی سے اسے مکمل قریبی تعلق ہو۔

فلان تھرو پی نیٹ ملک الفت بنی نوع انسان کی تحریک کا اثر اہیڈونے اپنے پاس چند بہترین اساتذہ

جمع کر لئے تھے۔ اور اس کا ادارہ موافق ترین آب و ہوا میں شروع ہوا تھا۔ لیکن اسکی طبیعت اور کردار کا تلون ایسا تھا کہ بہترین اساتذہ بھی اسکے ساتھ کام کر نہ سکتے تھے۔ مزید اہل وہ بڑا شیخی نگہا رہتا تھا۔ اور اپنے لمبے چوڑے وعدوں کو پورا نہ کر کے سبب اپنے مہمانوں کو مایوس کرویا، چند ہی سال میں ادارہ ویساؤ سے اپنا تعلق منقطع کرنے پر وہ مجبور ہو گیا۔ دوسرے لوگوں کی نگرانی میں یہ ادارہ ۱۹۷۸ء تک چلتا رہا لیکن یہ ادارہ کسی حال میں

الف بنی نوع انسان کی توفیق و تشریح کا بہترین نمونہ نہیں تھا۔ اگرچہ سالزمان نے (۱۴۴۴ - ۱۸۱۱ء) جو دیساؤس بیٹھو کے ساتھیوں میں غالباً سب سے زیادہ قابل تھا شنیب فیہتل میں ایک فلان تھروپی ٹم کا افتتاح کیا، جو ان تمام لوازمین جو بیٹھو کے ادارے کی تقلید میں جرمنی بھر میں قائم ہو گئے تھے، سب سے زیادہ کامیاب ہوا۔ یہ ادارہ آج بھی نہایت خوش حالی کی حالت میں جاری ہے۔ سالزمان کا مدرسہ ان تمام اصلاحات سے بہرہ اندوز ہوا، جو جلیس پستالوزی نے ابتدائی تعلیم میں رائج کئے اور فلان تھروپی تک تحریک نے حیثیت مجموعی، ان اصلاحات کے لئے راستہ صاف کر دیا، جو عموماً پستالوزی کے نام سے منسوب کئے جاتے ہیں۔

فلان تھروپی تک تحریک کا ایک دوسرا نتیجہ وہ ادب تھا جو بیٹھو کے ساتھیوں بچوں کے لئے لکھا۔ بچوں کی ان کتابوں میں سے بعض بے حد قابل ستائش تھے۔ ان میں نئی تعلیم کا مواد نہایت دلچسپ انداز میں پیش کیا گیا تھا۔ لیکن بہت سی کتابیں ایسی بھی تھیں، جو بچپن کے انداز میں، اجیرن و غلط دہندہ سے ملوث تھیں لیکن بعد کی نسل میں یہ دوسرے فیاضی رابن سن، کی تصنیف کا باعث بنے، جن سے تمام ہندو مالک کے بچے مانوس ہیں۔ آج کل کی تعلیم میں بچوں کے لئے جو نفیس ادب پیدا ہوا ہے اس کی یہ کتابیں راست سبب بنیں۔

فطرت پرست اور حکومت اور آزادی کے مسائل۔ فطرت پرستوں نے

انفرادی آزادی

اور سماجی استواری کے دائمی سوال کا کیا حل دریافت کیا؟ عقلیین نے ادارہ سی اقتدار کو بالکل پس پشت ڈال دیا تھا۔ انھوں نے اس حقیقت کا کم سے کم غاظر رکھا کہ فرد سماج میں پیدا ہوتا ہے۔ اور سماج اپنے بقا کے لئے ادارہ کو نشو و نما دیتی ہے۔ جو اسکی ترقی اور استواری کے لئے ضروری ہیں۔ لیکن

فرد کی آزاد نقل و حرکت پر قید و بند بھی عائد ہوتے ہیں۔ روسو اور اس کے پیرو، اور آگے نکل گئے۔ سماج اور تعلیم سے متعلق روسو کے تمام فلسفہ کی بنیاد فرد کو سماج پر فوقیت دینے پر تھی۔ ”ایمیل“ کی مخالف سماج تعلیم، جو سماجی تعلقات اور اقتدار سے ہٹتی ہوئی اور فرد کے نہ صرف اپنے آپ نشوونما بلکہ اپنے ہی لئے نشوونما کو مطمح نظر بنا ہوئے تھی، سماجی ابتری کی صورت میں جلوہ گر ہوتی۔ عہد وحشت روسو کی تعلیمات کا فطری نتیجہ تھا۔ ایسے اشخاص کے اثر کے تحت، جو روسو سے زیادہ اس کام کے قابل ہوں کہ سماجی قیود کو زائل کئے بغیر فردیت کو نشوونما دے سکیں، تعلیم اور سماج کے لئے دوبارہ تعمیر کے عہد کی ضرورت تھی۔ لیکن محض حکومت اور روایات کی قوتوں پر سماج کے سہارے نے ایسا دھکا نہیں پایا جیسا کہ روسو نے دیا۔ تاہم سماج کی کسی عمدہ تعمیر جدید سے پہلے ایک ایسا دھکا لگنا ضروری تھا تاکہ حیات انسانی کے ان دو پہلوؤں کو متوازن بنانے کی سعی کی جاسکے۔

تعلیمیات

روسو، بیٹل، فطرت، تمدن، تہذیب و غیرہ سے متعلق نائیکلو پیڈیا آف ایجوکیشن“ میں مضامین۔

بائیڈ، ڈبلیو۔ ”دی ایجوکیشنل تھیری آف روسو“

کبرنی، ای، پی۔ ”دی ہسٹری آف ایجوکیشن“ باب ۱۹-۲۰

صفحات ۵۳۰-۵۳۸

ڈیوڈسن، ٹی۔ ”روسو اینڈ ایجوکیشن اکاؤنٹنگ ٹو نیچر“

گریوس، ایف، پی۔ ”ایس ہسٹری آف ایجوکیشن“ جلد ۳، باب ۲-۲۰

منرو، پی۔ اے ٹکسٹ بک ان دی ہنری آف ایجوکیشن "باب ۱۰

پارکر، ایس، سی۔ "اے ہنری آف ماڈرن ایلمنٹری ایجوکیشن" باب ۹

کوٹیک، آر، بیچ۔ "ایجوکیشنل رفاہ سر" باب ۱۲۔ ۱۵۔

روسو، ج، جے۔ "ایمیل"۔ ترجمہ پینین، اشاعت اپیلیٹن۔

مزید مطالعے کے لئے سوالات مقابلے اور موضوع

- ۲۲۰ (۱) بچے کے ان پانچ فطری جبلتوں کے نام لیجئے جن پر موجودہ تعلیم مبنی ہے۔ بچوں کی جبلت کا علم استاد کو، طالب علم کے ضبط میں، کس طور پر مدد دیتا ہے؟ مثالیں دے کر سمجھائے۔
- (۲) متوسط امریکن اسکول کی تعلیم کو موجودہ زمانے میں اور زیادہ متغی بنانے سے کیا کوئی فائدہ حاصل ہو سکتا ہے؟
- (۳) موجودہ مدرسوں کی بنیاد "عواقیات کے ذریعہ ضبط" کے اصول پر کس حد تک رکھی جاسکتی ہے؟
- (۴) بعض وقت یہ کہا جاتا ہے کہ مان ٹین، لاک اور روسو ایک دوسرے کا فطری نتیجہ ہیں۔ بتلائے کہ ان خیالات کن امور میں موافق

اور کن معاملات میں متعلق ہیں۔

(۵) کیا روسو کی تلقین کا نتیجہ تعلیم میں جذبات پر زیادہ توجہ کی صورت میں ظاہر ہوا؟ اگر ایسا ہے تو کیونکر اور نہیں تو کیوں نہیں؟
(۶) کیا "ایمیل" کے طریقہ تعلیم کا مقصد مضبوط ارادے کی پرورش تھی؟

(۷) بچے کی تعلیم میں روسو کا دیہات کی زندگی کو ضروری سمجھنا کہاں تک حق بجانب تھا؟

(۸) روسو کی کتابی تعلیم کی مخالفت، کیا ہماری موجودہ تعلیم کیلئے ۲۲۱

درست ہے؟

(۹) ہمارے سامنے دیہاتی لڑکوں کی بہت سی ایسی مثالیں ہیں جنہوں نے شہر میں دولت کمانے کی کوشش کی اور کامیاب ہوئے۔ کیا یہ اس لڑکے کے لئے ممکن ہے جس کی تعلیم "ایمیل" کی تعلیم کے طرز پر ہوئی ہو؟

(۱۰) کیا موجودہ تعلیم اس اعتقاد پر مبنی ہے کہ مرد اور عورت میں فطرتاً اختلاف ہے؟

(۱۱) ہمارے مدرسوں میں السنہ کے "فطری" طریقہ تعلیم کو رائج کرنے سے کیا فائدے مترتب ہوئے؟

(۱۲) کیا "ایمیل" کی تعلیم ایک دھوکا تھی جیسا کہ ڈیڈسن کا خیال ہے۔ کیونکہ "ایمیل" کے اتالیق نے نادانستہ طور پر اس کو علم تک پہنچایا؟
سو۔ روسو جس نے اپنی تعلیم کی بنیاد تجربات پر قائم کی تھی دوسروں کے تجربات کو کیوں اہمیت نہیں دیتا، جواب، تاریخ اور ادب میں مضمر ہیں؟

چودھواں باب

ص ۲۲۲

تعلیم میں نفسیاتی تحریک - اس طریقہ کے موجدین -

پستالوزی - ہربارٹ - اوزنبرول

خاکہ: ان نفسیاتی تحریک مطالعہ اطفال پر مبنی تھی جس کا ایک نتیجہ یہ ہوا کہ تختانی تعلیم زیادہ تر ان لوگوں سے متعلق ہو گئی جو تعلیم کے نظری یا عملی پہلو پر کام کر رہے تھے۔ اس کی وجہ سے تدریس کے بہتر طریقے معلوم کرنے لگے، اساتذہ کی بہتر تربیت ہونے لگی، اور تعلیمی عمل بہتر طور پر سمجھا جانے لگا۔ یہ نتائج کئی مصلحین خاص کر پستالوزی، ہربارٹ، اوزنبرول کے کارناموں سے برآمد ہوئے۔

الف - پستالوزی - اس کی زندگی تین دور میں تقسیم کی جاتی ہے (۱) صنعتی تعلیم سے متعلق نیو مان میں تجربوں کا دور (۲) سماجی اور تعلیمی اصلاح کے لئے ادبی مصروفیت کا زمانہ جبکہ اس نے ”یونارڈ اینڈ گرٹ روڈ“ اور ”ہارڈ گرٹ روڈ شیجر ہرلین“ شائع کیں (۳) تختانی مضامین کی تدریس میں اصلاح کا دور - یہ کام اس نے برگڈارٹ اور یوڈن میں انجام دیا۔

پستالوزی نے حسی اور اک کو علم کا اصلی پایہ تصور کیا اور مشاہدہ کو

تمام قدیس کی بنیاد سمجھا۔ وہ چاہتا تھا کہ ہر تحفائی مضمون کے مواد کو اس کے آسان ترین اجزاء پر منقسم کرے۔ اس کے بعد تدریجی سلسلہ وار مشق سے پیچیدہ اور دشوار تر مسائل کی طرف قدم بڑھائے۔ گوپتا لوزی کی تصنیفات حکیماتی نہیں ہیں لیکن اُس نے ایک تحریک کی ابتداء کی جس نے تحفائی تعلیم کے مقصد اسپرٹ اور طریقوں میں اہم تبدیلیاں پیدا کیں۔

نیو ہان کے اکام تجربہ کے بعد پستالوزی نے صنعتی اور دماغی تعلیم کو لانے کے مسائل پر بھر کبھی غور نہیں کیا۔ لیکن اس کے دوست فیلن برگ نے بائل سو توہ سوئستان میں اس مسئلہ کا نہایت کامیاب حل دریافت کیا اور اس کے ارادوں کی تقلید یورپ اور امریکہ میں کئی جگہ کی گئی۔

۲۳ ب۔ ہربارٹ۔ ہربارٹ سیرت کو تعلیم کا مفتعا قرار دیتا ہے، اس کی تحصیل کئی جہتی ذوق کے نشوونما سے ہو سکتی ہے۔ انسان کا ذوق چیزوں کے تجربہ اور لوگوں سے میل ملاپ کی وجہ سے پیدا ہوتا ہے۔ اسی وجہ سے حکیماتی اور تاریخی مضامین کی ضرورت ہوتی ہے۔ ان میں دوسری قسم کو زیادہ اہمیت حاصل ہے۔ طالب علم کا نقص زیادہ تر استاد کی تدریب کا نتیجہ ہوتا ہے، جسے تعلیماتی ہونے کے لئے اور اک پر مبنی ہونی چاہئے، تدریس کے بعض موضوعی اقدام کی غفلت اور مضامین کے ارتباط کی مناسبت بھی لازمی ہے۔ ہربارٹ کے شمار کردہ ارتباط کے اصول کو ”مدرج تمدن“ یا نظریہ ادوار کلچر کی صورت میں ترقی دی اور دوسروں کے ساتھ ملکر جرمنی میں ہربارٹ کے خیالات کی افشا

کرنے میں مدد دی۔ ریاست ہائے متحدہ امریکہ میں تدریس کے مواد اور طریقہ پر ہر رپارٹ کا اثر پوری طرح ہوا۔

ج۔ فردیل۔ فردیل تعلیم کا مقصد بچہ کی فطری قابلیتوں اور قوتوں کا نشوونما قرار دیتا ہے۔ خود فعلی یا حرکی طریقہ انہارنشوونما کا طریقہ ہے۔ اور سماجی اشتراک اس کا ذریعہ۔ فردیل نے ان اصولوں کی تحصیل ایک نئے ادارے کنڈرگارٹن کے ذریعہ کرنی چاہی جس کا نمونہ ”تفریحی گاہوں“ تحفوں اور شغل کے نام سے موسوم تھا۔ تصوف اور تمثیل جو فردیل کے طریقہ تعلیم کی خصوصیات تھیں، اس کی اشاعت میں پہلے پہل رکاوٹیں پیدا کیں۔ لیکن سب سے زیادہ اہم خیالات جو موجودہ تعلیم میں سرایت کر چکے ان کا تعلق فردیل ہی سے ہے اور اس کا ادارہ کنڈرگارٹن یورپ اور امریکہ میں پھیل چکا ہے۔

نفیاتی تحریک کی خصوصیات۔ روسو نے اس خیال کی

نشہیر سے کہ تعلیم ان قوتوں کے آزاد اور غیر محدود نشوونما کا نام ہے جو فطرت کی جانب سے ہر شخص میں ودیعت کی گئی ہیں، اس میں ایک نفی شاہر کھول دئی۔ یہ بھی دیکھا جا چکا ہے کہ یہ خیال مروجہ موضوعی خیال کا رد تھا جس کی رو سے انسان فطرتاً شرم محض سمجھا جاتا تھا اور جس پر انسانی تادیب سے تغیر پیرا کرنا ضروری تصور کیا جاتا تھا۔ غمزدت اس بات کی تھی کہ ان ہر دو خیالات کا جن میں صداقت کا عنصر موجود ہے اور جن میں سے ایک کے لحاظ سے تعلیم کو انسانی تادیب کا دوسرے کے لحاظ سے فطری نشوونما کا نتیجہ قرار دیا جاتا ہے، امتزاج کیا جاتا۔ جب تک یہ خیال رائج تھا کہ نفس جسم بالکل علیحدہ چیز ہے اور یہ کہ اس نے

کسی طور پر جسم میں رہائش اختیار کرتی ہے، اس کا جزد نہیں ہے، اس قسم کا امتزاج غیر ممکن تھا۔ اس قسم کے خیال نے لازم گردانا کہ ذہنی مظاہرات سے متعلق جتنی بحثیں ہوں انھیں مابعد الطبیعیاتی اور فکری ہونی چاہیے۔ لیکن جو ابتداء دوسوئے کی اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ تدریج نفس اور جسم کے قریبی تعلق کو لوگ ماننے لگے۔ اس کے یہ معنی ہوئے کہ نفسی مظاہرات مابعد الطبیعیاتی غور و فکر سے نہیں بلکہ بڑی حد تک عمیق مشاہدے اور تجربہ سے سمجھی جاسکتی ہیں، اور یہ کہ تعلیم کا نظام اس قسم کے مطالعہ کے نتائج پر مبنی ہونا چاہئے۔ پستائوزی نامک اس حقیقت کی صرف ایک مدہم شعاع پہنچی تھی۔ اس نے ٹٹوٹ ہوئے بالکل غیر حکمیاتی طور پر ایک راہ ڈھونڈ نکالی۔ ہر بارٹ نے اس تحریک کو انتہائی عروج تک پہنچا دیا تھا۔ اس کے نتائج نفس کے حکمیاتی مطالعہ پر مبنی تھے پھر بھی اس میں شک نہیں کہ مرور ایام اور صحیح معلومات کی فراہمی کی وجہ سے جو بعد میں حاصل ہوئیں اس کے نظریوں میں ضروری ترمیم ہوئی۔ لیکن تعلیم سے متعلق قدیم تصور اس قدر استحکام حاصل کر چکا تھا کہ انیسویں صدی کی تعلیم کی تاریخ فطرت اور تربیت یا جن الفاظ میں اسے بعد میں بیان کیا گیا، تعلیم بذریعہ ذوق، اور تعلیم بذریعہ کوشش کے مابین لڑائی کی داستان ہے۔ یہاں تک کہ انیسویں صدی کے آخر میں ان دونوں کے امتزاج کے بنیادی اصول کی طرف جان ویوئی نے بہتری کی۔ نفسیاتی تحریک کا خاص تعلق نفس اور اس کے عمل سے تھا۔ اسی وجہ سے مواد تعلیم اور اس کے نظم و نسق میں دگوبہ اس تحریک کے

فردری اجزارتھے) زیادہ تبدیلیاں نہیں ہوئیں بلکہ اس سے بہتر تعلیمی طریقوں، اساتذہ کی بہتر تربیت اور تعلیمی عمل کے بہتر سمجھنے میں رہبری ہوئی۔ علاوہ ازیں چونکہ یہ تحریک مطالعہ اطفال پر مبنی تھی اسی لئے ان لوگوں کے لئے جو نظری یا عملی تعلیم کے طور پر کام کر رہے تھے، محتانی تعلیم نے پہلی دفعہ ثانوی تعلیم کی جگہ لے لی۔

الف۔ پستالوزی کی تحریک۔ پستالوزی کی زندگی (۱۷۷۴ء تا ۱۸۲۷ء)۔

پہلا شخص جس کو روسو کے خیالات نے ابھارا اور جس نے خود اس کے قول کے مطابق تعلیم کو ”نفسیاتی“ بنانے کی کوشش کی، جوہان ہنیرتچ پستالوزی تھا۔ اس سے قبل کے تعلیمی مصلحین کے سوانح کا مطالعہ کرنے کے یہ نسبت غالباً پستالوزی کی زندگی کے حالات سے واقف ہونا زیادہ فردری ہے کیونکہ اس کے تعلیمی اصول بالراست اس کے تجربوں سے نکلے ہیں۔ یہ سوئستان کے زوریچ نامی شہر میں ۱۷۷۴ء میں پیدا ہوا۔ پانچ سال کی عمر میں وہ یتیم ہو چکا تھا۔ لیکن اس کی ماں نے اپنی کفایت شعاری اور فرست سے اس کو دینی زبان لاطینی مدرسہ اور جامعہ کی تعلیم سے بہرہ ور کیا۔ گھر کی محبت سے بھری ہوئی مگر باقاعدہ زندگی نے جو اس کو بچپن میں مل سکی، اس پر گہرا اثر مرتب کیا اور اس کو اس بات پر ابھارا کہ مدرسہ میں بھی اس قسم کی اسپرٹ باقی رہے۔ اپنے نانا کے اثرات کے تحت جو ایک ہمایہ شہر کا پادری تھا پستالوزی نے پادری بننے کے لئے تعلیم پائی مگر ناکامیاب رہا۔ بد نصیب کسانوں کی بُری حالت نے اس کو بہت متاثر کیا تھا چنانچہ

اس کے بعد ان کی حمایت کی خاطر اس نے قانون کی تعلیم حاصل کی۔
 ایمیل اور سوشیل کانٹراکٹ کے شائع ہونے پر کئی نوجوان سوس
 حب الوطنوں کی طرح اس کو بھی انقلابی تبلیغ کا خیال پیدا ہوا اور
 اس نے حکومت کی مخالفت شروع کی۔ اس کی زندگی کا یہ پہلا دور
 ۱۹۱۷ء میں اختتام کو پہنچا جب کہ اس نے زورچ کے ایک تاجر کی
 حسین اور زمین لڑکی سے شادی کر لی جو تمام عمر تکلیفوں اور بایوسا
 کے سرقوں پر پستالوزی کی پشت پناہ بنی رہی۔ شادی سے لے کر
 ۱۹۲۷ء عیسوی اس کے انتقال تک پستالوزی کی زندگی تین حصوں پر
 تقسیم ہوتی ہے (۱) کمسن خاٹی سے تعلق منقہ تعلیم میں تجربات (۱۹۲۷ء تا
 ۱۹۴۸ء)۔ (۲) سماجی اور تعلیمی اصلاح سے متعلق ادبی مصروفیتیں
 (۱۹۴۸ء تا ۱۹۷۹ء)۔ (۳) تختانی مضامین کی تدریس میں اصلاح (۱۹۷۹ء تا
 ۱۹۸۲ء)

۱۔ نیو یارک کا تجربہ | ۱۹۱۷ء میں پستالوزی کی شادی ہوئی
 اس کے بعد ہی اس نے ایک کھیت خریدا جس کا نام نیو یارک رکھا۔
 ۱۹۲۷ء میں اس نے یہاں نیچریوں کے ایک اہم اصول کی حقیقت
 دریافت کرنا چاہا جس کی رو سے فرد کی سیرت ماحول کے لحاظ سے
 تربیت پاتی اور اس کی اچھائی نظری ماحول کے متناسب ہوتی ہے۔
 اس سے قبل ہی پستالوزی نے ”جنرل آف اے فادر“ تصنیف
 کی تھی جس میں اپنے بچہ کو روسو کے اصول کے مطابق تربیت
 دینے کے تجربہ کا نتیجہ قلمبند کیا گیا تھا۔ اس نے معلوم کر لیا تھا کہ
 عمل میں اصولوں کو قابل بنانے کے لئے ان میں ترمیم لازمی تھی اور

وہ اس نتیجہ پر پہنچا کہ بچہ کئے لئے بہترین فطری ماحول وہ گھر ہو سکتا ہے جس پر سخت لیکن محبت آمیز باقاعدگی کی حکمرانی ہو۔ اس لئے کم و بیش آوارہ بچے اور بچیوں کو اپنی نگرانی میں رکھ کر ان کی روزمرہ کی زندگی کو اس طور پر تنظیم دینے کا ارادہ کیا کہ وہ پڑھنے لکھنے اور ریاضی کی ابتدائی تعلیم حاصل کرنے کے ساتھ ساتھ ایک اچھے گھر کے بہترین اخلاقی اور مذہبی اثرات میں رہتے ہوئے صنعتی کام کے ذریعہ اپنی روزی کمانے کے قابل بنیں۔ لڑکوں نے کھیتی باڑی کا عملی کام سیکھا اور لڑکیوں نے امور خانہ داری پر عبور حاصل کیا۔ ان دونوں جماعتوں کو کاتنے اور بننے کی تعلیم دی گئی۔ گو صنعتی کام اور موصوعی تدریس میں کوئی بالاراستہ تعلق نہ تھا لیکن تجربہ اس بات کے وضع کرنے میں نہایت ہی کامیاب رہا کہ درست طور پر تنظیم دیا ہوا دستی کام معوری تدریس کا معاون ہے۔ ان بچوں کی ذہنی، اخلاقی اور جسمانی حالت میں حیرت انگیز ترقی ہوئی۔ اس سے پستانا لوزی کو بچوں کی تعداد میں اضافہ کرنے کی مہمت ہوئی یہاں تک کہ یہ تعداد اسنٹی تک پہنچ گئی۔ اپنے دوستوں کی تائید کے باوجود پستانا لوزی قابل نہ تھا کہ اس کثیر جماعت کے اخراجات برداشت کر سکے یا ان کے لئے انتظام کرے۔ سندھ اعلیٰ اسٹیمنگ کی مالی خستہ حالی نے اس کو اس تجربہ سے ہاتھ اٹھانے پر مجبور کیا۔

۲۔ علمی مصروفیت کا دور۔ اس کے بعد پستانا لوزی نے اپنی زندگی کے اٹھارہ سال خاص کر ادبی مصروفیت، سماجی اور تعلیمی اصلاح میں صرف کئے۔ جس کے ضمن میں اسے اتنی آمدنی بھی ہوئی

کہ وہ اپنے خاندان کی پرورش کرنے کے قابل ہو سکا۔ انقلاب فرانس سے اسے نظر تازہ و دلچسپی تھی گو شروع میں سوئستان پر جو اس کا اثر ہوتا تھا اس کے خیال سے وہ خائف تھا لیکن آخر میں انقلابی اصول کی اشاعت میں اس نے نہایت جوش اور گرمی دکھائی اور متعدد مسائل لکھے جن میں اس نے بالعموم تعلیمی اصلاح کو سماجی اصلاح کا ضروری پیش خم قرار دیا۔ اس دور کے شروع یعنی ۱۷۷۷ء میں، اس نے اپنی مشہور ترین کتاب ”لیونارڈ اینڈ گرٹ روڈ“ تصنیف کی۔ روسو کے ایمیل کی طرح یہ کتاب سماجی اور تعلیمی اصلاح کا ایک اہم سبق سکھانے کی غرض سے ناول کی طرز پر لکھی گئی۔ اس میں سوئستان کے ایک فرضی گاؤں بونال کے کسانوں کی بہت حالت بیان کی گئی ہے جس میں گرٹ روڈ نامی ایک دیہاتی عورت کے اثر سے تغیر پیدا ہوتا ہے۔ اپنے انہماک اور چالاک سے وہ اپنے خاوند لیونارڈ کو راہ راست پر لانے، اپنے بچوں کو تعلیم دینے اور اپنے پڑوسیوں کے لئے قابل تقلید نمونہ بن کر ان کو ابھارنے میں کامیابی حاصل کرتی ہے۔ مقتدر اشخاص اس کے اصلاحی کام کی طرف متوجہ ہونے پر مجبور ہوئے یہاں تک کہ انھیں کامل یقین ہو گیا کہ پورے ملک کی نجات کا یہی راستہ ہے۔ ”تھامی کتاب“ کی حیثیت سے یہ تصنیف نا کام رہی کیونکہ عوام کا کثیر حصہ اسکو پڑھ نہیں سکتا تھا۔ لیکن یورپ کے سمجھدار اشخاص نے جو اس وقت سماجی اصلاح سے متعلق ہر تدبیر کے قبول کرنے کے لئے آمادہ تھے اس کا پر جوش خیر مقدم کیا۔ پستالوٹی کو یقین ہو گیا تھا کہ لوگ اس کی کتاب کو محض ناول کی طور پر نہ پڑھتے ہیں اور اس کے تعلیمی مفہوم کے

سمجھنے سے قاصر ہیں، اس لئے اس نے تعلیم سے متعلق اپنے خیالات کی کامل وضاحت کی غرض سے اس کتاب کے سلسلہ میں کئی مضامین لکھے لیکن یہ جتنے تھے سب اصلی کتاب کی طرح عوام کے لئے دلچسپ ثابت نہ ہو سکے۔

۳۔ تختانی مدرسوں کے اصولوں الف۔ اسٹانز ۱۹۰۷ء
میں پستالوزی کے تجربے میں پستالوزی کی زندگی
میں ایک مکمل تبدیلی واقع

ہوئی اب اس نے تعلیمی اصلاح میں محض نظریوں سے گذر کر عملی میدان میں قدم رکھا۔ اس سال فرانسیسی فوجوں نے اسٹانز کے باشندوں کا کشت و خون کیا اور حکومت نے پستالوزی سے ایک قدیم خانقاہ میں یتیم ویسیر بچوں کے لئے ایک ادارہ قائم کرنے کی خواہش کی۔ پستالوزی نے اپنے کام کا آغاز اسی خیال سے کیا جس کو عمل میں لانے کی کوشش وہ نیو ہاف میں کر چکا تھا لیکن یہ کہ غریب بچوں کے لئے ایک صنعتی مدرسہ قائم کرے جہاں دستی کام پڑور دیا جائے۔ اور موضوعی تدریس کے لئے صرف چند مزید گفتے ہوں لیکن اس کام میں گوناگوں قوتیں پیدا ہوئیں۔ موسم سرما نہایت سخت تھا اور صنعتی عملی کام کے لئے جو سامان درکار ہوتا ہے، وہ بھی موجود نہ تھا۔ لامحالہ ضرورت کے لحاظ سے تدریسی کام پر زور دینا پڑا لیکن اس کے لئے نہ تو کتابیں تھیں نہ سامان اور نہ اس کام میں لاتھ بٹانے والے۔ اس لئے پستالوزی نے اپنی توجہ زیادہ تر اشیاء کے ذریعہ اعداد و شمار کا اور باغیچہ بنانے اور بول چال کے ذریعہ جغرافیہ اور نیچر سائنس کی

تعلیم دینے پر صرف کی۔ ان انشی طلباء کی جہالت میں جو اس کے تفویض کئے گئے تھے نمایاں اصلاح ہوئی لیکن چھ ماہ کے اندر اندر ہی اس تجربہ کو رد کنا پڑا کیونکہ فرانسیسی فوجوں نے واپس ہو کر اس خانقاہ کو فوجی اغراض کے لئے طلب کیا۔ یہ پستالوزی کی خوش نصیبی تھی کیونکہ مسلسل مشغولیت کی وجہ سے اس کی صحت بڑی حد تک خراب ہو چکی تھی۔ اس نصف سال کے دوران میں جو اسٹانٹن میں بس رہا پستالوزی کی دلچسپی صنعتی تعلیم سے ہٹ کر تختانی مدارس کی معمولی مضامین کے طریقہ تدریس کی اصلاح کی طرف ہو گئی۔

۲۲۹

ب۔ برگڈارف۔ (۱۷۹۹ تا ۱۸۰۴)۔ صحت یاب ہو سکے بعد پستالوزی نے پانچ سال برگڈارف میں گزارا ہے۔ جہاں اس نے تختانی تعلیم کی اصلاح میں نفیس ترین اور نہایت ہی اچھی کام انجام دے شروع میں اس نے ایک گاؤں کے مدرسہ میں جس کا صدر ایک موچی تھا مددگار کا کام انجام دیا۔ پستالوزی نے نئے طریقوں کی وجہ سے اپنی جگہ کھودی۔ خوش نصیبی سے پستالوزی کے دوستوں نے اس کے لئے قدیم برگڈارف کے قلعہ کے ایک حصہ اور باغ کے استعمال کی اجازت حاصل کی۔ یہاں اس نے اپنے ساتھ پانچ یا چھ ممتاز اساتذہ کو شہر لے کر لیا جو اس وقت سے اس کے معتقد ہو گئے۔ اس نے مقیمین اور پڑھنے کے لئے صرف دان میں آنے والے طلباء کی کافی تعداد فراہم کر لی، اور اساتذہ کی تربیت کے لئے ایک ادارہ قائم کیا۔ ان مقام کے معاوضہ میں اس کو کچھ سرکاری اور کچھ خانگی امداد ملتی تھی۔ اسی زمانہ میں اس نے المسند، جغرافیہ اور ابتدائی ریاضی کی تدریس

اشیاء کے استعمال کی اہمیت معلوم کی۔ سلسلہ میں اس نے اپنی سب سے اہم تعلیمی کتاب ”دو ٹاؤگرٹ روڈ ٹیچر پرچر“ شائع کیا۔ خیال ہوتا ہے کہ یہ کتاب ”گرٹ روڈ“ کی زندگی کے سلسلہ پر لکھی گئی ہوگی۔ لیکن واقعہ اس کے برعکس ہے اور اس میں گرٹ روڈ کا ذکر بھی نہیں کیا گیا، بلکہ یہ ایک دوست کے نام لکھے ہوئے بعض خطوط کا مجموعہ ہے جن میں اس نے اپنے تعلیمی اصول کی توضیح کی ہے۔ برگڈارٹ کا مدرسہ تعلیمی مصلحین اور انسان دوست اشخاص کی کامل دلچسپی کا مرکز بن گیا۔ لیکن سلسلہ میں حکومت کو وقتی اغراض کے تحت اس عمارت کی ضرورت ہوئی اور پستالوزی یہاں سے ہٹنے پر مجبور ہوا۔

ج۔ یورڈن (۱۸۰۵ تا ۱۸۸۲ء)۔ جو تجرباتی کام پر برگڈارٹ میں شروع ہوا اس کا سلسلہ بیس سال تک یورڈن میں جاری رہا اور اس ادارہ نے برگڈارٹ سے بھی زیادہ شہرت حاصل کی۔

۲۲۔ تمام یورپ سے اساتذہ اور مقامی اشخاص اس کے دیکھنے کے لئے آتے تھے۔ تمام محتلفی مضامین کے سہل بنانے میں مشاہدہ ہی کام کو جو مقرون مواد پر مبنی تھا، اساسی اہمیت دی گئی۔ پستالوزی کے طریقوں کو یورپ کے مشہور شہروں میں پھیلانے کی غرض سے درسی کتابیں لکھی گئیں اور اساتذہ کی تربیت کی گئی۔ تحقیقات کر کے سرکاری طور پر یا غیر منظوری کا تصفیہ کرنے کے لئے حکومت کی جانب سے ایجنٹوں اور کمیٹیوں کا تقرر عمل میں آیا۔ یورڈن کا بہترین کام اپنے پانچ سال میں انجام پایا۔ اس کے بعد مددگاروں میں اختلاف پیدا ہوا۔ کارکردگی کے گھٹنے سے اس ادارہ میں کمی ہوئی اور بالآخر

۱۸۲۵ء میں یہ ادارہ بند ہو گیا۔ پستالوزی اپنے قدیم مکان کو واپس لے
 جو نیویان میں واقع تھا اور وہیں دو سال بعد اس کا انتقال ہو گیا۔
 تعلیم پر پستالوزی کا اثر۔ حال حال تک عام طور پر ارتقاء تعلیم
 کی تاریخ میں انیسویں صدی کے اوائل کی اصلاحی تحریک کا تعلق باپ
 پستالوزی سے بتلا کر اس کی اہمیت میں مبالغہ کیا جاتا رہا۔ اس کے
 اپنے کام میں بعض صریح نقائص تھے۔ مثلاً اس نے تعلیم میں الفاظ کی
 طویل فہرست ازبر کرنے کی مشق جو اس کے اساسی اصول یعنی حسی
 اوراک کو تدبیر کی بنیاد قرار دینے کے بالکل خلاف تھی۔ علاوہ اس
 بشیر بہترین خیالات اور طریقے جو اس سے منسوب کئے جاتے ہیں اس کے
 قابل اور بہ خلوص ساتھیوں کے کام کے نتائج ہیں۔ مگر اس کی تمام
 کمزوریوں کے اعتراف کے بعد بھی جانب دار طالب علم کو یہ بات مانتی
 ہی پڑتی ہے کہ پستالوزی سے جدید طریقہ تدریس کا آغاز ہوا اور اسی
 سلسلہ میں اس نے جماعتی عمل کو روایتی کی بجائے تجرباتی بنا دیا۔

۱۔ مقصد تعلیم۔ اکثر دوسرے مصلحین کی طرح پستالوزی نے
 ایسی سماجی اصلاح کو تعلیم کا مقصد قرار دیا جس کی خصوصیت فرد کی
 نیکی اور حکمت کی انصاف پسندی ہو۔ لیکن یہ خیالات اکثر گزرے
 ہوئے مصلحین کے پستالوزی اس بات پر قائم رہا کہ یہ مقصد اس
 وقت حاصل ہو سکتا ہے جب کہ ہر فرد کو خواہ وہ کتنا ہی مفلس و ادنیٰ
 ہو، معذرت تعلیم دی جائے۔ اس کی عالمی تعلیم کی وکالت مذہبی مصلحین
 کی طرح کسی دوسرے مقصد کے تحت نہ تھی بلکہ اس کے اس اعتقاد کا
 نتیجہ تھا جس کے لحاظ سے وہ تعلیم کو ہر جگہ کا قطری حق سمجھتا تھا۔

عوام اپنی پست حالت سے اس وقت ترقی کر سکیں گے جبکہ ہر فرد کی تعلیم اس کی تمام قوتوں اور قابلیتوں کی فطری، تدریجی، اور ہم آہنگ نشوونما پر مشتمل ہو۔ یہ مقصد مروجہ نظام سے حاصل نہیں ہو سکتا تھا جس کا اہم مقصد بغیر مثال کے سمجھے ہوئے ظاہری اشکال کے میکافی طور پر حفظ کرنے کو قرار دیا گیا تھا۔ نفس کی فطری نشوونما نئے طریقوں اور نئے تدریسی مواد کی طلب گاری تھی اور اسی سلسلہ میں پستالوزی نے تعلیمی اصلاح کی بزرگ ترین خدمت انجام دی۔

۲۔ مواد و طریقہ تعلیم۔ الف۔ اشیائی سبق اور زبانی تدریس۔

پستالوزی نے اپنے زمانہ کی مروجہ تعلیم کی سخت مخالفت کی۔ اس کی وجہ یہ ہے کہ وہ حسی ادراک علم کا اصلی پایہ اور مشاہدہ کو تمام تدریس کی بنیاد قرار دیتا تھا اس لئے اس نے اشیائی سبق اور زبانی تدریس پر زور دیا جن کے فزیوہ و دوسو کے اصول کو عملی جامہ پہناتا چاہتا تھا۔ پستالوزی مصر تھا کہ کتاب کے مطالعہ اور اعادہ کا مروجہ طریقہ بچہ کے ذہن کو یا تو دھندلے خیالات یا محض الفاظ سے بھر دیتا ہے۔ برخلاف اسکے بچہ کے تجربہ میں آسکنے والے اشیائی مواد کے مشاہدہ کی مدد سے تعلیم دینے میں اس کے ذہن میں صاف خیالات میٹھ جاتے ہیں، اور قوت تقریر کی تربیت ہوتی ہے برخلاف کمیونس کے پستالوزی کا مقصد اس سے یہ نہ تھا کہ جس چیز کا مطالعہ کیا جاتا ہے اس سے تعلق معلومات حاصل ہوں بلکہ قوائے ذہنی یعنی اظہار کرنے اور اثر قبول کرنے کی قوتوں کی تربیت مقصود تھی۔ تدریب کے مواد کی مستعدی تعلیم

۲۳۲ اور سوالات کے ذریعہ اور اسباق اشیا کے استعمال سے استاد کی حیثیت مجہول طریقہ پر طلباء کے سبق سننے والے کی نہیں رہے گی بلکہ وہ خود بخود ان کے ذہنی ارتقاء کا باعث ہو گا۔ پستالوزی کے اسباق اشیا غیر موضوعی ہوتے تھے۔ اور اس غرض سے صرف وہی اشیا کا استعمال کیا جاتا تھا جو بچہ کے تجربے کے دائرہ میں ہوتے۔ اس کے جانشینوں نے تسلیم اشیا کو اس قدر منظم بنا دیا کہ وہ بہت موضوعی ہو گئی اور ایک غیر جو شیلے استاد کے ہاتھوں میں جائیکے بعد تو اس میں کچھ بھی جان باقی نہ رہی۔ یہ منظم تعلیم اشیا ابتدائی سائنس کے لئے بطور ایک پل کے تھی جو انیسویں صدی کے اواخر میں مدارس کے نصاب کا اہم جز بن گئی۔ پھر بیسویں صدی میں مطالعہ قدرت نے اس کی جگہ لے لی۔ اس نے حکمیاتی تقسیم کو بچہ کے لئے حقیقی دلچسپی رکھنے والی فطری اشیا کے منظم سائنس سے ان کے تعلق کے قطع نظر مطالعہ سے کم درجہ دیا۔

ب۔ آسان سے مشکل۔ حسی اور ذہنی اور زبان کی نشوونما کرنے کی غرض سے ہر مضمون سے تعلق

اشیائی مواد کے استعمال میں پستالوزی نے ہر مضمون کی معلومات کو اُس کے آسان ترین عناصر میں تقسیم کر کے سلسلہ دار مدارجی مشقوں سے ہو کر زیادہ مشکل اور پیچیدہ معلومات کی طرف بڑھنے کی کوشش کی۔ اس کے زمانہ تک ریاضی کی تعلیم ”مہندسوں“ کے نہایت ہی میکانیکی طریقوں پر سیکھنے پر مشتمل تھی۔ پستالوزی نے تمام تجربی کام بچہ کے مضمون متعلقہ میں کافی مہارت حاصل کر لینے تک ملتوی رکھ کر

اس کا سد باب کیا اور ذہنی یا زبانی علم حساب کو اس کی جگہ دی۔ علاوہ ازیں اس بات کا تيقن حاصل کرنے کے لئے کہ عدد کی حقیقی قدر نہ کہ محض الفاظ بچہ کے ذہن نشین ہو رہے ہیں، تمام ابتدائی حساب کے تمام مرکبات محض حفظ کر دینے کے برخلاف اشیا و خطوط، اور نقطوں کے ملانے اور علیحدہ کرنے کے نتائج کے ذریعہ سکھائے جاتے تھے۔

پتا لوزی سے قبل جغرافیہ کسی مدرسہ کے نصاب میں شریک نہ تھا اور جب اس کا رواج ہوا تو جغرافیہ کا مطالعہ خاص کر محض واقعات کے حفظ کرنے پر مشتمل تھا۔ گوا سباب میں پتا لوزی غلطی سے پاک ۲۳۲ نہ تھا لیکن اُس نے گھر کی جغرافیہ سے شروع کرنے کو مقصد قرار دیا تاکہ انسانی مصروفیات اور نشو و نما پر ماحول کے جو اثرات ہوتے ہیں ان کی وضاحت کی جائے۔ مدرسہ کا احاطہ اگاؤں اور پڑوس کی ندی کی وادی نقشہ کے سمجھنے کے لئے ضروری معلومات بہم پہنچاتی تھی جس پر ان کا اندراج ذاتی مشاہدہ کے بعد کیا جاتا تھا۔ اس قسم کے ابتدائی مسائل سے شروع کرنے کے بعد کچھ کو کم از کم نظریہ کی حد تک تمام دنیا اور انسان سے اُس کے تعلق سے متعلق معلومات بہم پہنچائی جاتی تھیں۔

بچوں کو بات سکھانے میں پتا لوزی نے بڑی ترقی کی جسے زبانی انشاء کی نشو و نما کی غرض سے اس نے بچوں کو اپنے اشیا و نمونے اور افعال کے مشاہدوں کو ظاہر کرنے میں مصروف رکھا۔ لیکن آسان سے مشکل کے اصول کے استعمال کرنے میں پتا لوزی کے کام میں ایک قسم کی موضوعیت اور ناخوشگوار یکسانیت پیدا ہو گئی۔ اُس نے

پڑھنا سکھانے میں اب، باب، ابواب، باب جیسے اجزائے الفاظ کو
اسی اہمیت دی۔ بچوں کو الفاظ اور جملوں کے مطالعہ سے قبل تمام
حروف علت اور حروف صحیحہ کے ممکنہ مرکبات رٹائے جاتے تھے یہ طریقہ
ترکیبی تھا جس میں ”معلوم چیزوں سے نامعلوم تک پہنچنے“ کے
اصول کی خلاف ورزی ہوتی تھی یعنی جملہ سے جس کو بچہ استعمال کر چکا
ہے، حرف تک پہنچنا، جو ایک علامت مطلق ہے۔

پستانوزی کا اصول ہر چیز کو اس کی ابتدائی حالت میں دیکھنا
یعنی اس کو مشاہدہ کی مبادیات کے مطابق بنانا تھا۔ اس کے لحاظ سے
اُس نے بچوں کو اشکال کی نقل کرنے اور نمونہ سامنے رکھ کر بنانے سے
منع کیا۔ ڈرائنگ کی تعلیم جس پر زیادہ توجہ کی جاتی تھی، اولاً اشکال
کے ابتدائی عناصر یعنی راست اور متغنی خطوط اور زاویوں کے سیکھنے
شتمل ہونی ضروری تھی۔ اور پھر مختلف مرکباتی مشقوں کے بعد تقلید
کی تسلیں اور اصلی خاکے بنائے جاتے تھے۔ لکھنا بطور ایک ڈرائنگ
کے سکھایا جاتا تھا، حروف کو ان کے مختلف عناصر یعنی راست متغنی اور
خمیدہ وغیرہ خطوط میں تقسیم کیا جاتا۔ قبل اس کے کہ بچہ حروف یا الفاظ
اور جملہ لکھنا شروع کرے، ان عناصر کی خوب مشق کرائی جاتی تھی۔
پستانوزی کا عام طریقہ یہ تھا کہ ہر مضمون کے حروف مرتب کئے جائیں
اور پھر پورے مضمون کو اچھی طرح سمجھنے کے لئے اس کا خیال رکھتے
ہوئے کہ دوسری مشق کے شروع کرنے سے قبل پہلی مشق پر پورا عبور
حاصل ہو، مختلف تاریخی مشقیں کی جائیں گو عمل میں اس اچھے عام
اصول پر اکثر ضرورت سے زیادہ اہمیت دینی پھر بھی اس کی وجہ ہے

گزشتہ طریقہ میں بہت کچھ اضافہ ہوا جس کی ابتداء قواعد، ترتیب اور تعلقات کے حفظ کرنے سے ہوتی تھی، جن پر مضمون مبنی تھا۔ پستالوزی کے بعد سے حساب، جغرافیہ اور السنہ کے درسی کتب کی ترتیب و تنظیم میں بڑی ترقی ہوئی ہے۔ اور اس میں کوئی شک نہیں کہ یہ ترقی پستالوزی کی کوششوں کے اثر کی منت پذیر ہے۔

۳۔ جماعت کی اسپرٹ۔ پستالوزی کے اکثر خیالات ایسے ہیں جو اس کے قبل کے مصلحین ظاہر کر چکے تھے۔

اور اس کی بعض عملی تجاویز اس کے نظریوں کے مطابق نہیں تھیں لیکن ایک لحاظ سے اس کی نظیر اور کہیں نہیں ملتی یعنی اس نے بیان کیا کہ استاد شاگرد کے صحیح تعلق کی بنیاد محبت اور سہروری پر ہے۔ اسکو اچھی طرح سمجھنے کے لئے اس بات کا یاد رکھنا ضروری ہے کہ اس زمانہ کا تختانی مدرسہ کس قسم کی جگہ تھی۔ مدارس کی عمارتیں بالعموم ادنیٰ قسم کی ہوتی تھیں۔ ان کی تعمیر میں حفظانِ صحت کے اصول کا خیال نہیں رکھا جاتا تھا۔ اور اچھے سامان کا بھی فقدان تھا۔ اکثر استاد ہی کے مکان پر مدرسہ ہوتا تھا۔ بلکہ استاد کا انتخاب بعض وقت صرف اس لئے کیا جاتا کہ برخلاف دوسروں کے اس کے پاس کمرہ اچھا ہوتا تھا۔ تنخواہ کی کمی اور معلومات اور تجربہ کی عدم موجودگی کی حالت میں، اگر اس زمانہ کے اوسط استاد نے طلباء کو حروف، اعداد اور اپنی مکالمہ کی کتابیں رٹانے کو اپنا فرض قرار دیا۔ اور پڑھنے اور نیک روی کی ترغیب کے لئے ڈنڈے کو ضروری سمجھا تو کونسی تعجب خیز بات ہے؟ جماعت ایک وحشت انگیز جگہ تھی جس کو پستالوزی سرت انگیز بنایا

بچہ کی فردیت کی سمجھت کا احساس اس اصول کے تحت پیدا ہوا جس کے لحاظ سے قواعد و واقعات کے حفظ کرانے کو نہیں بلکہ بچہ کی ذہنی نشوونما کو تعلیم کا مقصد قرار دیا گیا۔ عمل میں اس کا نتیجہ یہ نکلا کہ شاگرد استاد کو اپنا دوست اور قابل اعتماد شخص سمجھنے لگا۔ پستا لوزی نے جو محبت اسکو اس کے گھر پر مہرہ ہوئی تھی نہ بھولا اور اس کی ایک اہم غرض یہ تھی کہ جہاں تک ہو سکے مدرسہ اور گھر کی فضاء کو مشابہ کر دے۔

یقیناً محبت کے اصول پر ضبط قائم کر کے پستا لوزی نے عجیب و غریب نتائج حاصل کئے۔ بد قسمتی سے ہمارے زمانہ کے تمام مدارس اسکی روش پر نہیں چل رہے ہیں۔

۴۔ صنعتی تعلیم۔ یاد ہو گا کہ مشاعرے کے اسٹاندر کے کام سے شروع کر کے پستا لوزی نے اپنا پورا وقت

تحتانی مضامین کی تدوینی طریقوں کی اصلاح میں صرف کیا اور اپنے نیویان کے ابتدائی کام کی طرف جس کی غرض جوانوں کی اصلاح سے متعلق صنعتی تعلیم کی تنظیم تھی پھر کبھی متوجہ نہ ہوا۔ لیکن اُس نے ایک اور شخص کی دلچسپی حاصل کی جس کا نام ایماول فان فیلن برگ (۱۸۴۲ تا ۱۹۰۷ء) تھا۔ اس کی قسمت میں لکھا تھا کہ انیسویں صدی کے ایک عجیب و غریب تعلیمی تجزیہ میں پستا لوزی کے خیالات کو عمل میں لائے۔ فیلن برگ ایک شریف اور مالدار خاندان سے تعلق رکھتا تھا۔ وہ پستا لوزی کے اس خیال سے پوری طرح متاثر ہوا کہ سوئٹان کے رہتائوں کی پس ماندگی صرف ایک نئی تعلیم کے رواج ہی سے ٹھیک ہو سکتی ہے۔ جب سنہ ۱۸۷۰ء میں پستا لوزی

برگڈارٹ کے مدرسہ کو چھوڑنے پر مجبور ہوا تو اُس نے فیلن برگ کی شرکت میں منچن ٹنٹن سی نامی ایک مقام پر ایک مدرسہ کھولا۔ لیکن فیلن برگ دراصل ایک عملی منتظم واقع ہوا تھا۔ ہسٹالوزی اس کی حد درجہ باقاعدگی کو برداشت نہ کر سکا۔ اسی لئے دونوں نے بغیر کسی رنجش کے ایک دوسرے سے علیحدگی اختیار کی۔ ہسٹالوزی نے اپنا مدرسہ یورٹون میں قائم کیا اور فیلن برگ نے اپنا ”ادارہ“ برن کے قریب ہافیل میں کھولا جہاں منشیہ سے لے کر عوام تک اُس نے صنعتی تعلیم سے متعلق اپنے خیالات کو ظاہر کیا۔

فیلن برگ کے ہافیل کے مدارس - ہافیل میں تین چیزوں کی تحصیل کو فیلن برگ نے

اپنا مقصد قرار دیا۔

(۱) ہسٹالوزی کے خیال کے مطابق غریب بچوں کو صنعتی تعلیم کیساتھ ساتھ ذہنی تعلیم کے مفردات سے بہرہ ور کرنا۔

(۲) انسان دوستی کے خیال کو عملی جامہ پہنانے کے لئے امیر اور غریب بچوں کو ایک جگہ رکھ کر تعلیم دینا تاکہ ان میں باہمی ہمدردی اور تفہیم پیدا ہو۔

(۳) عام اور خصوصاً دیہاتی مدارس کے لئے اساتذہ کی تربیت۔

فیلن برگ ایک نہایت ہی قابل منتظم تھا۔ اس نے اپنی تجویز کے مختلف حصوں کو بتدریج عملی جامہ پہنایا۔ وہ کسی نئی چیز کی ابتدا اس وقت تک نہ کرتا جب تک اس سے پیشتر کی چیز کی کامیابی دنیا پر ظاہر نہ ہو جاتی۔ اس کا اساسی خیال یہ تھا کہ عوام کی صنعتی ضروریات کی

جو خصوصاً تجارتی تھے، یا بجائی کرے۔ چنانچہ پہلا ادارہ جو یاقل میں قائم کیا گیا وہ ”زراعتی مدرسہ“ تھا جہاں اس کی چھ سو ایک زمین پر دہقانوں کے بچوں کو خاص طور پر کاشت کے اصول اور ان کے عمل سکھائے جاتے تھے۔ چونکہ تعلیم نہایت ہی عملی تھی، اہل صرفہ کو کاشتکارانہ زندگی کی تمام ضروریات سے متعلق تربیت دینے کے لئے کارخانے قائم کئے گئے تھے۔ اس نے شروع ہی سے مالدار زمینداروں کے بچوں کو مدرسہ میں مدعو کیا تاکہ ان کو اپنی جاگیروں کی عائدہ دیکھ بھال کی تربیت کرے، لیکن وہ یہاں اس قدر کم وقت صرف کیا کرتے تھے کہ اس کو اپنے مقاصد کی تکمیل سے قاصر رہنے کا احساس ہو چکا تھا۔ اس لئے اس نے ایک ”علمی ادارہ“ قائم کیا جہاں مولیٰ ادبیاتی تعلیم دی جاتی تھی لیکن حتی الامکان پستالوزمی کے طریقے استعمال ہوتے تھے۔ اور جہاں فی تعلیم کی ترغیب دی جاتی تھی۔ علاوہ ازیں اس علمی ادارہ کے طلباء کاشتکاری اور فنی کام میں مصروف رکھے جاتے جس کی وجہ سے وہ مہردوانہ طور پر زراعتی مدرسہ کے غریب بچوں کی حالت کو سمجھنے لگتے تھے ایک چھاپہ خانہ اسکے لئے ضروری علم ادب اور موسیقی فراہم کرتا تھا اور اس میں ایسے دہقان بچے کام کرتے تھے جو اس فن سے واقف ہوتے تھے۔ لڑکیوں کے لئے ایک مدرسہ اور طبی جماعت کے مشغل سے متعلق عملی تعلیم دینے کے لئے ایک ریل شوئے کا قیام عمل میں آیا۔ ان تمام اداروں میں اساتذہ کی تربیت ہوتی تھی۔ اور کچھ عرصہ تک برن کے تمام اساتذہ یاقل میں اپنے پیشہ کی تیاری تکمیل

کرتے تھے۔ بافل کی غلیم اشان کامیابی مغربی یورپ اور دیا ستھائے
متحدہ میں زراعتی اور صنعتی تعلیم کو ابھارنے کا باعث ہوئی۔ سوئٹن
میں بہت جلد ہر ضلع میں ایک زراعتی مدرسہ قائم کیا گیا۔ اور اکثر
نارمل اسکولوں نے ایک نہ ایک قسم کی صنعتی تعلیم کی ابتداء کی۔ جرن
فرانس، اور انگلستان میں کئی تادیبی مدارس میں صنعتی تعلیم کا رواج
شروع ہوا یہ نوجوان خاٹیوں کے لئے بہترین تربیت سمجھی گئی۔ زندگی
کے کاروبار کے لئے عملی تیاری قرار دیکر اس کو یتیم خانوں میں بھی
راج کیا گیا۔ ریاست ہائے متحدہ میں صنعتی تعلیم نے تین مدارج طے کئے۔
(۱) فیلن برگ کے قائم کردہ اداروں سے متعلق جو متعدد
ریپورٹیں شائع ہوئیں ان کے نتیجہ کے طور پر ۱۸۲۵ء اور ۱۸۳۵ء
کے درمیان تمام ریاست ہائے متحدہ امریکہ میں یہ ادارے ادبی
اصول پر اعلیٰ تعلیم دینے کے لئے قائم کئے گئے تھے۔ صنعتی شعبہ اس
خیال سے شریک کیا گیا کہ غریب بچوں کو اپنی ضروریات زندگی فراہم
کرنے کا موقع ملے اور ساتھ ہی ساتھ ذہنی کام کی ضروری بنیاد کے
طور پر ورزش جسمانی کی بھی تکمیل ہو۔ جیسے جیسے ملک کی دولت میں
اضافہ ہوا اور موضوعی سماجی خاطر ملے میں ترقی ہوتی گئی صنعتی شعبہ
رفتہ رفتہ بالکل نکال دئے گئے۔ خانہ جنگی کے آغاز کے ساتھ اکثر
مدارس دھکے مثلاً ادبرلن جنگی ابتداء ”دستی تربیتی اداروں“ کی
حیثیت ہوئی تھی بالکل علمی بن گئے۔

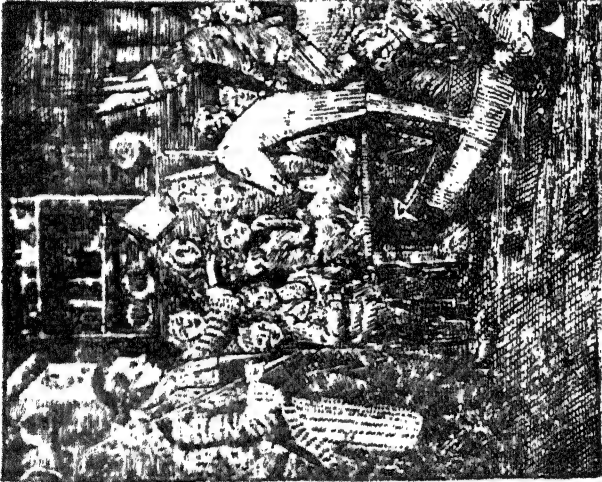
(۲) ۱۸۳۵ء کے قریب قریب تک نوجوانوں کی اصلاح کی خاطر
صنعتی تعلیم کی جو تنظیم کی گئی تھی اس کی ریاست ہائے متحدہ امریکہ میں

۲۳۸ بہت ہی کم قدر و قیمت کی گئی۔ ابتدائی تاویب خانے حیل خانوں کے اصول پر تنظیم دئے گئے تھے۔ اور گویہاں صنعتی کام کروایا جاتا تھا لیکن اس کا مقصد تعلیمی نہیں تھا بلکہ ادارہ کے فائدہ کی خاطر یہ ایک قسم کا حیل خانے کا مزدوری گتہ تھا۔ ۱۸۸۰ء میں یہ تحریک کہ پستالوزی کے تعلیمی کام کو حیل کے گتہ کے کام کی جگہ دی جائے بہت مقبول ہوئی۔ اس کے ساتھ ایک تحریک سماجی مصلحین کے حلقوں میں نمودار ہوئی جس کا مقصد خاندانی زندگی والے کاٹیج ملان کی جگہ اداری زندگی والی ایک بڑی عمارت کا قیام تھا، نوعمر خالی کی اصلاح جنسیتی تعلیم اس قدر کار آمد ثابت ہوئی کہ اس کو ان لوگوں نے بھی قبول کیا جن کی دلچسپی سمندریں شلہا بہرے آگئے اندھے اور دیوانہ کی تعلیم کے لئے (۳) یا د رکھنا چاہئے کہ ریاست ہائے متحدہ امریکہ پستالوزی کی تعلیم کا یہ ابتک صرف خاص خاص اداروں کے نہ کہ عام مدارس کے نظام کے سلسلہ میں ہوا، اس کی خاص وجہ یہ ہے کہ عام مدارس میں فرو بل کی تحریک کے نتیجہ کے طور پر دستی تربیت کا رواج ہو گیا تھا جو کسی خاص پیشہ سے متعلقہ کارکردگی کے برخلاف عام تربیت پر زور دیتی تھی۔ حال میں دستی تربیت کو عام تربیت کا ذریعہ قرار دینے سے متعلق بے اطمینانی پھیل چکی ہے۔ صنعتی تعلیم کی تحریک جو فی الوقت عام سائید حاصل کی ہے اس کا مقصد یہ ہے کہ خاص مشینوں کے طریقہ عمل کی تعلیم دی جائے جو پستالوزی کے اصول کے مطابق ہے پستالوزی کے خیالات کی اشاعت لیونٹارڈ اور گرٹ روڈ کی اشاعت، متعدد اساتذہ نے جو تعلیم برکڈارف اور یورڈن میں حاصل کی تھی۔ ان پر پورٹ، سرکاری کمیٹیوں اور غیر سرکاری اشخاص کے جو زیادہ تعداد میں ان اداروں کو دیکھنے آئے تھے، مشاہدوں نے پستالوزی کے کام کو یورپ کے اکثر ممالک اور ریاستہائے متحدہ امریکہ کیلئے بہت دلچسپ بنا دیا۔ اس دلچسپی کا نتیجہ یہ ہوا کہ پستالوزی کے طریقوں کو کئی مقامات میں قبولیت

حاصل ہوئی اور اس سے تعلیمی ترقی پر نہایت مفید اثر مرتب ہوا۔



(۱) اٹھارویں صدی کا ایک مدرسہ



(۲) فادرپسٹالوزی

سوئٹان میں تعجب خیز بات یہ ہے کہ سوئٹان میں جرسٹالوزی کا دامن تھا اور یہاں

اس کے کارنامے موجود ہیں اسکے تجربہ سے فائدہ حاصل کرنے میں پیچھے رہا اسکے اسباب کچھ تو مذہبی اختلافات تھے، اور کچھ اسکی کمزوریوں کا نسبتاً زیادہ علم ایک سبب یہ بھی تھا کہ اکثر اشخاص اسکو سیاسی انقلاب پسند سمجھتے تھے مثلاً کے انقلاب کے بعد ہر حال اسکے متعلق زیادہ وسعت نظر سے کام لیا جانے لگا اور اسکے طریقوں کو کئی مدارس میں رواج دیا گیا لیکن تعلیم پتا لوزی کا اہم اثر فلین برگ کے کام کے ذریعہ ہوا جس کا بیان اس سے قبل ہو چکا ہے۔

جرمنی میں۔ جرمنی میں پتا لوزی کا اثر مقابلہ اور مالک کے زیادہ ہوا۔ نہ صرف یہ کہ علاوہ دوسروں کے ہر بارٹ اور فوٹل جیسے نامور محققین نے ایڈرڈن میں تعلیم حاصل کی اور پتا لوزی کے شاگرد ہو گئے بلکہ پتا لوزی کے اصول جرمنی کے بعض ریاستوں و خصوصاً پراشیا کی سماجی اور سیاسی تجدید کا اہم عنصر بن گئے۔ نپولین کے پراشیا کو ناسا کے مقام پر شکست دینے سے قبل ہی پتا لوزی کے مبلغین اپنے مقاصد کی تکمیل میں بہت کچھ کام کر چکے تھے۔ اس واقعہ کے بعد پراشیا کے دہریہ نے عوام کے حالات کی درستی کے لئے پراشیا کی تجدید کے واحد چارہ کار کے طور پر ایک علم ملاحی تحریک کی شہ ضرورت محسوس کی پتا لوزی کے دوشاگرد تعلیمات کے ناظم بنائے گئے اور ہونہار فوجیوں کی ایک بڑی تعداد بغرض تعلیم پورڈن روانہ کی گئی انہوں نے واپسی پر نہایت جوش و خروش کے ساتھ پتا لوزی کے طریقوں کو مدارس میں رائج کر نیکی و کالست کی۔ جرمنی میں پتا لوزی کے خیالات کی اشاعت کے منجملہ دیگر اہم اسباب کے فٹے کی وجہ سے بھی ہوئی۔ جو اس کا نہایت عزیز دوست تھا اس نے اپنے کئی خطبوں میں پتا لوزی کے کارناموں کو

جرمنی میں جبل لوطن کے احساس اور سماجی اصلاح کا جوش پیدا کرنے کا ایک ذریعہ قرار دیا۔ ان اثرات کی وجہ سے جرمنی کے اساتذہ میں حد درجہ کی دلچسپی بھیلی اور مدارس کے نظم و نسق میں ضروریات اور طریقوں میں عجیب و غریب ترقی ہوئی۔

فرانس میں۔ فرانس میں نپولین کی فوجی مطلق العنانی اور پتا لوزی کے عوام اصلاح شدہ تعلیم سے حالت کو بدست

کرنے کی غرض میں کوئی توفیق نہ تھا اور سلسلہ عمر کی رحمت کے بعد فرانسیسی تعلیم پھر مذہبی اثرات کے تحت ہو گئی۔ وکٹر کوژن کے کام کی وجہ سے جو ذریعہ تعلیمات مقرر ہوا تھا سلسلہ ۱۸۳۷ء کے انقلاب کے بعد خصوصاً اساتذہ کی تربیت میں کچھ ترقی ہوئی۔ ۱۸۳۷ء میں اس نے ”رپورٹ آن وی اسٹیٹ آف پبلک ایجوکیشن ان پراسیا“ شائع کی اس میں اس ترقی کا ذکر تھا جو پراسیا نے پستالوزی کے طریقوں کے رواج سے حاصل کی تھی۔

انگلستان میں۔ انگلستان میں پستالوزی کی تحریک کی ترویج جرمنی کی طرح دل خوش کن نہیں ہے۔ خاص کر ریلوینڈ چارلس میو اور اس کی بہن الزبتھ کے کام نے انگلستان کو اس تحریک سے روشناس کرایا۔ میو نے تین سال یورڈن میں بسر کئے اور یہاں سے واپس ہو کر اس نے انگلستان میں ۱۸۳۲ء میں مالدار لوگوں کے بچوں کے لئے خانگی مدرسے قائم کر اے پستالوزی کے طریقوں کو رائج کیا۔ الزبتھ نے اساتذہ کے لئے ”سنس آن ایجوکیشن“ کے نام سے ایک کتاب شائع کی۔ اس میں اس نے ان طریقوں کو بیان کیا پکٹائسنس اور فنون کی ایک قسم کی قرابا دین تھی جو مختلف اسباق کے لحاظ سے مرتب کی گئی تھی۔ یہ ان چھوٹے بچوں کی سمجھ سے بہت بالا تھی جن کی خاطر اس کی تصنیف عمل میں آئی لیکن یہ نہایت مقبول ہوئی۔ اس کا ایک اثر یہ ہوا کہ انگلستان میں پستالوزی کی تحریک میں موضوعیت پیدا ہو گئی، اکثر اساتذہ نے بچوں کے اشیاء کو محسوس کرنے کے برخلاف اشیاء سے متعلق واقعات حفظ کرنے پر

مجبور کرنا شروع کیا۔ ان دونوں نے ۱۸۳۶ء میں ”ہوم سکولز انفنٹ اسکول سوسائٹی“ کی تنظیم میں مدد دی۔ یہ سوسائٹی ایلن انفنٹ اسکول کے نظام کی توسیع میں مصروف رہی تھی جو انگلستان میں نپلین کی لڑائیوں کے بعد قائم ہوئے تھے۔ اس سوسائٹی نے ایک انفنٹ اسکول بطور نمونہ کے قائم کیا۔ اور اساتذہ کی تربیت کے لئے ایک کالج کھولا۔ انگریزی پستالوزی کے طریقوں کے پھیلائے میں ان اداروں کا بڑا حصہ رہا۔ اس انگریزی تحریک میں اس مصلح بزرگ کی اصلی کوشش کو کم دخل رہا ہے۔

ریاست ہائے متحدہ امریکہ میں۔ انگریزی موضوعی پستالوزی کی تحریک نے آخر کار ریاستہائے

متحدہ کی تعلیم کو متاثر کیا۔ شروع میں یہ تحریک پستالوزی کے ایک مددگار کے ذریعہ وہاں پہنچی۔ اس شخص کو فلاڈلفیا کے ایک انسانی دوست نے وہاں ایک مدرسہ کی افتتاح کرنے کے لئے مدعو کیا تھا۔ اس نے وہاں صرف چند سال گزارے اور اس کا اثر مقابلاً بہت کم مرتب ہوا۔ دوسرا ذریعہ جس سے اس تحریک نے ریاستہائے متحدہ کو اپنی طرف متوجہ کیا وہ سرکاری اور غیر سرکاری رپورٹوں کی اشاعت تھی۔ ان تمام میں سب سے زیادہ بااثرہ کوزن کی رپورٹ کا ترجمہ ہے اور خصوصاً ۱۸۴۶ء کی ہارسن میان کی ساتویں رپورٹ ہے۔ یہ اس کے راست مشاہدہ کا نتیجہ تھا اور چونکہ اس میں امریکہ کے مرد و عورتوں پر بالواسطہ نفوذ کی گئی تھی وہاں اس نے بڑا جوش پیدا ہوا۔ ہنری برنارڈ نے اپنی تصانیف سے اور کاتھلیک کے

لکشر آف ایجوکیشن اور ریاست ہائے متحدہ کا پہلا کمیشن آف ایجوکیشن ہونے کی حیثیت سے جو کام کئے ان کا بھی ریاست ہائے متحدہ میں پستالوزی کے ذوق کے اضافہ میں بڑا حصہ رہا ہے۔

ان اثرات کا نتیجہ یہ تھا کہ پرائیڈا کے طرز کی پستالوزی کی تحریک کا نیوا انگلینڈ کے کئی تحتانی مدارس اور بعض نارمل اسکولوں میں بھی زوال شروع ہوا لیکن اس کا اثر نسبتاً محدود رہا۔ پستالوزی کی تحریک کو آسٹریگو نے ریاست ہائے متحدہ میں پورے طور پر رائج کیا اس کی ابتداء ۱۸۶۱ء میں مسٹر ڈورڈاے شلڈن نے کیا جو اس وقت آسٹریگو ۲۱ (نیویارک) کے مدارس کا منتظم تھا۔ مسٹر شلڈن نے پستالوزی کے طریقوں سے متعلق مواد ٹرنٹو اکیڈمی میں حاصل کر کے اور ہوم اینڈ کلونیل انفنٹ اسکول سوسائٹی کے تصانیف کا مطالعہ کر کے پستالوزی کے خیالات سے واقفیت حاصل کی۔ اس نے ارادہ کیا کہ پستالوزی کے طریقوں کو اپنے مدارس میں رائج کرے اور اس غرض سے انگلستان سے ضروری سامان اور کتابیں منگوائیں۔ اس کے بعد اساتذہ کی تربیت کے لئے ایک جماعت قائم کی اور میٹرو کے مدرسہ سے ایک استاد کو مدعو کیا۔ آسٹریگو کی تحریک نے چونکہ اس کا آغاز ایک نفسیاتی وقت پر ہوا تھا اس بات کا تصفیہ کیا کہ کس قسم کی پستالوزی کی تحریک امریکی مدارس میں رائج ہوگی۔ ۱۸۶۱ء کے بعد کا زمانہ وہ تھا جبکہ تمام شمال میں نارمل اسکول اور ٹرننگ اسکول قائم ہوئے۔ آسٹریگو کے ادارہ سے جو ۱۸۶۶ء میں سرکاری نارمل اسکول قرار دیا گیا تھا مختلف طریقوں کی تعلیم کے لئے ماہرین

مہیا کیا۔ آسویگو نظام نے ”سبق الاشیا“ کو تدریس کا اہم ترین طریقہ قرار دے کر اس پر بہت زور دیا لیکن بعض مصلحین نے اس کو مصنوعی قرار دے کر سخت تنقیدیں کیں۔ باوجود اس کے ۱۸۶۵ء میں نیشنل ایجوکیشن اسوسیٹیشن کی ایک کمیٹی نے اس کو پسند کیا اور بعد کے پچیس تیس سال میں یہ ہمارے مدارس کی نشوونما میں سب سے زیادہ واحد اثر رہا۔ ہر حال تعلیمی نفعیات اور طریقوں سے متعلق جو تحریکات رائج ہیں وہ آسویگو کے طریقوں سے ہٹی ہوئی ہیں۔

ب۔ ہر بارٹی تحریک

ہر بارٹ کا تعلق پستالوزی سے۔ ہر بارٹ کی زندگی اور کارنامے اکثر خصوصیات کے لحاظ سے

پستالوزی کے برعکس ہیں۔ پستالوزی ایک خیالی آدمی تھا جس نے تعلیم کو سماجی بہتری کا ایک ذریعہ قرار دے دیا اور اس کی اصلاح میں انتہائی سرگرمی دکھائی۔ یہ ایک شخص تھا جس کی تعلیمی عملی تجاویز کی بنیاد بچوں کی فطرت سے متعلق اس کی غیر معمولی ذکاوت پر تھی۔ ۲۳

ہر بارٹ کی زندگی بالکل عملی تھی وہ نسبتاً اُن اہم سماجی تبدیلیوں سے بے خبر تھا جو اُس کے گرد پیش واقع ہو رہی تھیں۔ اس کا تعلیمی نظام ایک حد تک فلسفیانہ غور و خوض کا نتیجہ تھا۔ دونوں کی یہ خواہش تھی کہ اپنے اصولوں کی بنیاد روایت اور اقتدار کے قطع نظر اپنے ذاتی مشاہدوں اور تجربوں پر قائم کریں۔ لیکن جہاں پستالوزی نے اپنے کام کو ذہنی نشوونما کی ابتداء یعنی مشاہدہ کی

مشقوں کے ذریعہ حسی ادراک کی تربیت ہی تک محدود رکھا، ہر بارٹ نے پستالوزی کی اہمیت کو تسلیم کرتے ہوئے محض تصورات سے لے کر ارادی افعال تک پورے ذہنی نشوونما کی توضیح کی، اور اس ارتقائیں تدریس کو جو اہمیت حاصل ہے اس پر بھی روشنی ڈالی۔ ان دونوں نے ایک دوسرے کے کام کی تکمیل کی پستالوزی کے ادراک کی وجہ سے طبعی دنیا سے متعلق معلومات حاصل نہیں جس کے نتیجہ کے طور پر مطالعہ قدرت، جغرافیہ، ڈرائنگ، تاریخ اور زبانی انشاء پر زور دیا گیا۔ ہر بارٹ کی اخلاقی تعلیم کا مقصد اخلاقی دنیا کی معلومات کی تحصیل تھی جس کے نتیجہ کے طور پر تاریخ اور علم ادب کی اہمیت بڑھ گئی۔ ہر بارٹ نے پستالوزی سے جو استفادہ کیا تھا اس کا پورا پورا اعتراف کیا۔

جوہان فریڈرک ہر بارٹ کی زندگی۔ (۱۷۷۶ تا ۱۸۴۱)

ہر بارٹ اپنے خاندان اور تربیت کے لحاظ سے خوش قسمت رہا تھا۔ اس کا باپ ایک تعلیم یافتہ سرکاری عہدہ دار تھا۔ اس کی ماں نوہانت میں بمشکل تھی۔ اس نے بذات خود اپنے بیٹے کی ابتدائی تعلیم کی دیکھ بھال کی۔ بالکل ابتدائی عمر ہی میں ہر بارٹ کا رجحان یونانی زبان، ریاضیات اور بعد الطبیعیات کی طرف تھا جس کا اس کے تعلیمی خیالات پر نہایت گہرا اثر مرتب ہوا۔ اپنے وطن اولڈن برگ کے جنازیم اور خصوصاً نیا کی جامعہ میں ہر بارٹ مطالعہ انسان کی تحریک اسپرٹ اور نصب العین سے جو

وہاں رائج تھی بہت اثر ہوا۔ اس کے لحاظ سے یونانی تمدن اور نقطہ نظر حیات کو لاطینی پر ترجیح دی جاتی تھی۔ ڈگری حاصل کرنے سے قبل ہر بارٹ سوئٹان میں انٹر لاکن کے گورنر کے تین بچوں کا خانگی اتالیق مقرر ہوا۔ وقتاً فوقتاً ان بچوں کی تعلیمی رپورٹ ان کے باپ کے پاس بھیجی پڑتی تھی جسکی وجہ سے ان بچوں کے متعلق ہر بارٹ کے جوشادے تھے ان میں ایک قسم کا نظام اور باقاعدگی پیدا ہوئی۔ نئی ادبیت کا اثر جو اس پر ہوا تھا اس کا ثبوت یوں ملتا ہے کہ وہ یونانی السنہ کے مطالعہ کی ابتداء وڈیسی سے کرتا تھا۔ اور اس کو اخلاقی تعلیم کی ابتداء کے لئے بہترین زینہ سمجھتا تھا۔ ان بچوں کی سہ سالہ تعلیم کے تجربات نے اس کے تعلیمی نظریوں کے لئے خیالات اور مواد کی فراہمی کی۔ بعد میں وہ ہمیشہ کہتا رہا کہ استاد کی تربیت کی بنیاد کے لئے ضروری ہے کہ چند بچوں کی ذہنی نشوونما کا ایک عرصہ تک احتیاط سے مشاہدہ کیا جائے۔ علاوہ ازیں اس تجربہ کی بنا پر اس نے بچوں کی انفرادی ضروریات اور ذہنی استعداد کے مطالعہ کے بعد تعلیم کو ان کے مطابق بنانے کی اہمیت پر زور دیا۔ ہر بارٹ کی دقیق اور مابعد الطبیعیاتی نفسیات نے مرتقہ شکل اختیار کر کے اس کی آخری زندگی میں اس کے تعلیمی اصول کی تائید کی۔ اس کے تعلیمی نظام کو سمجھنے کے لئے اس کی نفسیات کے تفصیلی اور مکمل مطالعہ کی ضرورت نہیں۔ سوئٹان کے قیام کے زمانہ میں ہر بارٹ نے پستالموزی کے

برگڈارف کے مدرسہ کا معائنہ کیا اور اپنے مشاہدوں کا حال ہمدردانہ انداز میں لکھا۔ اور پھر جب اُس نے ڈگری حاصل کرنے کے لئے مطالعہ شروع کیا تو عامیوں کے سامنے اپنی تقریروں میں اپنا لوزی کے خیالات کی سرگرم تائید کی۔ ۱۸۳۷ء سے ۱۸۴۸ء تک وہ گاٹن جن کی جامعہ میں فلسفہ اور تعلیمات پر تدریس کرتا رہا۔ اور یہاں اس نے اپنی دوسری تصانیف کے ساتھ ”سائنس آف ایجوکیشن“ بھی شائع کی۔ ۱۸۵۰ء میں اس کو کانگزرگ میں فلسفہ کی استاد دی گئی۔ یہ خدمت چار سال قبل تک امانول کانٹ کے سپرد تھی۔ یہاں وہ ۱۸۵۳ء تک رہا جبکہ پراسشیا کی حکومت کا رد عملی برتاؤ نے اس کو گاٹن جن کی زیادہ کشادہ فضا میں واپس ہونے پر مجبور کیا۔ کانگزرگ کے قیام کے دوران میں اس نے ایک تعلیمی مسائل کے اعلیٰ طلباء کے لئے اور ایک عملی مدرسہ اُن طلباء کو تجربہ بہم پہنچانے اور تعلیمی طریقوں میں عملی تجاربہ کے مواقع فراہم کرنے کے لئے کھولا۔ ۱۸۵۵ء میں اُس نے اپنی سب سے مشہور تصنیف ”دی آؤٹ لائنس آف ایجوکیشنل ڈاکٹرین“ شائع کی۔ یہ برطانیہ ”سائنس آف ایجوکیشن“ کے مابعد الطبیعیاتی رسالہ نہیں بلکہ اس کے تعلیمی خیالات کا صاف اور عملی اظہار ہے۔ اس کا انتقال ۱۸۵۷ء میں گاٹن جن میں ہوا۔ جیسا کہ ہم اس سے پہلے بیان کر چکے ہیں اس کی زندگی خالص کلمتی تھی۔ اور اس کے اکثر اوقات پُر امن صرف ہوئے تھے۔

ہربارٹ کا تعلیمی نظام (۱) مقصدِ تعلیم۔ تعلیم کا مقصد زندگی کا اخلاقی مدعا یعنی سیرت ہے۔ روسو کا

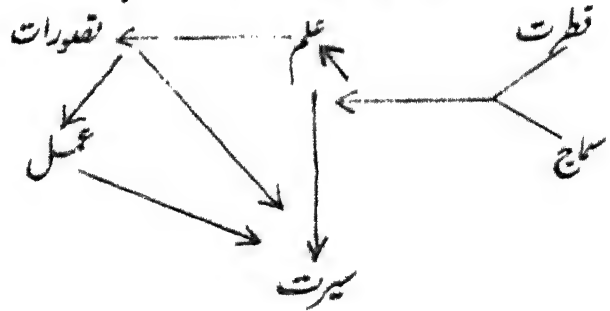
خیال تھا کہ سیرت بچہ کی فطری قابلیتوں کے ابھارنے سے پیدا ہوتی ہے پستانوزی نے اس کی تحصیل کو تمام قوتوں کے ہم آہنگ اور تقارک کا حاصل قرار دیا لیکن ہر بارٹ کو ان ہر دو نظریوں سے اختلاف تھا۔ دراصل ہر بارٹ نے شعبہ جاتی نفعیات کو اور اُس کے تعلیمی حاصل یعنی موضوعی تنظیم کے قاعدہ کو رد کیا انسان اپنے ساتھیوں کے ساتھ سماج میں رہنے پر مجبور ہے، اور تعلیم کا مقصد اس وقت حاصل ہو سکے گا جب کہ انسان کی سماجی دلچسپیوں کی شخصیت اس خیال سے کی جائے کہ تعلیم یافتہ شخص کے لئے کونسی بہترین ثابت ہوگی اس کے بعد تدریس کے ذریعہ فرد کو ان کی نشوونما اور ان کے استعمال میں لانے کے قابل بنانے کی ضرورت ہے۔ ظاہر ہے کہ یہ خیال تعلیم میں معلومات اور تدریس کو کس قدر اہمیت دیتا ہے۔ پہلا قدم تعلیم کے مقصد حاصل کرنے میں ضرور میں کئی طرفہ ذوق پیدا کرنا ہے۔ یہ خیال پروفیسر ڈیوی کی تعلیمات سے بالکل مختلف ہے۔ ڈیوی ذوق کو علم کا سبب اور تعلیم کا ذریعہ قرار دیتا ہے۔ جیسا کہ ہم آگے چل کر معلوم کریں گے ہر بارٹ نے بھی ذوق کو اس معنی میں استعمال کیا ہے۔ لیکن اُس نے خاص کر ذوق کو علم کا نتیجہ اور اس طرح تعلیم کا منہا قرار دیا ۲۷ بقول پروفیسر پارکر، ہر بارٹ کا خیال تھا کہ ذوق جو عارضی ذریعہ ہو، تعلیم کے مستقل ذوق کی پیداوار کے وسیع مسئلہ کے مقابلہ میں، ضمنی ہے۔ استاد تدریس کے ذریعہ جس قدر مکمل طور پر ایسے عمدہ ذوق فرد کے دل میں پیدا کرے گا

جو عمل کے سرچشمے ثابت ہوں گے، اخلاقی کردار کے نشوونما میں وہ انفرادیت کو نقصان پہونچائے بغیر اسی قدر کامیاب رہے گا۔
۲۔ مواد تعلیم۔ انسان کے ذوق اشیاء کے تجربہ سے اور لوگوں کے میل جول سے حاصل ہوتے ہیں۔

چنانچہ ہمارے ہاں تدریس کی وسیع شاخیں ہیں۔ ایک حکمی شاخ جس میں نیچرل سائنس اور ریاضیات شامل ہیں اور دوسرے سماجی یا تاریخی جس میں انسان کے سماجی ارتقاء کی اہم پیداوار شامل ہے جیسے السنہ، علم ادب اور تاریخ۔ گو تدریس کی یہ دونوں شاخیں انسان کو دنیا میں اپنی جگہ پیدا کرنے کے قابل بنانے میں اہم ہیں۔ لیکن سماجی مضامین یا ہر بارٹ کے موسومہ ”تاریخی مضامین“ و آثار کو مقبولیت کے رنگ میں رنگنے کے لئے بہترین مواقع فراہم کرتے ہیں۔ اس لئے یہ مضامین انسانی تعلقات کے سمجھنے اور تعلیم کے اخلاقی مقصد کو حاصل کرنے کے لئے خاص کر ضروری ہیں جیسا کہ اوپر بیان ہو چکا ہے۔ علم و ذرائع سے حاصل ہوتا ہے، فطرت اور سماج۔ یہ علم تصورات فراہم کرتا ہے جو عمل پر ابھارتے ہیں۔ اس طرح سیرت، جو مقصد تعلیم ہے، اس کی ابتداء علم سے ہوتی ہے۔ اور اس کی انتہا عمل ہے۔ یہ ہر بارٹ کا دائرہ تفکر ہے۔ ایسی تدریس کی اہمیت بہ آسانی سمجھ میں آ سکتی ہے جو بچہ کی سیرت کی تعمیر پیش کردہ تصورات کی نوعیت اور ان کی تحصیل کے طریقہ کی مناسبت سے کرے۔

۳۔ طریقہ تدریس۔ الف۔ ذوق تمام تدریب تعلیمی نہیں ہے۔

اس کے تعلیمی ہونے کے لئے اس میں ایک خصوصیت کا ہونا ضروری ہے اور وہ یہ کہ ذوق کو ابھارے یہ ذوق ایک قسم کی ذہنی سرگرمی ہے جو تعلیم سے فروغ پانی چاہئے۔ ذوق وہ خوش کن کیفیت جو فطرت کے تصور حاصل کرنے میں ساتھ رہتی ہے۔ اس کی پیمائش اس قوت سے کی جاتی ہے جو انسان تصور یا تجربہ کی تحصیل میں مصروف کرتا ہے۔ ذوق کی وجہ سے سبق پر آزادی کے ساتھ توجہ کی جاتی ہے۔ اس لئے اس کی ضرورت نہیں ہوتی کہ بیرونی طریقوں کا استعمال کیا جائے۔ یہ واحد تاثر ہے جو عام طور سے استدلال کی مدد کرتا ہے۔ اس لئے تعلیمی کاروبار کا یہ بیش بہا پہلو ہے۔



ہر بارٹ کا "ذو رخیال"

ب۔ اور اک۔ اس بات کی توقع نہیں کی جاسکتی کہ بچہ اپنے ذاتی تجربہ سے مٹی ہوئی چیزوں میں دلچسپی لے گا جو اس کی سمجھ میں مشکل سے آسکتی ہوں۔ قدیم تعلیم میں یہ فرض کر لیا جاتا تھا کہ بچوں میں وہ ضروری تجربہ موجود ہوتا ہے جس سے نئے تصورات متعلق کئے جاسکیں۔ پستالوزی اس سے بخوبی واقف تھا

اس لئے اس نے تجربے فراہم کئے۔ ہر بارٹ نے بتلایا کہ نئے تجربہ کی توضیح پہلے تو گزشتہ تجربہ کے کافی سرمایہ پر مبنی ہوتی ہے جسے بچہ کے نفس میں درست تصورات کی تمہیر کی جاسکتی ہے۔ نیز یہ درست جذبات کے فروغ دینے یعنی نئے تجربہ کے حصول کے لئے نفس کی درست حالت پر مبنی ہے۔ ادراک کے یہ معنی ہیں کہ نئے تجربہ کی ترجمانی قدیم تجربہ کی مدد سے کی جائے۔

ج۔ عام طریقہ۔ ادراک یہ سکھاتا ہے کہ نفس تصورات کو ایک خاص طریقے پر حاصل کرتا اور انہیں جزو بدن بناتا ہے۔ اس لئے کوئی مضمون بھی چاہے اس کا مواد کیسا ہی ہو، ایک عام طریقے پر پیش کیا جاسکتا ہے۔ ہر بارٹ نے اس عام طریقہ کو چار مراحل پر تقسیم کیا تھا لیکن بعد میں اس کے چیلوں نے اس کی توسیع اور ترمیم کی آج کل مکمل طریقہ یلڈرلر کے پانچ موضوعی مراحل حسب ذیل ہیں۔

(۱) تیاری ادراک کے اصول کے مطابق بچے کے نفس کو نئے مواد کے لئے ان قدیم تصورات کے اعادہ کے ذریعہ، جو اس میں پہلے سے موجود ہیں اور اس کے نئے تصورات کے تحلیل میں مدد کر سکتے ہیں اور جو اس کے نفس کو اس کام کے قابل بنا سکتے ہیں، نئے مواد کے لئے تیار کیا جائے۔

(۲) پیش کشی۔ جو اصلی بیان اور سکھائے جانے والے تجربے کی توضیح پر مشتمل ہے۔

(۳) تلازم جس میں نئے اور پرانے معلومات ملائے

جاتے ہیں۔

(۴) تعلیم تیسرے قدم میں جو خاص مثالیں وقوع میں آچکی ہیں ان کے مقابلے نتیجے کے طور پر اصول ترقیت یا عام ضابطہ اخذ کرنا۔
 (۵) استعمال دے ہوئے کام اور مسائل کو حل کروا کر اس بات کی آزمائش کرنا کہ آیا عام اصول ذہن نشین ہوا یا نہیں پہلے چار اقدام استقرائی ہیں اور آخری استخراجی۔

ہر بارٹ نے اپنے عام طریقے کی شرح اور ربط نہیں کی اور اسکو واضح نہیں کیا کہ یہ اقدام ہر واحد سبق میں استعمال کئے جائیں یا ان کا استعمال کل مضمون میں مجموعی طور پر کیا جائے۔ اس کے مقلدین نے عموماً ان اقدام کو مفرد سبق میں استعمال کیا ہے۔ یہ پانچ موضوعی اقدام عام طور پر ممالک متحدہ کے نارمل اسکولوں میں تدریس کے بہترین طریقے کے طور پر استعمال کئے گئے ہیں۔ یہ اس حد تک مفید ہیں کہ نو عمر استاد کے لئے ایک معیار قائم کرتے ہیں جس پر وہ اپنے درس کی تنظیم کر سکتا ہے۔ لیکن ان کی وجہ سے تدریس میں جمود پیدا ہو جانے اور سبق کی خودرونی زائل ہو جانے کا خدشہ لگا ہوا ہے۔
 ۱۸۔ ارتباط باہمی - ہر بارٹ کا عقیدہ تھا کہ مدارس کے مضامین کی تنظیم نصاب میں اس طرح ہونی

چاہیے کہ طالب علم کے شعور کو ایک متحدہ عالم معلوم ہو اور اس سے اس کے شعور کو طاقت پہنچے نہ کہ اس کی ہر جہتی ذوق میں رخنہ پڑ جائے۔ تعلیمی نقطہ نظر سے کسی مضمون میں تدریس ناکام رہتی ہے جب کہ حاصل شدہ تصورات ایک علیحدہ مجموعہ کی شکل اختیار کر لیں ہر بارٹ نے خود محض ارتباط کے تصور کی طرف

اشارہ کیا، لیکن اس کے مقلدین نے اس کی شرح و بسط کی ہر بارٹ نے یہ تجویز پیش کی کہ بچوں کو پہلی کتاب جو پڑھانی جائے وہ ”اڈیسی“ ہو کیونکہ اس میں قوم کی عذوائی سرگرمیاں پیش کی گئی ہیں، اس لئے یہ ہر بچے کی انفرادی طور پر دل چسپی پیدا کر سکتی ہیں۔ اس کا اعتقاد تھا ”اڈیسی“ کے بعد قدیم یونانی ادبیات کی دوسری کتابیں پڑھانی جائیں چاہئیں اور اس کے ساتھ ساتھ تاریخ سے ایسے دو انتخاب کر کے پڑھائے جائیں جن میں ان دل چسپیوں کی ابھرنے کے نشوونما کا تذکرہ ہو ہم یہ بعد میں دیکھیں گے کہ زلزلے نے اس خیال کو ”ادوار کلچر“ کے نظریہ کی صورت میں ترقی دی۔

ہر بارٹ کا اثر۔ ہر بارٹ اور اس کے مقلدوں کا جزئی اور ریاست ہائے متحدہ امریکہ کی عملی تعلیم جو گہرا اثر مرتب ہوا اس پر قدرے تفصیلی نظر ڈالتی ضروری ہے۔ جہاں کہیں اس کے تعلیمی اصول قبول کئے گئے وہاں حسب ذیل چیزوں پر زور دیا گیا۔

(۱) اخلاقی کردار کے نشوونما میں تدریس کی اہمیت پر اور اس مقصد کی تحصیل میں انسانی پرورش پر بھروسہ کرنا چاہئے نہ کہ بچہ کی فطری استعداد پر۔

(۲) ایسے صحیح تعلیمی طریقوں کی ضرورت جن کی بنیاد نفس کے عمل و ارتقاء پر ہو۔

(۳) تعلیمی عمل میں استاد کو زیادہ اہم قرار دینا اور تدریسی پیشہ کی تربیت میں احتیاط برتنا۔

ہربارٹ کی تحریک جرمی میں۔ کچھ عرصہ تک ہربارٹ کے اصول پر مقابلاً کم توجہ کی گئی

لیکن ان دس سال میں جن کی ابتداء ۱۸۳۷ء سے ہوئی ہربارٹ کے اثر سے دو نہایت ممتاز مرکوزوں نے ترقی کی۔ ان میں سے پہلا جامعہ لائپزیگ اور دوسرا جامعہ نیا تھا۔ دونوں جامعات میں تعلیمی اور مشقی مدارس کھولے گئے جہاں ہربارٹ کے اصولوں کی نہ صرف نظری بلکہ عملی پابندی بھی کی گئی ہر ایک جامعہ میں ایک بڑے قائد نے اس تحریک کے رجحان کو معین کیا۔

ٹوئیس کن زلر۔ (۱۸۱۷ تا ۱۸۸۳ء) لایپ زیگ کا پروفیسر
پہلا شخص تھا جس نے اپنی کتاب ”بیسرٹن

دی ڈاکٹرین آف انشکرسن آئینز اے مارل فورس“، مطبوعہ ۱۸۶۷ء کے ذریعہ ہربارٹ کے اصولوں کو عوام کے لئے بکچپ بنایا۔ اس تصنیف کے پیدا کردہ مذاق کے نتیجہ کے طور پر اسوشین فار دی سائنٹیفک اسٹڈی آف ایجوکیشن، قائم ہوئی جس کا پہلا صدر زلر تھا اور جس کی شاخیں بہت جلد تمام جرمنی میں قائم ہو گئیں۔ زلر نے ہربارٹ کے اصولوں کی تحصیل میں نہایت آزادانہ روش اختیار کی۔ ان اصولوں کو ترقی دینے میں وہ اپنے استاد سے زیادہ اصلاح پسند تھا۔ جب ہربارٹ نے اخلاقی تربیت میں تاریخی مضامین کی گرا نقدری سے تعلق چھین گئی کی تو اس کے دل میں ثانوی مدرسہ کا خیال تھا۔ زلر نے ہربارٹ کے تعلیمی خیالات کو جرمنی کے تحفاتی مدارس کے کام کی

بنیاد قرار دینے کا ارادہ کر لیا۔ اس کا پہلا ثبوت ہمیں اس سے ملتا ہے کہ زلر نے ہر بارش کے ارتبالی اصول کو ترقی دیکر ہم مرکزیت میں تبدیل کر دیا جس کا مقصد یہ تھا کہ مدرسہ کی تمام مدرس ایک ہی مرکزی مضمون پر مبنی رہے۔ جو بچے کے نفس پر اخلاقی دنیا کو منکشف کرنے میں سب سے زیادہ عملی قدر رکھتا ہو۔ زلر کا خیال تھا کہ تاریخ اور علم ادب اس مقصد کے حصول کے لئے موزوں ترین مواد فراہم کرتے ہیں۔ اس نے اس مقصد کے تحت ہشت جماعتی تحتاتی مدرسہ کئے لئے ایک نصاب تاریخ مرتب کیا: "ادوار کلچر" کا نظریہ جس کی توسیع زلر نے کی نہایت اہمیت رکھتا ہے لیکن یہ اس کے ہم مرکزیت کے اصول کا لازمی محاصل تھا۔ یہ حیاتیات کے نظریہ اعادہ کا ایک تعلیمی عمل ہے جس کے لحاظ سے فرد اپنی جسمانی نشوونما میں شروع سے آخر تک ترقی کے انہیں مدارج کا اعادہ کرتا ہے جو اس کی نوع کے ارتقا میں واقع ہوئے ہیں۔ اس لئے بچے کے نفسیاتی نشوونما کے صحیح مدارج کی مناسبت کی خاطر ضروری ہے کہ مدرسہ کا مواد قوم کے تمدنی نشوونما کے مطابقت سے انتخاب کر کے تنظیم دیا جائے۔ گو ادوار کلچر کے نظریہ کی انگلستان میں ہر برٹ اسپنسر اور ریاست ہائے متحدہ امریکہ میں جی اسٹینلی ہال جیسے نامی شخصوں نے حمایت کی لیکن دراصل یہ نظریہ محض علمی دیکھی رکھتا ہے۔ اس پر نصاب تعلیم کی بنیاد ساز و نادر ہی قائم کی گئی۔ بچہ کے مذہبی تعلیم میں عملی وقت اس وجہ سے پیدا ہوتی ہے کہ پہلے تو اسے جانوروں کی قربانی کرنے والا بت پرست اور پھر عیسائی سمجھنے سے قبل یہودی

قرار دیا جاتا ہے اسی وجہ سے دوسرے مضامین کی تدریس میں بھی بالکل اسی طرح کی وقتیں پیدا ہوتی ہیں ہر بارٹ کے ارتباطی اصول کی نشوونما میں زلرنے جس میالغہ اور اصلاح سے کام لیا اس سے اپنے استاد کے اصول کی آزاد ترجمانی کی صرف ایک مثال ملتی ہے جیسا ہم دیکھ چکے ہیں اس نے ہر بارٹ کے عام طریقہ کو وسعت دیکر پانچ موضوعی درجے میں تقسیم کیا۔ واصل اس نے ہر بارٹ کے اصولوں کی مکمل ترین گومیالغہ آمیز تفسیر پیش کی۔

ولھلم رٹین - (۱۸۴۷ء) جامعہ نیانے ابتداً ہر بارٹ کے اصولوں کی ایک حد تک مخالفت کی، لیکن جب ششہ اع میں پروفیسر ولھلم رٹین جو زلرنے کا شاگرد تھا تعلیمی اور مشقی مدارس کا صدر بنا تو اس نے تعلیمی عمل کی نشوونما میں زلرنے کے اصولوں کی پوری پوری مطابقت کی۔ گو اس کا کام نہایت ہی عملی تھا لیکن نظری اور عملی اظہار کا ایسا نفیس امتزاج اور کہیں نہیں پایا جاتا۔ رٹین نے تختانی مدرسہ کے آٹھ سالہ تعلیمی نصاب کا نہایت تفصیلی حل پیش کیا۔ بتعلم اساتذہ اس کا عمل مشقی مدرسہ میں دیکھتے اور اس پر تعلیمی مکتبوں میں بحث کرتے تھے رٹین کے تحت یناکی جامعہ ہر بارٹ کے خیالات کا اہم مرکز بنی رہی۔ اور یہاں سے مبلغین نے ان خیالات کو امریکہ پہونچایا۔ اس ابتداء میں ہر بارٹ کے اصول کی وجہ سے جرمنی کے مدارس کے مواد اور طریقوں میں ترمیمات ہوئیں جن کی بناء پر تدریس میں بڑی خوبی پیدا ہوئی۔

ریاستھائے متحدہ امریکہ میں ہر بارٹ کی تحریک گزشتہ صدی کے

آخری بیس سال میں ہر بارٹ کا اثر یا ستھائے متحدہ میں رونما ہوا۔ یہ ان لوگوں کے ذریعہ ہاں پہونچا جنہوں نے ۱۸۸۹ء کے دوران میں دنیا میں تعلیم پائی تھی۔ ان میں چارلس ڈی گارمو جس نے ۱۸۸۷ء میں اپنی کتاب ”دی اسٹیلز آف مٹھڈ“ شائع کی اور بعد میں کارنل میں تعلیم کا پروفیسر بنا۔ چارلس اے میاکمر جس نے ۱۸۹۲ء میں ”جنرل مٹھڈ“ شائع کیا اور جواب جارج پی باڈی کالج فار ٹیچرز بمقام نیا شویل ٹینسی میں پروفیسر تعلیم ہے اور اس کا بھائی فرانک میاکمر جس نے اپنے بھائی کے ساتھ ۱۸۹۹ء میں ”دی مٹھڈ آف دی ریسیٹیویشن“ شائع کی اور اب ٹیچرز کالج کولمبیا یونیورسٹی میں تھانی تعلیم کا پروفیسر ہے زیادہ مشہور ہیں۔ ان اشخاص اور دوسروں نے ۱۸۸۷ء میں ”دی نیا شنل ہر بارٹ سوسائٹی“ قائم کی جس کا دائرہ فکر پہلے پہل ہر بارٹ سے متعلق مسائل جیسے ذوق، ارتباط شعور، پڑھنے کے طریقہ اور اخلاقی تعلیم کی غور و غوض تک محدود تھا۔ ۱۸۸۷ء میں اس سوسائٹی کا نام ”دی نیا شنل سوسائٹی فار دی اٹھڈی آف ایجوکیشن“ میں تبدیل ہوا۔ اور اب یہ کسی خاص دبستان خیال کی طرفداری کی بجائے اپنے مقصد اسپرٹ اور طریقہ میں حکمرانی بننے کی خواہاں ہے۔ اس سے قبل ہی ہر بارٹ کے اصولوں نے اکثر تارنل اسکولوں کو اپنی طرف متوجہ کر لیا۔ اور یہاں کے فارغ التحصیل اساتذہ نے تھانی مدارس کے کام پر نمایاں اثرات مرتب کئے تھے۔

انصاف پر اثر۔ یہ اثر ابتداً انصاف پر ظاہر ہوا۔ جو نہ ہر بارٹ کی وجہ سے تاریخ اور علم ادب کو اخلاقی سیرت کی نشوونما کے بہترین ہونے کی حیثیت سے دیا گیا تھا۔ اس سے ان معنایں کی تدریس میں نمایاں تبدیلی واقع ہوئی۔ خانہ جنگی کے قبل سرکاری مدارس میں تاریخ پر کوئی توجہ نہیں کی جاتی تھی۔ جنگ کے بعد ثانوی مدارس میں صرف ہر کی تاریخ پڑھائی جاتی تھی۔ جس کا مقصد واحد حب الوطنی پیدا کرنا تھا۔ انیسویں صدی کے آخری دس سال میں زیادہ تر ہر بارٹ کے اثر کی وجہ سے تاریخ کی تعلیم میں وسیع خیالی سے کام لیا جانے لگا تھا۔ یورپنی اور خصوصاً تاریخ انگلستان پر توجہ کی گئی، سماجی زندگی کے سمجھنے نہ کہ حب الوطنی کی نشوونما کو اس کا مقصد قرار دیا گیا۔ ادنیٰ جماعتوں میں سوانح اور تاریخی قصوں کے ذریعہ اس مضمون کی تعلیم دی جاتی تھی۔ علم ادب کے پڑھانے میں بھی اس کے مماثل تبدیلی واقع ہوئی ہے۔ خانہ جنگی سے قبل بچوں کے پڑھنے کی کتابوں کی تربیت میں مذہبی اور اخلاقی اثرات اور قوت تقریر کی تربیت کو پیش نظر رکھا جاتا تھا۔ جنگ کے بعد گودنیا دی مواد کی اہمیت میں اضافہ ہوا لیکن بالعموم نامی مصنفوں کی تصانیف کے اقتباسات پر مشتمل ہوتا تھا۔ اور پڑھنے کی شوق کا مقصد زیادہ تر زبانی اظہار کی تربیت تھا۔ خاموشی سے پڑھنے اور مطالعہ کی توسیع کی عادات پر کم توجہ لگائی۔ ۹۰ء سے مطالعہ کے مواد کی ادبی قدر کی طرف توجہ کرنے کا رجحان پیدا ہو گیا ہے۔ اس مقصد کے حصول کی خاطر نظموں اور افسانوں کا مکمل مطالعہ مناسب خیال کیا گیا، جس کے ذریعہ عام دنیا

روشناسی حاصل ہو سکتی ہے۔

طریقہ پر اثر۔ ہر بارٹ کے ارتباطی اصول نے ریاستھائے
متحدہ امریکہ کے نصاب کی تنظیم پر گہرا اثر مرتب کیا
۱۸۹۷ء میں تھامانی تعلیم کی "درکیتی آف نقشین آف دی نیشنل ایجوکیشن
اسوسیٹیشن" کی تھامانی تعلیم سے متعلقہ رپورٹ سے کئی تحریکات وقوع
میں آئیں جن کا مدعا تھا کہ معنایں میں درست ارتباط قائم کر کے
نصاب میں ہم آہنگی پیدا کرنے کے لئے کوئی اساسی اصول دریافت
کرے۔ اس انجمن کی "درکیتی آف ٹن" کا مقصد بھی اس کے مماثل
یعنی ثانوی تعلیم میں اتحاد پیدا کرنا تھا۔ ریاستھائے متحدہ میں عام طور پر
ارتباط معتدل حالت پر رہا۔ مثلاً جغرافیہ، تاریخ، اور علم مدینت میں
یا جغرافیہ اور سائنس یا علم حساب اور تعمیری کام میں باہمی تعلق
پیدا کرنا۔ ۱۸۹۷ء میں کرنل پارکر، پرنسپل گل کونی (الی نائے)،
مارل اسکول نے زور کے ہم مرکزیت کے اصول کو رائج کر کے سائنس
اور خصوصاً جغرافیہ کے مطالعہ کو مرکزی اہمیت دی۔ جو نزاع انیسویں
صدی کے آخری دس سال میں تعلیم میں ذوق اور کوشش کے
حامیوں میں پیدا ہوئی اور طریقہ مکمل کو قبولیت مارل اسکولوں میں
بتدریج حاصل ہوئی، یہ امریکہ کی تعلیم پر ہر بارٹ کی تحریک کے
اثرات کی چند مثالیں ہیں۔ درحقیقت گو آج کل کوئی بھی اپنے آپ کو
ہرمانشین نہیں کہتا لیکن جو اثر اس تحریک کا مدارس پر ہوا ہے
اس میں مبالغہ کرنا مشکل ہے۔

ج۔ فرویل کی تحریک

فریڈریچ ولہلم آگسٹ فرویل ۱۸۲۱ء تا ۱۸۵۷ء

پستالوزی کا یہ سب سے شہور شاگرد جو عملی کام میں اپنے استاد گروہون منت تھا اس کے تعلیمی نظریے بر خلاف پستالوزی کے تجربے سے نہیں بلکہ ایک قسم کے تصوفی فلسفہ سے اخذ کئے گئے جن کی تشکیل نے اپنی نوعمری میں کی تھی۔ لیکن جیسا ہم دیکھ چکے ہیں کہ ہربارٹ کے تعلیمی نظام میں جو چیز سب سے زیادہ قابل قدر ہے وہ اسکی باطنی نفسیات کی تائید کی محتاج نہیں، اسی طرح فرویل کے نظام میں جو چیز دوامی اہمیت رکھتی ہے اپنی صحت کے لئے اس کے تصوفی فلسفہ کی دست نگر نہیں۔ علاوہ ازیں اس کے تعلیمی اصول کے سمجھنے میں شاذ و نادر ہی اس کے فلسفہ کے حوالہ کی ضرورت محسوس ہو۔

فرویل کی زندگی۔ فرویل کی ابتدائی زندگی خوشگوار نہیں تھی۔ اس کی ماں کا انتقال اس کے بچپن میں ہوا۔

اس کا باپ ایک وسیع تعلقہ کا پادری تھا۔ جسے کثرت کار کی وجہ سے اپنے اکلوتے اور تنہا بچے سے کوئی ہمدردی نہ تھی۔ اس نے فرویل کو اس کی سخت گیر سوتیلی ماں کے زیر اقتدار کر دیا۔ فرویل کو اپنے بچپن کی یادوں نے بعد میں اس بات پر زور دینے پر مجبور کیا کہ بچہ اور اس کے استاد میں محبت اور ہمدردی کے تعلقات ہونے چاہئیں۔ دس سال کے سن میں اپنے چچا کے پاس جس کا بڑا زاد اس کے ساتھ نہایت ہی

ہمدردانہ رہا رہنے کی اجازت دی گئی۔ اُس نے فروبل کو اُس کے
 باقاعدہ مدرسہ کے کام میں مدد دی۔ جس میں اس نے نہ تو بڑی دلچسپی
 اور نہ زیادہ قابلیت کا ثبوت دیا۔ پندرہ سال کی عمر میں فروبل ایک
 صحرادار کے ہاں کار آموز ہو گیا۔ اس وقت سے آٹھ سال بعد تک
 جبکہ اس نے بالآخر عملی اختیار کی فروبل مختلف قسم کے پیشوں میں
 مصروف رہا۔ اس سلسلہ میں مناظر قدرت سے بالعموم دوچار ہونے کا
 موقع ملا۔ اور اس کے دل میں ان کی بہت محبت پیدا ہو گئی۔ ان آٹھ
 سال میں اس کی باقاعدہ تعلیم میں کوئی اضافہ نہ ہوا گو اس نے
 چند ماہینا کی جامعہ میں اپنے بھائی کے ساتھ جو علم طب کی تحصیل کر لیا
 تھا قیام کیا۔ یہاں رہ کر اسپریشٹری اور شیلنگ کے فلسفہ کا اثر
 ہوا جس سے اس کے تصوف میں جو اس کی طبیعت کا جز و رنگ تھا گہرائی
 پیدا ہوئی۔ چاکے حکلیاتی دائروں میں مسئلہ ارتقا کی جو طرفداری
 کی جا رہی تھی اس سے بھی فروبل بہت متاثر ہوا۔ آخرش فروبل نے
 مطالعہ کی ٹھانی اور یہی پیشہ کی تعلیم حاصل کرنے کی غرض سے فرانک
 فورٹ روانہ ہوا۔ لیکن وہاں کے مقامی ہسپتالوزمی مدرسہ کے ناظم
 نے اپنے مکتب میں مدرسہ اختیار کرنے پر مجبور کیا (۱۸۰۵ء)۔ اس کے
 تین سال بعد میں طالب علموں کے ساتھ یہ یورڈن روانہ ہوا۔ جہاں
 دو سال رہ کر اُس نے ہسپتالوزمی کے طریقوں کا مطالعہ کیا اور اس کا
 پر جوش پیرو بن گیا۔ اس کے بعد کے چھ سال اس نے جامعاتی تعلیم کی
 تحصیل میں مصروف کئے۔ اسی اثناء میں نپولین کے خلاف پراسٹیا کی
 فوج میں شریک رہا۔ اور برلن کے عجائب خانہ میں معدنیات کا مددگار

محافظ مقرر ہوا اس دوران میں اس نے روسو، جیٹ واپسٹالو کی
کے تصانیف اور کارناموں کا احتیاط کے ساتھ مطالعہ کیا۔

اسلام میں جبکہ اس کی عمر چونتیس سال تھی، اس نے گرانہیم
میں ایک مدرسہ کھولا جس کو ایک سال بعد ہی کیل ہو متقل کیا۔ شروع
میں صرف اس کے پانچ بھتیجے ہی اس مدرسہ کے طلباء تھے۔ یہ پستالو کی
کے طریقہ پر چلایا جاتا تھا لیکن کنڈرگارٹن کا خیال اس وقت بھی ابتدائی
صورت میں موجود تھا کیونکہ زیادہ تر تربیت کھیلوں کے ذریعہ دیکھتی
تھی۔ اس زمانہ میں ایک سرکاری مہتمم جو فروبل کا مخالف تھا اس بات پر
مجبور ہوا کہ جو کامیابی بچوں میں ذاتی مصروفیت کی اصول کے استعمال سے
اس مدرسہ نے حاصل کی تھی اس کی تحسین کرے، لیکن باوجود اس تعلیمی
کامیابی کے مالی دقتوں نے فروبل کو مجبور کیا کہ اس مدرسہ کو چھوڑ کر
سوئٹان میں یکے بعد دیگرے کئی خدمات قبول کرے تاہم اس اثنا میں
فروبل نے اپنی اہم ترین تعلیمی تصنیف ”ایجوکیشن آف میان“ (۱۸۲۷)
شائع کی جو باوجود تصوف اور مثیل سے پر ہونے کے اس کے خیالات
کی بہترین منظر ہے۔ اس کے ایک دوست نے فروبل کو کمینیس کے
تصانیف کی طرف متوجہ کیا۔ کمینیس کا چھوٹے بچوں کے تعلیم کا بیان
فروبل کو اس کے اس اعتقاد کو جس نے اس کے دل میں رفتہ رفتہ
پائیداری حاصل کی تھی اور بھی استوار کر دیا۔ یعنی سب سے زیادہ
اہم تعلیمی اصلاح آغوش مادر ہی میں ہونی چاہئے۔ تعلیمی نظریہ دان
ایک عرصہ سے ان بالکل ابتدائی اثرات کی جو بچہ کے صورت پذیر
نفس پر ہوتے ہیں نگہداشت کرنے کی تبلیغ کر رہے تھے لیکن کسی نے بھی

اس مقصد سے ابتدائی تعلیم کی تنظیم کی کوشش نہ کی تھی۔ فروبل نے مسئلہ ۱۸۳۵ء میں بلانکسن برگ میں چھوٹے بچوں کے لئے مدرسہ کھولا وہ کئی کھیلوں، تماشوں، گانوں اور مشاغل کو اس سے قبل ہی رواج دے چکا تھا لیکن مسئلہ ۱۸۴۰ء تک اس طریقہ کو ”کنڈرگارٹن“ سے موسوم کرنے کا اسے خیال نہوا۔ اپنی زندگی کے بقیہ سال فروبل نے اپنے خیالات کو رسالوں کے ذریعہ تشہیر کرنے، کنڈرگارٹن کے مواد کی توسیع اور توضیح کرنے اور لڑکیوں کو اس کی استانیاں بننے کی تربیت دینے میں صرف کئے۔ بد قسمتی سے پر اشیا کی رد عملی حکومت نے فروبل کو اس کے ایک انقلاب پسند بھتیجے (جس کا نام بھی فروبل تھا) کا بھیل سمجھ کر اسلئے میں اپنے یہاں کنڈرگارٹن کے قیام کو ممنوع قرار دیا۔ یہ ممانعت مسئلہ ۱۸۴۵ء تک برقرار رہی۔ فروبل اس صدمہ کو برداشت نہ کر سکا دوسرے ہی سال یعنی ۱۸۵۲ء میں انتقال کر گیا۔

تعلیم کا مقصد۔ نشو و نما۔ فروبل اس مسئلہ میں روسو سے پورا پورا اتفاق کرتا ہے کہ تعلیم کا

مقصد بچہ کی پیدائشی قوتوں اور قابلیتوں کا نشو و نما ہے۔ لیکن اسی مقصد کی وضاحت میں فروبل روسو سے بالکل اختلاف رکھتا ہے۔ جیسا بیان ہو چکا ہے فروبل نہ صرف ایک مذہب پرست تھا بلکہ صوفی بھی، یہ اکثر تمثیل اور دورانہ کار تشبیحات کا استعمال کرتا ہے جو روسو کی خالص فطرت کے بالکل منافی ہے۔ جب ہم اسکی توضیح کو تصوف سے علحدہ کرتے ہیں تو اس کی تشریح یہ ہوتی ہے کہ تمام دنیا میں ایک پوشیدہ قوت ایسے حسدائے تعالیٰ ہے جس کا

ظہور کائنات میں بحیثیت قوت اور انسان میں بحیثیت شعور کے ہوتا ہے اس لئے انسان اور کائنات ایک ہی چیز ہے اور قدرت کی اتفاقی تبدیلیوں کا مطالعہ اسی قسم کی انسانی تبدیلیوں پر روشنی ڈالتا ہے اس لئے ہم ان محض معنوں سے دوچار ہوتے ہیں جو فروبل نے فطری چیزوں میں دیکھا اور جو اس کے خیال کے مطابق ابچہ کو کائنات سے روشناس کرنے میں بڑی اہمیت رکھتے ہیں۔ انسانیت بحیثیت مجموعہ ہر بچہ میں لیکن ایک خاص اور انوکھے طریقہ پر ظاہر ہوتی ہے۔ اس لئے تعلیم کے ذریعہ ہر بچہ کی آزاد شخصیت کے نشوونما کے ذرائع کی فراہمی ہونی چاہئے۔ تعلیم کا مقصد رہبری ہے نہ کہ امتناع۔ وہ بچہ کے فطری تقدس میں کبھی مداخلت نہ ہونی چاہئے۔

خود فعلی یا حرکی اظہار نشوونما طریقہ۔ فروبل، روسو سے اس بات میں متفق تھا کہ بچہ

ایک خاص کردار سی نہ کہ اکتسابی حیوان رہے۔ بچہ کی خاص خصوصیت اس کی ذاتی مصروفیت ہے جو اس کی اپنی دلچسپیوں اور خواہشات سے تعین ہوتی ہے۔ اس لئے تعلیم کو چاہئے کہ اس ابتدائی قابلیت بھروسہ کرے، بچہ کو صرف عملی تعلیم دینی چاہئے۔ فروبل نے پستالوزی سے بھی ایک قدم آگے بڑھایا کیوں کہ آخر اللہ کر کے جستی اور اک کی تدریس عموماً انفعالی مشاہدہ سے متعلق تھی۔ برخلاف اس کے فروبل نے حرکی اظہار یعنی تعلیم بذریعہ عمل پر زیادہ زور دیا۔ اور اسے برخلاف اتفاقی کے بہترین نشوونما کی قوت قرار دیکر مدرسہ کے کام میں اہم جگہ دی۔ ہر بارشٹ کے ہم خیالوں نے بھی

عمل کو درس کے پانچویں درجہ یعنی عملی سبق میں جگہ دی لیکن فروبل کے لئے تعلیمی عمل میں خود فعلی ہی کی سب سے زیادہ اہمیت تھی۔ اس نے اپنے زمانہ کی تعلیم کو ناقص قرار دیا کیوں کہ اس سے بہ نسبت قوت عمل کے، قوت تخیل کی رفتار میں زیادہ ترقی ہوئی تھی جس کی اظہار تحصیل اور قابلیت کی قوتوں کے ساتھ ساتھ نشو و نما کرتا ہے جس کی بنا پر خیال اور عمل میں بولی و امن کا ساتھ ہوتا ہے۔

سماجی شراکت ذریعہ نشو و نما۔ فروبل نے روسو کی پیروی مقصد و طریقہ تعلیم نہ کہ ذریعہ

تعلیم میں کی تھی۔ فروبل، ارسطو کی طرح پورا پورا اعتقاد رکھتا تھا کہ انسان ایک سماجی جانور ہے جس کو اپنی انسانیت کا احسا نوعی اشتراک ہی کی وجہ سے ہوتا ہے۔ علاوہ انیل س کا خیال تھا کہ بچہ میں ایک خاص قسم کی فطری استعداد ہوتی ہے جو اس کو مشترک عمل پر مجبور کر دیتی ہے۔ جیسا کہ اس کے کھیل کود کے مطالعہ سے ظاہر ہوتا ہے۔ اس لئے اُن جسمانی، اخلاقی اور ذہنی قواعد کے پیش نظر جو اس سے حاصل ہوتے ہیں۔ بچپن ہی سے سماجی اشتراک کی قوت کو ترقی دینی چاہئے، مدرسہ چھوٹے پیمانہ پر سماج ہے۔

کنڈرگارٹن۔ فروبل کے تین بڑے تعلیمی اصولوں، یعنی نشو و نما بحیثیت مقصد و حرکت کی اظہار بحیثیت طریقہ

اور سماجی اشتراک عمل بحیثیت ذریعہ، نے اس کے کنڈرگارٹن میں تشکیل پائی ہے۔ کنڈرگارٹن وہ مدرسہ نہ تھا جہاں بچوں کو مدرسہ کی تعلیم سے قبل پڑھایا جاتا تھا۔ انگلستان میں نفنٹ اسکول

اس سے کچھ سال قبل قائم ہو چکے تھے۔ لیکن لجانا اجمیت انفنٹ اسکول کنڈرگارٹن سے کم درجے کے تھے جن کا تھام صنعتی بیت مالی کے اندفاع کی غرض سے عل میں آیا تھا۔ اور جن کی تعلیمی بنیاد حکمیاتی نہ تھی۔ برخلاف اس کے کنڈرگارٹن بچہ کی فطری استعداد و تاثیرات اور احساسات کی مناسبت سے قائم کیا گیا تھا۔ چونکہ بچہ کی خود فعلی ابتداء میں کھیل کے ذریعہ ظاہر ہوتی ہے اس لئے کنڈرگارٹن کھیل کی فطری استعداد پر مبنی کیا گیا۔ واصل کنڈرگارٹن کھیل ہے جس کی تنظیم تعلیمی مقاصد کے مد نظر ہوئی ہے۔ کنڈرگارٹن کا مقصد خاص خود اظہاری کے ذریعہ بچہ کی نشو و نما کی تحصیل ہے۔ اسی سلسلہ میں وہ معلومات بھی حاصل کر لیتا ہے۔ یہ ایک ضمنی چیز ہے۔

فرویل نے اپنے کنڈرگارٹن میں اظہار کے جن اقسام کا بالعموم استعمال کیا وہ حسب ذیل تھے۔

(۱) حرکت (۲) گیت (۳) مفہوم۔ زبان ان تینوں پر مشتمل تھی۔ علاوہ ازیں جب کبھی ممکن ہو ان تینوں اقسام میں یکسانی پیدا کی جائے۔ مثلاً اگر استار نے بچوں کو کوئی قصہ سنایا ہو تو اس کو بچے دہرائیں۔ علاوہ نہ صرف زبانی تقریر کی حد تک بلکہ اس کو اداکاری کے لحاظ سے ڈرامائی راگ کے لحاظ سے موسیقیانہ، اور تعمیر کے لحاظ سے کاغذ، چکینی مٹی اور لکڑی کے ٹکڑوں میں تعمیر ہو۔



۲۶۱

۲۶

بچہ کو بعض انسانی مصروفیات بتلائے جا رہے ہیں جو زندگی کیلئے ضروری ہیں۔
 جو مواد کنڈرگارٹن کے کام کے سلسلہ میں استعمال کیا جاتا ہے جن میں جنوں پر
 (ا) دوی مدر پے اینڈ نرسری ساکنز، پچاس گیتوں کی ایک چھوٹی سی کتاب
 تھی۔ ہر ایک گیت کے ساتھ ایک تصویر تھی اور تشریحی نوٹ تھے۔
 گیتوں میں آسان نرسری (دایہ خانہ) کھیلوں کا مثلاً آنکھ چولی کا بیان یا

بعض پیشوں مثلاً نجاری کے پیشہ کی نقل۔ اس سے یہ آسانی ظاہر ہوتا ہے کہ کنڈر گارٹن کے پیرایہ میں سیکھنے کے کس قدر مواقع فراہم کئے گئے تھے۔ حقیقت ”مدریہ“ کنڈر گارٹن کی تربیت کے اہم ترین ذریعوں میں سے ہے۔ ”تحائف اور مشاغل“ ایسے مواد پیش کرتے ہیں، جنکے ذریعہ بچہ کے حرکی اظہار کو کسایا جاتا ہے۔ تحائف ایسے آلات پیش کرتے ہیں جن کی وضع استعمال میں بل نہیں جاتی ہے مثلاً ریشہ چلتی مٹی اور مقوا۔ کنڈر گارٹن کی حالیہ تعلیم میں بتقابلہ تحائف کے مشاغل پر زیادہ زور دیا جاتا ہے۔ اس خیال سے کہ اس طرح اظہار میں زیادہ آزادی پیدا ہو جاتی ہے۔ کنڈر گارٹن ہمیشہ سے ایک محدود سماج سمجھا گیا ہے جس میں چھوٹے شہر ہی اپنے حقوق و فرائض سے آگاہ ہوتے اور باہمی، دلی ضرورت سے نفیست حاصل کرتے ہیں۔

فروبل کا اثر۔ آج کل کی تعلیم میں پستانا لوزی، ہربارٹ اور فروبل کے اثرات اس قدر مخلوط ہو گئے ہیں کہ ہر ایک کو علمدہ کر کے بتلانا مشکل ہے۔ لیکن اس میں کوئی شبہ نہیں کہ موجودہ تختانی تعلیم کے اہم ترین خیالات کا تعلق فروبل سے ہے۔ تحائف اور مشاغل کو جو پیشی اہمیت دی گئی تھی اس کی جگہ مواد اور صرفیات کے بہتر انتخاب کی وجہ سے فی زمانہ کنڈر گارٹن میں اصیلت پر زور دیا جا رہا ہے۔ گو کنڈر گارٹن فروبل کا اہم ترین ترکہ ہے لیکن اس کا نظام اعلیٰ تعلیمی مدارج میں بھی استعمال کیا جاسکتا ہے اور اس کا جو گہرا اثر کئی تعلیمی عمل پر ہوا اس کا مختصر بیان ضروری ہے۔

کھیل۔ اب زور اس بات پر دیا جاتا ہے کہ انسان جن خاص کرداری نہ کہ اکتسابی جانور ہے۔ اس کی وجہ یہ ہے کہ جدید نفسیات نے تاثر اور عمل کو نفس کے اہم اور ابتدائی عناصر اور عقل کو ان دونوں کے مابین عمل کا نتیجہ قرار دیا ہے اس وجہ سے

فرویل کے کھیل کی تعلیمی قدر و قیمت پر ذہنی اور اخلاقی تربیت کے لحاظ سے
 نہ کہ عام خیال کے مطابق جسمانی فلاح و بہبودی کے پیش نظر زور دینا
 معقولیت پر مبنی ہے۔ فرویل نے کھیل کی قدر سے متعلق خیالات کی اہمیت
 صرف کنڈرگارٹن کے ذریعہ معلوم کی لیکن مدرسہ واقف ہو گیا ہے کہ
 کھیل کے ذریعہ فروا اپنے آپ کو ظاہر کرتا ہے۔ اور اسی سے سماجی دنیا
 اس پر اس طرح متکشف ہوتی ہے کہ اور کسی مصروفیت کے ذریعہ ممکن
 ہے۔ اس لئے آج کل کئی قسم کے کھیلوں نے تعلیم کی تمام تختانی ہٹا دی
 اور اعلیٰ شاخوں میں جگہ حاصل کی ہے۔

دستی تربیت - فرویل کی دستی تربیتی اسکول کی تحریک جس کے
 تحت وہ ایک ادارہ چلا، جرمنی میں قائم کرنا
 چاہتا تھا۔ اس بات کا ثبوت ہے کہ اس نے نہ صرف بچہ کی ابتدائی
 زندگی بلکہ اس کے بعد کے زمانہ میں بھی تعمیری کام کو اظہار اور شوق کا
 ذریعہ قرار دیکر اہمیت دی۔ گو بعض ہم عصر بھی اس سے متاثر ہوئے بغیر
 آزادانہ طور پر اس قسم کی تعلیم کی وکالت کر رہے تھے لیکن فرویل کی
 تحریک کے تین پہلو یا دیکھنے کے قابل ہیں۔ (۱) اس کی تجویزیں ان تمام
 دستی تربیتی اسکیموں کے عناصر شامل ہیں جن کی تشکیل بعد میں عمل میں
 آئی۔ (۲) کنڈرگارٹن کی کامیابی کی وجہ سے بڑے بچوں کی دستی
 تربیت کی قدر و قیمت پر زور دیا گیا۔ (۳) فرویل پہلا شخص تھا
 جس نے دستی مشاغل کی وکالت ان تعلیمی وجوہ کی بناء پر کی جو اب اس
 کے جوازیں پیش کئے جاتے ہیں۔ روسو دستی کام کا حامی تھا اور
 وہ چاہتا تھا کہ ہر طالب علم ایک پیشہ سیکھے۔ لیکن اس کا خیال سماجی اور

معاشی اسباب پر مبنی تھا۔ پستالوزمی کا دستی کام حتیٰ اوراک کی تربیت پر مبنی تھا کہ بچہ میں بہتر طور پر علم حاصل کرنے کی قابلیت پیدا ہو کر وہ اپنے اس پر خیالات کے اظہار اور تخلیقی کام کی نشوونما کے ایک ذریعہ کی حیثیت سے زور دیا۔ اس لئے جس دستی کام کی اس نے وکالت کی اور صنعتی تعلیم میں، جو مدرسہ کے کام میں اس کی جگہ حاصل کرنے میں کوئی رکاوٹ نہیں ہے، امتیاز کرنا ضروری ہے۔ دستی شاغل عام تعلیمی مقاصد کے تحت تعمیری مصروفیات پر مبنی ہوتے ہیں۔ اور یہ بچہ کے لئے اس کے اُٹھنا پیشہ کے قطع نظر جغرافیہ یا حساب کی طرح بہم پہنچائے جاتے ہیں۔ دوسرے کسی خاص پیشہ کی صنعتی کارکردگی کو پیش نظر رکھتا ہے۔ اور اس کی ایک خاص تعلیمی غایت ہوتی ہے۔

یورپ میں فروبل کے خیالات کی اشاعت۔ کنڈرگارٹن پر ایشیا میں ممنوع تھا، اسلئے فروبل

کے سرگرم شاگردوں اور خصوصاً بیارانس فان بیولنے اس کی اشاعت غیر مالک میں کی۔ اپنے سماجی رتبہ اور گرم جوشی کی وجہ سے اس خاتون نے تمام مغربی یورپ میں کنڈرگارٹن قائم کرنے میں نمایاں کامیابی حاصل کی۔ انگلستان اور فرانس میں کنڈرگارٹن کو انفنٹ اسکول سے ملحق کیا گیا اس طرح ان اسکولوں میں فروبل کے طریقوں کا نہ کہ اس کے اساسی خیالات کا رواج ہوا۔ جرمنی میں دیا دہ تربیاریانس فان بیولنے کے کوششوں سے ۱۸۷۷ء میں ایک فروبل یونین کا قیام عمل میں آیا جس نے فروبل کے اثر کو دسالیوں اور ٹرننگ اسکولوں کے ذریعہ پھیلانے میں بڑی اہمیت حاصل کی۔ باوجود اس کے جرمنی میں کنڈرگارٹن کو

کبھی مدرسہ کے باقاعدہ نظام کا جزو نہیں بنایا گیا۔ اور یہ اس کی بنیاد بالعموم اختیار ہی رہی۔

دستی تربیت کی تحریک فنستان سے شروع ہوئی۔ اس تحریک کے ایک نامی مصلح نے کنڈرگارٹن کے متبادل مشاغل کو تحتانی درجوں میں شامل کرنے اور طلباء کو دستی کاریگری سکھانے کا ارادہ کر لیا۔ فنستان کے نظام کا اثر سوئیڈن کے سلائیڈ کے نظام پر ہوا جس کا ارتقاء فنستان کے نظام سے متاثر ہوئے بغیر ہوا تھا۔ سوئیڈن کی سلائیڈ ایک معاشی تحریک تھی جس سے گھریلو صنعت کی تجدید اور ابتدائی پیشیوں کی تربیت مقصود تھی۔ لیکن فنستان کا اثر و ناپا ہونے کے بعد سوئیڈن کے سلائیڈ نے عام تعلیمی مقصد یعنی دستی کاریگری اور اوزاروں کے استعمال کرنے کی قابلیت کی نشو و نما کو قبول کیا۔

ریاستہائے متحدہ امریکہ میں فرویل کے خیالات۔ الف۔ کنڈرگارٹن

فرویل کا جو اثر ریاستہائے متحدہ پر ہوا، اس پر تفصیلی نظر ڈالنے کے یہی ہو گئے کہ موجودہ زمانہ کے تقریباً ہر اہم تعلیمی رجحان کا مطالعہ کیا جائے۔ یہاں صرف اس قدر گنجائش ہے کہ ان چند رجحانات کا ذکر کیا جائے جو سب سے زیادہ اثر رکھتے ہیں۔ ان میں سب سے پہلا کنڈرگارٹن ہے۔ بعض شائستہ جرمن جنہوں نے شائستہ کے انقلاب کے بعد ریاستہائے متحدہ میں ٹیون اختیار کیا تھا اپنے بچوں کی تعلیم کے لئے خانگی مدارس کھولے اور کنڈرگارٹن بالعموم ان سے ملحقہ تھے۔ مس الزبتھ بی باڈی، باشندہ یوسٹن پر ان کا اثر ہوا اور اس نے شائستہ میں انگریزی داں بچوں کے لئے پہلا

کنڈرگارٹن کھولا۔ اور کنڈرگارٹنرز کی تربیت کے لئے پہلے ادارے
 قیام، جو ۱۸۶۷ء میں عمل میں آیا، بڑی حد تک اس خاتون کا منت
 پذیر ہے۔ اس تحریک کی اشاعت بہت تیزی سے ہوئی اور ۱۸۷۷ء
 اور ۱۸۸۷ء کے درمیانی عرصہ میں تمام ملک میں کئی ادارے قائم ہوئے
 جن کا مقصد کنڈرگارٹن کی حمایت تھی۔ یہ تمام ادارے خانگی تھے۔
 اور کنڈرگارٹن کا خاطر خواہ تعلیمی اثر اس وقت تک نہ ہو سکا جب تک
 کہ اس کو سرکاری مدرسہ کے نظام میں داخل نہ کیا گیا۔ یہ ۱۸۷۷ء
 میں وقوع میں آیا۔ جب ڈاکٹر ولیم ٹی ہیارس نے (جس نے کئی
 ۲۶ چیزوں کا اضافہ کر کے امریکہ کو اپنا احسان مند بنایا ہے) بحیثیت
 سینٹ لونی کے ہتہم تعلیم کے کنڈرگارٹن کو اس شہر کی سرکاری تعلیم کا
 ایک حصہ قرار دیا۔ اس وقت سے کنڈرگارٹن وہاں کے اکثر شہروں
 کے تعلیمی نظام کا ایک جزو بن گیا۔ ڈاکٹر ہیارس کے کنڈرگارٹن کو عام
 طور پر مقبول بنانے کی کوشش میں مس سوسن بلونے جو اس تحریک
 کی ایک با اثر موید تھی، سنجیدگی سے ہاتھ بٹایا۔ مس بلونے اس تحریک
 کی تائید میں نہ صرف متعدد تقریریں کیں اور رسائل لکھے بلکہ سینٹ لونی
 میں جہاں ڈاکٹر ہیارس نے کنڈرگارٹن کو مدارس کے نظام میں
 داخل کیا تھا، اس نے ایک ٹرننگ اسکول قائم کیا اور اس اسکول
 سے مبلغین ہر سمت روانہ ہوئے۔ مس بلونے اس قدامت پسند اسکول
 کی رہبری حاصل کی جس نے کنڈرگارٹن کے مواد کی مثیلی اہمیت پر
 زور دیا تھا۔ یہ خیال بتدریج منسوخ ہو کر اس کی جگہ قبول کے
 اصولوں کی زیادہ آزاد ترجمانی کا رواج شروع ہوا ہے۔ آج کل

جو متعدد وسائل، مجلے اور انجمنیں، کنڈرگارٹن کی حمایت میں مصروف ہیں، ان سے زیادہ اثرات ان نفیس تربیتی مدارس کے ہیں جو ملک کے طول و عرض میں پھیلے ہوئے ہیں۔

ب۔ دستی تربیت کی تحریک۔ ریاستہائے متحدہ کی دستی تربیت کی تحریک ششہاء کی فلاڈلفیا

کی ستوا سالہ نمائش کا ایک نتیجہ تھا۔ روس کی نمائش اشیاء نے ہمارے ملک کے ماہران تعلیم کو نقشہ کشی رڈرائنگ اور تعمیری کام کو ہمارے تعلیمی نصاب میں شریک کرنے کی وکالت پر راغب کیا۔ شروع میں دستی تربیت صرف ثانوی مدارس میں رائج کی گئی اور ششہاء کے بعد سے جب کہ سینٹ لوئی میں دستی تربیت کے مدرسہ کا افتتاح عمل میں آیا، اس تحریک کی اشاعت اس قدر سرعت کے ساتھ ہوئی کہ فی زمانہ تمام شہروں میں یا تو دستی تربیت کے فوقانی مدارس قائم ہیں یا اس کو فوقانی مدرسہ کے عام نصاب میں شریک کیا گیا ہے۔ ابتداء میں تحتانی تعلیم کی حد تک دستی تربیت کا تجربہ خانگی مدارس میں کیا گیا مگر اس کی کامیابی اس قدر واضح تھی کہ فوراً سرکاری

۲۶۷

مدارس میں بھی اس کا رواج شروع ہوا۔ ششہاء سے جب کہ مائٹ کلیئرین، سچ نے اس کو ابتداءً تحتانی مدرسہ کے ابتدائی اور گرامر درجوں میں شریک کیا، دستی تربیت نے ایک نہ ایک صورت میں تقریباً تمام مدرسہ کے نظامات میں جگہ حاصل کر لی۔ ج۔ تحتانی مدرسہ کی عملی تعلیم۔ ریاستہائے متحدہ کی تحتانی تعلیم سے متعلق نظری اور عملی

تعلیم کی تربیت اور تعمیر میں گزشتہ پچیس^{۲۵} سال میں سب سے زیادہ اثر فروبل کے اُس تحریک کا رہا جس کے لحاظ سے تعلیم میں حرکی اظہار اور سماجی اشتراکیت پر اہمیت دی گئی ہے۔ اور یہ خصوصاً گرٹل فرانسس ڈبلیو پارکر (۱۸۳۷ تا ۱۹۰۲ء) کی کوشش کا نتیجہ ہے۔ اس نے لگ بھگ کوئٹہ نارمل اسکول کے پرنسپل کی حیثیت سے جغرافیہ کی تعلیم پرستیالوزی کے طریقہ کو رائج کیا اور جغرافیہ کو مرکزی مضمون قرار دیکر اس کے تعلیمی نصاب میں ہر بارٹ کی مرکزیت کی تحریک کو اختیار کیا۔ مگر اس نے پستالوزی اور ہر بارٹ کے تحریکات کے بہترین پہلوؤں کی وقت بے وقت حمایت کی لیکن وہ اس اعتقاد کا اہم موید تھا کہ فروبل کے اصول کو اختیار کرنے سے تحفاتی تعلیم میں انقلاب ہو سکے گا۔ اس کے اس اقرار کو کہ تربیت تمام قسم کے اظہار میں ہونی چاہئے کیونکہ اس سے سونچنے کے مادہ کا بہترین نشوونما ہوتا ہے اور سیرت کے حصول کے بہترین مواقع حاصل ہوتے ہیں، ریاستھائے متحدہ کے حالیہ تعلیمی ماہرین نے نظری طور پر قبول کیا ہے کہ اس پر عمل نہیں کیا گیا۔

دوسرا تعلیمی مصلح جس نے حرکی اظہار اور تعلیم کے سماجی پہلو زور دیا وہ جان ڈبلیو ہے لیکن چونکہ اس نے فروبل کے اثر سے علیحدہ رہ کر اپنے ذاتی خیالات پر عمل کیا، اور اس کی اہمیت لچا تعلیمی خیالات کی تربیت اور تعمیر میں سب سے زیادہ ہے اس لئے اس کے کارِ جا کا مختصر تذکرہ مابعد کیا جائے گا۔

۳۱۸۔ طریقوں کے بانی اور حکومت و آزادی کا مسئلہ۔ سرسری مطالعہ

کرنے والے پر بھی ظاہر ہوا ہو گا کہ پستالوزی، ہر بارٹ اور فردیل نے انفرادی آزادی اور سماجی استواری میں موافقت پیدا کرنے کے مسئلہ کا حل پیش کرنے میں روسو سے جس نے ان کو اپنے کام میں ابھارا اختلاف کیا۔ ان میں سے ہر ایک نے انفرادیت اور تدریس کو بچہ کی انفرادی ضروریات اور قابلیتوں کے مطابق بنانے زور دیا۔ صرف اسی طریقہ پر اندرونی آزادی کا، جس پر ان تمام زور دیا تھا، سیرت میں اظہار ہو گا۔ سیرت کو ان سب نے تعلیم کا مقصد قرار دیا۔ یہ مقصد زندگی میں اپنے ساتھیوں سے روابط رکھنے سے حاصل ہو سکتا ہے۔ اس لئے زندگی کے اہم حقیقی پہلو دریا ت کرنے کے لئے سماج کے مطالعہ کی ضرورت ہے، اس کے بعد تدریس کے مواد کی تنظیم اس طور پر دی جائے کہ وہ زندگی کا خاکہ پیش کرے، بالآخر اس بات کی ضرورت ہے کہ ایک خاص نظم و نسق ذریعہ مدرسہ کو سوسائٹی کا مخفف بنایا جائے۔ گو طریقہ کے بانیوں کی لحسی خصوصاً تعلیم کے نفسیاتی پہلو یعنی فرد کی نشوونما سے متعلق رہی، لیکن جہاں تعلیم پر اخلاقی اور سماجی ترقی کے ذریعہ کی اور عمل کی حیثیت سے زور دیا گیا ہے وہاں اس کا سماجی پہلو نمایاں ہو جاتا ہے۔ اور اس کام میں سماجی اداروں، مثلاً گھر، مدرسہ اور ریاست کی اہمیت ہر جگہ ظاہر ہے۔ یہ کہنا سبالغہ نہیں کہ ان مصلحین نے تعلیم کی اس تعریف کے لئے زمین تیار کی جو روزن کرانز بیان کرتا ہے،

”تعلیم اداری زندگی کے لئے تیار ہے“

پستالوزی، فروبل، ہربارٹ، فیلن برگ، تزلر، پارکر، وغیرہ
متعلق دو سائیکلو پیڈیا آف ایجوکیشن، میں مضامین۔

کبری، ای، پی، "دی ہسٹری آف ایجوکیشن"

پستالوزی، فروبل، ہربارٹ، وغیرہ سے متعلق اشاریہ ملاحظہ ہو۔
ڈی کارمو، سی، "ہربارٹ اینڈ دی ہرباشینس"۔

فروبل، ایف، ڈبلیو، "پیدا کا جیٹس آف دی کنڈرگارٹن"۔

گریوس، ایف، پی، "اے ہسٹری آف ایجوکیشن" جلد ۳۔

باب ۵۔ ۷

ہول میاں، ایچ، "پستالوزی، ہرلائف اینڈ ورک"۔

منرو بی۔ "ٹکسٹ بک آن دی ہسٹری آف ایجوکیشن"۔

باب ۹۔

پارکر، ایس، سی، "اے ہسٹری آف ماڈرن ایمنٹری ایجوکیشن"۔

باب ۱۳۔ ۱۸

پستالوزی، ایچ، "لیونارڈو اینڈ گرٹ روٹ"۔

کوٹیک، آر، ایچ، "ایجوکیشنل رفا رمرز"۔

باب ۱۶۔ ۱۷

مزید مطالعہ کے لئے سوالات، مقابلے اور عنوانات

۲۶۹

(۱) کمینس اور پتالوزی، لاک اور ہربارٹ، بیٹلر اور فوڈل کے اصول میں مشابہت اور اختلاف کی وضاحت کیجئے۔

(۲) کس حد تک سیرت کی تعمیر مدرسہ کی تدریس کا مقصد ہے؟

(۳) مدرسہ میں جب ذیل اخلاقی نشوونما کے طریقوں میں سے

آپ کس کو پسند کرتے ہیں؟ (۱) اسباق میں اخلاق کی بالاراست تعلیم

(۲) دوسرے مضامین کی تدریس کے سلسلہ میں خارجہ اخلاقی تعلیم

(۳) جماعت کی تنظیم، اور ضبط اور مدرسہ کے نظم و نسق سے اخلاقی

نشوونما (۴) اساتذہ کے نمونہ پر اخلاقی نشوونما

(۵) دلچسپی کو کس حد تک مدرسہ کے کام کی بنیاد قرار دیا جاسکتا

ہے؟ کیا ارادہ کی قوت کے نشوونما کے لئے ضروری ہے کہ ”ذہنی“

مضامین سائل اور مواقع استعمال کئے جائیں؟

(۶) انفرادی نشوونما کس حد تک مدرسہ کی تدریس کا ایک

مقصد ہو سکتا ہے؟

(۷) فوقانیہ مدرسہ کی شعبہ جاتی تنظیم، اور تحتانی مدارس کی

شعبہ جاتی تدریس کے مد نظر کہاں تک ارتباطی اصول کی پابندی

ہو سکتی ہے؟

(۸) تدریسی مواد کس حد تک زندگی کی مصروفیات سے لیا

جاسکتا ہے؟

(۹) کیا امریکہ کے مدرسوں کی مصروفیات میں کھیل کا عنصر

یوری طرح شریک کیا گیا ہے؛ کسی تہتانی مضمون کی مثال دے کر بتلائے کہ وہ بطور کھیل کے کیوں کر پڑھایا جاسکتا ہے۔ ایسی مثالیں پیش کیجئے جہاں تہتانی طریقے اعلیٰ تعلیم میں غیر معقول طور پر استعمال ہوتے ہیں۔

(۹) ممکن ہو تو اس بات کی توضیح کیجئے کہ کیوں کر تعمیری کام تہتانی مدرسہ میں موضوعی مضامین مثلاً حساب اور قواعد کی تعلیم میں استعمال کیا جاسکتا ہے۔

(۱۰) کیوں کر صورتی تدریس حساب کے سلسلہ میں درست طریقہ استعمال کی جاسکتی ہے؟

(۱۱) کمینس، روسو اور پستانلوزی سے ”اشیاء الفاظ سے قبل“ کے اصول کے تحت ایک ایک عملی تدبیر درج کیجئے



پندرہواں باب

۲۷۱

تعلیمی قدر قیمت کا سوال نصاب میں
سائنس۔ ہربرٹ اسپنسر

خاکہ۔ انیسویں صدی میں خالص نظری سائنس میں عجیب و غریب ترقی ہوئی۔ اور اس سے زیادہ ترقی عملی سائنس میں ہوئی۔ اس کے نتیجہ کے طور پر زندگی کے حالات میں اور سوچ و فکر میں ایک انقلاب رونما ہوا۔

اس لئے، مدارس کے نصاب میں سائنس کے شریک کرنے کا مطالبہ خاص کر ان کے مواد کی قدر کی وجہ سے اور ان کی وسیلہ قدر کے لحاظ سے بھی ہوا۔ یہ مطالبہ بہترین طور پر اسپنسر کے "فلسفہ تعلیم" میں ظاہر کیا گیا ہے۔

اس مطالبہ سے جو اضطراب پیدا ہوا اس کے نتیجہ کے طور پر یورپ اور ریاست ہائے متحدہ کے تھائی، ٹائلوئی اور اعلیٰ اداروں کے نصاب میں سائنس کو جگہ دی گئی۔

دسویں باب میں ہم دیکھ چکے ہیں کہ سترھویں صدی میں اور خصوصاً مذہبی تنازع اور جنگ کے دور کے اختتام پر سائنس کی تعلیم

عجیب و غریب ترقی ہوئی۔ اس علم کی نشوونما نے یکے بعد دیگر تعلیمی
 موجدین کی ایک جماعت کو اکٹھا جو حسی حقیقتی کے نام سے موسوم ہو گئی
 ہے۔ جن کا مطالعہ یہ تھا کہ مواد میں فطری مظاہر کے رواج سے اور
 طریقہ میں استقرانی استدلال کو تحریک کر کے اصلاح کریں۔ کلاسیت
 کے جامعوں نے، جن کے تحت اداری تعلیم تھی حسی حقیقت کی تحریک
 کی مخالفت کی، اٹھارہویں صدی میں بھی اس تحریک کو کم کامیابی
 ۲۷ ہوئی لیکن زیادہ تر فرانسیسی انسائیکلو پیڈیا کے ذریعہ زیادہ
 اشاعت ہوئی۔ ادبی اور فلسفیانہ دائروں پر اس کا بہت نمایاں
 اثر ہوا۔ روسو اور فطرتیوں نے قدرت کے مطالعہ کو بلند تر قرار
 دے کر اس اثر کو گہرا کر دیا۔ پستالوزی نے ایسے حسی اور اک پر
 زور دیکر جو صوری مواد پر مبنی ہو، مطالعہ قدرت کو تحتانی تعلیم میں
 اور سائنس کو اعلیٰ تعلیم میں رائج کیا۔ گو حسی حقیقت کا آغاز فرانسیس
 بیکن نے سترہویں صدی میں کیا، اور اٹھارہویں صدی کے اوائل میں
 جان لاک نے اسے فلسفی شکل دی لیکن اور مالک کے مقابلہ میں
 انگلستان کے مدارس کی تعلیم اس تحریک سے کم متاثر ہوئی۔ انیسویں
 صدی میں بھی جو اس کا اثر کم رہا، جب ہم اس امر پر غور کرتے ہیں
 کہ اُس صدی میں انگلستان میں فطری اور عملی سائنس میں کس قدر
 عجیب و غریب ترقیاں ہوئیں، تو حقیقت اور بھی تعجب خیز ہو جاتی ہے۔
 انیسویں صدی میں سائنس کی ترقی۔ انسان کے خیال کے ہر
 دائرہ میں ارتقاء کے

تطور کے عام قیاس سے تبدیلیاں وقوع میں آئیں۔ شروع صدی

لامارک سے شروع کر کے اس نظریہ میں بعد کے متفکرین مثلاً ڈارون، والیس اور ٹنڈل نے وسعت دی۔ حیاتیات کی خاص شاخیں مثلاً فعلیات، حینیات کو اپنی اپنی نوعیت پر بڑی ترقی ہوئی۔ ارضیات میں لیل اور کویر کی تحقیقات نے ارض کو بے حد قدیم ثابت کیا اور ان انواع کا ثبوت پیش کیا جو گذشتہ زمانہ میں تھے۔ لیکن اب مفقود ہو گئے ہیں۔ شروع صدی میں کیمیا میں نظریہ سالمہ اوطبیعات میں نور کے موجی نظریہ کو اختیار کرنے سے طبیعاتی علوم کے تیز نشوونما کے دور کا آغاز ہوا۔

۲۴ نظری سائنس میں گویب و غریب ترقی ہوئی لیکن اس سے زیادہ عجیب نمایاں ترقی عملی سائنس میں ہوئی جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ ایسے ایجادات اور تحقیقات وقوع میں آئے جن سے زندگی کے حالات میں انقلاب رونما ہوا۔ روئی کی مشین اور سینے کی مشین جیسے ایجادات سے پیداوار میں اضافہ ہوا اور صرف میں ارزانی۔ جہاز اور ریل کی ایجاد سے آمد و رفت میں سہولت پیدا ہو گئی۔ تار کی ایجاد سے دنیا کے تمام خطوں میں رشتہ پیدا کیا گیا بھوتاروم اور عصفت کش کی ایجاد سے فن طب اور جراحی میں بڑی ترقی ہوئی۔ یہ تمام نظریے انکشافات اور ایجادات اسپنسر کی فلسفہ تعلیم، سلائے سے قبل دنیا کے سامنے آچکے تھے۔ یہ تمام داحات تقریباً سب کے سب مدرسوں اور جامعات کے باہر ہوئے تھے اور ایسا معلوم ہوتا ہے کہ یہ ادارے اپنا عملی کام، انسان کے سماجی اور ذہنی زندگی میں جو تبدیلی ہوئی تھی اس سے لاعلم رہ کر انجام

دے رہے تھے۔ لیکن اس قسم کا برتاؤ تعلیمی اداروں کے باہر عام تھا
شائستگی کا نیا مفہوم - مشہور مفکرین نے شائستگی کو نئے معنی

پہنائے جس میں ان عناصر پر زور دیا

گیا تھا جو فرد کو اس کی حقیقی زندگی کے لئے براہ راست تیار کریں
اس مفہوم میں ایسے مضمون کو شائستگی کے حصول کے موزوں نہیں
سمجھا جاتا تھا جو حقیقی زندگی سے دور ہو اور اس کے براہ راست تعلقات کا
نفاذ ہو۔ جیسا جیسا زمانہ گزرتا گیا بیوقوفی واضح ہوتی گئی کہ سائنس
کے معلومات کی وجہ سے لوگوں کے خیالات میں تبدیلیاں پیدا ہونے
کے باوجود صنعت میں سائنس کے استعمال سے لوگوں کی زندگی
میں انقلاب پیدا ہونے کے باوجود اور نئے طبقوں، وچسپیوں اور
مصرفیات کی ترقی سے ان کے سیاسی اور سماجی تعلقات میں تبدیلیاں
ہونے پر بھی مدارس اور جامعات کے نصاب میں کوئی ایسا مضمون
نہیں شامل کیا گیا جو ان تبدیلیوں کو ظاہر کرتا۔ یہ بات آسانی کی بھی
جاسکتی ہے کہ ترقی کے حامی کسی مضمون کی اہمیت کا اندازہ اس بات
سے کریں گے کہ زندگی کو کارآمد اور مسرور بنانے میں اس سے ضروری
معلومات کس حد تک حاصل ہوتے ہیں۔ برخلاف ان کے قدامت
پرست کا بیان تھا کہ کسی مضمون کی قدر و قیمت اس ذہنی ضبط سے
معلوم کی جاتی ہے۔ جو اس مضمون کی تحصیل کے سلسلہ میں حاصل
ہوئی ہو۔ گو سائنس کے طرفداروں میں سے اکثروں نے ذہنی تربیت پر
زور دیا لیکن ان کا اصرار تھا کہ یہ بات علم حاصل کرنے کے عمل کا
ایک نتیجہ ہے اور وہ سائنس کی تعلیم سے بھی اسی قدر حاصل ہو سکتی ہے

جس قدر کہ ادبیات یا ریاضیات کی تعلیم سے یضاب میں سائنس کو جگہ دینے کی ضرورت پر زور دینے والوں میں بہترین نمائندہ اسپنسر تصور ہوتا ہے۔

ہربرٹ اسپنسر (۱۸۲۰ - ۱۹۰۳)۔ گوا اسپنسر شائستہ

خاندان میں پیدا ہوا تھا، لیکن وہ جامو کی تعلیم سے محروم رہا۔ ریاضیات اور نیچرل سائنس میں اس نے گہری بصیرت حاصل کی اور تعمیری کام و انجینیری کا مطالعہ کیا اور آخر میں جریدہ نگاری کرتا رہا۔ اسی سلسلہ میں اس نے بہت سامواد ایسا فراہم کیا، جو اس کی ناقابل محو تصانیف کے لکھنے کے قائل بنا سکا۔ ایسا معلوم ہوتا ہے کہ اسپنسر نے تعلیمی مضامین کا مطالعہ کم کیا تھا اور جدید تعلیمی مصلحین میں سے صرف پستالوزمی کے خیالات ہی سے واقف تھا۔ باوجود اس کے جب وہ اپنی کتاب ”فلسفہ تعلیم“ میں انگلستان کی اُس زمانہ کی مروجہ تعلیم پر اعتراض کرتا ہے تو بڑی حیرت ہوتی ہے۔ یہ کتاب چار مضامین پر مشتمل ہے۔ جن میں سے ہر ایک ابتدائی مضمون کے طور پر ایک مجملہ میں شائع ہوا تھا۔ یہ کتاب نہایت ہی دلفریب طور پر لکھی گئی ہے اور اس کی قدرے یقین دلانے والی منطق نے سائنس کے کئی موبدین پیدا کر دیے۔

سائنس بحیثیت مواد تعلیم۔ اسپنسر کے پہلے مضمون کا عنوان

ایک قدیم سوال ہے کہ ”کونسا علم سب سے زیادہ قدر و قیمت رکھتا ہے؟“ اسپنسر نے اپنے سوال کا

جواب خود آپ یوں دیتا ہے کہ یہ علم وہ ہے جو مکمل زندگی کے لئے تیار کرے۔ مکمل زندگی کن چیزوں پر مشتمل ہے؟ زندگی کی بعض ضروریات پر جن کو اس پیشہ رہبریت کے لحاظ سے تربیت دیتا ہے۔ اور جن کے لئے وہ ضروری علم کی نشاندہی کرتا ہے، یہ مصروفیات حسب ذیل ہیں۔

(۱) مصروفیات جن کا تعلق زندگی اور صحت سے ہے، جن کے لئے فعلیات اور علم حفظان صحت کے معلومات ضروری ہیں۔

(۲) پیشہ ورانہ مصروفیات۔ جن کا تعلق روزی کمانے سے ہے۔ چونکہ اکثر لوگوں کے خور و نوش کے سامان ایک نہ ایک قسم کی صنعت سے فراہم کئے جاتے ہیں اس لئے علوم مثلاً ریاضیات، کیمیا، طبیعیات اور حیاتیات کے معلومات درکار ہیں۔

(۳) خانہ داری کی مصروفیات، جن کا تعلق خاندانی زندگی اور بچوں کی پرورش سے ہے، علوم مثلاً فعلیات، حفظان صحت، نفسیات اور اخلاقیات کے معلومات بغیر یہ درست طور پر انجام نہیں پاسکتے۔

(۴) سیاسی اور سماجی مصروفیات کا تعلق شہریت سے ہے جن کے درست انجام دہی کے لئے علوم مثلاً تاریخ، معاشیات اور سیاسیات کے معلومات درکار ہیں۔

(۵) فرصت کے مصروفیات جن کا تعلق تفریبات اور ذوق کو تشفی دینے سے ہے۔ جیسے موسیقی، جمالیات، اور ادب لیکن ان کے اصلی خطا اٹھانا بھی علوم مثلاً نفسیات، سمعیات، اور میکانیکی معلومات

موقوف ہے۔ علاوہ ازیں چونکہ یہ زندگی میں فرصت کے موقعوں پر ہوتے ہیں۔ اس لئے ان سے متعلق علوم بھی تعلیم کی فرصت کے وقت پڑائے جائیں۔ جن چیزوں کی تعلیمی قدر و قیمت اسپینسر نے بتلائی ہے وہ مرد پر تعلیم کے مقابلہ میں کسی قدر خلاف ہیں۔ "خاستگی" کے مضامین جن پر تعلیم کا دار و مدار تھا ان کو اسپینسر نے اہمیت کے نقطہ نظر سے سب کے آخر میں رکھا ہے۔ برخلاف اس کے طبیعاتی علوم جن کو اس تعلیم نے نظر انداز کر دیا تھا انہیں اسپینسر نے اولین جگہ دی۔ اس وجہ سے اسپینسر پر نرا افادہ ہونے کا الزام لگایا گیا ہے کیونکہ وہ اس چیز کو جو زندگی میں برتر ہے یعنی خاستگی کو بجا ادنیٰ چیز یعنی عملی فائدہ کے تلف ہونے دیتا ہے۔ حقیقت یہ ہے کہ اسپینسر کا مقصد ایسی تعلیمی تنظیم تھا جس میں مدد و سہ چند کی برتہ نفیس مشاغل، فرصت کی زندگی کے لئے اور بہت سوں کو روزمرہ کی بے جگرانہ زندگی کے لئے تیار کرنا پڑتا تھا، نیز ہر شخص ایسی تعلیم حاصل کرتا جس میں علوم کے غاصر اہمیت کے متناسب خال ہوں۔ اس میں شبہ نہیں کہ اس تجویز کو تنظیم دینے کی کوشش میں اس نے ذہنی تعلیم کو قلب کی تعلیم پر فوقیت دی۔ ایک جہتی السنہ کی تربیت سے بچنے کے لئے اس نے ایک جہتی حکمیاتی تربیت کی وکالت کی۔

سائنس ذہنی ضبط کی غرض سے۔ اسپینسر اپنے خیال میں کائنات کو بحیثیت مواد تعلیم کے افضل اور کارآمد ثابت کر کے اس مضمون میں

وہ ان کلاسیوں کے اس اہم دعوے کا مقابلہ کرتا ہے کہ تعلیم کے صحیح مقصد کی تحصیل اور عام ذہنی قوت کی نشوونما میں کٹھا ادبیات دوسرے مضامین سے بہت ہیں۔ اسپنسر اپنے اعتراض میں صوری ضبط کے طرفداروں کے۔ دایتی اصول سے آگے نہ بڑھ سکا کیوں کہ اس نے یہ فرض کر لیا کہ عام ذہنی قوت موجود ہے۔ اور وہ ایک کلام سے دوسرے کام میں منتقل ہو سکتی ہے۔ وہ محض دعوے کرتا ہے کہ سائنس السنہ سے اس اعتبار سے اعلیٰ ہیں کہ السنہ صرف حافظہ کی نشوونما کرتے ہیں اور سائنس اس کے علاوہ فہم کی مشق فیصلہ کی تربیت اور اخلاق کے یلوم عادات کو نشوونما دیتے ہیں۔ وہ بیان کرتا ہے کہ یہی درست چیز ہے کیونکہ اگر ایک دم کالم دنیاوی مصروفیات کے لئے تیار کرے اور دوسرا ذہنی قوت کو نشوونما دے تو پیچر کی ”حسین کفایت شعاری“ زائل ہو جائے گی۔ اس سے تمام سوال پھر سے پیش جاتا ہے جیسا کہ سے معلوم ہوتا ہے کہ پیچر فضول خرچ ہے نہ کہ کفایت شعار علاوہ ازیں تعلیم کا کوئی تسلیم بھی نہ مانے گا کہ السنہ اور علم ادب کی ضابطی قدر و قیمت حافظہ ہی تک محدود ہے۔

اسپنسر کے تعلیمی اصول - تعلیمی ترقی میں اسپنسر کی

اہم خدمات اس کے پہلے مقالے میں انجام پائی ہیں جہاں تعلیمی قدر و قیمت کا پرماسٹڈ پیش کیا گیا ہے۔ گو دوسرے ابواب میں مطالعہ کے اشارے موجود ہیں تاہم ان میں کوئی نئی بات نہیں۔ دوسرے باب میں جو ذہنی تعلیم سے

متعلق ہے، اسپنسر پستالوزی کے قائم کردہ اصول کے
 مکرر بیان سے آگے نہیں بڑھتا۔ وہ اصول یہ ہے کہ تعلیم میں آسان سے
 مشکل کی طرف قدم بڑھانا چاہئے، مقررہ نصاب سے مجرور کی طرف تجرباتی
 سے عقلی کی طرف، اور یہ کہ تعلیم ذوق پر مبنی کی جائے۔ نصاب کی تنظیم
 میں نظریہ ادوار کلچر سے اصول فراہم کئے جائیں۔ تیسرا باب جو اخلاقی
 تعلیم سے بحث کرتا ہے اس میں اسپنسر، روسو کی فطری نشروں
 کا اعادہ کر کے انہیں تمام اخلاقی تربیت کی اساس قرار دیتا ہے۔
 انفرادی زندگی محض اسی طریقے پر خود اقتداری خصوصیت سے فرم
 ہوگی نہ کہ اقتدار کی اندھا دھند تقلید سے۔ آخری باب جہانی تعلیم سے
 متعلق ہے اس میں اسپنسر ذہنی زندگی کی نفسیاتی بنیادوں کا
 بیان نفیس طور پر پیش کرتا ہے۔ درنستاد کے عمل، کی بجوں کو رد کرتا
 اور مناسب غذا لباس، مشق، اور کھیل کی ضروریات پر توجہ دینے پر زور دیتا ہے۔
 اسپنسر کا اثر اسپنسر کے فلسفہ تعلیم، کا
 گہرا اثر انگلستان اور وسیع اثر ریاست ہائے متحدہ پر پڑا۔ انگلستان
 میں اس کی وجہ سے لوگ پھر سے غور کرنے لگے کہ تعلیم کا مقصد کیا
 ہو اور اس کی تحصیل کیوں کر ہو۔ اور گو اس نے اپنے آخری ایوارڈ
 میں تعلیم کی نفسیاتی بنانے کے بڑے مؤیدین کے تصورات میں کسی
 نئی بات کا اضافہ نہیں کیا لیکن یہ تصورات اکثر انگریزوں
 کے لئے نئے تھے۔ یہ بھی سچ ہے کہ اسپنسر، پہلے جیسے ناس
 کے دوسرے مؤیدین کی طرح اپنے بعض خیالات میں بنیادی تغیر کا
 حامی نہیں تھا لیکن اس کا اثر زیادہ ہوا۔ غالباً یہ کہنا مناسب نہ ہوگا

۲۷۸ کہ انگلستان کی ثانوی تعلیم میں ”جدید پہلو“ کا رواج اسپنسر کی کوشش کا نتیجہ تھا۔ ریاستھانے متحدہ میں اسپنسر کی تحریک کے نمائندوں میں سب سے زیادہ مشہور چارلس ڈبلیو الیٹ ہے جو جامعہ روڈ کا صدر بننے سے قبل اسی جگہ گیمیا کا پروفیسر تھا۔ اس کا نصاب میں سائنس کو بھی مساوی اہمیت دینے کا مطالبہ اور انتخاب کی اجازت عام طور پر ہر جگہ تسلیم کئے گئے۔

نصاب میں سائنس کا داخلہ۔ جرمنی نصاب میں سائنس کی شرکت اور اس کو ہر جگہ قدیم ادبیات کے

مساوی درجہ دینا انیسویں صدی کے آخری حصہ کا کارنامہ ہے لیکن ادنیٰ حالت میں ہر ملک کے ابتدائی نظام میں سائنس داخل تھا چرچی میں ثانوی تعلیم کا یہ پہلو حال کے دینداروں کی وجہ سے پہلی مرتبہ متاثر ہوا جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ سائنس میں ہکرنے برلن میں ریال ٹوٹے قائم کیا۔ اٹھارویں صدی میں جرمنی کے ریال شولوں کی تعداد میں کثرت کے ساتھ اضافہ ہوا۔ لیکن سائنس کا اثر جرمن تعلیم کے تعلقہ پر اور جمنازیم پر نہ ہوتا وقتیکہ حکومت کا لہر پلان یعنی ثانوی تعلیم کا پہلا نصاب، پر اشیا سے سائنس تا سائنس میں شائع نہ ہو گیا اس وقت دیوار کے دائروں کے نافذ کردہ اثرات اور فرانسیسی انقلاب کی تائید کی وجہ سے تمام جمنازیم کے نصاب میں ہفتہ میں دو گھنٹے طبیعیات اور نیچرل ہسٹری کے لئے مخصوص کروئے گئے۔ یہ تخصیص جرمنی کے مدافعت کے

زمانہ میں بھی جو ۱۸۲۵ء تا ۱۸۳۵ء تک رہا، قائم رہی ۱۸۳۵ء اور ۱۸۳۶ء کی اصلاحات کا نتیجہ تھا کہ جنازیم کے درجہ کے دو نئی قسم کے مدارس قائم کئے گئے۔ اور ثانوی نظام تعلیم کے جز کے طور پر یہ تسلیم کئے گئے۔ یہ ادارے ریال جنازیم اور اور ریال شوٹے ہیں۔ ان میں جنازیم کی طرح ویدھ سے لے کر دو گنی مل تک سائنس پڑھایا گیا ثانوی درجہ کے فنی مدارس جن میں پیشہ ورانہ کام کے اس کے طور پر سائنس داخل تھی، اول ہی اول ۱۸۳۵ء میں قائم ہوئے، اور یہ ۱۸۳۵ء اور ۱۸۳۶ء کے درمیان جرمنی کے تمام اہم شہروں میں پھیل گئے۔ پر اشیا اور فرانسیسی جنگ کے بعد ان کی تعداد اور اہمیت میں بہت اضافہ ہو گیا۔

(۱) کمینٹس کی اگلی کوششوں کے باوجود جرمنی کی ابتدائی تعلیم میں سائنس کو وسیع مقبولیت حاصل نہ ہوئی بعد کی توسیع کا سبب فطرت کی وہ تحریک تھی، جس نے سائنس علم میں میسڈ و کے فلاں تھرو پینیم میں جگہ پیدا کر لی تھی۔ لیکن اس کی درست کاپی سبب سائنس میں پر اشیا کے مدارس میں پستالوزی کے خیالات کی اشاعت ہے۔ ہر اصاب میں اب ڈارونک اور جغرافیہ ترکیب ہیں۔ ابتدائی سائنس اور تعلیمات وسطی اور اعلیٰ جماعتوں میں پڑھائے جاتے ہیں۔

جامعات میں سائنس کی موضوعی تدریس، ۱۸۲۵ء میں

جامعہ گائی سن میں لائی گئی اسکے اپنا سہل قائم کرنے سے پہلے ہوئی تھی۔ لیکن عملی طریقہ پر جدید حکمی تعلیم اس واقعہ کے بعد سے شروع ہوتی ہے۔

۲۔ فرانس۔ جیوٹیس کے نکال دئے جانے تک

فرانسیسی تعلیم میں ادبیت کا غلبہ رہا اور دیاتین اعلیٰ تعلیمی اداروں کے سوا باقی میں سائنس پر کم توجہ صرف کی گئی۔ اس واقعہ کے بعد آرٹھر ریش کا (آرٹیری آت جینرس) فرانس کی ثانوی تعلیم پر اقتدار رہا اور ان کا پڑنا سائنس کے ساتھ طرز افراز تھا۔ انقلاب نے مثل اور انسانی شعبوں کے تعلیم میں بھی تبدیلیاں پیدا کیں۔ ۱۷۹۳ء میں ایٹکس میں ایکول تارمیل (نارمل اسکول) قائم ہوا جہاں شہولہ ہر حکلیات جیسے لاپلش اور لاگرانج درس دیا کرتے تھے۔ لائی سی بیٹھنا ثانوی مدرسہ میں، جو ۱۸۰۲ء میں قائم ہوا تھا، سائنس بہت داخل کر لی گئی تھی۔ وسیع تر قبولیت حاصل کرنے کے لئے ۱۸۵۲ء تک سائنس جدید و جدید کرتا رہا۔ اس سال نظریہ کی حد تک سائنس کو قدیم ادبیات کے ہم پلہ قرار دیا گیا۔ اس میں شبہ نہیں کہ گو ثانوی نصاب میں مختلف سائنس کے نصابوں کی تعداد اور اوزان کی تعلیم کے وقت میں بے حد زیادتی ہو گئی ہے تاہم اب بھی سائنس کے نصاب کی وقعت بہ مقابلہ قدیم ادبیت کے کم ہے۔ فرانس وپاشیا کی لڑائی (۱۸۷۰ء) کے بعد سائنس کی تعداد میں جو تختانیہ مدارس میں شریک کیا گیا تھا۔

سلسلہ اضافہ ہوا۔ ادنیٰ جماعتوں میں سائنس کی غیر موضوعی تعلیم تعلق ایب ڈرائنگ، تعمیر کام، اور جغرافیہ سے ہے اور اعلیٰ جماعتوں میں باضابطہ اور موضوعی درس نیچرل سائنس میں دیا جاتا ہے۔ علاوہ ازیں نارمل اسکول جس میں تھانی مدرسین کی تربیت ہوتی ہے مختلف نیچرل سائنس میں مکمل تعلیم اور ان کے عملی زندگی میں استعمال پر زور دیتے ہیں۔

۳۔ انگلستان۔ سر آئی زیک نیوٹن کے کام کے سبب اٹھارویں صدی میں جامعہ کیمبرج

میں ریاضیات اور طبیعیاتی علوم کی کئی استاذیاں قائم کی گئیں۔ باوجود اس کے ۱۶۹۰ء تک جبکہ معلمی طریقہ رائج ہوا آکسفورڈ اور کیمبرج میں سائنس پر کم توجہ کی گئی۔ اور گو حال میں ان کو بہت ترقی ہو گئی ہے پھر بھی یہ قدامت پسند ادارے اس باب میں بہت پیچھے ہیں۔ واقعہ یہ ہے کہ انگلستان کے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں سائنس کی تدریس کی جو کچھ بھی ترقی ہوئی ہے وہ دوفورلے سے (۱) منسپل جماعت کی بدولت جو لندن، لیورپول، مینچسٹر اور برمنگھم میں قائم ہوئے۔

(۲) سلسلہ دار اعلیٰ فنی اداروں سے جن کو حکومت نے ۱۸۵۰ء اور ۱۸۶۰ء کے درمیان قائم کیا تھا اور جو ۱۸۹۰ء میں ایک کارپوریشن موسوم بہ امپیریل کالج آف سائنس اینڈ ٹکنالوجی میں ضم کر دیئے گئے۔

انگریزی ثانوی تعلیم کے متعلق ہم نے دسویں باب میں پڑھا ہے کہ ”حقیقتی“ علوم کو سترھویں صدی میں مقرر فرمین سٹی اکاڈمیوں میں تھوڑی بہت جگہ ملی۔ لیکن اٹھارویں صدی میں ان اکاڈمیوں پر زوال طاری ہونے لگا۔ اور چونکہ امرٹلی خانگی اداروں میں جو انگلستان میں درپبلک اسکول کے نام سے موسوم ہیں کسی قسم کا سائنس بھی خریک نہیں کیا گیا تھا، اس لئے انیسویں صدی کے آغاز پر انگریزی ثانوی تعلیم میں سائنس کی بہت کم تعلیم دی جاتی تھی۔ اس صدی کے شروع میں جارج کو مپ (۱۷۸۱ء) نے مروجہ قدیم ادبیاتی تعلیم کے خلاف ایک سخت ہیجان کا آغاز کیا جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ ۱۸۰۰ء کے بعد سے دو دنیاوی ”مدارس برطانیہ عظمیٰ میں قائم ہونے لگے۔ اور ان میں نصاب سخت حکمی تھا۔ گو یہ ادارے بہت تھوڑے عرصہ تک زندہ رہے، لیکن ان کے وجود سے ثانوی تعلیم کے مواد اور نصاب کا پورا مسئلہ بلند ہو گیا، اور ان سے ثانوی تعلیم میں سائنس کو مساوی اہمیت دینے کی تحریک میں مدد ملی، جس کا مؤید ہربرٹ اسپنسر تھا۔ ان اداروں میں سائنس کا بالکل غیاب معلوم کر کے ۱۸۳۳ء کے بعد حکومت نے جو تحقیقات کیں ان کے نتیجے کے طور پر پبلک اسکولوں میں ”جدید مضامین“ کا افتتاح کیا گیا جس سے یہ مساوات پیدا ہو سکی۔ اس پر عمل کرنے میں مدارس نے بے حد پس و پیش کیا اور یہاں کے مدرسین نے علامتی طور پر

نئے مضامین کی حقارت کی۔ آج بھی انگلستان میں سماجی رتبہ کی زندگی کی اہمیت کی وجہ سے کہ مد جدید شعبہ ”کو قدیم ادبیات کا مرتبہ نصیب نہ ہو سکا۔ حکومت کے علاوہ طور پر حکمیاتی ثانوی مدارس قائم کرنے اور سائنس کے مضامین کی جماعتوں پر مشتمل اور ان کی علمی تعلیم دینے والے مدارس کو باقی امداد دینے کے سبب موجودہ زمانے کے ثانوی تعلیم میں سائنس کی تدریس کو بڑی تقویت پہنچ رہی ہے۔ تختانی تعلیم میں جغرافیہ اور ابتدائی سائنس کی جماعتوں کو مالی امداد دی جاتی تھی چونکہ لکھنا پڑھنا اور حساب کرنا ہی مطلوبہ مضامین تھے۔ لیکن نصاب کی نظر ثانی کے باعث ۱۹۸۲ء کے بعد سے یہ مجوزہ مضامین قرار دئے گئے ہیں۔

۴۔ ریاست ہائے متحدہ۔ الف۔ اعلیٰ تعلیم ریاستہائے متحدہ میں سائنس کو

حقدار بلکہ قبولیت حاصل ہوئی کسی اور ملک کی تعلیم میں نہیں ہو سکی۔ باروڈ سے شروع کر کے تقریباً جتنے کھلے سترہویں اور اٹھارویں صدی میں قائم ہوئے تقریباً ابتدا ہی سے سائنس سے تعلق مضامین اور خصوصاً علم ہیئت، نیچرل فلاسفی، نیچرل سہٹری کو شامل نصاب کر چکے تھے۔ یہ سچ ہے کہ سائنس کی تدریس کتب کے ذریعہ لکچروں سے ہوتی تھی، کیونکہ عموماً، انیسویں صدی کے بعد کیمیا، اور طبیعیات میں معلم کے لکچروں کے ساتھ عملی مظاہرے شروع ہوئے۔ اور اس صدی کے درمیان سے طلباء کو عملی سہولتیں ہم پہنچنے لگیں۔ ۱۹۵۹ء میں ڈارون کی دایکرن

اسپیشیس، اور ہاروڈ میں آساگرے جیسے قائدین کے ذریعہ
 اصول ارتقاء کے اعتقاد کی اشاعت نے اس زمانہ میں نصاب
 میں سائنس کی مساوات کے مطالبہ اور انتخابی نظام کے رواج
 کی تائید کی۔ پریسڈنٹ الیٹ نے اس عمل کو ۱۸۶۹ء میں
 ہاروڈ میں رائج کیا۔ اور تدریج اکثر دوسرے نئے اور جامعات
 بھی اس کو اختیار کرتے گئے۔ اس اثنا میں نیسلر پالی ٹیکنک
 انسٹیٹیوٹ کا قیام ۱۸۷۲ء میں بمقام ٹرائے عمل میں آیا جس
 کی وجہ سے سائنس اور فنون کے اعلیٰ خصوصی اداروں کی
 ابتدا ہوئی جو کہیں پر علیحدہ اور کہیں موجودہ اداروں کے
 ساتھ تھے۔ آئرش مارل ایکٹ کے تحت جسکو ۱۸۷۹ء میں
 کانگریس نے نافذ کیا ہر ریاست میں زیادہ تر نئے محض اذیت
 اور میکانیکی فنون سے متعلقہ شعبوں کی ترقی کے لئے ایک کروڑ
 تیس لاکھ ایکڑ اراضی مشخص کی گئی۔ اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ اس قسم
 کے مدارس عملی سائنس کے لئے تقریباً تمام ریاستوں میں
 عموماً نئے ہمیشہ ریاستی جامعات سے متعلق قائم ہوئے۔ یہ
 کہنا مبالغہ آمیز نہیں ہے کہ آجکل ان تمام تحریکات کی وجہ
 سے ریاستہائے متحدہ کی اعلیٰ تعلیم میں سائنس اور اس کے
 اہمیت اور افادیتوں کو بے شک غلبہ حاصل ہے۔

سبب شامی تعلیم - امریکن تعلیم میں جو نو سائنس پر
 گویا کیا ہے اس کا سبب زیادہ
 اکتوسی ہوئی ہے۔ اس کی اصل مسئلہ اس کے لئے نہیں دیکھی

گر امراسکوں نے عملی سائنس کا اور خصوصاً پیمائش اور
فن جہاز رانی کا سلسلہ شروع کیا۔ پہلی اکاڈمی بننے وہ جہاز رانی
میں فرانکلین نے کھولی تھی تین در مدارس یا نصاب پر
مشتمل تھی جس میں سے دو علائقہ طور پر نئے ملک میں معاشی
زندگی کے براہ راست مقصد سے تھے۔ اس وقت تک اکاڈمی
بہترین ثانوی مدرسہ ہی جو لوگوں کی ضروریات سے قریبی
مطابقت رکھتی تھی۔ نہ صرف علم ریاضی کا عملی استعمال ہو بلکہ
شروع ہی سے دوسرے اقسام کے نظری سائنس پڑھائے جاتے
تھے۔ یہ عموماً نیچرل فلاسفی سے موسوم تھے، گو علم ہدایت
اور جغرافیہ کو تقریباً ہمیشہ نصاب میں جگہ حاصل رہی جبکہ
جدید سرکاری فوقانیہ مدرسہ کا افتتاح ہوا، اس کا برتاؤ
سائنس سے دوستانہ تھا۔ یہی خصوصیت خانگی اکاڈمی کی بھی
تھی۔ سب سے پہلا سرکاری فوقانیہ مدرسہ جو سلسلہ عوامی
باسٹن میں قائم ہوا، اس میں پہلے سال کے لئے جغرافیہ اور
دوسرے سال ریاضیات، فن جہاز رانی، اور پیمائش اور
تیسرے سال نیچرل فلاسفی اور علم ہدایت رکھے گئے۔ مثل
کلیہ جات کے یہاں بھی تدریس کتابوں سے اور بعض وقت
اساتذہ کی توضیحات کے ذریعہ ہوتی تھی۔ نادر دادر ہی
۲۸۴ طلباء کو معلمی کام کا موقع دیا جاتا۔ لیکن خانہ جنگی کے بعد سے
اس کمی کی تلافی ہونے لگی۔ اور فوقانی مدرسہ کا نصاب وسیع
کیا گیا۔ اس طرح طبیعیات، کیمیا، نباتیات اور دیتات بھی

شریک کر لئے گئے۔ درحقیقت یہ مطالبہ کہ طالب علم مذکورہ بالا عام علوم سے علم و تقویت حاصل کرے سطحی معلومات بہم پہنچانے کا باعث ہوا۔ بیسویں صدی کی ابتدا سے ثانوی تعلیم میں طلباء کو مسلکی طریقہ پر درس دینے کے لئے چند منظم نصاب کی تحصیل پر توجہ کرنے اور تمام طلباء سے ایک ”عام سائنس“ کے نصاب کی تحصیل کرنے کا رجحان پایا جاتا ہے۔

ج۔ تھمائی تعلیم۔ مسئلہ یہ کہ جب مابین میان کی کوشش کا اثر مرتب ہونے لگا ریاست ہائے متحدہ کے تھمائی مدارس میں پڑھنا، لکھنا، حساب، املا اور قواعد پڑھائے جاتے تھے۔ صرف بہترین مدارس ہی کی توجہ حکمی مضامین میں صرف جغرافیہ پر مائل تھی۔ خانہ جنگی کے آغاز کے قریب تھمائی مدرسہ کے نصاب میں ضمیمہ کو عام طور پر اختیاری مضمون کی طرح شامل نصاب کرنے میں مابین میان کی کوشش بار آور ہوئی بہم نے جو دھویں باب میں دیکھا ہے کہ آسویکو کی تحریک کا نتیجہ تھا کہ لڑائی کے بعد اسباق الاشیاء کا رواج ہوا، جو گو موضوعی اور ایک ہی وضع کے تھے تاہم ابتدائی سائنس کی تعلیم میں یہ عبوری دور ہے۔ بیسویں صدی کے آغاز سے شاہداتی ”نیچر اسٹڈی“ کی صورت میں تھمائی طلباء کو جو ابتدائی سائنس معلومات بہم پہنچانے کا رجحان پایا جاتا ہے، بقایہ باضابطہ سائنس کے زیادہ مقبول ہے۔

علہیات

اسپنسر، کھیلے، سٹنس وغیرہ سے متعلق
 ”سائیکلو پیڈیا آف ایجوکیشن“ میں مضامین
 ۲۸۵ کبریٰ، ای، پی۔ ”سلیبس ان دی ہسٹری آف ایجوکیشن“

باب ۳۷

گریوس، ایف، پی۔ ”۱۷ ہسٹری آف ایجوکیشن“

جلد ۳ باب - ۱۰ -

منرو، پی۔ ”ٹیکٹ بک ان دی ہسٹری آف ایجوکیشن“

باب - ۱۲ -

کوٹیک، آر، ایچ۔ ”ایجوکیشنل ریفارمز“

باب - ۱۹ -

اسپنسر ہیریٹ، ”ایجوکیشن“
 یومنس، ای، ایل۔ ”کلیچر ڈیٹا ڈیٹا بائی ماڈرن لائف“

مزید مطالعہ کیلئے سوالات، مقابلے اور عنوانات

- (۱) کیا مطالعہ قدرت کی تحریک اور وہی تختانی، فوقانی مدارس کی زراعتی تعلیم کے حالیہ رجحان میں کوئی تعلق ہے؟
- (۲) پودے اور ترکاری کی کاشت میں درجہ کے گلخانے کے استعمال مچھلی گھراور دیہات میں سیروسیاحت کے علاوہ اور کون سے طریقے ایسے ہیں جن سے تختانی طلباء کی دلچسپی قدرت اور سائنس میں پیدا کی جاسکتی ہے؟
- (۳) تختانی مضامین مثلاً علم ادب، ڈرامنگ اور تعمیر کام اور مطالعہ قدرت کا ارتباط یا بھی تختانی مدرسہ میں کیونکر قائم کیا جاسکتا ہے؟
- (۴) کیا اس بات کا کوئی اندیشہ ہے کہ ثانوی مدرسہ میں مضامین السنہ، علم ادب، اور تاریخ کی تعلیم میں حکمی طریقوں کے استعمال میں مبالغہ کیا جائے گا؟
- (۵) کیا اس امر کا کوئی خدشہ ہے کہ طبیعیات اور حیاتیات جیسے علوم میں عملی طریقہ کا محدود استعمال دوسرے مضامین اور دنیا سے ان کے رشتہ میں بے تعلقی پیدا کرے گا؟
- (۶) انیسویں صدی کے وسط میں مدرسہ میں سائنس کی تعلیم پر جو مذہبی اعتراض ہوتا تھا کیا وہ درست تھا؟
- (۷) کیا کوئی ثبوت ہے کہ نچرل سائنس کے مویدین

نصاب کے دوسرے نئے مضامین کے مقابلے میں دہی غیر درجہ
 بہ تاؤ اختیار کر رہے ہیں جو انیسویں صدی کے وسط میں قدیم
 ادبیات کے مؤیدوں کا سائنس کے مقابلہ میں تھا ؟۔



سولھواں باب

خدمت خلق اور ریاستی اقتدار کے ذریعہ تعلیم کو سماجی بنانا ۲۸۶

حک کہ۔ انیسویں صدی کی تعلیم میں سماجی عمل کا عنصر نمایاں تھا جس نے تعلیم کو تقریباً دنیاوی بنا دیا، مذہبی اقتدار کو رد کیا اور ریاست کے اقتدار اور امداد کو جگہ دی۔ یہ تحریک تین مدارج سے ہو کر گزری ہے۔

(۱) دور خدمت خلق۔ اسی زمانہ میں انتظام اور عملیات تعلیم میں اصلاحات اختیاری کوشش سے اور خصوصاً خدمت خلق انجمنوں کے ذریعہ وقوع میں آئے۔ اتواری مدرسہ کی تحریک، عربی نظام اور مدارس اطفال کی تحریک اس دور کی توضیح کرتے ہیں۔

(۲) ریاستی اقتدار کے لئے مروجہ ریاستی اقتدار کی تفصیل کی محرکات

مختلف ریاستوں میں مختلف رہیں۔ پریشیا میں قومی حکومت کا نشوونما، مقصد رہا۔ ریاستھائے متحدہ میں شہریت کی تربیت کرنا مدعا رہا۔ انگلستان میں ریاستی اقتدار مختلف طبقوں کے مفاد کا

نزاعی نتیجہ رہا۔

(۳) سماجی تعلیم کا دور۔ اس آخری دور میں ریاست کو تعلیم کے بڑے مقصد کا معنی تعلیم سماج کے

شعوری مقاصد اور نصب العینوں کے حاصل کرنے کا آلہ ہے، شعور پیدا ہو گیا ہے۔ اس سماجی محرک نے ابتدا میں سماجی زندگی کے سیاسی پہلو پر زور دیا تھا اور بعد میں معاشی شعبہ پر اہمیت کے اس اختلاف کا نتیجہ یہ ہوا کہ مختلف مواد و عملی تعلیم ایجاد کئے گئے۔ سماجی تحریک کے معنی۔ جیسا کہ ہم دیکھ چکے ہیں کہ انیسویں صدی کی خصوصیت یہ تھی کہ بچکے

۴۴۷ نفسیاتی مطالعہ پر اصرار کیا گیا تھا تا کہ تدریس میں اور بچہ کی ارتقائی قوتوں میں مناسبت پیدا ہو اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ ترقی یافتہ تعلیم کے طریقے وقوع میں آئے۔ اس کی ایک خصوصیت سماجی عمل بھی تھی جو روسو کے شدید انفرادی تحریک کے خلاف رد عمل تھا۔ اس میں فرد کو ایک متغیر سماجی ماحول کے لئے تیار کرنے کی ضرورت پر زور دیا گیا تھا جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ مواد تعلیم اور نظم و نسق و انتظام میں گہری تبدیلیاں وقوع میں آئیں۔ اس سماجی طریقے نے تعلیم کو مذہبی اثر سے علیحدہ کر کے اور اسکی جگہ ریاست کی امداد اور اقتدار کو قائم کیا اور تعلیم کو مکمل طور پر دنیاوی کر دیا۔ اٹھارویں صدی کے درمیان فی صد میں بھی تعلیم پر مذہبی نصب العینوں کا اثر غالب رہا۔ اور عام طور پر تعلیم مذہبی اداروں کے زیر اقتدار رہی۔ لیکن بعد میں سماجی تبدیلیوں سے

جو مسائل برآمد ہوئے ان کو کلیسا حل نہ کر سکتا تھا۔ اس لئے کہ اس کے پاس نہ دیرینی تھی نہ طاقت اور نہ مالی قوت لیکن اسپر بھی اس نے ہر سماجی عمل کی ترقی کے مدارج سے اختلاف کیا۔ اسی وجہ سے مختلف وقتوں میں مختلف یورپی اقوام نے تعلیم مکمل سماجی اقتدار کے قائم کرنے میں کامیابی حاصل کی۔ پہلے جرمنی میں انیسویں صدی کے ابتداء میں یہ بات پوری ہوئی۔ ریاستھائے متحدہ میں اواخر صدی میں حاصل ہوئی فرانس میں حال ہی میں یہ مقصد حاصل ہوا لیکن قدامت پسند انگلستان میں اب تک کامیابی حاصل نہ ہوئی۔ یہ تحریک تین مدارج سے ہو کر گذری ہے۔

(۱) دور خدمت خلق۔ جس میں خانگی اداروں نے خصوصاً خیراتی وضع ترتیب کے وہ کام انجام دینا چاہے جو کلیسا انجام نہ دے سکی۔

(۲) ایک عبوری دور جس میں فرانس کے سیاسی انقلاب ریاستھائے متحدہ میں ایک نئی قوم کی ترقی اور انگلستان میں صنعتی انقلاب کی وجہ سے سماجی اقتدار کی تحریک کو تقویت حاصل ہوئی۔

(۳) سیاسی دور جس میں دنیاوی طاقتوں نے اقتدار حاصل کیا اور ریاستی تعلیمی نظامات قائم کیا۔ اس بات کی ضرورت ۱۸۸۰ء سے کہ قبل اس کے کہ اس تحریک کے مجموعی نتیجہ پر غور کریں سماجی عمل کے ہر تین مدارج پر مختصر غور کیا جائے۔

(۱) تعلیم میں خدمت خلق کا دوسرا سماجی ارتقاء کی ایک خصوصیت

یہ رہی ہے کہ ریاست کی

مصروفیت میں اضافہ ہوا۔ اٹھارویں صدی میں ریاست کے فرائض صرف تدوین قوانین، انتظامی اور عدالتی اختیارات کے ذریعہ رعایا کے جان اور مال کی حفاظت کرنا تھا۔ ایسے سماجی امور مثلاً سڑکوں پر روشنی کرنا، آب رسانی، آتشزدگی سے حفاظت کرنا اور غرباء کو مدد دینا خانگی کوشش اور اقتدار پر منحصر تھا۔ رضاکاری کوشش اور تجربہ پر لازم تھا کہ وہ ثابت کرے کہ فلاں کام ریاست اپنے ذمہ لے سکتی ہے۔ اور اس کو لینا چاہئے، اس قبل کہ یہ خیال عام طور پر قبول کیا جائے۔ یہ بات خصوصاً تعلیم کے مسئلہ پر پوری پوری منطبق ہوتی ہے۔ نظم و نسق اور عمل میں تقریباً ہر اصلاح کی سود مندی پہلے خانگی جدوجہد سے ثابت کی گئی اور بعد میں اس کو ریاست نے اختیار کیا۔ اس علم کے بعد کہ کلیسا بدلتے ہوئے تمدن کے تعلیمی ضروریات کو پورا نہیں کر سکتا سماج کے لئے ضروری ہوا کہ خانگی اداروں کی کوشش پر بھروسہ کرے۔ مختلف ممالک میں یہ اعتقاد مختلف رہا۔ جرمنی میں کمترین اعتماد خانگی کوششوں پر تھا۔ جہاں تعلیم کی دیکھ بھال بہت شروع ہی میں ریاست نے اپنے تفویض کر لی۔ البتہ انگلستان میں یہ تصور ایک زمانہ تک مانا گیا کہ تعلیم کی دیکھ بھال لازمی طور پر کلیسا پر منحصر ہونی چاہئے۔ جرمنی میں بھی ہم نے مطالبہ کیا ہے کہ ہال میں فرانک کے ہمدردی خلافت سے متعلق مہمات

۲۸۹ ڈسوائس بیڈوکے فلاسٹروپیم اور باقل واقع سویتان میں فلنگ
 کی صنعتی تحریک سے مروجہ تعلیمی نظام میں مفید اصلاحات ہوئیں لیکن
 تعلیم میں خدمت خلق کی تحریکات سب سے زیادہ انگلستان اور
 ریاستہائے متحدہ میں بااثر ہیں۔ اب ہم مختصر طور پر ان میں سے
 اہم ترین پر غور کریں گے۔

انگلستان میں خیراتی مدرسہ - دور عود شاہی کے اختتام پر
 انگلستان میں ابتدائی مدارس

مہیا نہ تھے اور قائم شدہ کلیسا اس کمی کے پورا کرنے کا ضرر ہوا۔
 سترھویں صدی میں چند خیراتی مدارس قائم ہوئے تھے، لیکن
 باشندوں کی کثیر تعداد کی ناگفتہ بہ غربت، عوام کی جہالت، غریب
 بچوں کے ضروریات کی طرف مقابلتاً لاپرواہی نے اٹھارویں صدی
 کی ابتدا میں مہمدان خلائق کی ایک جماعت کو تجویز کیا کہ وہی
 سوسائٹی فار پروموتنگ کرسچین ٹیچنگ کی تنظیم کرے۔ اس سوسائٹی
 نے تمام ملک میں خیراتی مدارس کھولنے میں مفید کام انجام دیا،
 جہاں بچے نہ صرف مفت تعلیم پاتے اور کتب حاصل کرتے بلکہ اکثر
 کھانا اور لباس بھی مفت دیا جاتا تھا اس سوسائٹی کے مدارس کا
 مقصد حسب ذیل تھا۔ ”بچوں کو کلیسا کے وفادار اراکین بنانا،
 اور ان کو ایسی جگہ کے لئے تیار کرنا جس میں خدا نے انھیں پیدا
 کیا ہے“ بالفاظ دیگر یہ مدارس ایک قسم کے ہشہ دارانہ مدارس
 تھے جو لڑکیوں کو امور خانہ داری کے لئے اور لڑکوں کو مشقت
 پیشوں کے لئے تیار کرتے۔ کبھی کبھی ابتدائی پڑھنے، لکھنے اور

حساب کرنے کی لیکن زیادہ تر مذہب اور اخلاق کی تعلیم دیکھتی تھی۔ اٹھارویں صدی کے درمیانی حصہ تک اس سوسائٹی نے دو ہزار سے زائد مدارس قائم کئے جہاں پچاس ہزار سے زائد بچے تعلیم پاتے تھے لیکن باوجود اس سیدھے سادھے مقصد کے اور اسکے مفید سماجی کام کے، اس کی مخالفت مالدار طبقہ سے کئی لوگوں نے کی جن کو ”بیچ طبقوں“ پر تعلیم کا برا اثر ہونے کا خوف تھا۔ اس سوسائٹی کی ایک شاخ ”دی سوسائٹی فار دی پروپیگیشن آف دی گاسپل ان فارن پارٹس“ تھی جس کا مقصد نوآبادیوں کی حد تک وہی تھا جو پہلی سوسائٹی کا انگلستان میں تھا۔ اس نے خیراتی مدارس قائم کرنے میں اور خصوصاً امریکہ کی وسطی آبادیوں میں کافی کامیابی حاصل کی اور مخالف طبقوں میں مخالفت پیدا کر کے اس نے غربا کی تعلیم کی اشاعت میں ترغیب دی۔

اتواری مدرسہ کی تحریک - ۱۷۷۷ء میں گلاسٹر کے ایک صناع زابرٹ ریکس نے اس

امید سے کہ کسی طرح اس شہر کے غربا کی جہالت اور ادبار کو دور کرے، بالفوں اور بچوں کے لئے ایک مدرسہ قائم کیا تھا جو اتوار کو منعقد ہوتا تھا۔ گوریکس اتواری مدرسہ کی تحریک کا بانی نہیں لیکن یہ اس کا پہلا بڑا حامی تھا۔ وہ اپنے مدرسین کو ان کے کام کے صلہ میں ہر اتوار ایک شلنگ دیا کرتا تھا۔ اس کا مدرسہ اس قدر کامیاب ہوا کہ ممالک متحدہ کے کئی شہروں اور بلدوں میں اس قسم کے مدارس قائم ہوئے اور ۱۷۸۷ء میں اسی

توسیع کی غرض سے ایک انجمن مدارس اتوار قائم ہوئی۔ ۱۸۷۸ء میں یہ تحریک ریاستھائے متحدہ میں رونا ہوائی اور تیری کے ساتھ اس کی اشاعت ہوئی اور کئی انجمنیں اس خیال کو پھیلانے کے لئے قائم ہوئیں۔ یاد رکھنا چاہئے کہ ابتدا میں اتواری مدرسہ بقدر دنیاوی تھا جس قدر مذہبی اور اساتذہ کو ان کے کام کی اجرت دی جاتی تھی لیکن بتدریج دنیاوی تدریس منقطع کر دی گئی اور تعلیم اختیاری ہو گئی۔ اس میں کارکردگی بھی کم ہو گئی لیکن عوام میں تعلیمی اشاعت کا اتواری مدرسہ کی تحریک ایک زینہ رہی۔

بل اور لنکاسٹر کے عرفی نظامات۔ ۱۸۷۹ء میں جوزف لنکاسٹر

(۱۸۱۷ تا ۱۸۳۸ء) نے پہلا

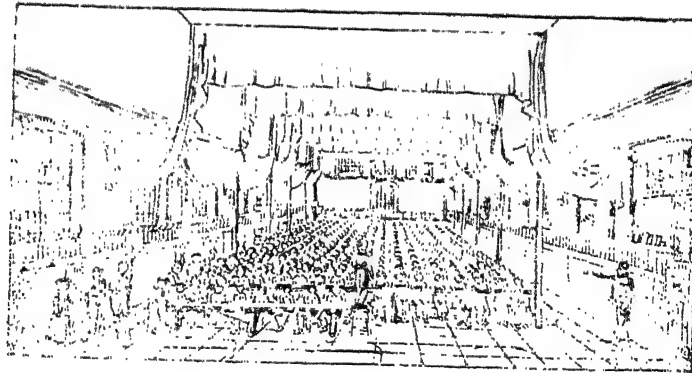
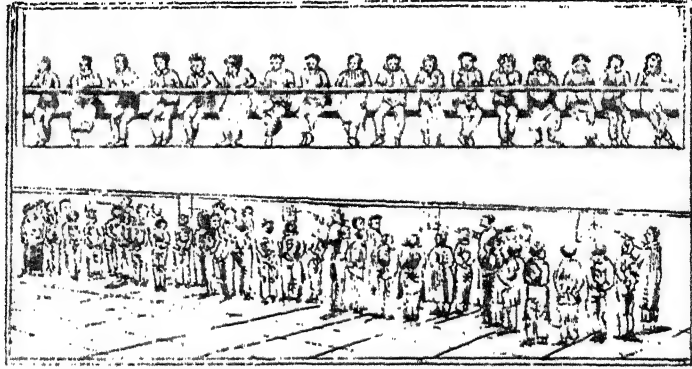
عرفی مدرسہ "لندن کے ایک ضلع میں قائم کیا جہاں کے رہنے والے ۲۹۱ نہایت ہی غریب اور ان پڑھ تھے۔ اپنی تعلیم کے فائدہ کو جب قدر زیادہ بچوں تک ممکن ہو پوچھنے کی غرض سے اس نے یہ تدبیر سوچ لی کہ بڑے طلباء کو مددگار مدرسین کی حیثیت سے چھوٹے بچوں کی تعلیم میں مقرر کیا جائے۔ پہلے یہ ان "عرفیوں" کو تعلیم دیتا تھا اور ان میں کا ہر ایک باری باری سے ان بچوں کی جماعت کو تعلیم دیتا جو اس کے زیر نگرانی تھے۔ اس انتظام سے ایک استاد وسیع طلباء کی نگرانی کرتا۔ لنکاسٹر مصر تھا کہ اس کے نظام کا مقصد غیر فرقہ واری نظام تعلیم کا قائم کرنا تھا۔ مسئلہ میں ایک انجمن جس کے اراکین تقریباً منحوت تھے اس کے مدارس کو منقوت کی بنیاد پر تنظیم دینے قائم ہوئی چونکہ لنکاسٹر اس وقت مقروض

ہو گیا تھا۔ ۱۹۳۷ء میں اس انجمن نے ڈی برٹش اینڈ فارن اسکول
 سوسائٹی کا نام اختیار کیا اور اس نے لنکا سٹر کے طریقوں پر
 مدارس قائم کر کے تعلیم میں نہایت مفید خدمت انجام دی۔ یہ مدارس
 اس قدر کامیاب رہے کہ کیلا مقررہ نے ان کے غیر فرقہ واری اثر
 خوف کر کے "سٹڈنٹس" ڈی نیشنل سوسائٹی فار پرموٹنگ وی
 ایجوکیشن آف دی پور ان وی پرنسپل آف دی اسٹابلنڈ چیچ
 قائم کیا اور اس سوسائٹی میں "وی سوسائٹی فار پرموٹنگ کریسچین
 ٹیچنگ" جس کا ذکر ہو چکا ہے، ضم ہو گئی۔ نیشنل سوسائٹی کے مدارس
 ڈاکٹر ایسٹرویل (۱۹۵۲ء تا ۱۹۶۲ء) کے تحت کروائے گئے
 اس نے عریبی نظام کو جب یہ ہندوستان میں ایک یتیم خانہ کا
 صدر تھا اسقال کیا تھا۔ ان میں اور برٹش اینڈ فارن سوسائٹی
 کے مدارس میں کم فرق تھا سوائے اس کے کہ ان مدارس میں
 انگلیکین سوال و جواب اور نماز سے متعلق کتاب میں غلطی
 تدریس تدریب ہوتی وی جاتی تھی۔

عریفی انجمنوں کے کام کی ماہیت۔ انگلستان کی تعلیم مختلف
 طریقوں سے عریفی انجمنوں

نے نفع بخش خدمات انجام دیں۔ انھوں نے نہ صرف ہزار باغیہ
 بچوں کو تعلیم پانے کا موقع دیا بلکہ ان کے مدارس نظم و نسق اور
 سود مند سیکنے باعث رہے، کام بالکل منظم تھا، بچوں کے اچھے
 ۲۹۳ مدارج قائم کئے گئے تھے اور یہ ابتدائی مضامین سے کافی وقتیت
 حاصل کرتے تھے۔ لیکن عریفی نظام پر سخت اعتراض ہوا ہے ضبط

”عرفی نظام تدریس“



ہنایت شدید تھا اور خود روی کو موقع نہ دیا گیا تھا، تدریس تمام
 موضوعی اور میکائیکی تھی اور حلقہ پر مبنی تھی، نوجبی نظام معاہدہ
 قواعد، باقاعدگی، اور تنقید، جھنڈیوں، خدمات، انعام اور سزا
 کے اس نئے تعلیمی تصور کے خلاف تھا جو ہم دیکھ چکے ہیں کہ یورپ کے

براعظم میں ایجاد ہوا تھا۔ لیکن عربی مدارس نے اس زمانہ کے معمولی مدارس پر جہاں بچہ کا دوتہائی کام رائیگاں جاتا اور اسکے عادات کی تربیت میں غلطیاں عام ہوتی تھیں، عروج حاصل کیا علاوہ ازیں دو انجمنوں کے باہمی رشک نے عام تعلیم کے مسئلہ کو انگریزوں کے سامنے پیش کیا اور ان کو بتدیج اس بات کے لئے تیار کیا کہ تعلیم کو ریاست کے فرائض میں متصور کریں۔

ریاستھائے متحدہ میں عربی نظام۔ لٹکا سٹر کا عربی نظام
۱۸۷۷ء میں ریاستھائے

متحدہ میں داخل کیا گیا۔ اور بہت تیزی کے ساتھ تمام ملک میں اس کی اشاعت ہوئی۔ درحقیقت ان کثیر تعداد خیراتی انجمنوں کے لئے جو انیسویں صدی کے آخری میں سال میں غرباء میں تعلیم کی اشاعت کے مقصد سے قائم ہوئے تھے، عربی نظام کو اشد کی دین خیال کرنے لگے۔ اس کے کم مصارف نہ صرف ان انجمنوں کو بلکہ مجالس وضع قوانین بھی پسند آئے، جبکہ عوام کو ریاستی مدارس کی تائید کا خیال پیدا ہوا اور اسکے کشادہ اور حفظان صحت کے اصول کے موافق کمروں میں مدارج قائم کرنے کا مفید انتظام، اور اس کے اصلاح یافتہ آلات اچھا ضبط اس بات کی تائید کیا کہ ایک کمرہ اور غیر مدارجی مدرسہ کو مقابلتا برائیت کرے، جس کا شہروں میں رواج تھا۔ دراصل عربی نظام نہ صرف ابتدائی تعلیم میں بلکہ ثانوی مدارس میں بھی خالصتاً سے تقریباً ساٹھ سال قبل ہی سے عام طور پر قبول کیا گیا۔ لیکن

جیسے جیسے ملک کی مالی حالت میں ترقی ہوتی گئی اور لوگوں کو تعلیم کی ضرورت کا زیادہ احساس ہوا اور تعلیم کی امداد کرنے میں زیادہ رضامندی ظاہر کی، اس موضوعی طریقہ کو چھوڑ کر پتالوڑی کے نفسیاتی تصور کی طرف داری زیادہ ہوتی گئی۔

مدرسہ صبیان کی تحریک - تعلیم میں اس قسم کی خدمت خلقی مشرقی فرانس میں ایجاد ہوئی

جہاں جین فریڈرک اوپرلن ایک لڑائی سے برباد شدہ ضلع کا پادری تھا۔ اس نے اپنے زیر نگرانی بہت کم سن بچوں کی تربیت کرنا چاہا۔ انیسویں صدی کے ابتدائے میں اس تحریک کا رواج پورے میں ہوا لیکن جب تک کہ اس کی کامیابی کا ثبوت انگلستان میں نہ ہوا فرانس میں عام طور پر اسے قبولیت حاصل نہ ہوئی۔ ۱۸۳۳ء میں یہ مدارس سرکاری مدارس کے نظام کا ایک حصہ بنائے گئے اور ۱۸۸۱ء میں ان کا نام میٹرنل (مادری مدرسہ) اسکول رکھا گیا۔ فرانسیسی نظام میں یہ کنڈرگارٹن کا قائم مقام ہے۔ گو جسمانی ورزشیں، لگانا، ڈرائنگ اور دوسرے کنڈرگارٹن کے مصروفیات موجود ہیں لیکن ان کا نشوونما مقصود نہیں اس میں معلومات کے بہم پہنچانے پر زیادہ زور دیا جاتا ہے۔ برطانیہ غلطی میں مدرسہ اطفال نے سب سے زیادہ نشوونما پائی ہے۔ پہلے ۱۸۷۶ء میں رابرٹ اوٹن نے جو فرانسیسی تحریک سے ناواقف تھا، نیولنارک، اسکاچستان میں اس کو قائم کیا۔ یہ ایک صناعتی جو بالطبع خادم خلق تھا۔ اس نے مدرسہ اطفال کے تصور کو فیکٹری نظام کے خرابیوں کو دفع

کرنے کی غرض سے اختیار کیا۔ لاوارث اور یتیم خانے، پانچ،
 چھ یا سات سال کی عمر کے بچوں کو نو سال تک صنّاع کے پاس
 چھوڑ دیا کرتے جن کو اس بات کا اختیار تھا کہ بارہ گھنٹے کام لیا کریں
 اور کار آموزی کے زمانہ کے بعد ان کو دیسے جاہل اور حقیر رکھ کر بطرن
 کر کے عوام میں چھوڑ دیں اور ان نے اس مدرسہ میں تین سے سات برس
 کے سن کے بچوں کی تعلیم کا ایک ایسا انتظام کیا کہ جس میں گانا،
 ناچنا اور زیر سما کھیل کو دوسطانہ فطرت سے ملا دئے گئے تھے
 اور یہ تمام بچوں کی سمجھ کے موافق تھے۔ بد قسمتی سے جب سامیول
 ولڈر اسپین نے جو مدرسہ اطفال کے تصور کا بڑا محرک تھا اس کو
 اختیار کیا تو اس نے مدرسہ اطفال کو ہر اہم بات میں بڑے بچوں
 کے مدرسہ کا محقق نمونہ خیال کیا اور اس میں خود روی کے عنصر کو
 جو نیولارک میں اس قدر پسند تھا جگہ ہی نہ دیا۔ لیکن ولڈر اسپن
 مدرسہ اطفال کے تصور کی اشاعت میں نہایت ہی گرمجوش رہا،
 اس کا اپنا لندن کا مدرسہ لوگوں کی زیارت گاہ بنا، اس نے لیسٹریک
 پر بہت کچھ لکھا، تمام ملک میں لکچرز دیتے ہوئے پھر تار پا اور ۱۸۲۷ء
 میں مدرسہ اطفال کی ایک انجمن کے قائم کرنے کا ایک ذریعہ بنا
 جس انجمن نے کئی مدارس قائم کئے۔

جیسا باب ۴ میں ذکر ہو چکا ہے۔ ریویزنڈ چارلس میونے
 ۱۸۳۴ء میں مدرسہ اطفال کے اساتذہ کی تربیت کے لئے دی ہوم
 اینڈ کلونیل اسکول سوسائٹی قائم کیا۔ سوسائٹی نے اپنے کام میں
 پستالویری کے خیالات کو اختیار کرنے کی ذمہ داری لی جس سے

صرف طریقوں میں ترقی ہوئی لیکن اس منتقلی پستالوریت میں اسکے
 بانی کی اسپرٹ نہ تھی۔ ایک اور ترقی سلسلہ کے دس سال میں
 ہوئی جبکہ کنڈرگارٹن کی بعض عملی تجاویز اختیار کی گئیں۔ یہ نہ سمجھنا
 چاہئے کہ مدرسہ صبیان عسکری ہفتی مدارس اور دیگر خیراتی
 مدارس کی کثرت تعداد برطانیہ عظمیٰ کے تعلیمی ضروریات کو پوری طور پر
 ہم پہنچا سکی، جس وقت سلسلہ میں انفارم بل نافذ ہوئی تو
 ظاہر طور پر انگلستان کے بچوں کی تعداد کا صرف ایک تہائی حصہ
 نے تعلیم کا انتظام کیا۔ صنعتی ترقی سلسلہ کے فارسٹر الیمینٹری ایجو
 کیشن ایکٹ سے شروع ہوئی جس نے ریاستی اقتدار اور ریاستی اداروں
 کے مدارس میں نظام کو قائم کیا۔ مدارس اطفال ریاستہائے متحدہ میں
 انیسویں صدی کے پہلے بیس سال میں شروع کئے گئے اور نہایت تیزی
 کے ساتھ اس ملک کے اکثر شہروں میں پھیل گئے۔ شروع میں یہ
 علیحدہ ادارے تھے جن کا تعلق ابتدائی مدارس سے نہ تھا ابتدائی
 مدارس میں بعض وقت جیسے کہ باسٹن میں ہوتا ہے شرکت کیلئے
 پڑھنے لکھنے کی قابلیت کا ہونا درکار تھا۔ علاوہ ازیں اکثر عسکری
 اصول پر چلائے جاتے تھے جو اس بات کی اجازت دیتا تھا کہ
 زیادہ تعداد میں ایک ہی مدرسہ میں شرکت ہو عام طور پر جیسا
 نیویارک میں ہوا ہے، مدرسہ صبیان ابتدائی مدرسہ کے تحتانی
 طبقہ میں نشوونما پایا ہے اور یہاں اکثر مستورات پڑھانے کیلئے
 مقرر کئے گئے۔ مثلاً پبلک اسکول سوسائٹی آف نیویارک جو انیسویں
 صدی کے شروع میں قائم ہوئی تھی، ان اداروں کے

خدمات کسی قدر تفصیل کے ساتھ اٹھا دیں باب میں بیان کئے گئے ہیں۔

۲۔ ریاستی اقتدار کا موروثی دور

تعلیم قومی ریاست کی نشوونما کی غرض سے۔ جرمنی۔ سیاسی اور صنعتی انقلاب کے

زمانہ سے پیشتر ہی ریاست کے سیاسی قلم و لفظ کو مضبوط بنانے اور سماجی اصلاح کے حاصل کرنے میں ریاستی ذریعہ کی حیثیت سے تعلیم کی اہمیت فریڈرک اعظم جیسے روشن خیال مطلق العنان بادشاہ نے محسوس کیا تھا۔ فریڈرک نے ملخصم ارادہ کیا کہ پراسشیا کے مدارس سے مذہبی تدریس کو موقوف کئے بغیر مذہبی اقتدار کو نیست و نابود کر دے اور جرمنی نے اس زمانہ سے ریاستی اقتدار کے مسئلہ کو اسی بنیاد پر حل کیا۔

۲۹۶ باوجود فریڈرک کی دلچسپی کے پادریوں کی دیرینہ مخالفت نے ۱۸۰۷ء کی نیپولین کے ہاتھوں پراسشیا کی شکست تک تعلیم کے سیاسی مقصد کے حصول میں کوئی واقعی ترقی ہونے نہ دی اس کے بعد قومی آزادی کے لئے جان توڑ کوشش کے زمانے میں جرمنی کے لیڈروں نے ایک ایسے تعلیمی نظام کی ضرورت محسوس کی جس میں حب الوطن کا عنصر بطور سیاسی محرک کے غالب ہو۔ اس بنیاد پر جدید انتظام کا بیڑا اٹھایا گیا جس سے مذہبی اقتدار کے باقی ماندہ آثار زائل کر دیئے گئے، پستالوز کی تعلیمی طریقے اختیار کئے گئے اور مدرسہ کے ذریعہ پراسشیا کو قومی ریاست بنانے کا تہیہ کر لیا گیا۔

اٹھارویں صدی میں جرمنی کے سیاسی محرکات اور انیسویں صدی میں ان کے حصول نے جرمنی کی تعلیم میں خدمت خلق کی تحریکات کو محض انسانی اور بطور ضمیمہ کے بنا دیا حالانکہ یہی سہروردانہ تحریکات کائنات کی تعلیم میں اصلی اور اولین درجہ تھے۔

شہریت کے لئے تعلیم - ریاستھائے متحدہ - فرانس

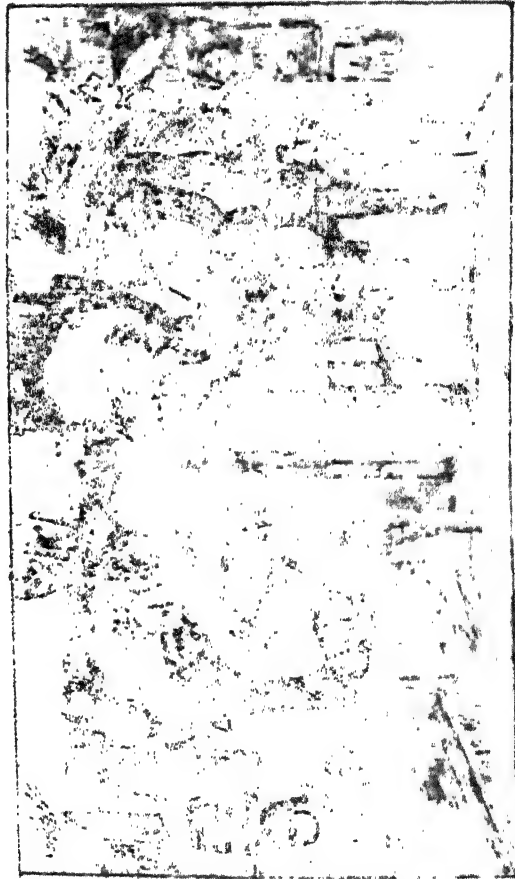
ریاستھائے متحدہ اور فرانس میں سیاسی انقلاب نے سیاسی مقصد پر ایک اور نقطہ نظر سے زور دیا۔ یہ انقلاب ہی کا نتیجہ تھا کہ ریاستھائے متحدہ کو کم از کم نظریہ کی حد تک ہی جمہوریت حاصل ہوئی اور جمہوری نصب العین کی تکمیل کے لئے ابتدائی مدبرین مثلاً جیفرسن نے تعلیم کی عام اشاعت کو لازمی گردانا۔ لیکن جیسا کہ ہم بعد میں چکر اٹھا روں باب میں دیکھیں گے مغرب میں نئی جمہوریت کی نشوونما اور مشرق میں انتخابی اصول کی رکاوٹوں کے دفع ہونے تک یہ قبول نہ کیا گیا کہ تعلیم کا مقصد شہریت ہے۔ ہوشیاری و دانائی کے ساتھ تمام حکومت کے کاروبار میں حصہ لینا اس بات پر منحصر ہے کہ سب کو اس طرح تعلیم دی جائے کہ ان میں معاملہ فہمی کی قابلیت پیدا ہو سکے۔ اپنی حفاظت اور استقلال کے لئے ریاست کو چاہئے کہ رعایا کی تعلیم خود اپنے ذمہ لے۔ چنانچہ ہم دیکھتے ہیں کہ مقابلتا شروع ہی میں تعلیم کے سیاسی مقصد نے مذہبی مقصد پر فوقیت حاصل کی اور خانہ جنگی کے قبل

امریکہ کے باشندوں نے عام طور پر ریاستی امدادی اور ریاستی
اقتداری مدارس کے اصول کو قبول کر لیا۔

فرانسیسی انقلاب اپنے تعلیمی مقاصد اور تجاویز میں امریکہ سے
بہت آگے بڑھ گیا۔ لیڈروں نے ریاستی امدادی اور ریاست کے
زیر اقتدار عامی، جبری اور مفت تعلیم کا مطالبہ کیا۔ کئی قوانین اس
مقصد کے تحصیل کے مد نظر نافذ کئے گئے لیکن اس زمانہ کے کسی بھی جانی
حالت کی وجہ سے عمل کم ہوا۔ نیپولین نے یونیورسٹی آف فرانسیس
تقریباً قومی حکومت کے ایک سرشتہ کی حیثیت سے ثانوی
اور اعلیٰ تعلیم کو زیر اقتدار رکھنے قائم کیا، لیکن ابتدائی تعلیم کو اس
نظر انداز کر دیا۔ گو سرکاری ابتدائی تعلیم ۱۸۳۳ء میں جاری کی گئی
لیکن تیسری جمہوریت قائم ہونے تک کیلئے اس پر تقریباً اپنا
اقتدار قائم رکھا۔ کلہٹا اور دیگر جمہوری قائدین نے مصمم ارادہ
کیا کہ جمہوریت کا قیام ان تعلیمی بنیادوں پر کیا جائے جس کا مطالبہ
انقلاب نے کیا، اور فرانسیسی گذشتہ پشت کی سیاسی تاریخ
ایک حد تک تعلیم میں اقتدار کے حصول کی کشمکش کی تاریخ ہے۔
مسلل قوانین کے ذریعہ جن کی ابتداء ۱۸۷۵ء سے ہوتی ہے
جبکہ ابتدائی تعلیم مفت کر دی گئی ۱۸۸۱ء کے قانون تک جس نے
مذہبی مدارس کو مسدود کیا، فرانسیسی تعلیم دنیا دی بنائی گئی اور
ریاست کے زیر اقتدار اس حد تک کر دی گئی کہ کسی اور مغربی قوم
میں اس کی مثال نہیں۔

تعلیم طبقہ اربہ فساد کے تنازعہ کا نتیجہ۔ انگلستان۔ انگلستان میں

کوئی معینہ مقصد کے تحت ریاستی تعلیمی نظام کی نشوونما نہ ہوئی، جیسے
 فرانس، جرمنی اور ریاستہائے متحدہ میں ہوئی تھی، یہاں کا ریاستی
 سسٹم ۱۸۷۰ء کا لندن کا ایک ڈیم اسکول



تعلیمی نظام طبقہ داری مفاد کے باہمی تنازعہ کا ایک اتفاقی نتیجہ ہے۔ سرکاری تعلیم کی ترقی میں کلیہ مقررہ کے اس مصمم ارادہ کی وجہ سے رکاوٹ پیدا ہوئی کہ تعلیم پراس کا اقتدار رہے اور نیز اسی وجہ سے کہ عام طور پر اعلیٰ طبقوں کی یہ خواہش تھی کہ عوام کو جاہل رکھا جائے۔ انگلستان میں انیسویں صدی میں کوئی سیاسی انقلاب نہوا البتہ ایک بڑا صنعتی انقلاب ہوا تھا۔ قائم اسٹیم انجن سے چلتی ہوئی گاڑیاں اور بننے کی مشینری کے اختراع کا نتیجہ یہ ہوا کہ گھریلو صنعتی نظام کی جگہ فیکٹری نظام نے حاصل کی اور اس کے باعث لوگوں کا شہر میں جو ترقی کر رہے تھے اور خصوصاً شمال مشرق میں کوئلے اور لوہے کے معدن کے قرب و جوار میں اجتماع ہوا، کارخانے عورتوں اور بچوں سے اسی طرح معمور تھے جس طرح مردوں سے اور یہ لوگ رہائش اور حفظان صحت کے اصولوں کے خلاف زیادہ دیر تک کام کرتے تھے۔ زمیندار اور اجنبی کارخانوں کے مالکوں کا پھینکا ہوا اقتدار گوارا نہ تھا، قوانین کارخانہ جات کا ایک سلسلہ نافذ کیا جن کا آغاز ۱۸۳۵ء سے ہو کر ۱۸۷۵ء کے عظیم نظام آئین پر اختتام کو پہونچا۔ ان قوانین میں کارخانوں اور معدن میں کام کرنے والے عورتوں اور بچوں کے تحفظ کا خیال تھا کارخانے والوں نے اس کا جواب ۱۸۳۲ء کی رفتارم بل کے تظاف سے دیا، جس میں پارلیمنٹ کی نمائندگی میں زیادہ اضافہ کا خیال رکھا گیا و نیز کارکنان لازکاستر داورا عتی پیداوار پر سے تحفظی لگان کی مو توفی اور روٹی کی قیمت میں ارزانی کی گئی۔

ان اغراض کے باہمی کشمکش کا نتیجہ یہ ہوا کہ مزدوروں کی جماعت کو ان کے چند حقوق دئے گئے جن میں سے تعلیم بھی ایک تھی۔ ۱۸۷۰ء کے فیاکٹری ایکٹ میں تعین کیا گیا کہ کار آموزان خاص بارہ گھنٹوں سے زیادہ کام نہ کریں اور انھیں پڑھنے، لکھنے، حساب اور مذہب کی تعلیم دی جائے۔ گو یہ قانون کامیابی کے ساتھ عمل میں نہیں لایا گیا لیکن اس سے خاصہ تہلکہ مچ گیا اور یہ مسئلہ معرض بحث میں آیا کہ کیا حکومت کو تعلیم میں دخل انداز ہونے کا حق حاصل ہے۔ اس انتشار کا خاتمہ ۱۸۳۳ء میں ہوا، جبکہ بیس ہزار پونڈ اس کی تعمیر کے لئے بہم پہنچائے گئے اور رستم کے صرف کرنے کا مجاز دو عریفی انجمنوں کو دیا گیا، وی برٹش اینڈ فارن جو مقررین کی نمائندگی کرتی تھی اور ونیشیل جو قائم کلیا مقررہ کی نمائندگی کرتی تھی۔ یہ سچ ہے کہ سرکاری روپیہ خاکی داروں کو دینے کا نتیجہ یہ ہوا کہ اغراض کی وابستگی و تنوع میں آئی جنھوں نے بعد میں سرکاری مدارس میں نظام کے قائم کرنے میں مخالفت کی، لیکن اس سے بہت زیادہ اہمیت اس بات کی تھی کہ ابتدائی تعلیم میں ریاستی امداد کا اصول قبول کر لیا گیا۔ وہ قوتیں جو ریاستی امدادی اور اقتداری مدارس میں نظام کی تائید میں تھیں ۱۸۳۳ء کے ایکٹ کو اپنی تجویز کے حصول کی راہ کا صرف پہلا قدم تصور کرتے تھے، لیکن ایک اور پشت کی کوشش ۱۸۷۰ء کے فارسٹر المینٹری ایجوکیشن ایکٹ کے نفاذ کی صورت میں بار آور ہوئی جس کے رو سے ”بورڈ“

اسکو لز قائم کئے گئے۔ اس قانون میں اس بات کی تاکید تھی کہ جب کبھی قومی تعلیمی سرشتہ محسوس کرے کہ کسی مقام میں ابتدائی تعلیم کا انتظام کافی نہیں تو مقامی اسکول بورڈ کے انتخاب کا حکم دے جس کا فریضہ ہو کہ مناسب گنجائش فراہم کرے۔ اس قسم کے قائم کردہ مدارس کو قومی حکومت سے ایسے ”اختیاری“ مدارس کے ساتھ ساتھ امدادی جائے جو ایک حد تک رضاکاری امداد و چندہ پاتے تھے اور جو اس زمانہ کے بعد صرف نیشنل سوسائٹی کے مدارس پر مشتمل ہوئے۔ فارن سوسائٹی کے مدارس بورڈ اسکولوں سے مل گئے۔ اس قانون کے تحت بورڈ اسکولوں میں مذہبی تعلیم ہوتی تھی مگر کسی خاص فرقہ کی نہیں۔ اس قانون کا ”کانٹیننس کلاس“ (ضمیری دفعہ) نے اس بات کی اجازت دی کہ اگر کسی بچہ کے والدین اعتراض کریں تو مذہبی تعلیم کے گھنٹہ میں وہ جماعت سے علیحدہ ہو۔ یہ قانون گویا ایک وسطی طریقہ تھا، اور مختلف تعلیمی قوانین جو اس کے بعد نافذ ہوئے۔ انگلستان میں دنیاوی نظام تعلیم مثل فرانس اور ریاستہائے متحدہ کے قائم نہ کر سکے۔ لیکن جیسا ہم اٹھارویں باب میں دیکھیں گے اُن کا نتیجہ یہ ہوا کہ مدارس پر ریاستی اقتدار میں اضافہ ہوا۔

۳۰۲

۳۔ سماجی تعلیم کا دور

سماجی محرک۔ یہ نہ خیال کرنا چاہئے کہ انیسویں صدی میں چونکہ ریاست

نے تعلیمی اقتدار کے لحاظ سے کلیسا پر فوقیت پائی اس لئے تعلیم تیزی کے ساتھ سماجی بنگئی۔ روایتی مقاصد، روایتی مضامین، روایتی تعلیمی طریقے، اور نظم و نسق و انتظام کے روایتی اقسام نے اپنا ان پر اثر باقی رکھا۔ لیکن ریاست کو جو سماج کے تمام طبقوں اور ان کے مفاد کی نمائندگی کرنے والا ادارہ ہے اور جو منظم سماج کی نمائندگی کرتی ہے، گو بتدریج تعلیم کے تعلیم مقصد کا شعور پیدا ہوا یعنی یہ کہ تعلیم سماج کے مقاصد شاعرہ اور نصب العینوں کی تحصیل کا آلہ بنے نصیبین زمانہ کے ساتھ تبدیل ہوتے ہیں۔ اور سماجی ادارے ان کے ساتھ مطابقت رکھنے کی غرض سے بدلتے رہتے ہیں۔ اس لئے تعلیم ایک ہمیشہ بدلنے والا فعل ہے جو فرد کو ہمیشہ متغیر ماحول سے مطابقت پیدا کرتے اور ترمیم ہوتے ہوئے اداروں کی زندگی کے لئے تیار کرے۔ اس سماجی محرک نے ابتداء میں سماجی زندگی کے سیاسی پہلو پر زور دیا، اور بعد میں معاشی پر۔ اس اہمیت کے اختلاف کا نتیجہ ہے کہ مختلف مضامین اور مختلف عملی تجاویز رائج کئے گئے ہیں۔

۱۔ سماجی محرک کا سیاسی پہلو | شہریت کے لئے تعلیم کا یہ مقصد گردانا گیا تھا کہ

فرد کو سمجھ بوجھ کے ساتھ رائے دے کر اپنے ملک کی حکومت میں حصہ لینے اور اگر ضرورت ہو تو اپنے عہدہ کے فرائض کو تشفی بخش طور پر انجام دینے کے لئے تیار کیا جائے۔ اس مقصد کے معمول کی کوشش سے تعلیم پر بعض گہرے اثرات وقوع میں آئے ہیں۔ ان کا خلاصہ یوں کیا جاسکتا ہے۔

۲ (۱) عامی، مفت اور جبری ابتدائی تعلیم کا قانم کرنا۔ انگلستان میں بھی بتدریج تمام مردوں کے حقوق رائے و مہنگی میں جو توسیع ہوئی ہے اس سے اعلیٰ طبقوں میں ”ہمارے آقاؤں کو تعلیم دینے“ کی ضرورت کا شعور پیدا ہوا ہے۔ ریاست ہائے متحدہ میں نہ صرف سمجھدار انتخاب کنندوں میں بلکہ اس کے اپنے قائدین کو تعلیم دینے کے حق میں جو اعتقاد ہے اس کا نتیجہ ثنائی اور اعلیٰ تعلیم کی پبلک امداد ہے۔

۳۔ مقامی حقوق اور خانگی میعاد کے خلاف نظم و نسق اور معائنہ میں مرکزیت ضروری ہے بشرطیکہ جبری تعلیم کے قوانین کا نفاذ ہو اور ریاست کے وسیع مقاصد میں والدین کی مقامی فرقہ واری جاعتوں کی چال اور راستگی سے رکاوٹ نہ پیدا ہو۔ ریاستی اقتدار میں جو اضافہ ہوا ہے اس کے ساتھ ساتھ تعلیم میں پبلک امداد اور بھی زیادہ ہوگی۔

۴۔ تدریسی مضامین کی اہمیت میں مکرر مطابقت۔ جب سماجی بہبود کی تحصیل سیاسی زندگی میں عامی اشتراک کے ہم معنی ہے تو سماجی ضروریات، سماجی مصروفیات اور سماجی تعمیر کا مطالعہ اچھے شہر کی تیاری کے لئے ضروری ہے۔ اس اعتقاد کا نتیجہ یہ ہوا ہے کہ ابتدائی تعلیم میں تاریخ اور علم المدنیات پر برخلاف موضوعی مضامین مثلاً ابطال، قواعد اور پڑھنے لکھنے اور حساب سیکھنے پر زور دیا گیا ہے اور اعلیٰ تعلیم میں علمی ادبیات کو گھٹا کر سماجی ادبیات مثلاً سیاسیات اور معاشیات کی طرف رجحان پایا جاتا ہے۔

۵۔ مدرسہ کے مضامین کے تعلیمی طریقوں میں سماجی اہمیت۔ تاریخ

باو شاہوں اور جنگجوؤں کے کارناموں کا افانہ نہیں رہی بلکہ یہ قوم کی زندگی اور تخیل اور اس کے سیاسی اور سماجی اداروں کی نشوونما کا بیان ہے۔ اس طرح جغرافیہ مقامات اور پیداوار کی فہرست کے اثر بر کرنے پر مشتمل نہیں بلکہ اس کا تعلق انسانی مصروفیات اور سماجی نشوونما پر طبعی حالات کے تاثرات کا مطالعہ ہے۔ علم المہنیت حکومت کی قومی یا مقامی تعمیر کا مطالعہ نہ رہی بلکہ حکومت کے طرز حکمرانی، جسیر ۳۰۴ وہ عمل پیرا ہے، کا علم ہے۔

۵۔ استاد کے رتبہ میں عظیم تبدیلی۔ سماج استاد کو اس نظر سے دیکھ رہی ہے کہ یہ اس کا ایک خاص رکن ہے جو اس کے اہم ترین فریضہ یعنی تعلیم کو انجام دیر رہا ہے۔ اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ استاد کے کام کی وقعت زیادہ ہوئی اور اس کو ایک پیشہ تصور کرنے لگے۔ اسی بنا پر سماج کے قائم کردہ نارمل اسکولوں میں احتیاط کے ساتھ اساتذہ کو ان کے پیشہ میں تربیت کرنے کا مطالبہ رد نہا ہوا۔ اساتذہ نے اپنی حد تک سماج کے اس مطالبہ کو پورا کرنے میں خندہ پیشانی کے ساتھ آمادگی ظاہر کی، مختلف ادارے اس پیشہ کے مقاصد کی تحصیل کے لئے جو موجود ہیں ان کی مثال کسی اور پیشہ میں نہیں دکھائی دیتی اور جو علمی اور تجرباتی مصروفیت اس پیشہ میں ہے کسی اور میں نہیں سماجی محرک کا معاشی پہلو۔ صنعتی انقلاب اپنے ساتھ صنعتی فیکٹری سسٹم لایا اور اس نے

کار آموزی کو جو بحیثیت صنعتی زندگی کی تیاری کے تھی تقریباً زائل کیا۔ مابک اب کار آموز کو جس کی یہودی میں اس کی ذاتی دلچسپی ہے

براہ راست نہیں سکھاتا۔ کارآموز کو عام طور پر ایک ہی قسم کا نفل سکینا پڑتا ہے، جس کے لئے اکثر دستی مہارت یا فہم کی کم ضرورت ہے۔ چونکہ مزدور شہروں میں گنجان آبادی ہونے کے باعث ایک جگہ سے دوسرے جگہ منتقل ہوتے رہتے ہیں مالکوں کو اپنے کارآموزوں کو کچھ سکھانے کا رجحان موجود نہیں کیونکہ انھیں اندیشہ لگا رہتا ہے کہ وہ ممکن ہے کہ اپنی تدریس کا پھل حاصل نہ کر سکیں۔ چونکہ فیکٹری نظام میں اصل کی ضرورت ہے اس لئے کارآموز کے لئے آئندہ چل کر مالک بننے کی امید کم ہے، جو اسے صنعت کی قدیم گھریلو نظام میں تھی۔ اس لئے اگر صنعتی دستی مہارت کی تحصیل اور نشوونما مقصود ہے تو ایک اس کے ایک ایسا بیرونی ذریعہ درکار ہے۔ جسکی بالراست دلچسپی دستی مہارت کے استقلال میں ہو۔ دوسرے شعبوں کی سماجی ترقی بتلاتی ہے کہ اس کا ذریعہ صرف مدرسہ ہے۔

۵۰۵ مغرب کی شاکستہ اقوام کے مد نظر انیسویں صدی کے ابتدائی سٹھ سال جو اہم مسئلہ رہا ہے وہ سیاسی ہے یعنی ریاست کی تعمیر یا استحکام۔ جرمنی، اٹلی اور ریاست ہائے متحدہ قومی اتحاد کے مسئلہ کو عمل میں لانے میں مصروف تھے فرانز شاہت کے پاریدہ کڑوں اور پرنزوں کو دور کرنے میں کوشاں تھا۔ انگلستان میں بھی مدبرین زیادہ تر سیاسی مسائل مثلاً رائے دہندگی کی توسیع اور قائم شدہ کلیسا و مقررہ اہتمام میں مصروف تھے۔ لیکن قومی استواری کے صلے ہوتے ہی تمام اقوام کے مدبرین کو معلوم ہو گیا کہ قوم کی قوت، اثر اور یہاں تک کہ وجود اس کی معاشی رتبہ پر موقوف ہے۔ ان تمام

حاکم میں بڑے بڑے کارپوریشن اور اوقاف قائم ہوئے جنہوں نے بڑے پیمانہ پر صنعتی پیداوار کو اپنے زیرِ اقتدار کیا۔ اس کے یہ معنی تھے کہ بین الاقوامی اور قومی مارکیٹوں (منڈیوں) کی اشیاء کے فراہم کرنے میں سخت مقابلہ تھا۔ کامیابی اس قوم کو حاصل تھی جس کی صنعت سب سے زیادہ منظم تھی اور یہ کامیابی ان لوگوں کے ذریعہ حاصل نہ ہو سکتی تھی جو صرف عملی تجربہ رکھتے تھے بلکہ ان لوگوں کے ذریعہ جن کی تعلیم عہدِ اس مقصد کے مد نظر ہوئی تھی۔

صنعتی تعلیم + صنعت سے متعلق خاص تعلیم کی تحریک ریاستہائے اور انگلستان میں جرمنی اور فرانس کے بعد نمودار ہوئی۔ تقریباً سو سال انگلستان صنعتی ترقی کیا تھا اور بیرونی منڈیوں پر حادسی ہو چکا تھا اور اپنی جگہ مقابلتہاً مستحکم خیال کر لیا تھا۔ یہ ظاہر ریاستہائے متحدہ کے پاس غیر محدود قدرتی ذرائع موجود تھے اور پیداوار میں نقصان دہ طریقوں پر بھی عمل کر سکتا تھا۔ لیکن جرمنی کی حیثیت صنعتی میدان میں نو وارد کی تھی اس کے پاس نہ انگلستان کے سے آلات تھے اور نہ ریاستہائے متحدہ کے سے ذرائع۔ اس لئے اپنی قومی ترقی کے لئے اس نے صنعتی تعلیم کے تمام اقسام فنی، تجارتی، زراعتی، میں خصوصی تربیت ۳۰۶ بھروسہ کرنے کا ارادہ کیا۔ کسی اور فرقہ نے بھی عہدِ اپنی سماجی زندگی کو اس قدر عقلی نہیں بنایا جس قدر کہ جرمنی نے بنایا۔ صنعتی تعلیم، شہری نظم و نسق اور خشک میں اُس نے سو و منہا کارکردگی کو مقصد قرار دیا ہے اور اپنے باشندوں کی تربیت کی

تنظیم اس مقصد کے تحت کی۔ صناعتوں میں، نہ صرف نگران کاروں اور مہتمان کے اعلیٰ تعلیمی فنی مدارس بلکہ مزدوروں کی تربیت کیلئے تجارتی اور تسلسلی مدارس ہر جگہ قائم کئے گئے۔ تجارتی تعلیم میں جوئی تمام ممالک سے افضل ہے۔ اور ہر قسم کے کاروبار کے لئے ابتدائی اور اعلیٰ تعلیم پہنچائی گئی ہے۔ زراعتی تعلیم کے طرف لایروائی نہیں برتی گئی اور اس پیشہ میں بھی ابتدائی تعلیم فراہم کی گئی ہے۔ اس خاص تعلیم ہی کا نتیجہ ہے کہ جرمنی نے ہر قسم کی صنعت میں کیا بلحاظ صنعت، تجارت، معدنیات اور نظم و نسق اس قدر تیز ترقی کی ہے کہ اس نے ایشیا، جنوبی امریکہ اور عام طور پر دنیا کے کم تر ترقی یافتہ اور خصوصاً بازارات میں تقریباً پہلا درجہ حاصل کر لیا۔ انگلستان، فرانس اور ریاستہائے متحدہ نے اس قسم کی خاص تعلیم کی ضرورت کو اب محسوس کیا ہے۔ اور ابھی صنعتی تعلیم کے بعض اقسام میں کسی قدر جرمنی سے پیچھے ہیں۔ یہ صنعتی تعلیم ہی کا نتیجہ ہے کہ شہریوں کی تربیت کے مفہوم میں تبدیلی واقع ہوئی ہے۔ سیاسی حقوق اور فرائض کے لئے عاقلانہ شرکت کی تیاری جو کارآمد شہری کی تعمیر کا بہترین طریقہ ہے اس کی جگہ اس خیال نے لی ہے کہ کسی ایک قسم کی صنعت میں براست تربیت دی جائے تاکہ فرد ایک پیداواری اکائی بنے بالفاظ دیگر تعلیم میں سماجی محرک کا سیاسی پہلو بتدریج اپنی اہمیت بمقابلہ معاشی پہلو کے کھو رہا ہے۔ لیکن دونوں محرک فرد کو اپنے ساتھیوں کے ساتھ کامیاب طور پر سیاسی، صنعتی اور سماجی مصروفیات میں حصہ لینے تیار کر رہے ہیں جو تعلیم کا حقیقی مقصد ہے۔

علیہمیات

ہمدردی، خلاقیت، خیراتی مدارس، اتواری مدارس، مدارس اطفال
عربی تعلیم، صنعتی تعلیم، لنکاسٹر، بل، رکیس وغیرہ سے
متعلق ”سائیکلو پیڈیا آف ایجوکیشن“، میں مضامین
کبریٰ، ای، پی۔ ”سیلپس ان وی ہٹری آف ایجوکیشن“

باب ۳۸ - ۴۱ -

گریس، ایف، ایس۔ ”اے ہٹری آف ایجوکیشن“، جلد ۳

باب ۳ -

منرو، پال۔ ”ملکٹ بک ان وی ہٹری آف ایجوکیشن“

باب ۱۳ -

پرسن، ایچ، ایس۔ ”ہندوستانی ایجوکیشن“

مزید مطالعہ کے لئے سوالات، مقابلے اور عنوانات

- (۱) کیا گیارہویں پلان کے اس طریقہ کا تعلق تعلیم کے عریفی نظام سے ہے جہاں سن رسیدہ طلباء کو کس طلباء کے کام کی نگرانی میں مقرر کرتے ہیں؟
- (۲) کیا آج کل کا اتواری مدرسہ منفعت بخش ہو گا اگر یہاں مشاہرہ یا ب اساتذہ اور مناسب مدارج کے لصاب فراہم کئے جائیں؟
- (۳) کیا غیب مدرسہ کے بچوں کو مفت کھانے، مفت عینکوں اور مفت لباس وغیرہ کے ہم ہو چخانے میں خانگی خدمت خلق پر بھروسہ کیا جاسکتا ہے؟
- (۴) تعلیمی نصب العین کی تحصیل میں کس حد تک بچوں کی فروردی رکاوٹ پیدا کر سکتی ہے؟
- (۵) ریاستھائے متحدہ میں کامیابی کے ساتھ جبری تعلیمی قوانین کے نفاذ میں کون کونسی بڑی رکاوٹیں حاصل ہیں؟
- (۶) ریاستھائے متحدہ میں صرف پانچ فی صد طلباء جو ابتدائی مدرسہ میں تعلیم پاتے ہیں اعلیٰ مدرسوں میں جاتے ہیں۔ اس کا سبب کیا ہے اور تعداد کو بڑھانے کی کنسی تدبیر اختیار کی جاسکتی ہیں؟
- (۷) کن وجوہ کی بنا پر ریاستھائے متحدہ میں اعلیٰ تعلیم میں قومی انداز پر اعتراض کیا جاتا ہے اور کن وجوہ کی بنا پر اسکی تائید ہو سکتی ہے۔

- (۸) موجودہ نظام کے مقابلہ میں صنعتی تربیت میں کارآموزی نظام کے فوائد اور تقاضے کیا ہیں؟
- (۹) اگر ریاستھائے متحدہ میں عام طور پر صنعتی تعلیم رائج کی جائے تو کیا تعلیم میں فرقہ واری نظام کے پیدا ہونے کا اندیشہ ہو سکتا ہے؟
- (۱۰) کیا آپ پسند کریں گے کہ شبینہ تسلسلی مدارس میں چوڑا سا سولہ سال کے بچوں کی حاضری جبری کی جائے جیسے جرمنی میں ہے۔ اگر آپ پسند کرتے ہیں تو کس قسم کا تعلیمی مواد ہو؟
- (۱۱) نوواردوں کے لئے ہمارے اپنے لوگوں کی شہری تعلیم کو کونسی تبدیلیوں کی آپ تجویز پیش کریں گے؟

تھوان باب

تعلیم میں حالیہ حجاب

۳۰۹ **حناک** سماجی محرک، جس کا غلبہ آج کل تعلیم پر ہے، نصاب کے موادی مضامین پر برخلاف موضوعی مضامین کے زور دیتا ہے۔ اس کا مطالبہ یہ بھی ہے کہ استاد کی تربیت میں تعلیمی نفسیات کے ساتھ تعلیمی عمرانیات شریک کی جائے۔

تعلیمی نظریہ کی تعمیر تعلیمی نظم و نسق اور طریقوں کے اصلاحات کے ساتھ ساتھ ہو رہی ہے۔ آج کل ریاست ہائے متحدہ میں پروفیسر ڈیوی تھارن ڈائیک اور دوسروں کا گہرا اثر سمجھدار اساتذہ اور ماہرین تعلیم پر ہوا ہے۔ اور سماجی محرک کا اظہار اس اہمیت سے ہوتا ہے جو روزگاری رہنمائی اور پیشہ ورانہ تعلیم پر دی جاتی ہے تاکہ فرد کو اس قابل بنائے کہ وہ خود کو اس کام کے لئے جس کے لئے وہ فطرتاً نہایت ہی موزوں ہے تیار کر کے سماجی بے جوڑ کا سد باب کرے۔

مدرسہ کی تدریس کی کارکردگی کو معلوم کرنے کے حکمی طریقوں کے استعمال سے مدرسہ کے پیمائشات نکلے ہیں اور عام دولہات کا اندازہ کرنے کے پیمانوں اور مدرسہ کے مضامین کی تدریس

نتائج کی نشوونما ہوئی ہے۔

جدید مفہوم تعلیم کا تقاضا ہے کہ ہر ایک بچہ ایسی تربیت حاصل کرے جو اس کی پیدائشی قابلیتوں کے مطابق ہو۔ اس لئے اب کمزور طبع ضعیف العقل، اندھے، بہرے اور لوگوں کی تعلیم میں باؤ سا زو سامان مہیا ہے۔ حال ہی میں اعلیٰ معیار کے بچے اور طلباء کی تقسیم پر خاص توجہ کی گئی ہے۔ انفرادی تدریس سے متعلق کئی تدابیر پیش کی گئی ہیں۔ مثلاً ڈالٹن پلان اور ونٹیکا پلان۔ اس سے قبل کبھی بھی اس قدر منظم طور پر تعلیمی طریقوں اور مدرسہ کے نظم و نسق کی اصلاح کی جانب توجہ مبذول نہ ہوئی تھی۔ انٹی سوری کا طریقہ اور گیری کا نظام ان کئی ایک میں سے دو مثالیں ہیں۔

تعلیمی توسیعات مثلاً گرما کے اجلاس، خط و کتابت کے ذریعہ درس، مراسلتی نصاب، اشاعی لکچر، مدرسہ کے بچوں کا طبی معائنہ اور مدرسہ کے سامان کا وسیع استعمال اس بات کا ثبوت پیش کرتے ہیں کہ مدرسہ میں کس حد تک سماجی رنگت پیدا کی گئی ہے۔ بالعموم کی تعلیم، نرسری اسکولز (شش گوھر)، جوئر ہائی اسکول (اردنی نو قافی مدارس)، جوئر کالج (ادنی کالج) اور تسلسلی مدرسہ پر اب توجہ مبذول کی جا رہی ہے۔

تعلیم میں سرکاری اقتدار کی ترقی کے ساتھ اس کو دنیاوی بنانے میں بھی اضافہ ہوا ہے۔ اس کا نتیجہ یہ نکلا ہے کہ ریاستہائے متحدہ میں مذہبی اور اخلاقی تعلیم کا مسئلہ درپیش ہوا ہے۔

وفاقی حکومت مختلف امداد کے ذریعہ ریاست کے ”زمینی عطیے“ کے کلیہ جات اور پیشہ وری تاغوسی تعلیم کی امداد میں تاسید و تہی ہے۔ اب اس بات کی کوشش کی جا رہی ہے کہ ایک وفاقی سرشتہ تعلیم قائم کیا جائے۔

سماجی محرک جس کا تذکرہ گذشتہ باب میں ہوا ہے آجکل کی تعلیم میں اہم ترین قوت ہے اور غالباً مستقبل قریب میں بھی یہی رہے گا۔ جمہوریت کے کشادہ مقصد و انسانیت کے نصب العین کی تحصیل میں مدرسہ ایک آلہ کام دے رہا ہے، جس کا مقصد یہ ہے کہ سماج کی تنظیم اس طرح کی جائے کہ جو تعلقات ہمارے اوارسی زندگی میں افراد اور جماعتوں میں قائم ہیں ان سے اور بھی زیادہ سماجی انصاف پیدا ہو۔ ابھی حال حال تک مدرسہ میں صرف نفسیاتی محرک کا غلبہ تھا۔ مدرسہ اپنے تعلیمی عمل اور مواد کو منفرد بچہ کے قوتوں اور قابلیتوں کی نشوونما کرنے کی غرض سے تنظیم دیا گیا تھا، تاکہ بچہ اپنی شخصیت کو حاصل کرے۔ یہ فردیت پر زور دینے کا ایک فطری نتیجہ تھا، جس کا آغاز روسو سے ہوا تھا اور جس پر انیسویں صدی کے پہلے نصف حصہ کے تعلیمی مصلحین نے زور دیا۔ اس نے استاد کی تیاری میں نفسیات کے درجہ کو بلند کیا اور علم الطریقہ کو نارمل اسکولوں کے تدریسی مضامین میں اہم بنا دیا۔ لیکن اب یہ محسوس ہو گیا ہے کہ شخصیت سماج کے مختلف مصروفیات میں شریک ہونے ہی سے حاصل ہوتی ہے، اور سماجی انصاف سماج کی چھپیدہ تعمیر کے نتیجہ ہی

حاصل ہوتی ہے۔ اس لئے سماجی محرک کا مطالبہ ہے کہ مدرسہ کے عمل اور مواد کی تنظیم ایسی ہو کہ مدرسہ سماجی زندگی کی تہید اور اس کی تیاری کا مقام ہو۔ اس کا نتیجہ یہ ہوا ہے کہ نصاب کے مواد میں مضامین پر پرخلات موضوعی مضامین کے زیادہ زور دیا گیا ہے۔

ابتدائی مدرسہ میں جیسا کہ بیان ہو چکا ہے تاریخ، علم المذہب، جغرافیہ، تعمیر اور صنعتی کام کو املا، قواعد اور علم حساب پر ترجیح حاصل ہوئی۔ کالج میں سماجی ادبیات انبیاء مثلاً تاریخ، سیاسیات، معاشیات اور عمرانیات، دن بدن علمی ادبیات ادبی انبیاء اور فطری سائنس کے علاقہ میں دخل انداز ہو رہے ہیں۔ اس کا سبب نہ صرف وہ سماجی تبدیلیاں ہیں جو گذشتہ صدی کے صنعتی اور سیاسی انقلابات میں ظاہر ہوئیں بلکہ ان کا سبب ہمارے طریقہ غور و فکر کا تغیر ہے جس کا نتیجہ ارتقاء کے مسئلہ کی عام قبولیت ہے۔ آج کل تعلیم کی مقبول عام تعریف یہ ہے کہ وہ فرد میں اپنے آپ کو ایک ہمیشہ بدلتے ہوئے ماحول کے ساتھ مطابقت پیدا کرنے کی قوت کی نشوونما کرنے کا عمل ہے۔ جس طرح ادنیٰ زندہ مخلوق اپنے آپ کو فطری ماحول سے مطابق نہ کر کے نیت و نابود ہو جاتے ہیں اسی طرح ایک انسان کی سماجی ماحول سے نامطابقت، اس کو ناکامیاب اور ناخوش رکھتی ہے اس لئے آج کل کے تعلیمی عمل اور نظریہ میں بعض رجحانات نفسیاتی معلوم ہوتے ہیں لیکن ان میں اہم ترین وہ ہیں جن کا مقصد فرد میں

اور سماج میں بہتر مناسبت اور مطابقت پیدا کرتا ہے تاکہ فرد کو اعلیٰ سماجی انصاف اور انفرادی خوشی نصیب ہو۔
 تعلیمی نظریہ کی مکرر تعمید - جان ڈیوی (۱۸۵۹)

۳۱۲

بیسویں صدی کے آغاز سے تعلیمی نظریہ کی نشو و نما میں سب سے زیادہ ترقی ریاستھائے متحدہ میں وقوع میں آئی ہے اور کلوبیا یونیورسٹی کے پروفیسر جان ڈیوی اس کے تعمیری قائد ہیں۔ ڈیوی، جو اپنے فلسفہ میں علمی ہے، مابعد الطبیعات کا منکر ہے اور فلسفہ کو مذہبی دائرہ سے رہا کرنے کی کوشش کرتا ہے۔ فلسفہ کا اہم مسئلہ عا د لانہ سماجی نظام کی تنظیم میں مدد دیتا ہے یعنی انسان کے اس کے اپنے زمانہ کے سماجی اور اخلاقی متنازعہ فیہ امور سے متعلق خیالات کو صاف کرنا۔ تجرباتی طریقہ اور سماجی سائنس کے طرز استعمال ہی سے آدمی ”عقلی توارث کی تبدیلی اور تردید“ کا تعین کر سکتا ہے جو سو و مند سماجی زندگی کے لئے ضروری ہے۔ ڈیوی کوئی قیاسی سکونی خیالیہ نہیں بناتا جس میں کمال حاصل ہو گیا ہے بلکہ ایک ایسی دنیا پیش کرتا ہے جس میں ”ہیشہ تکمیل، بچنگی اور اصلاح کا عمل“ جاریہ زندگی کا خاص مقصد ہے۔ یہ فلسفہ کا مسئلہ نہیں ہے کہ ہم دنیا کو کیونکر جانیں بلکہ دنیا کو دیرا اقتدار رکھنا اور اس کی مکرر تنظیم کرنا ہے۔ انسان کی اصلی فطرت تبدیل کی جا سکتی ہے۔ جبلی رجحانات مثلاً محصلات قابو میں لانے جا سکتے ہیں اور دوبارہ رہستہ

لگائے جاسکتے ہیں اسی طرح، جس طرح کہ طاقتور جنبی ہیجان کی اصلاح ہوئی ہے۔ اکثر و بیشتر خیال کیا گیا ہے کہ سماجی ورثہ مدرس کے تفکری اور فعلی کرداری عادات، قائم ہے اور غیر متبدل ہے۔ بچے کے جلی اور ہیجانی مصروفیات کا استعمال انکی تنظیم کرتا ہے۔

جان ڈیوی کے اُن اساسی خیالات کو یاد رکھنے سے اس کے تعلیمی نظریے بہ آسانی سمجھ میں آسکتے ہیں۔ ۱۹۰۷ء سے ۱۹۱۷ء تک اُس نے چکاگو کی یونیورسٹی میں چار تائیرہ برس کے بچوں کے لئے ایک سختی تجرباتی ابتدائی مدرسہ کا انتظام کیا۔ زیادہ حد تک اس کا تعلیمی نظریہ اس کے سماجی نفسیات اور فلسفہ کے اصولوں کے اس مدرسہ میں استعمال کا نتیجہ ہے۔ ۳۱۳

اس کا اساسی خیال یہ ہے کہ ”مدرسہ زندگی کے لئے تیار نہیں کر سکتا تا وقتیکہ اس سماجی زندگی کے منتخب حالات پیش نہ کئے جائیں“ مدرسہ ”زندگی ہونا چاہئے نہ کہ زندگی کی تیاری“ مدرسہ کا اہم مقصد ”بچوں کو اتحادی اور ایک دوسرے کی مدد کرنے والی زندگی“ کے لئے تربیت کرنا ہے۔ تعلیمی طریقہ اور مصروفیت، برخلاف ہاربرٹ اور دوسروں کے بیان کے بیرونی مواد کی پیش کشی پر مبنی نہ ہو بلکہ بچے کے جلی اور ہیجانی مصروفیات پر۔ لیکن یہ مصروفیات معین نہیں ہیں بلکہ اتحادی اور ایک دوسرے کی مدد کرنے والی زندگی کو ممکن بنانے میں ان مصروفیات کے استعمال پر انکی تنظیم ہو سکتی ہے۔

چونکہ نمائندہ سماجی زندگی کے حالات کا تعین ان صنعتی مصروفیات ہوتا ہے جن میں لوگ مصروف رہتے ہیں اس لئے ایسے مصروفیات بچہ کے سمجھ کے سطح پر لائے جائیں ورنہ ان کو مدرسہ میں شریک کیا جاوے۔ ان مصروفیات کے ذریعہ بچہ کے جمعی ہیجانوں کے نرخ بدلے جاسکتے ہیں اور اسی طرح سماجی نظام کے خرابیوں کا انسداد کیا جاسکتا ہے۔ استاد کو سماج سے متعلق اپنے پیشتر سے غور کردہ خیالات کو بچہ کے ذہن نشین کرنے کی کوشش نہ کرنی چاہئے۔ بلکہ نچتہ اور پیچیدہ سماج کی مصروفیات کو سہل کر کے مدرسہ میں داخل کر کے بچہ کو اجازت دے کہ وہ اپنے حل اور تصورات برآمد کرے۔ اسی طریقہ ہی پر عقلی توارث کی ترمیم اور ترمیم ممکن ہے۔ اور سماج و سماجی ورثہ ان بندشوں سے رہا ہو سکتے ہیں ”آخر میں سماجی کارکردگی میں نیک شہریت داخل ہے کیونکہ اس کے معنی لین دین کے تجربہ میں حصہ لینے کی قابلیت ہے۔ اس میں وہ تمام چیزیں شامل ہیں جن سے ایک شخص کے تجربہ کو دوسروں کیلئے مفید بناتے ہیں اور وہ تمام چیزیں شامل ہیں جو کسی ایک شخص کو دوسروں کے تجربوں میں منفعت بخش طریقہ پر شریک ہونے کے قابل بناتے ہیں“

ڈیوی کی تجرباتی مدرسہ میں صنعتی مصروفیات کی تہہ کی حیثیت سے ”بننا“ سوزن کاری، پکانا اور شاپ کا کام استعمال میں لائے گئے تھے اور ان تمام کام تاریخ مطالعہ ہوتا تھا۔

اس طرح سے سماجی اشتراک جو فرویل کے کنڈرگارٹن میں فراہم کیا گیا تھا بہم پہنچایا گیا اور حرکی اظہار جو کنڈرگارٹن کی اور ایک خصوصیت تھی، ڈیوی کے مدرسہ میں بدرجہ اتم نشوونما پائی چونکہ اس کے صنعتی مصروفیات اس قدر موضوعی اور غیر متبدل نہ ہوئے تھے جس قدر فرویل کے ”مثال“ ہو گئے تھے۔ اس مخفف سماج کا اہم مقصد سماجی کارکردگی ہے نہ کہ محض معلومات یا پیشہ ورانہ تربیت۔ محسوس کردہ ضروریات اور مسائلِ جانِ صنعتی مصروفیات کے سلسلہ میں پیدا ہوتے ہیں مدرسہ کے اساسی مضامین کو اس مقصد کے ساتھ یکھنے کے امکان کو ملحوظ میں لاتے ہیں کیونکہ پڑھنا لکھنا اور حساب بچوں کے مصروفیات سے تعلق رکھتے ہیں اور ان ہی سے پیدا ہوئے ہیں۔ اسی طرح زبانی اظہار یعنی تقریر میں ایک اچھی تربیت ممکن ہے اس لئے کہ صنعتی مصروفیات بچوں کو تجربات بہم پہنچاتے ہیں جن کے ”باب میں بچے گفتگو کرنا چاہتے ہیں اور ان کی گفتگو سننے کیلئے سامعین درکار ہیں۔

صنعتی مشاغل کے ذریعہ خود ان کو سماجی تعلقات کے مطالعہ کی بنیاد بنا کر تربیت کا مژدہ پروفیسر ڈیوی نے اپنی کتاب ”دی اسکول اینڈ سوسائٹی“ میں سنایا ہے۔ ”اسکولز آف ٹو مارڈ“ (جس کو اس نے اپنی ”ٹراکٹس“ کے ساتھ تصنیف کی ہے) کے مندرجہ سبک اہم ابتدائی تعلیم سے متعلق تجربات، اس کی اشاعت، سلسلہء سہ ماہی سے قبل ہوئے تھے۔ اس کی کتاب ”ڈو مارسی اینڈ ایجوکیشن“ میں اس کے تعلیمی فلسفہ کا مکمل ترین بیان ہے۔

اپنی تصانیف ”ڈو مارسی“ اور ”تھنک“ اور ”ڈیٹل انڈر سٹانڈ“

انجوشی کے ذریعہ پروفیسر ڈیوی نے ”پرائیم میٹھ“ (مسانیلی طریقہ) پیش کر کے طریقہ تعلیم میں ایک اہم خدمت انجام دی ہے۔ اس طریقہ کے باب میں ایک مشہور تعلیمی ماہر بیان کرتا ہے کہ اساتذہ کے اس کو بہ سرعت قبول کرنے سے جامع طریقہ میں کامل تبدیلی وقوع میں آئے گی۔ اسطو کے زمانہ سے ماہران تعلیم استخراجی اور استقرائی خیال کو عقلی فعل کے اجزاء کلی خیال کرتے تھے یا کم از کم اس حد تک کہ اس پر اساتذہ کی توجہ درکار تھی۔ پروفیسر ڈیوی نے بتلایا ہے کہ یہ تفکری فعل صرف اسی شخص کے ہیں جس نے تجربہ کے ذریعہ اپنے مضمون پر حادی ہو گیا ہے اور یہ کہ یہ ہمارے عقلی فعل کا زیادہ تر حصہ اس درجہ سے قبل کا ہے۔ ہمیں اس لئے اُن پیش رفتہ اعمال کا مطالعہ کرنا چاہئے جن کے ذریعہ فرد کا نفس معروضی دنیا سے تعلق پیدا کرتا ہے اور ان ہی میں سے ہماری تدبیر کے بیشتر طریقے مستنبط کریں۔ پروفیسر ڈیوی کے خیال میں ان کا خصوصی پہلو ”ذوق“ ہے جس سے اس کا مفہوم فرد کا مقصد حاصل کرنے کی کم و بیش شعوری اور ایک حد تک جہلی خواہش ہے۔ لیکن ذوق کو اعلیٰ عقلی فعل کے لئے ایک ہمیز خیال کرنا چاہئے (جن کے عملی صورتوں سے ہم آہنگ ہو کر اساتذہ کو اپنے درکار کام کرنا چاہئے۔ وہ خاص طور پر یہ ہیں کہ مستند ہرگز کہ صد سال کی کوشش جو اسطو کے طریقوں کو ناجائز یا ناقص قرار دینے پر مبنی ہے اسکے خلاف رد عمل کی اگر اس وقت کے تحت ہرگز نہ ہو تو نتیجہ یہ ہو گا کہ ذوق کو محض عارضی توجہ یا موقتی تحریک خیال کیا جائے گا۔ اور نتیجہ یہ ہو گا کہ تعلیم میں عقلی عناصر شریک کرنے میں کوتاہی ہوگی۔ اس موقع پر یہ بتلانا مفید ہو گا کہ ڈیوی ہیریٹ کے طریقہ مکمل بیان و جود کی بنا پر اعتراض کرتا ہے کہ اس کا استعمال

زیادہ استقرائی حیثیت رکھتا ہے اور اس میں بچہ کی فزغلی کو کم موقع دیا جاتا ہے۔

کلیاٹرک اور دوسروں کا نشوونما کیا ہوا۔ ”پراجکٹ متھڈ“ ڈیویسی کے تعلیمی نظریوں پر مبنی ہے یہ طریقہ کم موضوعی اور نوعی ہونے کی وجہ سے ہر بارٹ کے تدریسی طریقہ سے مختلف ہے۔ پراجکٹ متھڈ کے تحت ایک مصروفیت جو حتی الوسع فطری ماحول میں اختتام کو پہنچائی جاتی ہے۔ کوئی ایک بالارا وہ تجربہ، کسی ایک قسم کی بالاراڈ ۶ مصروفیت جہاں غالب ارادہ بحیثیت اندرونی ترغیب کے فعل کے مقصد یا مدعا کو تلقین کرتا، فعل کی رہبری کرتا، اس کی پرزور تحصیل کے لئے اندرونی محرکہ اور قوت فراہم کرتا ہے، پراجکٹ کہلاتا ہے۔ اگر یہ طریقہ پوری طور پر استعمال میں لایا جائے تو علم کی مصنوعی تقسیم جس سے علم کی تاریخ اور جغرافیہ وغیرہ میں منطقی طور پر تنظیم دیا جاتی ہے رو ہوگی۔ ہر کیف عام اصول جو پراجکٹ متھڈ میں مضمر ہیں مدرسہ کے ہر مضمون میں استعمال ہو سکتے ہیں۔

اس صدی کے گزشتہ پچیس سال میں دنیا کے تمام حصوں میں تعلیم کی نئے تحریکات کے اظہار کے لئے کئی تجرباتی مدارس قائم کئے گئے۔ ڈیویسی کے تعلیمی فلسفہ سے یا کم از کم ان عناصر سے جو جان ڈیویسی پر اثر پڑے ان میں سے بہت سے مدارس متاثر ہوئے ہیں یہاں گاہی قلت ان مدارس کے تذکرہ کی اجازت نہیں دیتی۔ ان میں سے لیکن اسکولی، ٹیچرز کالج، کولمبیا یونیورسٹی، جینیوا کا انسٹیٹیوٹ جے، جے، روسو اور برنسلر کا ڈاکٹر ڈکریلی کے اسکول کے نام آتا

جاسکتے ہیں۔

ہمعصر تعلیمی نظریہ ”جدید نفسیات“ کے مؤیدین کا بھی احاطہ ہے جن پر سماجی محرک کا اس قدر اثر نہوا جس قدر ڈیوی پر ہوا ہے۔ ولیم جیمز (۱۸۴۲ - ۱۹۱۰) کی کتاب ”ٹاکس ٹو ٹیچرز“ انسانی کالوجی کا گہرا اثر اساتذہ اور ماہران تعلیم کے خیالات پر ہوا ہے۔ جیمز کا نفسیات میں حیاتیاتی نقطہ پر زور دینا۔ یہ کہ آدمی خاص کر درای عضویہ ہے۔ کا یہ تعلیمی نتیجہ ہے کہ عمل کے ذریعہ سیکھنے پر زور دیا گیا ہے جس کو فرد بل تعلیم میں شریک کیا تھا۔ لیکن ایک نتیجہ جیسے کئی اساتذہ کردار پر بحیثیت ایک اساسی عنصر تعلیم کے زور دینے سے اخذ کیا اسکی وجہ سے سربراہ درودہ نفسیاتی ماہرین مثلاً پروفیسر ای۔ مل تھان ڈائیک (کلومبیا یونیورسٹی) اور پروفیسر سی۔ ایچ۔ جسطے (چیکو گونیورسٹی) احتیاط سے کام لینے متنبہ کیا ہے۔ متذکرہ نتیجہ یہ ہے کہ حرکی اظہار کو جو براست تعمیری کام میں ڈرامہ اور دستی مشاغل سے تکمیل پاتا ہے بالراست نصاب میں اہمیت حاصل معنی چاہئے۔ ماہران نفسیات بتلاتے ہیں کہ جو بھی خیال انسان کے دل میں پیدا ہوا ہے اس کا اظہار تقریر کے ذریعہ ہوا اور یہ کہ کسی قسم کا حرکی اظہار کیوں نہوا اہمیت کے حیثیت سے تقریر کا مقابلہ نہیں کر سکتا تفکر اور تقریر انسان کو حیوان سے متمايز کرتے ہیں۔ اور اس طریقہ کو جس پر وہ اپنے آپ کو ماحول سے مطابق کرتا ہے معین کرتے ہیں۔ تفکری فعل کی نشوونما کو جو حسی مہات کو حرکی استجابت میں تبدیل کرتے ہیں و نیز زبانی اظہار کی تربیت کو اسی لئے دستی مشاغل کے

ماتحت نہ کرنا چاہئے۔ سماجی نصاب میں، جس کا مقصد فرد کو اپنے ساتھیوں کے ساتھ صنعتی، سیاسی و سماجی مصروفیات میں مصروف رہنے کے لئے تیار کرنا ہے، ان سب کی جگہ شخص کی گئی ہے۔ دوسرا ماہر نفسیات جس کا گہرا اثر ریاستھائے متحدہ کی تعلیم پر ہوا ہے وہ جی اسٹانلی ہال تھا۔ ڈاکٹر ہال کی کتاب ”ایڈولیننس“ جو سن ۱۹۰۶ء میں شائع ہوئی نوجوانوں کی تعلیم سے متعلق علم ادب میں فوراً ہی ایک مستند حکہ حاصل کر لی۔ اس نے نہ صرف ثانوی تعلیم کے مسائل میں کسی کو بڑھایا بلکہ ان مسائل کے حل کرنے میں تجربوں کو ترغیب دی۔ روزگار میں تعلیم اور رہنمائی۔ اگر سماجی ارتقاء شعوری ہو اور اگر سماج اراداً اپنے مصروفیات کو عقلی

بنائے اور اپنے نصب العین کی تحصیل کے لئے اپنی آپ تنظیم کرے تو افراد کی موزونیت اور تربیت کا بغیر لحاظ کئے پیشوں میں شریک ہونے کا سدباب کیا جائے۔ سماج بے جوڑوں سے پر ہے جو ناخوش زندگی بسر کرتے ہیں اور چونکہ محض اتفاق سے زندگی کے مصروفیات میں شریک ہوئے ہیں، سماجی فلاح و بہبود کی کم حمایت کرتے ہیں۔ ہر فرد کے خصوصی قوتوں اور اہلیت کی تحصیل جو نفسیاتی مقصد ہے جس سے ذاتی خوشی میں اضافہ ہو یہاں سماجی مقصد سے ملجاتا ہے جو فرد کو تیزی سے بدلتے ہوئے ماحول سے مطابقت پیدا کر لینے میں مدد دیتا ہے۔ اور جو تقاضہ کرتا ہے کہ ہر بچہ کو موقع دیا جائے کہ وہ ”اپنے آپ کو پالے“ اور اپنے اساتذہ کے ذریعہ معلوم کر لے کہ کس قسم کی سماج کی مطلوبہ مصروفیات میں شریک ہونا اس کے لئے بہتر ہوگا یا قیدم

کتابی نصاب میں جہاں دستی اور صنعتی مصروفیات نظر انداز کر دئے گئے
یہ بات ہونہیں سکتی۔ علاوہ ازیں قدیم نصاب بالکل اُن بچوں کے
لئے تنظیم دیا گیا تھا جو کاروبار یا پیشوؤں کے لئے مقصوم تھے۔ ایسے
بچوں کو نظر انداز کر دیا گیا تھا جو ترجیحاً یا موزونیت یا مالی ضرورت کی
وجہ سے فنی کام یا بیوپار میں شریک ہونا چاہتے تھے۔ ان ناموزوں
حالات سے واقفیت حاصل کرنے کا نتیجہ یہ ہوا کہ آخری دو سال میں
تحتانیہ مدرسہ میں اور اونی فو تانی مدارس میں کھڑا میں شریک کئے گئے
ہیں تاکہ آزمائش اور تجربہ سے طلباء اور اساتذہ کو یہ معلوم کرنے کا
موقع دیا جائے کہ کون طالب علم علمی تجارتی یا فنی مضامین لے اور اگر
فنی ہو تو کونسا فنی یا پیشہ ورانہ مضمون ہو۔ جدید نفسیاتی اور پیشہ ورانہ
پیمائش ہی پیشہ ورانہ اور تعلیمی رہبری میں انداز کر رہے ہیں۔ تعلیم کو پیشہ ور
بنانے کی کوشش تحتانی یا وسطی مدارس ہی تک محدود نہیں بلکہ پورے
نظام میں جاری ہے۔ کلیہ جات جو جامعات کا ایک حصہ ہیں اب
عام طور پر طالب علم کو بحیثیت ایک سینئر کے، پیشہ ورانہ مدرسہ کے
سال اول کے مضامین لینے کی اجازت دیتے ہیں اور بعض صورتوں
میں سال دوم کے اختتام پر خالص کالج کے کام کی تکمیل کرنے دیتے ہیں۔
جامعات سے غیر متعلق کلیہ جات میں مضامین کی تنظیم اکثر پیشہ ورانہ
بنیاد پر ہوتی ہے۔

مدرسہ کی کارگزاری میں پیمائش کی تحریک - بیسویں صدی
کے آغاز تک

مدرسہ کی تدریس یا انتظام کے نتائج کی نیچرل سائنس کے موجودہ درست

معروضی اور حکمی طریقوں کے ذریعہ پیمائش کرنے کی کوئی کوشش نہ کی گئی۔ اب کامیابی کے ساتھ مقداری پیمانے کوئی مدرسہ کے معروضیات پر استعمال کئے جا رہے ہیں۔ معلومات حاصل کرنے میں اعداد و شماری کے طریقوں کے استعمال کا نتیجہ یہ ہوا ہے کہ انتظامی معاملات میں دانشمندانہ پیش بینی محض قیاسی کام کی جگہ لے رہی ہے۔ احتیاط کے ساتھ اعداد کے جمع کرنے اور مطالعہ کرنے کا نتیجہ ہے کہ مدرسہ کے مظاہرے مثلاً ابطاء و اسقاط کے باب میں زیادہ معلومات حاصل ہو رہے ہیں۔ مدرسہ کے فطامات کی کارکردگی معلوم کرنے کے لئے حکمیاتی طریقوں پر مبنی تعلیمی ”پیمائشات“ کئی شہروں میں کی گئی ہیں۔ آج کل یہ مدرسہ کے ساز و سامان کئی شہروں اور ریاستوں میں ایک جزیں۔ پروفیسر ایڈورڈ ایل تھارن ڈائیک تعلیم میں شماری طریقوں کے استعمال کرنے میں ایک بڑا قائد ہے۔ وہ نہ صرف نفسیاتی وجوہ پر مقرر ہے کہ مدرسہ کے مضامین میں محصلات کی پیمائش کے لئے پیمانے تیار کئے جاسکتے ہیں بلکہ پڑھنے، خطاطی اور مبلغ لفظی ذخیرہ الفاظ میں پیمائشی محصلات کی دریافت یا اس کی ترقی میں امداد دینے میں دراصل کام کیا ہے۔ تقریباً ہر مضمون میں جو تحقیقی و بطنی اور فوقانی مدرسوں میں پڑھایا جاتا ہے، اب تقریباً آزمائشات محصلات موجود ہیں۔ مختلف طریقوں سے اب ظاہر ہو رہا ہے کہ نصاب، طریقہ تعلیم اور مدرسہ کے نظم و نسق اور انتظام کے طریقوں کو آج کل عقلی دلائل کی بنا پر ثابت کرنا چاہئے کہ ان میں سماجی کارکردگی مضمر ہے اور ان کو محض استعمال اور روایت کی بنیاد پر ترجیح حاصل نہیں ہے ڈاکٹر ٹی سائمن کی مدد سے الفرڈ بیٹے پروفیسر نفسیات

جامعہ پیارس نے ۱۹۰۷ء میں عام فہم کی پیمائش کے لئے ایک طریقہ ترتیب دیا تھا۔ اس کے بعد سے کئی دیگر پیمائشات ظہور میں آئے ہیں۔
 بننے کے ۱۹۰۷ء اور ۱۹۱۱ء میں اپنے پیماؤں کی نظر ثانی کی یا سیکھا
 متحدہ میں ایچ، ایچ گاکاڈرڈ اور لیوس ٹرمن کے کام نے فہم کی
 پیمائش کے اس طریقہ میں مدد دی۔ ٹرمن اور اس کے ساتھیوں نے
 بننے کے پیمانہ (۱۹۱۶ء) کی اسٹیاٹسٹکس اور نظر ثانی طبعی، فنی، کمزور طبع
 اور ہوشیار بچہ کے امتیاز میں وسیع پیمانہ پر استعمال ہو رہا ہے جس سے
 مدرسہ کو اس بات کا موقع ملا کہ وہ بچوں کی مختلف قابلیت کے لحاظ سے
 تعلیمی نصاب اور تدریس بہم پہنچائے۔ دی آر می الفا اینڈ بیٹا اجماعی
 فہم کے پیمانے جن کو کئی ماہران نفسیات نے لڑائی کے زمانہ میں لوگوں
 کو افسروں کے تربیتی مدارس کے لئے انتخاب کرنے کی غرض سے ترتیب
 دیا تھا اس اسکان کا ثبوت ہے کہ افراد کی کثیر جماعت کی پیمائش پر عمل
 انفرادی اشخاص کی پیمائش کے ہو سکتی ہے۔ لڑائی کے اختتام کے
 بعد ہی آٹس، ٹرمن، ہیاگرٹی، تھارن ڈائیک اور
 دوسروں نے تھانی، فوٹانی مدارس اور کلیہ جات کے لئے اجماعی
 آزمائشات مرتب کیں۔

معذوری بچوں کے لئے تعلیم۔ جیسا قبل ازیں کہا گیا ہے کہ تعلیم
 کے جدید تصور کا یہ تقاضہ ہے

کہ ہر بچہ اپنی پیدائشی قابلیتوں کی مناسبت سے تربیت حاصل کرے
 معذورین کو اپنی آپ امداد کرنے کے قابل بنا کر سماج کو مالی بارے
 نجات دینے، اور ان معذوری بچوں میں اپنی ذاتی قدر و قیمت کے

احساس کے نشوونما پیدا کرنے، اور انفرادی خوشی میں اضافہ کرنے کی غرض سے مختلف معذور بچوں کی ضروریات کی مناسبت سے خصوصی تعلیم کے اقسام کی تنظیم وقوع میں آئی ہے۔ پھر ان کی تعلیم میں عجیب و غریب ترقی ہوئی ہے۔ تصورات کو انگلیوں کے حرکت سے ان معذورین تک پہنچانے کے ”دستی“ طریقہ ”پڑبانی طریقہ“ سبقت لے گیا ہے جس میں ہونٹوں کے حرکات کو سمجھنا اور اپنے تقریری عطیہ کا استعمال سکھایا جاتا ہے۔ بڑے شہروں کے مدارس میں اور سرکاری اداروں میں اندھوں کی تعلیم کا انتظام عام طور پر کیا جاتا ہے۔ اس تعلیم میں عموماً نہ صرف اچھے ہونے کے ذریعہ ذہنی تعلیم دی جاتی ہے بلکہ جیسا بہروں کی تعلیم میں ہے کسی ایک قسم کی صنعتی تربیت بھی دیکھائی ہے تاکہ وہ اپنی مدد آپ کر سکیں۔ غالباً سب سے زیادہ ترقی کمزور^{۲۱} طبع ضعیف العقل بچوں کی تعلیم کے سلسلہ میں ہوئی ہے۔ اس تحریک کا تعلق ایڈورڈ سسی گوئمن ۱۸۱۲ء - ۱۸۸۰ء کے نام سے منقطع نہیں ہو سکتا۔ وہ ۱۸۵۰ء میں فرانس سے ریاستہائے متحدہ میں آیا اور دماغی معذورین کی تعلیم سے متعلق اپنے تجربوں کو جاری رکھا اس کے طریقے نفس کو خصوصاً دستی کام کے اور عموماً حسی کام کے ذریعہ نامل کرنے کے عام اصول پر مبنی تھے اور اس نے موم، چکنی مٹی، لکڑی، کانٹہ، تصاویر اور نمونوں کا استعمال کیا اور اس طرح کمزور طبع بچوں کے انتخاب کے لئے نفسیاتی آزمائشات میں، مناسب تعلیمی طریقوں کے معلوم کرنے میں سرریات کے قائم ہونے میں، اور خاص تدریس کے لئے تنہائی مدارس میں ”غیر مارجی جماعتوں“ کے انعقاد میں اچھی ترقی

ہوئی ہے۔ زیر سما جماعتیں، اور دوق اور کمزور بچوں کے لئے مدارس کا قائم کرنا اس جدید خواہش کا ایک اور ثبوت ہے کہ غیر معمولی بچوں کے خاص ضروریات پورے ہوں۔

بہترین بچہ اور طلباء کی جماعت بندی۔ تعلیمی اور فراستی آزمائش
اب طلباء میں انکی قابلیت

کے مناسبت سے درجہ بندی قائم کرنے اور تقسیم کرنے کے لئے استعمال کئے جا رہے ہیں جن سے یہ ممکن ہوا ہے کہ تعلیمی نصاب کو اس قدر مناسب گروہ سے مطابق کر سکے۔ ان جماعتوں کے لئے حالیہ زمانہ میں دو عام تدابیر اختیار کی جاتے ہیں۔ ایک تدبیر کے تحت مختلف قابلیت کی جماعتیں ایک ہی نصاب کی تعلیم پاتی ہیں لیکن مختلف مدتوں میں نصاب کی تکمیل کرتی ہیں۔ چونکہ کئی اساتذہ اور والدین ذہین بچوں کو کم عمری میں فوقانی مدارس اور کلبہ جات میں شریک کرنے پر اعتراض کرتے ہیں اس لئے ملک کے بعض حصوں میں یہ رجحان ہے کہ ایسے بچوں کو حسب معمول مدت تک مدرسہ میں رکھ کر نصاب میں افزائش کریں۔

غالباً یہ تدبیر ان دونوں رہنمائی تدابیر سے اچھی ہوگی جس میں نصاب میں بھی افزائش ہو اور ذہین بچہ کو بمقابلہ اوسط اور غبی کے جلد ترقی کرنے کا

۳۲۲

موقع بھی دیا جائے۔ اب کئی تجربات ہو رہے ہیں تاکہ بہترین بچہ کی تعلیم کا جس پر سلاج کی اصلی ترقی مبنی ہے، مناسب انتظام کیا جائے۔ تدبیر کو انفرادی بنانا۔ معیاری پائائیات کی بنیاد پر تقسیم کرنے کے بجائے اب بھی کئی تدابیر پیش

کی گئی ہیں تاکہ تدریس میں انفرادیت پیدا کی جائے۔ ایسے تدابیر جنہیں

ہیں۔ پیو بلو پلان، ٹاؤنیا سسٹم، ڈالٹن پلان اور وینٹیکا پلان۔ صرف آخری دو تجاویز کا یہاں ذکر ممکن ہے۔ مس پلن پارک ہرٹ نے بیکہ اس کا تعلق ماسچوسٹس کے ڈالٹن ہائی سکول سے تھا ایک تجویز پیش کی جس سے طلباء کو ایسا موقع دیا جاتا تھا کہ وہ اپنی قابلیت کی مناسبت سے ترقی کریں۔ اس تجویز کو ہر تعلیمی مضامین استعمال کر سکتے ہیں اور اس لئے یہ اندیشہ ہے کہ قدیم مضامین کی نظر ثانی کرنے کی کوشش بے سود ہوگی۔ یہ تجویز تھانی مدرسہ کی چوتھی جماعت سے نیچے استعمال نہیں کی جاسکتی کیونکہ یہ طلباء میں جدت طلب کرتی ہے مضامین حصے اسناد سے یعنی اکائیوں میں منقسم کئے جاتے ہیں اور معین مدتوں، عموماً ایک ماہ، پر پھیلائے جاتے ہیں۔ معاہدہ میں مدرسہ کے ہر روز کے کام کا انتظام کیا گیا ہے۔ طالب علم کو اجازت دیجاتی ہے کہ معاہدہ کے تکمیل میں اپنی خواہش کے مطابق کام کرے۔ صرف اس بات کی پابندی کروائی جاتی ہے کہ تمام مضامین میں پہلا حصہ ختم کر کے دوسرے حصہ (اکائی) کو شروع کرے یعنی دوسرے ماہ کا کام کرے۔ اگر وہ چاہے تو معاہدہ کو سلسلہ کے ساتھ ختم کر سکتا ہے۔ یا جیسا وہ چاہے انکو ملا سکتا ہے۔ آزمائشات اور تکمیل کیا ہوا کام اس بات کے قیاس کی بنا ہوتا ہے کہ آیا بچہ تشفی بخش ملوہ مواد پر حاوی ہوا یا نہیں معمولی جماعت کی جگہ محل نے لی ہے جس میں تمام ضروری خاص سامان موجود ہوتا ہے۔ طلباء ایک محل سے دوسرے محل جب کبھی نہیں ۲۳ استاد کی مدد و رکارہ ہوتی ہے، جاتے ہیں۔ کبھی کبھی طلباء جو ایک ہی

معاہدہ پر کام کرتے ہیں اجتماعی تدریس کے لئے اکٹھا ہوتے ہیں جبکہ عام توضیح کی ضرورت ہوتی ہے یا مضمون میں مشترکہ مشکلات پیش ہوتی ہیں۔ یہ پلان یا اس کے ترمیمات خصوصاً انگلستان اور کئی اور یورپی ممالک اور امریکہ میں استعمال کئے جا رہے ہیں۔

سپر نطرنٹ کارلٹن ڈبلیو، واشبرن، ونیکا، مونتوئے الی نائے، کاباشندہ، ونیکا پلان کا موجد ہے۔ برخلاف ڈالٹن پلان کے یہ نصاب کے اعادہ اور تکرر تنظیم پر توجہ کرتا ہے۔ مضامین ناول میں تجزیہ کئے جاتے ہیں جن کو طلباء آسانی سے سمجھ سکتے ہیں۔ یہ نصاب معاہدے میں تنظیم دے جاتے ہیں۔ مثل ڈالٹن پلان کے صبح میں طلباء اپنا کام انفرادی طور پر کرتے ہیں اور دوپہر میں اجتماعی کام اور اسباق ہوتے ہیں۔ تیز، اوسط اور غبی طلباء ایک ہی جماعت کے ایک ہی عام مضمون کا مطالعہ کرتے ہیں لیکن ایک ہی مضمون میں ایک ہی موضوع کا مطالعہ نہیں کرتے۔ اس کے مواد کی تنظیم کی وقت اس پلان کو سوائے چند تجرباتی مدارس کے اس کی عام قبولیت کے مانع ہوئی ہے۔

تعلیمی طریقہ میں زائد تجربے۔ مریمانٹی سوری (۱۸۷۰ء)

میڈم مانٹی سوری نے اپنے تعلیمی

کازنامہ کا آغاز روم میں دماغی مندورین کی معلمہ کی حیثیت سے کیا۔ سسی گونچین کے مواد اور عملی تجاویز کے استعمال اور ترمیمات میں اس نے عجیب و غریب کامیابی حاصل کی۔ یہ ایک دریافت طلب امر ہے کہ آیا اس کے طریقے اوسط بچوں کے لئے اسی تدریسوں میں ثابت ہوئے

ہیں۔ یہ روسو کے ہم خیال ہے کہ ”فطرت اچھی ہے“ اور اس لئے اس کا نظام یہ ہے کہ بچہ کو کامل آزادی دی جائے۔ اس کا خیال ہے کہ جو تعلیم قابل قدر ہے وہ صرف ”ذاتی تعلیم“ ہے۔ بچہ جو کوئی مصروفیت میں دھنسی رکھتا ہے منتخب کرتا ہے اور اسی سلسلہ میں بغیر خلل کے اپنا کام یا کھیل جاری رکھتا ہے تا وقتیکہ وہ کمرے کے دہرے بچوں کو نہ ستائے۔ یہ عمل ہر بچہ کو خود مختار نہ طور پر اپنے منتخبہ مواد پر کام کرنے کی آزادی دیتا ہے۔ لیکن مواد مفید اشیاء پر محدود ہوتا ہے جن کا استعمال ایک خاص طریقہ پر ہی کیا جاتا ہے۔ سوال کیا جاسکتا ہے کہ آیا اس کے آلات جو جو اس کی تربیت اور عملی مشاغل میں مصروف رہنے کی قابلیت کی نشوونما کی غرض سے مرتب کئے گئے ہیں۔ مثلاً کپڑے پہننا، دماغی معذوریں کے لئے بمقابلہ اوسط بچوں کے زیادہ موزوں ہیں یا نہیں؟ علاوہ ازیں اس کی کئی عملی تجاویز متنازعہ موضوعی تربیت کے نظریہ پر مبنی ہیں۔

فرویل کے کھیل اور مشاغل جو تخیل، تاثرات اور سماجی اشتراک کی نشوونما کے لئے مفید ہیں، مانٹی سورمی کے انتظام میں غیر موجود ہیں۔ بچے مقصود مشترکہ میں ایک دوسرے کے ساتھ ملکر کام نہیں کرتے۔ اور تاہم برخلاف کنڈرگارٹن کے بچوں کے مصروفیات کا مشاہدہ کرتا ہے، ان مصروفیات میں حصہ نہیں لیتا۔ میڈم مانٹی سورمی نے پڑھنے، لکھنے اور حساب کے سکھانے اور خصوصاً خوشنویسی سکھانے میں جس میں بچے تیزی اور دستی مہارت کا ثبوت دیتے ہیں، اچھی نامی کامیابی حاصل کی ہے۔ لیکن اس کے پڑانے کا

طریقہ اٹالوی زبان جیسی صوتیاتی زبان میں استعمال کیا جاسکتا ہے اور اس کے حساب سکھانے کا طریقہ جدید ترقی یافتہ عملی تجاویز سے بڑھا ہوا نہیں ہے۔ گو اس کو روسو کی اسپرٹ سے ترغیب ملی ہے اور گواسنے پستالوزی اور فروبل کے تصورات مستعار لئے ہیں لیکن اس کے کارنامے میں سماجی محرک مفقود ہے جو آج کل کی تعلیم میں غالب ہے۔ گیارمی کا نظام۔ گیارمی، موقوفہ انڈیانا کے سپرنٹنڈنٹ ولیم ورٹ نے گزشتہ دس سال میں کام، مطالعہ

کھیل، "مدارسی نظام کو ترتیب دیا۔ شہر کے معمولی مدارس میں تمام بچے ایک ہی وقت ایک ہی سا کام کرتے ہیں۔ صبح کے پہلے گھنٹہ میں تمام بچے صبح میں عام مشقوں کے لئے جمع ہوتے ہیں اور گھنٹہ کے اختتام پر اپنی جماعتوں کو چلے جاتے ہیں اور صبح دن کے باقی وقت تقریباً خالی رہتا ہے۔ ایک جماعت میں ہر بچہ کے لئے ایک نشست مخصوص رہتی ہے چنانچہ جب اس جماعت کے بچے صبح یا کھیل کے میدان میں ہوتے ہیں تو جماعت خالی رہتی ہے یا اس کے برعکس جب میدان یا صبح خالی رہتے ہیں بچے جماعت میں ہوتے ہیں۔ گیارمی میں مدرسہ کے ساتھ دو کان، محل، کھیل کے میدان، جمنازیم، حوض برکی یا کتب خانے باغ اور صبح رکھے جاتے ہیں تاکہ کسی ایک گھنٹہ میں جب بعض بچے مطالعہ کرتے یا اسباق لیتے ہیں، دوسرے شاپ یا محل میں مشغول رہتے ہیں، بعض جمنازیم یا کھیل کے میدان میں کھیلنے ہیں اور بعض صبح میں عام مشقوں میں مصروف رہتے ہیں۔ اس تجویز کے ذریعہ زیادہ سروسند اور متکثف فائدہ پہنچوں سکے گا۔ ہم ہوتا ہے۔

اور مدرسہ کے اوقات میں اضافہ بھی ممکن ہے، گو ضروری نہیں کہ مدرسہ کے موضوعی مضامین پر زیادہ وقت صرف کیا جائے۔

تعلیمی توسیع۔ سماجی محرک جس نے تعلیم پر اپنا اقتدار رکھا ہے ان مختلف طریقوں سے ظاہر ہے کہ یہ تمام باشندوں تک تعلیم کو

بہو بچانے اور ان کے ضروریات کو پورا کرنے کی غرض سے اختیار کئے گئے ہیں تقریباً ہر بڑی جامعہ میں گریا کا اجلاس مقرر ہے تاکہ کئی لوگوں کو اپنے تعلیمی ضروریات کے پورا کرنے کا موقع ملے۔ کئی جامعات میں توسیعی کورس۔ لاسکلی کورس اور اسلستی نصابی انتظام ہے۔ ریاستی جامعات کے کئی شاخیں ایسی ہیں جہاں ان لوگوں کے موسمی ضروریات جو زراعت اور دوسرے پیشوں میں مصروف ہیں پورا کرنے کے لئے نصابوں کی تنظیم کی گئی ہے۔ طلباء کا طبی معائنے اور مکاتوں سے متعلق صفائی کے بہتر قواعد مدرسہ کی حفظان صحت کی تحریک کا اثر ظاہر کرتے ہیں۔ مدرسہ کے ساز و سامان کو زیادہ وسیع طریقہ پر استعمال کرنے کی تحریک کو دینر مدرسہ کو ایک فرقہ داری اور سماجی مرکز بنانے میں عجیب و غریب کامیابی حاصل ہوئی ہے۔ مدرسہ میں نہ صرف پڑوس کے لوگ پبلک لکچروں اور سیاسی مباحثوں کے ذریعہ معلومات حاصل کر سکتے ہیں بلکہ ناچوں، خاموش کیمیلوں، حرکی تصویر تفریح کے ذریعہ صحیح تفریح حاصل کر سکتے ہیں۔

برنائی تعلیم۔ ٹیچرز کالج، کولمبیا یونیورسٹی کے پروفیسر جیمس ای

رسل نے ۱۹۲۵ء میں بمقام کیلیولینڈا، اوہیو امریکن اوسیشن فار اوولٹ ایجوکیشن کے عام اجلاس کے سامنے یوں بیان کیا "جاریہ تعلیمی ترقیوں میں سب سے زیادہ تیز کام اور باسنتی

ترقی تعلیم برنا سے وقوع میں آرہی ہے۔ "غالیاتیں لاکھ آدمی کسی نہ کسی قسم کی برنا کی تعلیم میں مصروف ہیں۔ برنائی تعلیم میں حسب ذیل مثالیں پیش کی جاسکتی ہیں۔ انگریزی اور شہریت کی جماعتیں، مراسلتی نصاب۔ قومی تقاریر اور جامعات یا پیپس انسٹیٹیوٹ (کو پریوینین نیویارک) اور نیویارک کا "دی نیو اسکول فار سوشل ریسرچ" جیسے اداروں کے ذریعہ توسیعی کچھرز۔ متذکرہ بالا اقسام سے منظر ہے کہ برنا کی تعلیم کے مقاصد زیادہ مختلف ہیں۔ بالغوں کی تعلیم کو روزگار نہ تعلیم سے بڑی ہوئی خیال کرنا چاہئے یا یہ خیال کرنا چاہئے کہ اس تعلیم سے اس بات کا موقع دیا جاتا ہے کہ بچپن میں جو تعلیم حاصل نہ کی گئی ہو اب اس کی تکمیل یا تحصیل ہوتی ہے۔ جیسا ایورٹ ڈین مارٹن (اپنی کتاب "دی میننگ آف اے لبرل ایجوکیشن" میں) بیان کرتا ہے برنا کی تعلیم "انسانی زندگی کی روحانی نظر ثانی ہے۔ اس کا کام فرد کو اس کے واضح تعلقات سے تعارف کرنا اپنے تجربوں کو زیادہ پر معنی خیز اور گراںمایہ خیال کرنے کے قابل بنانا، اور اس کو اپنے عقائد اور نصب العینوں کے نظام سے بالاتر نہ کہ ان میں مہمک کرنا ہے۔"

ششوگھر۔ انگلستان سے ریاستہائے متحدہ میں دو تا پانچ سال کے بچوں کے لئے مدارس کا نمونہ لیا جا رہا ہے کیولمیا ۲۲۶ یونیورسٹی کے ٹیچرز کالج اور ڈیٹرائٹ کے میرل پارمدرس میں ششوگھر موجود ہیں۔ ان مدارس کا مقصد اجتماعی صورت اور عادت کی تعمیر

بنیاد ڈالنا ہے۔ دستی کام اور اجتماعی اور نظم کھیل کو کے ذریعہ بچوں کے تخیل کی رہبری ان مدارس کا اہم حصہ ہیں۔ ان تجربوں سے بالواسطہ طور پر نفسیات اطفال کے متعلق زیادہ حقیقی معلومات حاصل ہوتی ہیں اور مدرسہ کے مصروفیات سے والدین، بچہ کی جسمانی اور نفسی صحت سے متعلق حکمیاتی معلومات حاصل کر رہے ہیں۔ انگلستان میں اس خیال کو مدد دینے کے لئے زسیری اسکولز اسوسیٹن قائم کیا گیا ہے۔ انگلستان میں ششو گھر کو حکومت سے امداد دی جاتی ہے لیکن ریاستہائے متحدہ میں یہ خانگی کوشش سے چلائے جا رہے ہیں۔

دومی جو نیربائی اسکول۔ حالیہ نفسیات کا بیان ہے کہ ذہنی اور جسمانی بالیدگی تدریجی اور تسلسلی

نشو و نما سے ہو کر گذرتی ہے۔ ان میں اسراع و دور ہو سکتے ہیں لیکن بالیدگی میں قابل اعتنا آقا و گیاں نہیں ہوتیں۔ بالیدگی کا ہر زمانے یا دور کا تسلسل اس کے قبل کے دور سے ہوتا ہے اور یہ گویا آنے والے دور کی تیاری ہے۔ اس وجہ سے اور کئی مختلف وجہ سے تحتانی اور چار سالہ مدرسہ کے درمیان فوری انقطاع پر تنقید کی جاتی ہے۔ تحتانی اور سینیر بائی اسکول کے درمیان ضروری یا مابین مدرسہ کی حیثیت سے جو نیربائی اسکول تنظیم دیا گیا۔ اب تک اس نئے نظام میں کیسانیت نہیں پائی جاتی لیکن اسب سے زیادہ تعداد ان علاقوں کی ہے جو اس نظام کو قبول کئے ہیں اور جہاں ۶-۳-۳ کا پلان رائج یعنی چھ سالہ

تحتانی تین سالہ جوئیر اور اسی طرح سینئر ہائی اسکول کی تعلیم۔ جوئیر ہائی اسکول (ادنیٰ فوقانیہ مدرسہ) میں اختیاری مضامین تبلیغ شریک کئے جاتے ہیں اور نصاب عملی مضامین مثلاً سائنس اور قبل از روزگار انہ مضامین کے ذریعہ تقویت پاتا ہے۔ ان نئے مضامین کے لئے، غیر دلچسپ اعلیٰ کام کو جو قبل از ان تحتانی مدرسہ کے آخری سالوں میں ہوتا تھا، نکال کر گنجائش پیدا کی گئی ہے۔

جوئیر کالج۔ یہ ادارہ شانیوی مدرسہ کے بعد دو سال کی تعلیم دیتا ہے۔ کئی جامعات میں پہلے دو سال طلباء زیادہ

ہوتے ہیں جن میں سے بہت سے کالج کے چار سالہ نصاب کی تکمیل کرنا نہیں چاہتے۔ ان میں کے بعض طلباء کی خواہش محض پیشہ ورانہ تعلیم قبل مدرسہ کی تیاری یا علاوہ فوقانی مدرسہ کے مضامین کے عام کچھول تربیت حاصل کرنا ہوتی ہے۔ اور اس لئے ان کے لئے جوئیر کالج میں جگہ بنائی جاسکتی ہے۔ طبیعاتی نصاب کے فراہم کرنے میں فوقانی مدارس کا عمل، اور چھوٹے کالجوں میں کمی کرنے کی مالی ضرورت ان اداروں کو نئے طلباء اور سینئر کالج کے سال دوم کے کام کے مساوی کام کے انتظام کرنے کی ترغیب دیتی ہے۔ ان اداروں کی نشوونما کی نسبت پیشین گوئی کرنا قبل از وقت ہے۔ موجودہ زمانہ میں وہ ایک بڑی ضرورت کو پورا کر رہے ہیں لیکن وہ لوگ جو ان اداروں کا گہرا مطالعہ کر چکے ہیں یہ عقیدہ ظاہر کرتے ہیں کہ جب تک یہ دو سال کے کالج کے کام کا انتظام فراہم کرنے کے علاوہ ایک خاص مقصد کی پابجائی نہ کریں گے، ایک زمانہ وہ آئے گا جبکہ یہ چار سالہ

کلیہ جات میں ترقی پائیں گے۔

تسللی مدرسہ۔ ۱۹۲۵ء میں بحسب ریاستیں جبری و جزوقتی تعلیمی قوانین

عائد کر رہے تھے۔ ان قوانین میں ہر ہفتہ چار سے

اڑتالیس گھنٹوں کی حاضری لازمی تھی۔ بیشتر ریاستوں میں قانون کا

نفاذ کم از کم چودہ سال کی عمر سے ہوتا ہے۔ اور اس کی مدت چودہ تا

اٹھارہ سال کی تھی۔ ریاست نیویارک کے حوالہ سے ان قوانین کی

ماہیت کی توضیح کی جاسکتی ہے۔ اس ریاست کے قانون کا مطالبہ ہے

کہ تمام ان بچوں کے لئے جن کا سن ۱۲ اور ۱۸ کے درمیان ہوتا ہے

اور جو کوئی سرکاری یا خانگی فوقانی نصاب کی تکمیل نہیں کرتے کم از کم

چار گھنٹے ہر ہفتہ تسللی مدرسہ کے جماعتوں کی حاضری ضروری گردانی

جائے۔ اگر یہ بچے عارضی طور پر بے روزگار ہوں تو ان کے لئے کم

از کم بیس گھنٹوں کی حاضری لازمی ہے تسللی مدرسہ کا عام مقصد

یہ ہے کہ ان بچوں اور بچیوں کو جو پورے وقت کے مدرسہ میں شریک

نہیں ہیں ایسا موقع دے کہ وہ روزگار نہ تعلیم و رہنمائی اور شہریت

کی تعلیم حاصل کریں۔ ۱۹۲۳ء میں لاس اینجلس کے مہتمم تعلیم نے رپورٹ

کیا کہ کم سن لوگوں کے ہزار ہا ملکوں میں سے ۹۶ فیصد نے ان مدارس

کے ساتھ ہمدردی کا اظہار کیا۔ تسللی مدرسہ کے اصول کی تائید

مزدوروں کی منظم جماعتوں اور کئی شہری اداروں سے جو اور زیادہ

صنعتی تعلیم کی عملی ضروریات اور معین تربیت اور شہریت کی ضرورت کو

محسوس کرتے ہیں، ہو رہی ہے۔ باوجود قومی تائید کے جو کئی ذرائع

سے مل رہی ہے لازمی ہے کہ تسللی مدارس کی مخالفت ظاہر ہوگی تاہنگہ

عوام اُن اصول اور مقاصد سے زیادہ واقف نہ ہو جائیں جو ان اداروں کے نظام میں مضمر ہیں۔ اور تا وقتیکہ یہ ادارے اپنے مقاصد کی معقولیت کی تصدیق نہ کریں۔

اخلاقی اور مذہبی تعلیم۔ جیسا ہم دیکھ چکے ہیں ریاستی اقتدار تعلیم کی ترقی کے ساتھ دنیا دیت میں بھی اضافہ

ہوا ہے، ریاستھائے متحدہ میں عام طور پر سرکاری مدارس سے مذہبی تعلیم نکال دی گئی ہے اور بعض ریاستوں میں انجیل کے پڑھنے کو مذہبی اثر خیال کر کے منع کر دیا گیا ہے۔ گو کوئی بھی یہ نہ کہیگا کہ چونکہ سرکاری مدارس میں مذہبی تعلیم نہیں دی جاتی ہے اس لئے ہم بے دین ہو گئے ہیں، لیکن عام طور پر اعتراض کیا جاتا ہے کہ آج کل اخلاقی سیارات مذہبی پر کم اور عقلی بنیاد پر زیادہ مبنی کئے جاتے ہیں۔ ہمارے جیسے تمدن میں جہاں غیر ذاتی تعلقات اس قدر زیادہ مروجہ ہیں، اخلاقی تعلیم پر زور دینے کی اشد ضرورت ہے۔ جہاں پیداوار بڑے پیمانہ پر اور دو گوارا مقامات کے لئے ہوتی ہے وہاں پرسش کے لائق تجاوتی عمل کرنے کی تحریص بھی ہوتی ہے۔ جہاں حکومتی کل پرزے اس قدر سیدھے ہو گئے ہیں کہ حکام لوگوں کے فوری تنقید و جانچ سے دور ہو گئے ہوں وہاں ۳۳ انتظام میں تاہل کا رجحان پایا جاتا ہے۔ جہاں بڑے شہروں میں لوگوں کا ازدحام ہوتا ہے وہاں وہ باتیں وقوع میں آ جاتی ہیں جن کو چھوٹی جماعتیں جہاں ہر شخص ایک دوسرے کو جانتا ہے روا نہیں رکھتیں۔ لیکن باوجود اس مسئلہ کی اہمیت کی عام قبولیت کے اس کے حل کے متعلق کوئی عام اتفاق نہیں پایا جاتا۔ بعض مہران تعلیم

عقیدہ ہے کہ اخلاقی تعلیم گھر اور کلیسا پر چھوڑ دی جائے لیکن عام خیال اس حل کو ناکافی سمجھتا ہے۔ بعض کا خیال ہے کہ اخلاقیات میں بھروسہ تعلیم سوا اور بعض کا اعتقاد ہے کہ ایک اچھے منظم مدرسہ اور اچھی تدریس کے اخلاقی اثر سے یہ مقصد پورا ہوگا۔ تعلیمی حلقوں میں جو توجہ اس مسئلہ پر دی جاتی ہے اور اس کے مطالعہ کے لئے دی ریمیں اسویشن جو قائم کیا گیا ہے اس بات کی صداقت ہے کہ امریکہ کے باشندوں کو اس مسئلہ کی اہمیت کا احساس ہے۔ اس مسئلہ کے حل کی کوششوں کی گئی ہے کہ حال ہی میں ہر ہفتہ ایک سہ ہر بچوں کو مدرسہ سے جلد چھٹی دی گئی تاکہ وہ اپنے اپنے کلیسا کو جا کر مذہبی درس لیں۔ نیویارک میں سوال کیا گیا کہ آیا قانون اس پلان کی اجازت دیتا ہے یا نہیں لیکن آخر میں (۱۹۲۷ء) ریاست کی سب سے بڑی عدالت نے اس کی تائید کی۔ بعض ریاستوں میں گرما کی تعطیلات میں مختلف کلیسا ہر روز ایک ماہ یا اس سے زائد مدت تک مذہبی تدریس دیتے ہیں۔ اس مسئلہ کے ساتھ یہ یادداشت کے لائق ہے کہ ریاست متحدہ کی عدالت عالیہ نے ریاست آرگن کے پاس کئے ہوئے قانون کو غیر دستوری ٹھہرایا جس میں سرکاری ملازمت کی حاضری جبری کی گئی تھی۔

تعلیم میں وفاقی امداد اور شرکت۔ ۱۹۶۷ء میں ایک سررشتہ تعلیم جس کا صدر کشر تھا قائم ہوا۔

لیکن اس کے ایک سال بعد اس سررشتہ میں تخفیف کر کے اسکو ۳۳۱ ڈپارٹمنٹ آف انیشیاتیو کی ایک شاخ بنا دیا گیا، جو درجہ اسکو اس

زمانہ سے اب تک حاصل ہے۔ بیورو آف ایجوکیشن کا اہم فرض ریاست کا متحدہ اور بدیسی مالک کے تعلیمی مواد کی فراہمی اور معلومات کا جمع اور شائع کرنا ہے۔ آلامیکا کے دیسیوں کے مدارس کی منتظمی، بہری اور "یادگراٹ" کالجوں (۲۸۲) کے حسابات کی جانچ بھی اس بیورو کے تفویض کی گئی ہے۔ لیکن فڈریل گورنمنٹ (وفاقی حکومت) فڈریل بورڈ آف ویشنل ایجوکیشن کے ذریعہ بمقابلہ بیورو آف ایجوکیشن کے زیادہ روپیہ تعلیم پر خرچ کرتی ہے۔

دی فڈریل بورڈ آف ویشنل ایجوکیشن ایک خود مختار سررشتہ ہے جس کا کٹنر آف ایجوکیشن ایک رکن ہے۔ ۱۹۱۷ء کا استمٹہ ہیوز ایکٹ جو ریاستوں کو روڈ گارنٹ ٹانویسی تعلیم کے لئے رقمی امداد دیتا ہے ریاستیں جو ایک قانون کے تحت اس ایکٹ کو قبول کرتے ہیں اور حکومت کی دی ہوئی رقم کے مساوی رقم کا استعمال کرتے ہیں اس بورڈ کے زیر انتظام ہے۔ ۱۹۲۷ء میں ۱۵،۹۵۲ ڈالر تعلیم کے لئے مشخص کئے گئے اور یہ رقم تمام ریاستوں میں تقسیم کی گئی۔

نیشنل ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی تائید سے ایک تحریک و قمع میں آئی ہے جو جنگ عظیم کے بعد سے اسی کوشش کی طرفدار ہے کہ وفاقی حکومت کے مختلف تعلیمی سرگرمیوں کو ایک ہی سررشتہ تعلیم کے تحت کریں جس کا ایک معتدبو جو پریسیڈنٹ کی کیا بنیٹ کا رکن ہو۔ ۱۹۱۷ء میں کانگریس میں ایک قانونی مسودہ پیش کیا گیا جس میں اس قسم کے ایک سررشتہ کے قیام کی تحریک اور سالانہ دن کرڈٹر رقم تمام ریاستوں کو دینے کی تجویز تھی تاکہ اس رقم سے

ناخواندگی دور کی جائے، اور متوطن کی تعلیم، اساتذہ کی تربیت، حفظانِ صحت کی تعلیم، اور تعلیم میں عام مساوات ہو سکے۔ لیکن اس مسودہ کو ۳۳۲ قانون کی شکل دینے کا موقع نہ دیا گیا۔ پریذیڈنٹ کولج نے اپنے منشی کو جولائی کے نیشنل ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے اجلاس منعقدہ واشنگٹن میں پیش کیا اور اس کی تائید میں ۱۹۲۱ء میں ایک نیا مسودہ کانگریس میں پیش کیا گیا جس میں دس کروڑ ڈالر اخذ کر دئے گئے۔ ۱۹۲۲ء میں بغیر اس مسودہ پر فیصلہ کرنے کے کانگریس برخاست ہو گئی۔

مدامی مسئلہ۔ فرد اور سماج۔ اس کتاب کی تہذیب میں بیان کیا گیا ہے کہ ایک مسئلہ سماج میں مطابقت پیدا کرنا کے سامنے تمام زمانوں اور تمام مقاموں میں چاہے وہ

سماج قدیم ہو یا ترقی کے اعلیٰ ترین پیرہو پہنچے ہو یہ رہا ہے کہ اس کی تنظیم کس طور پر ہو تاکہ فرد کو اپنے مقاصد حاصل کرنے سے اپنی ذاتیت کی تحصیل کی ضروری آزادی ملے مگر ساتھ ہی ساتھ سماج کے وجود اور استواری کو خطرہ نہ پہنچے۔ سماج اداروں پر منقسم ہوئی ہے۔ اور تعلیم کا فرض ہے کہ فرد کو اداری زندگی کے لئے تیار کرے۔ یہ خطرہ موجود رہتا ہے کہ فرد کی بہبودی اور خوشی حاصل کرنے کے ذریعہ کے بجائے ادارہ بذات خود مقصد سمجھا جائیگا۔ ہم نے دیکھا ہے کہ قرون وسطیٰ میں فرد اداری اقتدار کے تحت دبا ہوا تھا۔ اور کسی ایک ادارے مثلاً کلیسا، انجمن حرفہ، نئی یا جامہ کی رکنیت سے علیحدہ اس کے کوئی حقوق نہ تھے۔ اس کے

بعد نشاۃ ثانیہ کا دور دورہ رہا جبکہ روایت اور نظم کے دباو سے باہر ہو کر اپنے قہمتوں پر اقتدار حاصل کرنے کا حق فرد کو دینے کا مطالبہ کیا گیا۔ اور اسے اس مطالبہ کو پورا کرنے آمادہ نہ تھے، اور نہ متبادل سماجی حالات کی مطابعت کرنے راضی تھے جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ ایک متنازعی دور ظہور میں آیا جو فرانسیسی انقلاب میں اختتام کو پہنچ کر انفرادیت کو فہم نہ کیا۔ اس کے بعد تقریباً سو سال تک سیاسی اور قلبی فکر میں ترقی انفرادی اصطلاح میں شمار کی جاتی تھی۔ قیمتی تجربہ اور ارتقاعی نظریہ کی عام قبولیت سے جو زیادہ صحیح ترقی کا تصور برآمد ہوا ہے یہ دونوں کے ارتباط سے مخالف خیالات میں موافقت پیدا ہوئی ہے۔ یہ سچ ہے کہ بیسویں صدی نے اب تک سماجی اقتدار پر زور دیا ہے لیکن صرف اس لئے کہ اس سے ہر فرد اپنی پیدائشی قوتوں اور قابلیتوں کی بہترین طور پر نشو و نما کر سکے، اپنے آپ کو زیادہ تر مفید بنائے، اور زیادہ خوش حال کرے۔

علیہیات

روزگار نہ رہنمائی اور تعلیم، اخلاقی و مذہبی تعلیم، معذوین کی تعلیم، تعلیمی توسیع، تعلیمی نظریہ وغیرہ سے متعلق سائیکلو پیڈیا آف ایجوکیشن میں مضامین۔

اتھورن، ڈبلیو، یس، ”کیا رکنر بلڈنگ ان اے ٹو ما کر سی“
 بلٹس، جی، ایچ، ”دی کیاری کلم ان ریجیس ایجوکیشن“

برگس، بی، ایچ۔ ”دی جونیر ہائی اسکول“
 کیا لڈول، آتش، ڈبلیو اینڈ { ”دین اینڈ ناؤ ان ایجوکیشن“
 کورٹس، ریس، اے۔
 چارٹرس، ڈبلیو، ڈبلیو۔ ”کیا ری کلم کنٹرکشن“
 کالنس، ای۔ ”این اکیپرمنٹ و تہ اے پراجیکٹ کری کلم“
 گل، ڈبلیو، اے۔ ”فڈیرل اینڈ اسٹیٹ اسکول ڈیمنٹیشن“
 کبرلی، ای، پی۔ ”دی ایجوکیشنل اسٹیڈیل“
 ایضاً ”ریڈنگز ان دی ہٹری آف ایجوکیشن“ انتخابات

۳۶۳ اور ۳۶۶

ایضاً ”دی ہٹری آف ایجوکیشن، صفحات ۷۸۰-۷۸۳“
 باب ۲۹-

ڈیوس، سی، او، ”جونیر ہائی اسکول ایجوکیشن“
 ڈیوی، ایولن، ”دی ڈالٹن لیبارٹری پلان“
 ایضاً ”نیو اسکولز نارادرڈ“
 ڈیوی، جان اینڈ ڈیوی، ایولن، ”اسکولز آف ٹومارو“
 ڈیوی، جان، ”دی چائیلڈ اینڈ کیا کولم“
 ”ڈیما کریسی اینڈ ایجوکیشن“
 ”ہاٹھ دی تنفک“
 ”مدانٹرسٹ اینڈ ایفوریٹ ان ایجوکیشن“
 ”ری کنٹرکشن آف فلاسفی“
 ”دی اسکول اینڈ سوسائٹی“

جسٹائیل، جی۔ "دی فارم آف ایجوکیشن"

گیالینڈ، اے، آر، اینڈ۔ "ایجوکیشنل میٹرمنٹ اینڈ دی کلاس ٹیچر" جاردن، آر، ایچ،

کووس، ایل، دی۔ "دی جونیئر کالج"

انڈیمیان، ای۔ "دی میننگ آف اڈولٹ ایجوکیشن"

لیما، اگنس ڈی۔ "اورانیمی، دی چائلڈ"

میانبرج، اے، "ایان اڈوینچران ورکنگ کلاس ایجوکیشن"

مارٹن، ای، ٹی۔ "دی میننگ آف اے لبرل ایجوکیشن"

میکلسن، ایم، "دی نرسری اسکول"

ملریچ، ایل، اینڈ۔ "دی سلف ڈیئرکٹڈ اسکول" ہارگریوس، آر، ٹی،

منزد، پال، "ٹیکٹ بک ان دی ہٹری آف ایجوکیشن"

ماتھی سواری، میریا، "دی مانٹی سوری مٹھڈ" باب ۱۴

نیشنل سوسائٹی فار دی اسٹڈی آف ایجوکیشن، ایرک، ۱۹۲۲ اور ۱۹۲۳۔

نیومیان، ہنری، "ایجوکیشن فار مارل گروتہ"

پارکر، ایس، سی۔ "دی ہٹری آف ماڈرن ایلمینٹری ایجوکیشن"، باب ۱۹۔

پارکھر، سٹ، ہیلین، "ایجوکیشن آن دی ڈالٹن پلان"

پیٹری، انجلو، "اسکول اینڈ موم"

"دی پریلمنس آف چائلڈ ہڈ"

گریس، لیف، پی، "دی ہٹری آف ایجوکیشن، جلد ۳، باب ۱۱، ۱۲۔

گرے، کری، اے، "فنڈامینٹلس آف ایجوکیشنل میٹرمنٹ"

ہماڈی، اے، "ڈی کرولی کلاس"
 ہاجن، ایم، ٹی، "ورکرز ایجوکیشن ان انگلینڈ ایڈویزیٹو اسٹڈیز"
 ہالنگ ورتر، ایڈا، "گفٹنڈ چلرن"

"سائی کالوجی آف سپ ماربل چلرن"

ہارن، جے، ایل، "ایجوکیشن آف اسپیشل چلرن"

ہوسک، جے، ایف، اینڈ { "اے بریف گائیڈ ٹو دی پراجیکٹ متھڈ"
 چیئر، ایس، اے،

ارون اینڈ مارکس، "ڈننگ وی اسکول ٹو دی پائیلڈ"
 کینڈل، آئی، ایل، مصنف "ٹوینٹی فائیو (۲۵) ایرس آف امریکن
 ایجوکیشن"

ایجوکیشنل ایریک آف انٹرنیشنل

انسٹیٹیوٹ آف نیچر سکاچ، "گلوبل یونیورسٹی"

۱۹۲۳ اور ۱۹۲۵ کی بھی احصا کر

مفید ہے

کیپل، ایف، پی، "ایجوکیشن فار ڈالٹس، ٹیل ریویو این، ایس"

۱۵ : ۳۱۴ - ۳۲

کلپاٹرک، ڈیویو، ایچ، "فونڈیشنس آف متھڈ"

پفر، این، "نیو اسکولز فار دلڈ اسٹوڈنٹس"

پرائیٹ، سی، "اکسپریمنٹل پراجکٹس ان دی سٹی اینڈ کنٹری"

"یورورسٹیو ایجوکیشن" - سہ ماہی - "ڈسٹنگش، ڈی، سی"

رابنس، جے، ایچ، "ریویو ایڈیٹنگ ناچ"

رابنس، جے، ایچ، «دی مائٹھران دی میکنگ»

شارپ، ٹیبلو، اینڈ { اوٹ ریگٹرنٹ ایجوکیشن»
اوٹینس، اے، اے،

اسپین، سی، ایل، «دی پلایٹون اسکول»،

واشبرن، کارلینٹن، «دی نیو اسکولز ان دی اولڈ ورلڈ»،

ولز، ایچ، جی، «دی اسٹوری آف اے گریٹ اسکول اسٹر»

ولز، مارگرٹ، «دی اے پراجیکٹ کیاری کلم»،

ویل، جی، ایم اور دوسرے «کلاسز فار گفٹڈ چلرن»

مزید مطالعہ کے لئے سوالات، مقابلے اور عنوانات

۳۳۵

- (۱) بحیثیت مقصدِ تعلیمِ حبِ ذیل کا مقابلہ کیجئے۔ شائستگی بہم پہنچانا، نفس کو منضبط کرنا، روزی کمانے کے قابل بنانا۔
- (۲) روزگار نہ رہنمائی کے کارآمد استمال کسے لئے مدرسہ کے نظمِ نسق اور تعلیم میں کونسی تبدیلیاں آپ تجویز کریں گے؟
- (۳) گیارہویں بلان میں بچوں کو اجازت ہے کہ مذہبی اور اخلاقی تعلیم کے لئے ہمسائی کلیسا میں جائیں۔ کیا آپ اس طریقہ کو پسند کرتے ہیں؟ اگر ناپسند ہو تو اس کی جگہ مذہبی یا اخلاقی تعلیم کے لئے کونسی تدبیر آپ پیش کریں گے؟

۳۳۶

- (۴) دامغانی کمزور بچوں کا معمولی بچوں کے ساتھ مل کر تعلیم پانے کی خوبیوں اور خرابیوں کا مقابلہ کیجئے؟ کیا تمام ضعیف العقول بچے انہیں اداروں میں شریک کئے جائیں؟
- (۵) ”آزادی“ کے تصور سے متعلق مانٹی سوری۔ اور فردل کے نظامات کا مقابلہ کیجئے۔ ابتدائی صغیر سنی میں بہتر تربیت کی خاطر کیونکر ان دونوں نظامات کو ملا سکتے ہیں؟
- (۶) مدرسہ کی تعلیم اور انتظام میں ”کارکردگی“ کے طریقوں کی ایجاد کرنے میں کیا خطرے ہیں؟
- (۷) دیسی مدرسہ کو عام تعلیم اور تفریح کا ہمسائی مرکز بنانے کے لئے کونسی تبدیلیاں ضروری ہیں؟

(۸) ابتدائی انیسویں صدی میں پابری، دیہی اور اخلاقی جماعت میں سب سے زیادہ بارسوخ منہر تھا۔ آج کل کے زمانہ میں کیوں کرا تاں کو یہ اہمیت دلوائی جاسکتی ہے؟

(۹) کن باتوں میں ڈیوی روسو سے متاثر ہوا ہے؟

(۱۰) کیا آج کل کی تعلیم سماج کی خدمت پر اسی قدر زور دیتی ہے

جس قدر فرد کے حقوق پر؟

(۱۱) اخلاقی تعلیم کے ایک ذریعہ کی حیثیت سے ورزشیات کی قدر و

قیمت کیا ہے؟ مدرسہ کے سماجی مصروفیات اور سماجی نظم و نسق کیا

کام انجام دیتے ہیں؟

پانچواں حصہ

قومی نظامات تعلیم

اٹھارواں باب

قومی نظامات تعلیم کی نشوونما

حناکہ۔ ریاستھائے متحدہ امریکہ۔ ریاستھائے متحدہ میں تعلیم چاروں درجوں پر ہے۔

(۱) روزنامہ آبادیاتی تعلیم جس میں مذہبی عنصر غالب تھا۔ جنوبی نوآبادیوں میں انتخابی یا تخصیصی وضع کی تعلیم رائج تھی۔ پیریشی مدرسہ کی وضع کے ادارے وسطی آبادیوں میں مروج تھے۔ اور نیو انگلینڈ میں شہری مدارس موجود تھے۔

(۲) انقلاب سے لے کر سرکاری مدارس کی تجدید کے زمانہ تک مرداری دور تھا۔ اس دور میں سرکاری تعلیم اور اسکی تائید کی اہم تحریکات میں مستقل رکاوٹیں موجود تھیں۔

(۳) قومی مدارس کی تجدید کا دور ۱۸۳۷ء تا ۱۸۷۶ء میں زیادہ تر ہارس میاں اور ہنری برنارڈیٹ جیسے قائدین کی کوششوں سے مختلف وسعت اور قوت کا سرکاری تعلیمی نظام تمام ریاستوں میں نشوونما پایا۔

(۴) تعلیمی توسیع کا دور۔ اس دور کی خصوصیت میں ریاستی اقتدار کی مرکزیت اور تعلیمی سہولتوں کا اضافہ ہے۔

۲۔ جرمنی۔ ۱۷۷۳ء کے عام آئین مدارس (جنرل اسکول ایکٹ) میں

_____ کے ذریعہ فریڈرک اعظم نے موجودہ پراسیاء کے تعلیمی

نظام کا اصلی پایہ ڈالا۔ اس کے جانشین کے زمانہ ۱۷۹۲ء میں پراسیاء

کے قانون کے عام نظام کو قبول کیا گیا۔ جس کے ذریعہ تعلیم میں ریاست

کی فوقیت و برتری کا صاف طور پر اعلان کیا گیا۔ دوسرا ترقی کا قدم

۱۸۰۷ء کے یٹا کی لڑائی کے بعد بڑا یا گیا جبکہ تعلیم کے ہر شعبہ سے

متعلق اصلاحات قبول کئے گئے اور برلن کا جامعہ قائم ہوا۔ گوشت ۱۸۱۵ء

سے ۱۸۷۶ء تک سیاسی رد و عمل کا دور رہا ہے لیکن مدارس کلیسا کے

اقتدار سے ہمیشہ کے لئے آزاد ہو گئے اور ان پر کامل ریاستی اقتدار

قائم کیا گیا۔ ۱۸۷۶ء سے قومیت کا دور دورہ رہا اور ریاست کے ۳۴۰

سیاسی اور اقتصادی مقاصد کی تعمیل میں مدرسہ اہم ذریعہ بنایا گیا۔

جرمن تعلیم کا نظم و نسق ۱۹۱۹ء کا ویسٹو دستور۔

۳۔ فرانس۔ انقلابی مجلس میں قومی اور عامی نظام تعلیم کے قیام

_____ پر بہت کچھ توجہ کی گئی تھی لیکن دراصل انقلابی

دور میں بجز ۱۸۰۲ء تا ۱۸۰۶ء میں نپولین کے تائیدی اور اعلیٰ

تعلیم کی مکرر تنظیم دینے کے، کچھ بھی عمل نہوا۔ انقلاب کے بعد ۱۸۱۵ء میں

تحتانی تعلیم کلیسا کے ماتحت ہو گئی اور اسی طرح گیموز کے قانون

کے نفاذ ۱۸۳۳ء تک جاری رہی۔ یہ قانون فی الحقیقت فرانسیسی

تحتانی تعلیم کی بنیاد ہے۔ دوسری سلطنت تحتانی مدارس میں مذہبی

اقدار کے موافق تھی جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ تیسری جمہور کو اپنے کھوئے ہوئے وقار کو لینا پڑا۔ بلکہ تعلیمی اقدار کے لئے کلیسا سے دہائی مول لینی پڑی حتیٰ کہ ۱۹۰۲ء میں تعلیم بالکل عام ہو گئی۔ اور آج مغربی یورپ میں فرانسیسی مرکزی نظام سب سے زیادہ مکمل ہے جس میں ایسے مدارس ہیں جو یا تو ریاست کے زیرِ اہتمام ہیں یا جن کو ریاست سے امداد ملتی ہے۔ فرانسیسی نظام تعلیم کا نظم و نسق۔

۳۔ انگلستان۔ بمقابلہ دوسرے مغربی اقوام کے انگلستان نے زیادہ عرصہ تک ریاست کے تعلیمی امور کی تکمیل کے لئے عام مہم دروی و ایثار پر بھروسہ کیا۔ پہلا قدم ریاستی امداد کے طرف ۱۸۷۰ء میں اٹھایا گیا جبکہ دو بڑی مذہبی تعلیمی انجمنوں کے مدارس کے لئے پارلیمنٹ کی جانب سے رقم دی گئی۔ اس زمانہ سے لے کر ۱۸۷۰ء تک ریاست کی رقم کو تقسیم کرنے کے یہی دو ذرائع تھے اس سال بورڈ اسکولوں کا نظام قائم کیا گیا جن کی تنظیم امداد تا ئید ریاست سے وابستہ تھی۔ لیکن ریاست نے مذہبی اختیار سے مدارس کی امداد جاری رکھی۔ بورڈ اسکولوں کی عجیب و غریب ترقی کی وجہ سے قدامت پسندوں نے اختیاری مدارس کی تائید میں ایک قانون نافذ کروایا لیکن تمام مدارس کو سرکاری حکام کے زیرِ نگرانی کیا۔ آج کل انگلستان کی تعلیم کی ۱۹۰۲ء کے قانون کے تحت تنظیم ہوئی ہے اس کے نظم و نسق کا ذکر ۱۹۱۸ء کے فشر ایکٹ سے

آئندہ تعلیمی مواقع کی امیدیں وابستہ ہیں لیکن تاحال پوری طور پر اس قانون کو عمل میں نہیں لایا گیا۔

ریاستھائے متحدہ امریکہ

ریاستھائے متحدہ کے باب میں ہمیں بہ اعتبار زمانہ یورپ کے ممالک ۳۴۱ سے زیادہ پیچھے جانا ہوگا کیونکہ یہاں کے خاص سماجی حالت کا جو نواآبادیاتی دور میں تحفہ بغیر علم حاصل کئے کے انیسویں صدی میں ریاستھائے متحدہ کی تعلیمی نشوونما سے متعلق معلومات حاصل نہیں ہو سکتے۔

۱۔ نواآبادیاتی تسلیم

مذہبی تحریک کا غلبہ۔ نوئیں باب میں ہم نے دیکھا ہے کہ اصلاح کے اصول سے یعنی ہر فرد اپنی زندگی میں انجیل سے رہبری حاصل کر لے یہ تعلیمی نتیجہ نکالا گیا کہ ہر ایک کو کم سے کم انجیل پڑھنا سکھایا جائے۔ ہم نے یہ بھی دیکھا کہ جہاں دور اصلاح کی تحریک خاص طور سے مذہبی تھی اور اسکو منطقی نتائج تک پہنچایا گیا تھا وہاں عوام کی تعلیم پر اس کا اثر اُس قدر تھا لیکن جہاں اصلاح میں یہ سیاسی اور کلیسائی عنصر بہ نسبت مذہبی تھے غالب رہا اور جہاں نیز اس کا اثر تدریجی اور غیر مکمل رہا وہاں تعلیم کی طرف سے مقابلہ بے اعتنائی برپا ہوئی۔ جہاں کیا لون کے عقائد رواج پائے وہاں پہلی حالت موجود تھی۔ مثلاً ویرستان۔ اسکاچن

اور انگلستان کے پورٹین میں دوسری حالت عام طور پر انگلستان میں جہاں انگریزی کلیسا ایک سمجھوتے کی حیثیت رکھتی تھی، صادق آتی ہے۔ ریاستہائے متحدہ سترھویں صدی میں جبکہ مذہبی اختلافات از حد تلخ تھے آباد کیا گیا اور یہاں زیادہ تر ان جماعتوں کے لوگ بسے تھے جو یورپ سے مذہبی ظلم سے بچنے اور اپنی مرضی کے موافق عبادت کرنے کی غرض سے بھاگ آئے تھے کسی نئی آبادی کے تعلیمی نظام کا تعین وہاں کے بسنے والوں کے مذہبی عقائد کی بنا پر ہو سکے گا۔ اور جیسا پروفیسر گریوس نے بتلایا ہے۔ نو آبادیوں میں تین بالکل جداگانہ قسم کی تعلیم کا نشو و نما ہوا۔

۳۴۱

الف۔ عام طور پر جنوبی نو آبادی میں جن کی خاص نمائندگی چینیا سے ہوتی ہے انتہائی قسم کی تعلیم رائج تھی تاہم نو آبادیوں میں انگلستان کے سماجی۔ آلات کی وجہ سے سب سے زیادہ نقل اتاری گئی۔ یہاں طبقوں کے اختلافات وقوع میں آئے اور انگریزی کلیسا قائم ہوا۔ شرفاء نے اپنے بچوں کی تعلیم کے لئے اتالیق مقرر کیا یا انہیں تعلیم کے لئے انگلستان بھیجا۔ انہوں نے نہ صرف عوام کی جو زیادہ تر تہمدی ملازم اور مزمین تھے تسلیم میں دلچسپی لی بلکہ ان کا پورا پورا اعتقاد و مختلف پیشوں کی تیاری کے لئے کارآمدی نظام تھا۔ اور پیشہ ور ہی اس ادنیٰ طبقہ کی زندگی تھی کہیں کہیں افراد نے اختیاری انجمنوں سے ثانوی مدارس قائم کئے لیکن کلیسا اور نہ نو آبادی نے تعلیم کے نظام کی نظم و نسق میں بالراست دلچسپی لی۔

۱۹۱۷ء میں دی کالج آف ولیم اینڈ میری، اپنے زمانہ کا لحاظ کرتے ہوئے

خاص مالی امداد اور سامان کے ساتھ قائم ہوا۔ اٹھارویں صدی میں تمام زندگی کے شعبوں کے لئے لیڈروں کے مہیا کرنے میں اس نے قابل تعریف خدمت انجام دی۔ لیکن انقلاب تک جو خصوصیات و جینیا کے ذریعہ سترویں صدی میں تعلیم میں پیدا کئے گئے تھے باقی رہے یعنی اعلیٰ تعلیم کے لئے اچھا ساز و سامان اختیاری اور غیر منظم طور پر قائم کئے ہوئے لاطینی مدارس کے ذریعہ ثانوی تدریس کا خاصہ انتظام اور تختانی تربیت میں کارآرموزی نظام کے بعد عدم انتظام چند تختانی مدارس قائم کئے گئے مگر جہاں یہ عوام کی تعلیم کے لئے قائم ہوئے تو درغریا کے مدارس ”کہلائے جاتے تھے۔ دوسری جنوبی نوآبادیوں

۳۴۳

میں وہی بات پائی جاتی تھی جو جینیا میں تھی۔ جہاں کہیں بھی سرکاری مدارس قائم کرنے کی کوشش کی گئی مثل شمالی کیرولینا کے تو یہ کوشش صرف اسکاچستان اور آئرستان والے پرس بیٹیرینوں یا دوسرے مقررین کی آبادیوں کی حد تک محدود تھی۔

ب۔ پیریشی مدرسہ کی طرز پر مدرسہ پیریشی مدارس کا طریقہ وسطی نوآبادیوں

میں مروج تھا۔ یہ آبادیاں خاص کر کیرالوں کے مختلف فرقوں مثلاً نیو یارک میں ٹوچ وایفارڈ، نیوجرسی میں پریس بیٹیرس، یا ریٹسٹ سے ترقی یافتہ اور فرتے جیسے پنسلونیا کے کوما کر اور منونائیٹ پر مشتمل تھے۔ یہ سب ہر شخص کے انجیل پڑھنے کی ضرورت کے قائل تھے اور اس لئے سب نے تختانی تعلیم کی تائید کی۔ چونکہ ہر فرقہ دوسرے فرقہ کے عقائد کو نجات حاصل کر چکے

بیکار سمجھتا تھا اس لئے تختانی تعلیم نے کلیساؤں سے ملحقہ پیرشی مدرسہ کی شکل اختیار کی۔ ولندیزیوں نے اپنے وطن کے بہترین پیرشی مدارس کے نظام کو نیوزی لینڈ میں رائج کیا اور ثانوی تعلیم پر بھی توجہ کی لیکن ۱۸۷۷ء میں انگریزوں کے ہاتھ میں یہ علاقہ آنے کے بعد وہی پیرشی نظام برتاؤ تعلیم کے طرف اختیار کیا گیا جو جنوبی نوآبادیوں میں رائج تھا تمام نوآبادیاتی دور میں صرف پنسلونیا میں پیرشی نظام باقی رہا لیکن فرقہ وارانہ حسد کی وجہ سے یکسانیت پیدا نہ ہو سکی۔ اس نوآبادی میں کوپاکر، مورودین اور پریس بیٹیرن نے ثانوی تعلیم کے لئے ”گرامر“ اسکول قائم کئے۔ نیو جرسی اور ٹوٹیا ویر میں گوپیرشی سے موجود تھے لیکن نیویارک اور پنسلونیا سے بھی زیادہ ان کی حالت بے ڈھنگی تھی۔ گنگز کلج (موجودہ جامعہ کلومبیا) دی کاؤلی آف پنسلونیا (موجودہ جامعہ پنسلونیا) اور پرنسٹن کے قیام کے باعث انقلاب کے وقت وسطی نوآبادیوں میں بمقابلہ جنوبی نوآبادیوں کے تختانی، ثانوی اور اعلیٰ تعلیم کا بہت اچھا نظام تھا۔ ج۔ نیو انگلنڈ میں شہری مدرسہ رائج تھا۔ مساجسٹس کے مدارس بطور نمونہ کے لئے جاسکتے ہیں۔ جن لوگوں نے مساجسٹس کی نوآبادی کو بسایا وہ ایک متجانس گروہ تھا۔ ان میں جنوبی نوآبادیوں کے مانند طبقہ واری امتیاز نہ تھا اور نہ وسطی نوآبادیوں کے مثل فرقہ واری امتیاز تھا۔ ان میں کے اکثر متوسط طبقہ کے تھے، عام طور پر اچھی تعلیم انھوں نے پائی تھی، ان کے لیڈر جامعات کے گراجویٹ تھے۔ جمہوری حکومت پر ان کا بڑا

پورا اعتماد تھا اور سختی کے ساتھ انھوں نے کیا لون کے جنیوا والے کلیسائی ریاست جیسی حکومت کے اصول پر کار بند تھے۔ ہر ایک کے انجیل پڑھنے کی قابلیت کی ضرورت کا احساس کرتے ہوئے مجلس وضع قوانین نے ۱۶۳۷ء کا مشہور قانون نافذ کیا جس کے ذریعہ غالباً ”ساجسٹس کی پوری عین حکومت نے مستقبل کی بہترین خدمت کی“ ۱۶۴۷ء سے قبل مدارس بعض شہروں میں قائم ہوئے تھے لیکن یہ اختیاری کوششوں کا نتیجہ تھا۔ ۱۶۴۷ء کے قانون سے اس بات کا انتظام ہوا کہ ہر اُس شہر میں جہاں پچاس خاندان کے لوگ رہتے ہوں ایک تختانی مدرسہ قائم کیا جائے جس کے مدرس کی تنخواہ کچھ فیس کے ذریعہ اور کچھ ٹیکس سے ادا کی جائے۔ اگر کسی شہر میں سو خاندان رہتے ہوں تو وہاں علاوہ تختانی مدرسہ کے ایک گرامر اسکول قائم کرنا چاہئے تاکہ نوجوانوں کو جامعہ کے لئے تیار کریں۔ جو شہر اس قانون کی پابندی نہ کرے اس پر پانچ پونڈ جرمانہ کیا جائے۔ اٹھارویں صدی کی ابتدا میں جرمانہ کی مقدار بڑھا کر بیس پونڈ کر دی گئی۔ مذہبی تحریک جو اس قانون کا باعث ہوئی وہ اس دفعہ میں ظاہر کی گئی ہے۔ اور وہ یہ ہے کہ اس بوڑھے دغا باز شیطان کے لوگوں کو انجیل کے معلومات سے بے بہرہ رکھنے کے منصوبے، ”کو شکست دہی جائے۔ کلیسا نے اپنے آلہ یعنی ریاست کے ذریعہ اس قانون کو جاری کیا لیکن مدرسہ پوری طور پر دنیاوی ہونے کے بعد بھی یہ قانون ریاست کا نصب العین ۳۴۵ رہا۔ ساجسٹس کی طرز کے مدارس سوائے جزیرہ رہوڈ کے تمام

نیو انگلینڈ کی نوآبادیوں میں قائم ہوئے۔ جزیرہ رہوڈس میں تقریر اور تفکر کی آزادی کی تائید میں نصیابانہ لگاؤ کا نتیجہ تھا کہ بے تحاشا ایسے مدارس قائم ہوئے جیسے کہ جنوبی نوآبادیوں میں موجود تھے۔

بدقسمتی سے بعد کے واقعات کی وجہ سے نیو انگلینڈ میں تعلیمی زوال شروع ہوا۔ اور شہری مدارس میں تخریب ہونے لگی۔ (۱) انگلستان میں حکومت عامکہ قائم ہونے سے پورٹن کا نیو انگلینڈ آنا تقریباً بند ہو گیا۔ اور اچھے جامعاتی عالموں کے مرنے کے بعد جو ابتدائی زمانہ میں قائم تھے کوئی ایسے علم کے شائقین باقی نہ رہے جو ان کے قائم مقام ہو سکتے۔

(۲) نوآبادیوں میں اور ماوروطن جیسے ۱۶۹۷ء کے ٹالیرشٹن ایکٹ، نافذ شدہ پارلیمنٹ سے ظاہر ہوتا ہے دونوں ممالک، میں آزاد خیالی فروغ پائی۔ اٹھارویں صدی کے آغاز سے قبل مذہبی اعتقاد میں اتحاد، جو ساچوسٹس اور نیو انگلینڈ کی خصوصیت تھی اس کی جگہ، عام طور پر عقائد میں اختلاف اور دوسرے فرقوں سے روادارانہ عمل نے، لی۔ گہرے مذہبی جذبہ کے زوال کے ساتھ تعلیم میں بھی جو اس سے ترغیب پائی تھی، زوال پیدا ہوا۔

(۳) شہری مدرسہ کے زوال کے اہم اسباب غیر آباد حصوں میں آبادی کا پھیلنا اور شہروں کے اندر ضلعوں کا مقامی حکومت حاصل کرنا تھا۔ ابتدائی بسنے والوں کے مکانات مجلسی مکانات کے ارد گرد کچھ تو دیسیوں سے بہتر حفاظت کے لئے اور کچھ مذہبی عبادت کی غرض سے واقع ہوئے تھے۔ جب بتدریج یہ دونوں رجحانات جلتے چلے

سادنی کرنے والے شہر کے ان حصوں میں چلا گئے جہاں سے شہری مدرسہ
 پہنچنے سے دور تھا۔ یا ایسے علاقوں میں منتقل ہو گئے جہاں شہری مرکز پونچھ
 نہ تھا۔ نئے دیہات سے ان کو عروج حاصل ہوا اور پھر انھوں نے اپنے
 بچوں کے لئے مدرسہ کی شرکت کا مادی موقع مانگا۔ اس کا نتیجہ یہ ہوا ۳۴۶
 کہ شروع میں ”سائر“ مدرسہ کھلا یعنی پورا شہر ایک استاد کی امداد
 کرتا لیکن مستقل طور پر اس کو ایک جگہ رکھنے کے عوض جہاں تمام بچے
 جاتے یہ ہر چند ماہ کے بعد نقل مقام کرتا اور دورہ کرتا رہتا۔ جب
 ہر شہر میں ہر ایک ضلع نے اپنا ضلع اسکول قائم کیا تو نیوانگلینڈ کے
 سرکاری مدرسہ کا زوال آخری زینہ پر پہنچ گیا۔ ”سائر“ مدرسہ میں
 کم از کم ایک اچھا استاد ہوتا تھا جو سال بھر تعلیم دیتا لیکن ضلع کے
 اسکول اور ادنیٰ استاد رکھ سکتا تھا جو ہر ضلع میں سال کے چند ماہ ہی
 مدرسہ قائم رکھتا۔ چنانچہ انقلاب ہونے پر نیوانگلینڈ میں بمقابلہ ایک
 صدی قبل کے تحتانی تعلیم کے مواقع زیادہ کم کیا گئے تھے؛ مگر امر اسکول
 میں بھی بتدریج زوال شروع ہوا، جن سے ثانوی تعلیم دی جاتی تھی
 لیکن ہارورڈ، ییل، ڈارٹ مٹھ اور براؤن میں علمی پیشیوں کے
 اراکین کے ضرورت سے متعلق اعلیٰ تعلیم کے انتظامات عمل میں لائے گئے
 ۲۔ مہروری دور۔ انقلاب سے لے کر سرکاری مدرسہ کی تجدید
 تک مادی یا سیاسی نقطہ نظر سے یا سکتا
 متحدہ کی تعلیم کے فروغ پر انقلاب کا برا اثر رہا۔ روحانی نقطہ نظر سے اس کا
 اثر خوب تھا۔ نہ صرف مرکزی حکومت کا بلکہ کئی مقامی حکومتوں کا
 لڑائی کی وجہ سے دیوالیہ نکلا۔ نیوانگلینڈ سے جارجیا تک انگریزی

جو جن نے ملک کو تاراج کیا۔ اور انگریزوں کے جہازی بیڑے سے
نواآبادیوں کی تجارت برباد ہوئی۔ صنعت میں جمود پیدا ہو گیا تھا۔
کئی لوگ مفلس ہو گئے تھے۔ جنگ خاص طور پر تباہ کن ہوتی ہے جس
کے باعث تعلیم جیسے انسانی تعمیری امور کی طرف سے توجہ برہمت
ہوتی ہے۔ اور پہچانی اوقات میں عام طور پر تعلیم ایک ایسی انسانی
مصروفیت ہوتی ہے جو خسارہ میں رہتی ہے۔ لیکن آزادی اور
مساوات جن اصول کی تائید میں جنگ ہوئی ایک ایسے نئے سیاسی
اور سماجی نظام کے عروج کے ساتھ مخلوط ہو گئے جس کے مقاصد کی
تحصیل کے لئے عام تعلیم کی ضرورت کے ايقان میں ترقی کا ہونا لازم
تھا۔ سرکاری تعلیم کے موافق جو تحریک ہوئی اس کے راستہ میں کئی
رکاوٹیں واقع ہوئیں لیکن کئی تائیدی تحریکات اسکو تیزی کے
ساتھ آگے بڑھانے میں مدد ہوئیں۔ ہم پہلے رکاوٹوں پر غور کریں گے
۱۔ سرکاری تعلیم میں رکاوٹیں

۱۔ خانگی مدارس کو سرکاری رقم دینے کا دستور۔ گو یہ دستور عامی تھا
نیوا انگلینڈ کے علمی تحریک اور فہرہ نیویارک کے فری اسکول سوسائٹی
کی تحریک سے اس کے اثر کا بہترین طور پر اظہار کیا جاسکتا ہے۔
حسب مندرجہ سطور بالا نیوا انگلینڈ میں ضلع اسکول کی ترقی کا
ایک نتیجہ یہ تھا کہ گرامر اسکول جو ثانوی تعلیم ہم پہنچاتے تھے کانو
ہو گئے۔ کئی اضلاع کے تحتانی مدارس کی امداد میں اضافہ ہونے سے
بہت سارے ثانوی مدرسوں کو برقرار رکھنا دشہر کی مالی قابلیت

کے لئے محال ہو گیا۔ یہ دشواری انقلاب سے قبل بھی تھی لیکن اس میں انقلاب کے بعد سے غربت پیدا ہونے سے اضافہ ہو گیا۔ لیکن پھر بھی مالدار اشخاص اپنے بچوں کو ثانوی تعلیم دینے سے باز نہ رہتے اسلئے خانگی ثانوی مدارس موسوم بہ اکاڈمی، کے قائم کرنے کی پالیسی مانج ہو گئی۔ گو یہ اکاڈمی خانگی ادارے تھے لیکن ان کے مؤدین کے اخراجات کے باعث انھیں ریاستی حکومت یا شہری مالیہ کے اقوام میں سے امداد مل سکتی تھی۔ ان اداروں نے ایک اچھی خدمت انجام دی چونکہ عام طور پر ان کا نظم و نسق اور انتظام اچھا تھا، اور انھوں نے اپنے حلقہ امداد کی ضروریات کا لحاظ رکھا، جدید مضامین مثلاً انگریزی، علم ادب اور سائنس انھوں نے داخل نصاب کیا جس سے کالج کا نصاب متاثر ہوا اور ان کے اچھے تربیت یافتہ استاد کے مطالبہ کی بنا پر نارمل اسکولوں کے قیام میں سرعت ہوئی لیکن ان مدارس میں چونکہ فیس دینی ہوتی تھی۔ اس لئے عوام کے بچوں کا یہاں داخل ہونا ممکن نہ تھا۔ اسی وجہ سے سرکار کا تعلیم کے طرف سے مالدار اور پبلک اسپرٹ والوں کی توجہ ایسے وقت اٹھ گئی جبکہ اس کی بہت ضرورت تھی۔ ان اداروں نے وابستہ اغراض کو پیدا کیا۔ جو اکثر قومی اغراض کے خلاف ہوتے ہیں۔ جب ہم اس بات پر غور کرتے ہیں کہ شکستہ اعز میں سپاچیش ہی میں پچاس ایسے خانگی اکاڈمی تھے جن کی امداد سرکاری رقوم سے ہوتی تھی۔ اور یہ تحریک رواج پا چکی تھی تو ہم ایک بڑی حد تک اس کا اندازہ لگا سکتے ہیں کہ کس حد تک ان کی وجہ سے سرکاری ثانوی

مدارس کے عروج میں رکاوٹیں پیدا ہوئیں۔

۱۸۵۵ء میں ایک ہمدردان خلق کی جماعت نے جس کا صدر ڈی ویٹ کلن ٹن تھا ایسے بچوں کے لئے جو کلیسا یا خانگی مدارس میں تعلیم نہ پاتے تھے مدارس قائم کرنے کی غرض سے ”دی فری اسکول سوسائٹی آف نیویارک“ کی تنظیم کی۔ شروع ہی سے یہ انجمن بارآور رہی، ریاست کے مدارس کی گنجائش سے اسے امداد ملتی تھی اور شہر کی حکومت سے بھی رتنی تائید ملتی تھی۔ ۱۸۶۶ء میں اس نے ریاست سے ایک نیا منشور حاصل کیا جس کے تحت اس کا نام تبدیل ہو کر ”دی پبلک اسکول سوسائٹی آف نیویارک“ رکھا گیا جس کے ذریعہ اسکول بچوں سے فیس لینے کی اجازت دی گئی جبکہ والدین فیس دینے کی قابلیت رکھتے تھے۔ جو عظیم خدمت اس نے انجام دی فوراً ہی ظاہر ہوئی۔ اس کے تحت کے مدارس کی حاضری معائنہ گئی اس لئے کہ کئی والدین ”اس قدر غریب تھے کہ فیس ادا نہ کر سکتے تھے لیکن اس قدر غیور کہ اپنے افلاس کو ظاہر کرنا نہ چاہتے تھے۔“ چند سال کی آزمائش کے بعد یہ نظام برخاست کر کے اور دوبارہ پبلک اسکول سوسائٹی کا نام برقرار رکھا گیا کیونکہ اس میں غربت کی جانب کسی قسم کا اشارہ نہیں۔ ۱۸۶۸ء میں ریاست کی مجلس وضع قوانین نے مدارس کی امداد کے لئے ایک مقامی محصول کی اجازت دی جس کی آمدنی انجمن کو دی جاتی تھی۔ اس نے اپنے کامیاب کارگزاریوں کی روایات کو قائم رکھا، مدارس کھولنا جاری رکھا، اور ایسا معلوم ہوتا تھا کہ ملک کی ستھانی تعلیم پر

اس کو پورا پورا قابو حاصل ہو گیا ہے سرکاری تعلیم کی خوش قسمتی سمجھنا چاہئے کہ اس کے خلاف کئی مذہبی فرقوں نے جو بار بار شہر کی کونسل سے اپنے مدارس کے لئے پبلک اسکول فنڈ میں سے حصہ دینے کا مطالبہ کیا نیز اس کے خلاف شبہہ اور شکوک اور دشمنی کا اظہار کیا لیکن شہر کی کونسل نے ان مطالبات کو قطعی نامتطور کیا۔ ۱۹۴۲ء میں کیتھولک جماعت نے اس مخالفت کا مجلس وضع قوانین میں اس طرح اظہار کیا کہ غیر فرقہ وارانہ تعلیم جو انجمن کے مدارس میں دی جاتی ہے وہ دراصل پرائیویٹ تعلیمات کی تبلیغ ہے۔ مجلس وضع قوانین کے نتائج یہ نتیجہ ظاہر ہوا کہ عوام کی بہبودی خاطر انجمن کو رقبہ امداد جاری رکھنے میں ہے نہ کہ اس امداد کو لڑاکو مذہبی فرقوں میں تقسیم کرنے میں۔ اس لئے ۱۹۴۲ء میں مجلس وضع قوانین نے شہر نیویارک کے لئے ایک تعلیمی بورڈ قائم کیا جس کے اراکین کا انتخاب عام لوگوں میں سے ہوتا تھا۔ اس بورڈ کو مدارس کی فنڈ کے استعمال و خرچ کا اختیار ملی حاصل تھا تا کہ اس رقم میں سے فرقہ واری مدارس کی تاسیس نہ ہو۔ اس طرح شہر نیویارک کے سرکاری تعلیمی مدارس کا نظام عالم وجود میں آیا۔

۳۔ فرقہ واری مذہبی حسد۔ سرکاری تعلیم کے نشو و نما میں یہ دوسری رکاوٹ تھی نیویارک

کے پبلک اسکول سوسائٹی کے کام کی نقل اسی طرح کے انجمنوں نے دوسرے شہروں مثلاً فلاڈلفیا میں کی۔ لیکن انہیں اس قدر کامیابی نہ ہوئی۔ ان کی کوششوں کا نتیجہ سرکاری تعلیم کے نشو و نما پر اس قدر

مفید نہ ہوا جس قدر کہ نیویارک میں۔ پنسلونیا کا تجربہ خاص نوعیت کا ہے۔ انقلاب کے بعد پنسلونیا کے ترقی کرنے والے لیڈروں نے سرکاری تختانی تعلیم کے قیام کی بے سود کوششیں کیں۔ عام طور پر یہ خیال تھا کہ تختانی تعلیم کلیسا کو بہم پہونچانا چاہئے کوئیکر، لوٹھرن ۳۵۰ منانائیس اور ریفارمڈ تمام نے اس تحریک کی مخالفت کی جو ان کے اپنے مذہبی طریقوں کی تعلیم میں حائل ہوتی اور جو ان کی حاصل کردہ مدرسہ کی امداد کو بے قدر و قیمت کر دیتی۔ اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ مصلحین اس سے زیادہ نہ کر سکے کہ ۱۸۰۲ء میں مقامی محصول سے جو سرکاری رقم وصول ہوئی اس میں سے ایسے بچوں کی تعلیم کے لئے جن کے والدین اس قدر غریب تھے کہ اخراجات برداشت نہ کر سکتے خانگی مدارس کی امداد کے لئے ایک قانون نافذ کرایا۔ فلڈلفیا جیسے علاقوں میں اس قانون کو ترمیم کر کے خانگی مدارس کو امداد دینے کے عوض غریب والدین کے بچوں کے لئے غرباء کے مدارس قائم کرنے کی اجازت دی گئی لیکن ۱۸۳۷ء تک تمام ریاست کے لئے یہ قانون رہا۔ سات سال کی کوشش کے بعد ۱۸۳۷ء میں پنسلونیا سوسائٹی قاری پروموشن آف پبلک اسکولز نے ایک قانون کا نفاذ کروایا جس سے شہروں اور قصبوں کو اجازت دی گئی کہ اپنے آپ عوام کے مدارس کے لئے اسکول ہاؤس لگائے اور قائم کردہ ریاست کے عام اسکول فڈ سے مستفیض ہو کر مدرسہ کے اضلاع میں تنظیم پائیں۔ فرقہ واری مخالفت ”قدیم“ یعنی مشرقی پنسلونیا میں اس قدر سخت تھی کہ تمام ریاست کے نصف سے زیادہ

مدرسہ کے اقلع نے محصول لگانے کے خلاف رائے دی، یا اسکوت اختیار کیا۔ اس کے دوسرے سال اس قانون کے رد کرنے میں پرنس ورتنا زور ہالیکن نیو انگلینڈ کے شمالی اور مغربی علاقوں کے باشندوں اور اسکاج کرائسٹس پریس بیٹریوں نے اس قانون کی پرنس ورتنا ٹیڈ کی اور اس کوشش کو ناکام رکھا۔ اسی طرح فرقہ واریہ اختلاف کی وجہ سے نیوجرسی اور ڈلاویئر میں سرکاری مدرسہ کے نظام کے قائم کرنے میں طوالت ہوئی۔

۳۔ سرکاری تعلیم کا تصور بحیثیت غربا کی تعلیم کے سرکاری تعلیم کی نشوونما میں تیسری رکاوٹ سرکاری تعلیم بحیثیت غربا کی تعلیم کا تصور تھا۔ پنسلونیا میں عوام کے مدارس قائم کرنے میں دیر سی گزریا وہ تفرقہ داری مخالفت کی وجہ سے ہوئی۔ غریب والدین اس بات پر رضامند نہ تھے کہ وہ اپنے بچوں کو خانگی مدارس یا کیرائی مدارس غرباء میں بحیثیت مفلسوں کے بھیجیں، اسی طرح عوام کے مدارس کا قیام اور بھی لیت و لعل میں پڑ گیا۔ نیو انگلینڈ کے جنوب میں عام طور پر خیال تھا کہ سرکاری تعلیم کے معنی مفلسوں کی تعلیم ہے۔ جنوب کی تاریخ تعلیم سے بہترین طور پر اس بات کی توضیح ہوتی ہے کہ کس قدر بڑی رکاوٹ اس خیال نے سرکاری مدارس کی اشاعت میں پیدا کی۔ ہم دیکھ چکے ہیں کہ انقلاب سے قبل جنوب میں عام طور پر بارسوخ جاعت نے عوام کے تحتانی مدارس قائم کرنے میں دلچسپی نہ لی۔ ٹامس جفیرسن عوام کے مدرسہ کا ایک بڑا حامی تھا۔ لڑائی کے زمانہ ہی میں اس نے ایک مسودہ قانون

مجلس وضع قوانین میں پیش کیا جس میں تختانی مدرسہ سے لے کر کالج تک سرکاری تعلیم کی اشاعت کی تحریک پیش کی۔ یہ تحریک اس میں شک نہیں اپنے زمانہ کے اعتبار سے بہت مافوق تھی۔ لیکن پھر بھی جیفرسن کی کوشش عام تعلیمی جمود کو دور کرنے میں کامیاب ثابت ہوئی جس کا نتیجہ ۱۹۶۷ء میں ایک ایسے قانون کا نفاذ تھا جس کے تحت ہر فرد کے نطفہ امن کو اس بات کی اجازت دی گئی کہ وہ مقامی محصول سے سرکاری مدارس قائم کریں۔ حاصل اس سے کچھ ہوا۔ جب تک کہ ۱۸۸۱ء میں مجلس وضع قوانین نے ”ادبی فنڈ“ سرکاری تعلیم کی امداد کے لئے جاری نہ کیا۔ جو قسم اس فنڈ میں جمع ہوئی اس کا کثیر حصہ خاص کر ۱۸۸۰ء میں ورجینیا کی جامعہ کے قائم کرنے میں صرف ہوا پھر بھی ۱۸۸۰ء میں ڈاکٹر ۱۸۸۰ء میں غریب بچوں کی تعلیم کے مدارس کی امداد میں خرچ ہوئے۔ ان امور سے تعلیمی مسئلہ کے طرف با اثر و بار رسوخ حلقہ کے رجحان کی توضیح ہو گئی ہوگی۔ قومی مدارس (سرکاری مدارس) کی شہرت کی تربیت کے اداروں کی حیثیت سے جیفرسن نے وکالت کی۔ لیکن غریبوں کو امداد دینے کا معمولی سا ذریعہ نتیجہ کی صورت میں برآمد ہوا۔ تاہم ”ادبی فنڈ“ سے جو غرباء کے مدارس قائم ہوئے گونا گونی تھے مگر انھوں نے لوگوں کو تختانی مدارس کی سرکاری امداد کے تصور سے آشنا کیا۔ وہی سماجی تخصیص سرکاری مدرسوں کے خلاف بحیثیت مفلسوں کے ادارے کے کم و بیش دوسرے جنوبی ریاستوں میں رائج رہی۔ لیکن غریبوں کے مدرسوں کو امداد دینے کے لئے ادبی فنڈ کے قیام سے دنیاز عوام کے مدارس قائم کرنے کے

اجازتی قوانین سے ہارس میان کے زمانہ تک قدرے ترقی وقوع
میں آئی۔ درحقیقت تقریباً تمام جنوبی بڑے شہروں میں قومی مدارس رکھری
مدارس کے باضابطہ نظامات قائم ہو چکے تھے۔

۴۔ ضلع اسکول کا وجود۔ سرکاری تعلیم میں چوتھی رکاوٹ ضلع اسکول
کا وجود تھا۔ ہم دیکھ چکے ہیں کہ نیو انگلینڈ میں انقلاب کے زمانہ تک
شہری مدارس کے بجائے ضلع اسکول قائم ہو چکے تھے۔ اس کی ابتدائی
حیثیت مقامی ضرورت کی تکمیل کا ایک ذریعہ تھی جس کی تشکیل ہوتی
گئی اور بتدریج اس مدرسہ کو قانونی وجود حاصل ہوا۔ مدرسہ کے
ضلع کو محصول مقرر کرنے اور معاہدہ کی پابندی کروانے کے حقوق عطا
کئے گئے۔ اور بالآخر ۱۸۲۷ء میں مدرسہ کی جائداد کا جائزہ لینے اور
استاد کو ملازم کرنے کے لئے ایک اسکول کمیٹی کے انتخاب کا اختیار
بھی دیا گیا۔ نتیجہ یہ ہوا کہ ہر وہ چیز جو مدرسہ سے متعلق تھی کمیٹی کے اراکین
کا پسند کرنا، مدرسہ کی جگہ کا انتخاب مدرس کا تقرر سیاسی نزاعات
کی بناء قرار پائی جس میں فرقہ واری مخالفت اور جزوی خانگی اغراض
بھی شامل تھے۔ اس حالت کا لازمی نتیجہ یہ نکلا کہ پوچ مدارس جن میں
ناکارہ مدرسین تھے اور جو سال میں صرف چند ماہ ہی کے لئے کھلے رہتے
تھے ظہور میں آئے۔ لیکن ضلع اسکول کے نظام کی خرابیوں کو محسوس
کرنے والوں کی کمی نہ تھی اور ان مدارس کی حالت درست کرنے ۱۸۳۵ء
کے لئے اخباروں اور تقریر کے ذریعہ ایک پرزور مدافعت عمل میں
آئی۔ اصلاح کا سب سے با اثر حامی جمیس۔ جی۔ کارٹر (۱۷۹۵-۱۸۴۹)
۱۸۴۹ء تھا جس نے بحیثیت سناچوسٹس مجلس وضع قوانین کے لیکن

کئی ایسے قوانین کا نفاذ کر دیا جو سرکاری مدرسہ کی تجدید کا پیش خیمہ تھے ۱۸۲۶ء
 میں ہر شہر کے لئے یہ ناگزیر تھا کہ شہر کے مدارس کے معائنہ کے لئے مکتب
 کے انتخاب کے لئے اساتذہ کو اسناد دینے کے لئے ایک اسکول انجمن
 کو مقرر کرے گو ضلع کی انجمن کو مدرس کے تقرر کا اب بھی اختیار تھا۔
 ۱۸۳۲ء میں ایک ریاستی اسکول قیام ہوا جس میں سے شہر کو بھی
 حصہ دیا جاسکتا تھا۔ بشرطیکہ وہ ہر اسکول جانے کے قابل کی عمر کے
 بچہ پر ایک ڈالر محصول جمع کرے۔ کارٹر کی کوششیں ۱۸۳۴ء کے
 قانون کے نفاذ سے تکمیل کو پہنچیں۔ اس قانون کے تحت ایک
 ایسٹ بورڈ آف ایجوکیشن قائم ہوا جو آٹھ اراکین پر مشتمل تھا اس
 کے تفویض کوئی عاملانہ اختیارات نہ تھے بلکہ اس کا کام مدرسہ کے
 کاروبار سے متعلق معلومات فراہم کرنا اور مجلس وضع قوانین کو تبدیلیوں
 کے باب میں سفارش کرنا تھا۔ ہارس میاں اس کا پہلا معتمد مقرر
 ہوا اور اسی کے نام کے ساتھ ضلع اسکول کے اصلاحات وابستہ ہیں
 ۵۔ یہ دعویٰ کہ سرکاری مدرسہ غیر جمہوری اصول پر مبنی تھا،
 سرکاری تعلیم کی ترقی میں پانچویں رکاوٹ تھی۔ ملک کے تمام
 حصوں میں جن کا تذکرہ ہم نے کیا ہے کئی مالدار اشخاص مصلحین کی
 صف اول میں موجود تھے جن کا مطالبہ یہ تھا کہ سرکاری ذرائع کے
 زیر اقتدار اور سرکاری امداد سے مفت مدارس کھولے جائیں۔
 لیکن صاحب جائیداد طبقے ہر جگہ سرکاری امداد کے خلاف اپنی
 مخالفت کو اس طرح پر زور بنایا کہ ان لوگوں کو جو لاولد ہیں
 ایک ایسی خدمت کے لئے روپیہ دینے مجبور کرنا جس سے وہ

مستفید نہ ہو سکتے ہوں، غیر جمہوری اور انصاف سے بعید ہے تعجب
خیز بات نہیں کہ مشرق کی قدیم ریاستوں پر بھی حالت صادق آئی تھی ۳۵۴
لیکن یہ بات آئی گھینیس کے مغربی نئی ریاستوں میں بھی پائی جاتی
تھی جس سے وہاں کی سرکاری تعلیم کی نشوونما میں طوالت ہوئی۔

قدیم ریاستوں سے نقل مقام مغرب کے طرف عرض البلد
کے ساتھ ساتھ رہا۔ سماجی اور تعلیمی نصب العین جو نئی ریاستوں میں
مروج تھے ان کا یقین اور اندازہ آباد ہونے والوں کے ابتدائی وطن
کے اعتبار سے ہوا۔ لاپرواہی کا رویہ جو کہ قدیم جنوبی ریاستوں میں
مروج تھا، دریائے اوہیو کے جنوب کی نئی ریاستوں میں تخفیف سی
کمی کے ساتھ جاری رہا۔ اوہیو کے شمالی علاقہ پر کچھ تو شمال کی اور
کچھ جنوب کی قدیم ریاستوں کا دعویٰ تھا۔ اس کے جنوبی حصے
زیادہ تر جنوبی ریاستوں کے باشندوں نے آباد کیا تھا اور اس کا
شمالی حصہ نیو انگلینڈ اور نیویارک کے لوگوں نے بسایا۔ تمام وہ
ریاستیں جو اس علاقہ کے کچھ حصے کی دعویٰ تھیں آخر میں انھوں نے
اپنے دعویٰ کو وفاقی حکومت کی حمایت میں واپس لے لیا۔ اور اس
حصہ کی شہرہ کے مشہور فرمان کے تحت تنظیم ہوئی۔ اس قانون
کے رو سے پورا علاقہ چھ میل مربع شہروں میں تقسیم کیا گیا، اور
چھتیس حصوں میں جن میں شہر کی خرید و فروخت ہوئی تھی، سولہواں حصہ
سرکاری مدارس کی امداد کے لئے مشخص کر دیا گیا۔ علاوہ ازیں
ایک اور بعد کے قانون کے تحت دو یا تین پورے شہر ایک ریاستی
جامعہ کے لئے مشخص کئے گئے۔ یہ قابل تعریف پالیسی تمام وفاقی

علاقہ میں جس کو ریاستھائے متحدہ نے فتح کر کے یا خرید کر اس علاقہ کے ریاستوں کے باشندوں کو بیچ دیا تھا جاری رہی۔

ظاہر ہے کہ اس سے سرکاری تعلیم کے لئے ایک مستحکم پایہ فراہم کیا گیا۔ یہ خیال کیا جاسکتا تھا کہ نئے سماجی نظام سے جو مغرب میں عروج پا رہا تھا اور جس میں ذاتی وقعت بمقابلہ سماجی اثر کے زیادہ اہم سمجھی جاتی تھی اور ”غیر رعایت کے کھلا موقع“ دینے کا مطالبہ تھا اس پالیسی کو تقویت پہنچے گی۔ اور فوری نتائج برآمد ہوں گے۔ لیکن لوگوں کی توجہ بالکلیہ وحشی اور غیر آباد ملک میں جہاں باربرواری اور رسل و رسائل کے سہولتیں موجود نہ تھیں مبذول ہوئی تھی۔ ”کتابی معلومات“ رکھنے والا کامیاب آدمی تصور نہ ہوتا تھا بلکہ ایک حد تک حقارت کی نظر دیکھا جاتا، لیکن وہ شخص کامیاب و کامران تھا جسکی قوت فیصلہ تیز ہو اور جس میں مدارج اعلیٰ تک پہنچنے کی قابلیت ہو۔ یہ محسوس کر سکتا تھا کہ کیوں اس کی کامیابی ناقابل اور ناکام شخص کے مقابل محسوس دینے کے لائق گردانی جائے اس خیال کو دوسرے ناموافق اثرات، مثلاً فرقہ واری حسد جو اپنے والوں کے ساتھ ان کے لئے گھروں تک پہنچا تھا، سے تقویت پہنچی اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ سرکاری تعلیم کی ترقی میں، جس کا تعلق غریب بچوں کی تعلیم کے خانگی مدارس کی آمد اور سرکاری مدارس کھولنے کی اجازتی قوانین سے ہے، رکاوٹ پیدا ہوئی۔ ۱۹۲۷ء میں انڈیانا میں ایک قانون نافذ کیا گیا جس کے ذریعہ شہروں کو مدرسہ کے امانت داروں کے انتخاب کی اجازت دی گئی تاکہ یہ جو مدارس قائم ہوں انکی

دیکھ بھال کر سکیں۔ اس کا اثر کم رہا اس لئے کہ مدارس ہی کم قائم ہوئے ۱۸۳۱ء میں ایک اور قانون کے ذریعہ مدرسہ کے ضلعوں کے جن میں شہر منقسم ہوئے تھے، رائے و ہندوؤں کو اجازت دی گئی کہ وہ سرکاری مدارس کی مدد کے لئے مقامی محصول مقرر کرنے میں رقم کا تصفیہ کرے۔ لیکن اس قانون میں یہ دفعہ تھا کہ ”جو شخص اسکول فنڈ سے مستفید نہیں ہوتا یا جو ہونا نہیں چاہتا وہ محصول دینے پر مجبور نہیں“ گوشت ۱۸۳۱ء سے قبل اور بھی مدرسہ سے متعلق قانون انڈیا میں مرتب ہو لیکن اس سے سرکاری مدرسہ کا نظام قائم نہ ہو سکا۔ یہی بات الی نائے میں بھی صادق آئی ہے لیکن ادھیوا اور گچکین، دوسری دو ریاستیں جو شمال مغربی علاقہ سے بنائی گئی تھیں، ۱۸۳۱ء اور ۱۸۳۴ء میں ایک مکمل نظام کے قائم کرنے میں کامیاب رہے جس کی دیکھ بھال کے لئے ریاست کا ایک مہتمم تھا۔

ب۔ سرکاری تعلیم کی نشوونما میں ترغیبی تحریکات۔ چونکہ یہ تمام تحریکات تقریباً انسانی ہمدردی کی حیثیت رکھتی تھیں! ان کا ذکر سوٹھویں باب ۵۶ میں ہو چکا ہے۔ یہاں صرف مختصر طور پر یہ ریاست ہائے متحدہ کے نظام مدرسہ کی نشوونما پر ان کے ترغیبی اثر کی وضاحت باقی رہی ہے۔

۱۔ اتواری مدرسہ کی تحریک۔ یاد رکھنا چاہئے کہ اتواری مدرسہ ابتدا میں کلیسا کے ادارہ کے طور پر منظم نہوا تھا بلکہ غریبوں، جاہلوں اور بدچلندوں کی تعلیم کے لئے قائم ہوا تھا۔ اس میں دنیاوی اور مذہبی مضامین پڑھائے جاتے تھے۔ یہ سچ ہے کہ دنیاوی اتواری مدارس نے کلیساؤں کو دعوت عمل دی اور یہ بھی صحیح ہے کہ اتواری

مدرسہ بالکل کلیسائے کے زیرِ اقتدار آنے پر اسیں دنیاوی تعلیم ترک کر دی گئی۔ لیکن یہ ادارے صرف غریبوں اور جاہلوں کے بجائے تمام بچوں کے لئے بھی تربیت گاہ بن گئے اور لوگوں کو عام طور پر دنیاوی تعلیم کے تصور سے روشناس کرانے میں قدم اولین ثابت ہوئے۔

۲۔ دی مانی ٹوریل سسٹم (عرفی نظام)۔ جب سائنس اور لٹریچر کے طریقہ تدریس کا عرفی نظام ریاستھائے متحدہ میں رائج ہوا تو مفت تعلیم کا انتظام بہت کم تھا، اس لئے کبھی بھی سرکاری تعلیم کے رواج کے لئے ارزان تعلیم از حد ضروری تھی۔ عرفی نظام ہی ایک ایسا طریقہ تھا جس کی ضرورت داعی ہو رہی تھی۔ سائنس اور سائنس کے بعد زمانہ تک فلاڈلفیا میں ۲۱۸ طلباء کے لئے ایک استاد تھا اور سالانہ فی طالب علم کے تعلیمی اخراجات ۵ ڈالر سے نہ بڑھے۔ اس نظام کی ارزانی مجلس وضع قوانین پر سرکاری مدارس کے قیام کے لئے رقومات کے تعین کرنے میں بڑا اثر تھا۔ علاوہ ازیں اس نظام کے مؤدین کے جوش نے لوگوں کے خیالات میں جنباہی پیدا کی اور تعلیم کے ہر شعبہ سے متعلق بحث مباحثوں کو عروج دیا۔ اور اساتذہ کی تیاری کے لئے نمونے کے مدارس قائم کئے گئے تھے جنہوں نے نابل اسکولوں کے لئے راستہ صاف کیا جن کا ریاستھائے متحدہ کی تعلیمی ترقی میں بہت بڑا حصہ ہے۔

مدارس صبیان کی تحریک۔ ریاستھائے متحدہ کی تحفانی تعلیم کی تنظیم کا باعث یہ تحریک رہی ہے جو تعلیم صبیان اس تحریک کی اشاعت تک

افسوس ہے کہ نظر انداز کر دی گئی تھی۔ ایک ایسے اچھے موقع پر یہ تحریک ظہور میں آئی جسکے تعلیمی نقطہ نظر سے عریفی نظام کی مخالفت نشوونما پانے لگی تھی اور جسکے یہ مطالبہ رونما ہونے لگا تھا کہ چھوٹے گروہ کے کام کو کثیر تعداد کی تربیت پر تفوق حاصل ہونا چاہئے۔ پستالوزی کے طریقوں کو تہمتانی تعلیم میں شریک کرنے اور چھوٹے طلباء کی تعلیم میں استانیوں کو ترجیح دینے کے باعث مدارس حبیان ہی ہیں شروع میں مدرسہ حبیان تہمتانی مدرسہ سے بالکل مختلف تھا لیکن جب کہ دونوں کو سرکاری مقتدر اشخاص نے انسانی بہادر رجاعتوں کے ہاتھ سے لے لیا تو مدرسہ حبیان ابتدائی مدرسہ کا شعبہ تہمتانی بن گیا۔

۴۔ سرکاری تعلیم کی اشاعت کے موافق بدیسی اثرات - فرانسیسی فریج ریوڈ ٹیری

اسمبلی میں سرکاری تہمتانی تعلیم کے موافق بحث مباحثے اور تحریکات کا بالواسطہ اثر ریاستھائے متحدہ کے بعض مفکرین اور خصوصاً جفرین پر ہوا۔ لیکن اس سے بہت زیادہ اثر کئی ایسے سرکاری اور غیر سرکاری رپورٹوں کا ہوا جو ریاستھائے متحدہ میں ۱۸۲۰ اور ۱۸۴۰ کے مابین پراشیا اور جرمنی کے ریاستی نظامات تعلیم پر شائع ہوئے تھے۔ کئی ریاستوں نے ان کو اشاعت و تقسیم کی غرض سے دوبارہ چھپوایا۔ علاوہ ازیں زیرک جرمنیوں کی کثیر تعداد جو مسئلہ ع کے انقلاب کے بعد ریاست ہائے متحدہ میں بستے تھے ایسی بھی تھی جو ریاست کے زیر اقتدار اور ریاستی امدادی مدرسہ کے تصور سے متاثر تھے اور یہ جن فرقوں میں سے وہاں سرکاری نظامات کے

قائم کرنے میں مبدائے اثر بنے۔
۵۔ ان مختلف اثرات کے عمل کے نتائج۔ جب انقلاب اختتام

کو پہنچا تو نیو انگلینڈ

۲۵۸ کے بیرونی ممالک میں وہ تعلیمی ادارے اور نصب العین بھی مروج تھے جو نوآبادیاتی دور میں یورپ سے بطور استفادہ حاصل کئے گئے تھے۔
مروری دور یعنی تقریباً ۱۸۴۰ء کے اختتام تک ان رکاوٹوں میں جن کا ذکر اس باب میں ہو چکا ہے، کافی قوت تھی۔ البتہ چند ریہیں تھیں جہاں عام طور پر سرکاری نظام تعلیم کے قیام میں اس قدر دقیق حائل نہ تھیں۔ لیکن بالعموم جمہوری اسپرٹ اور نیرسنے ماحول کے مطالبہ کو پورا کرنے کی ضرورت، یہ دونوں ایسے وجوہ تھے جن کے باعث نصب العین اور ساتھ ساتھ اداروں میں غلط فہمیاں ہو گئیں۔ ہر جگہ تعلیم میں امر اور فرقہ واری اثر کم ہوتا جا رہا تھا۔ اور وہ زیادہ جمہوری و دنیاوی ہوتی گئی۔ لیکن باوجود اس واقعہ کے اور علاوہ ان تحریکات کے اثر کے جن کا ذکر ہم نے مندرجہ بالا سطور میں کیا ہے جس نے قومی اسکول کے نظام کی نشوونما میں اس قدر قوی مدد دی، وہ امید افزا انجامِ عمل ایک ایسی بیداری کا نتیجہ ہے جس پر ہم اپنی توجہ کو اب مبذول کریں گے۔
۳۔ سرکاری مدرسہ کی تجدید (۱۸۳۷-۱۸۷۶)۔ تحریکِ عوام یعنی روسہ کاری

مدرسہ کی تجدید کا آغاز موجودہ عوام کے مدارس کی اصلاح کے طرف دلچسپی پیدا کرنے کی کوشش سے ہوا اور اس کا اختتام یوں ہوا کہ

تمام ریاستوں میں قومی تعلیمی نظام قائم ہوا جس میں سخت تحتانی تعلیم اور
 ثانوی تعلیم اور کئی ریاستوں میں اعلیٰ تعلیم کا بھی انتظام کیا گیا ہے۔
 ۱۸۴۸ء تک تجدید اچھی طرح چل چڑھی تھی اور اس نے اپنے مقصد
 کی تحصیل دو بارہ تعمیر و دور کے اختتام شدہ تک تمام ریاستوں
 میں کر لی۔ سوائے ان چند کے جو جنوب میں واقع تھیں۔ وہ گواٹکو
 جس پر یہ بنی تھی قبول کر لیا تھا لیکن خانہ جنگی کے ماسف آمیز نتائج
 کی وجہ سے اس کی تحصیل میں طوالت ہوئی۔ اس کے چند بانیوں
 کے زندگی کے حالات کے مطالعہ سے یہ تحریک بہترین طور پر سمجھ
 میں آسکتی ہے۔ سب سے پہلے ہم ہارس میان کے حالات پیش کریں گے
 ہارس میان (۱۸۶۱ء تا ۱۸۵۹ء) ہارس میان مغربی مشاوش
 میں پیدا ہوا۔ اس کے والدین غریب تھے اور اس کی تعلیم مقامی
 ضلع اسکول سے زیادہ نہ ہو سکی لیکن وہ اپنی ذاتی کوششوں
 سے جامعہ براؤن سے طبیان ہوا اور بعد میں قانونی پیشہ اختیار
 کر کے بارٹن میں اس پیشہ کا مشہور رکن بنا۔ اپنے عمر کی تقریباً
 ہر سماجی تحریک میں اس نے گہری دلچسپی لی۔ اس کی سیرت خود
 غرضی سے مبرا تھی۔ ایسی مقول فیصلہ کن فطرت رکھتا تھا جو
 بالعموم وسیع تجربہ سے متعلق ہوتی ہے۔ یہ تمام خصوصیات اس
 شخص کے لئے ضروری تھیں، جو نئے اسٹیٹ بورڈ آف ایجوکیشن کا
 جو سا چوسٹن میں ۱۸۳۸ء میں قائم ہوا تھا، پہلا معتد بنے پیدا
 ہوا تھا چونکہ بورڈ کے حقیقتاً کچھ اختیارات نہ تھے اس لئے اس کی
 استقلال، اثر اور اس کی کامیابی تقریباً تمام کے تمام اس کے معتد کے

سیرت، فکارت اور قابلیت پر مبنی تھے۔ جو کام اس نے اپنے بارہ سالہ خدمت (۱۸۳۷ - ۱۸۴۹) کے زمانہ میں انجام دیا مسٹر میان کے خود مندانہ انتخاب کا ثبوت ہے۔ مسٹر میان نے محسوس کیا کہ اس کا پہلا بڑا کام ایک نئی قومی اسپرٹ کی روح چھوکتا ہے، تاکہ لوگوں کی اُس سے بے اعتنائی کو جو عوام کے مدارس کے طرف سے ہے، جو شغل میں تبدیل کرے۔ اس کے لئے اُس نے ہر ممکن طریقہ سے ریاستھائے متحدہ کے ضلع اسکول کے متعلق ایسے معلومات فراہم کئے جن سے ان کی حالت زبوں کا نقشہ کھینچ سکے اور دوسرے مقامات کے ترقی پذیر طریقوں اور نظامات کے ایسے حالات بھی جمع کئے جو بطور نمونوں کے کارآمد ہو سکتے تھے۔ ان معلومات کو حاصل کر کے اس نے ساجوشس کے باشندوں کی تعلیم کے تین طریقے اختیار کئے۔ (۱) وہ تمام ریاست کا دورہ کرتا اور عام جلسے منعقد کر کے اصلاح کی ضرورت اور ذرائع کو واضح کرتا تھا (۲) اس نے شھو اینیول رپورٹس شائع کیں جس میں اُس وقت کے تقریباً ہر کسب مسئلہ کا بیان تھا۔ ان تصانیف کا وسیع پیمانہ پر نہ صرف میاچوشس میں بلکہ اور ریاستوں میں مطالعہ ہوتا تھا۔ (۳) اس نے کامن اسکول جنرل شائع کیا تاکہ وقتاً فوقتاً بورڈ آف ایجوکیشن کے کام اس کے نقائص اور ان کے سدباب کے بہترین طریقوں سے متعلق معلومات شائع کئے جائیں۔

اس تعلیمی جدوجہد کو مسٹر میان نے اپنی صحت اور مالی ذرائع کو خراب کر کے ایسی انجام دی کہ اس نے ساجوشس کی قومی

نظامات تعلیم میں ایسی کامیابی حاصل کی جو اپنی وسعت اور قدر و قیمت میں کم تعجب خیز نہیں۔ ان اصلاحات میں حسب ذیل اہم ہیں۔

(۱) اساتذہ کی درست تربیت کے لئے ریاست کے مختلف حصوں میں تین نارمل اسکولوں کا قیام جو ابتدا ہی سے کامیاب رہے۔ اور استاد کے پیشہ اور اس کے مرتبہ کو عوام کی نظروں میں بلند کرنے میں ان کا بڑا اثر رہا۔

(۲) مدرسہ کے اوسط تعلیمی سال میں ایک ماہ کا اضافہ اور تھمائی مدرسہ میں طلباء کی حاضری میں تعجب خیز زیادتی۔

(۳) بتدیج خانگی اکاڈمی کی جگہ سرکاری فوقانی مدرسہ کا قیام۔ یہ اس قدر عام ہوئے کہ اس کی معتمدی کی خدمت کے انتقام سے قبل پچاس نئے فوقانی مدارس قائم ہو گئے۔

(۴) سرکاری تعلیم کے اخراجات میں اضافہ جو اس کے زمانہ میں دو گنے سے زیادہ ہو گیا۔ خانگی مدارس کے اخراجات کا مقابلہ قومی مدارس کے اخراجات کے توازن میں ۷۵ فی صد سے ۳۶ فی صد کمی ہوئی۔

(۵) اساتذہ کے شاہرہ میں زیادتی جو مدرسین کے لئے ۶۳ فیصد اور معلمات کے لئے ۵۱ فی صد تھا۔ اگرچہ یہ معلمات کی تعداد دو چاند سے متجاوز ہو گئی تھی۔

(۶) اساتذہ کی کارکردگی میں اضافہ کے لئے نئے فرائض مثلاً اساتذہ کے ادارے اور مدرسہ کے کتب خانے اختیار کئے گئے۔ (۷) اٹھانے کے نئے طریقے اختیار کئے گئے خصوصاً پستانوردی کے

سبق الاشیاء اور زبانی تدریس نیز بچہ کی فطرت کو سمجھ لینے پر ضبط کے نرم طریقے اختیار کئے گئے۔

یہ سختن اصلاحات، قدامت پسند مدرسین اور فرقہ واری مذہبی حقوق کے حامیوں کی سخت مخالفت بغیر حاصل نہ ہوئے۔ مسٹر میان کی سسک ۱۹۳۷ء کی "ساتویں سالانہ رپورٹ" بالخصوص کاہل اساتذہ کو برسی معلوم ہوئی اس رپورٹ اختلافات کا ایک طوفان برپا کیا۔ اس میں میان کے سال گذشتہ بدیسی مدارس کے دوروں کا تذکرہ تھا جس میں اس نے پراشیا کے مدارس کی بہت تعریف کی تھی جہاں اس نے دیکھا کہ اساتذہ رطانے اور کتابوں سے سبق کے پڑھنے کے بجائے حقیقی معنی میں درس دیا کرتے تھے اور مدرسین عام خشک ڈھسرے پر چلنے کے بجائے اپنے درس میں جوش اور دل چسپی کا اظہار کرتے اور حتی الوسع سزا سے احتراز کرتے تھے۔ رپورٹ میں یاسٹن کے مدارس کا ذکر نہ تھا۔ اسپر باسٹن کے قدامت پسند اساتذہ نے خیال کیا کہ ان پر حملہ کیا گیا اور انھوں نے وحشیانہ طور پر جواب دیا۔ اس تنازعہ سے مسٹر میان کے پیش کردہ اصلاحات پر زیادہ توجہ منعطف کی گئی اور اس طرح سے ان کے اختیار کرنے میں تعجیل ہوئی۔

فرقہ داروں کے حملے زیادہ مشکل سے روکے جاسکتے تھے چونکہ یہ زیادہ مبہم تھے مسٹر میان موجد تھا، اسپر یہ الزام لگایا گیا کہ یہ مدارس سے مذہب اور مذہبی اسپرٹ کو دور کرنا چاہتا ہے۔ گو اس مذہبی تعصب کے اشتعال کی کوشش کامیاب

نہ ہوئی اور اسٹیٹ بورڈ آف ایجوکیشن کے درخواست کرنے کی کوشش
ناکام رہی لیکن ان جھگڑوں میں جو میاں کو شریک ہونا پڑا
اس سے اس کی صحت خراب ہو گئی اور اس نے ۱۸۴۹ء میں استعفا
دے دی۔ لیکن ان اختلافات سے اتنا فائدہ ہوا کہ اس کے
تعلیمی اصلاحات کی تمام ملک میں اشاعت ہو گئی۔ اور اس کی شہرت
میں اضافہ ہوا اس کے بعد وہ انٹیاک کالج، اوہیو کا صدر بنا
جہاں اس کا ۱۸۵۹ء میں انتقال ہوا۔

ہنری برنارڈ کی کارگزاری (۱۸۱۱-۱۹۰۰)۔ ساچوش

اسٹیٹ بورڈ

آف ایجوکیشن کے بارہ سالہ معتمدی کی خدمت کے زمانہ میں ہارس
میاں نے اس قدر کام کیا کہ سرکاری مدرسہ کی تجدید اس کے نام سے
وابستہ ہے اور کسی طالب علم کا یہ بھول جانا ممکن ہے کہ میاں ان
تمام لوگوں میں سے، جن کی وجہ سے یہ تحریک کامیاب رہی تھی،
صرف سب سے زیادہ سربرآوردہ اور معروف تھا۔ وہ شخص
جو اس تحریک کا فی الحقیقت علمی اور فلسفی شاعر اور مجوز تھا اور
جس کا اثر نیو انگلینڈ سے باہر ریاستہائے متحدہ میں میاں سے
بھی زیادہ تھا ہنری برنارڈ تھا۔ اس کا تعلق کنک ٹی کٹ
کے ایک شائستہ خاندان سے تھا، ٹیل کا ایک تیز اور ممتاز
طالب علم تھا اور اس نے یورپ و امریکہ میں مختلف مقامات کی
سیاحت کی جہاں جہاں گیا وہاں کے سماجی اور تعلیمی حالات
سے اپنے کو آشنا بنایا۔ جو بڑا کام ہارس میاں نے ساچوش

تعلیمی اصلاح میں کیا برنارڈ نے کننگ ٹی کٹ میں بحیثیت یہاں کے پہلے ریاستی مہتمم کے اور جزیرہ روڈ میں بحیثیت یہاں کے پہلے کمشنر اسکول کے کیا۔ علاوہ ازیں اس کی جدوجہد کا، جو کئی سال تک رہی ایک فاق کے قیام کیلئے پہنچ تاکہ مقبولیت اور علو جمع اور شائع کرے نتیجہ تھا کہ ۱۸۷۶ء میں بمقام واشنگ ٹن میور و آف ایجوکیشن قائم کیا گیا اور برنارڈ اس کا پہلا کمشنر مقرر ہوا۔ اس نے اس سررشتہ کی اُن مفید طریقوں پر تنظیم کی جن پر اب تک انتظام چلا آ رہا ہے اور گو سیاسی وجوہ کی بنا پر اس کو تین سال بعد اپنے عہدہ سے دست بردار ہونا پڑا لیکن اس نے مدرسہ کے قانون کے ہر شعبہ نظم و نسق، تدریس اور ضبط کے سلسلہ میں گہری تحقیقات کی تھیں۔

برنارڈ کا امریکن جنرل آف ایجوکیشن۔ گوریاستھائے متحدہ کے قومی نظامات

کی تائید اور اصلاح شدہ تعلیمی عملی تجاویز کی حمایت میں نہایت اعلیٰ تعلیمی اور دستوری کام اس کے ذریعہ انجام پایا لیکن اس تحریک کی اشاعت میں یہ چیزیں اس کا اہم کارنامہ نہیں۔ اگرچہ روسو، پستانووری، ہربارٹ اور فروبل کے کارناموں سے جو ترقیاں یورپ میں ہوئیں ان میں سے بعض کی رپورٹیں ریاستھائے متحدہ میں شائع ہوئی تھیں لیکن یہ سرسری اور اجالی تھیں۔ اس لئے اُن مصلحین کے اُمنواؤں اور طریقوں کا اثر امریکہ کے اساتذہ کی بڑی جاغت پر خاطر خواہ نہ ہو سکا۔ بڑی

ضرورت اس بات کی تھی کہ ان اصولوں اور طریقوں کا احتیاط کے ساتھ احاد
متعلم طور پر اظہار کیا جائے۔ یہ خصوصاً اس لئے بھی ضروری تھا کہ اب
چونکہ امریکہ کے باشندوں میں ریاست کے امدادی اور ریاست
کے زیر اقتدار سرکاری مدارس کے نظام کی ضرورت سے متعلق بیداری
پیدا ہو رہی تھی، یہاں کے باشندے یورپ کے ممالک میں جو نظام
قائم ہوئے ہیں اور خصوصاً جرمنی کے نظام تعلیم سے واقف ہوں
یہ معلومات برنارڈ کے ”امریکن جنرل آف ایجوکیشن“ میں جو تمام
زبانوں میں تعلیمی معلومات کی اعتبار سے سب سے زیادہ موسوعاتی
تصنیف تھی، ”بہم پیو پنچا کے گئے“ ہیں۔ اس یادگار زمانہ کے کارنامہ
پر برنارڈ نے اپنی ایک شپتینی (۱۸۵۵-۱۸۸۱) دولت
اور اپنے اوقات کا بیشتر حصہ صرف کیا۔ اس مجلہ کے ۳۱ جلدیں ایک
ایسا معدن ہیں جس میں امریکہ کے تقریباً بہر تعلیمی مصنف نے جو اہر
حاصل کئے۔ ہر تعلیمی موضوع پر اس مجلہ میں تفصیلی بحث موجود ہے۔
اساتذہ کی پیشہ ورانہ تربیت، معذورین اور بحرین کی تعلیم، مدرسہ
کی معاری، تمام ندرگ تعلیمی ماہرین، شروع زمانہ سے لے کر
معاصر زمانہ تک، کے تعلیمی قاعدوں کے اصول اور عملی تجاویز اور
ایسے ہی چند اہم موضوع پر اس مجلہ میں تبصرہ کیا گیا ہے۔ مجلہ نے
پستالوزی کے طریقوں کے استعمال کی ترغیب دلائی اور ۱۸۵۶ء
میں امریکہ میں اس کے ذریعہ کنڈرگارٹن کا پہلا اور باوقوف
بیان شائع ہوا۔ درحقیقت تقریباً ہر اصلاح جو امریکہ کی تعلیم میں
۱۸۸۰ء تک ہوئی ہے اس کی کامیابی کا باعث برنارڈ کے

مجلہ کی تائید ہے اور ہمارے ملک کے مختلف ریاستوں میں نصب العینوں اور نظامات کی فشو و نفا پر معلومات کے ماخذ کی حیثیت سے پیش نظر ہے۔

تجدید کا اثر نیو انگلینڈ میں۔ نیو انگلینڈ میں بیداری کا یہ نتیجہ نکلا کہ عوام کے مدرسہ کے طرف

سے اعتنائی کا جو عام رجحان تھا جاتا رہا اور باشندوں کے سب سے زیادہ محبوب ادارہ کی حیثیت سے عوام کے مدرسہ سے اس قدر محبت جاگزیں ہوئی کہ ملک کے اور کسی حصہ میں اسکی مثال نہ ملتی تھی۔ ساچوشس، کننگٹھی کٹ اور جزیرہ رہوڈز کے بورڈز آف ایجوکیشن میں ہارسس میان اور ہنری ہزارڈ کے قابل جانشین ایسے اشخاص موجود تھے جنہوں نے نہایت جوش اور عقلمندی کے ساتھ اصلاحات کی پیروی کی۔ ریاست کے بورڈوں کے اختیارات میں اضافہ کیا جاتا تھا اور یہ اپنے اختیارات کو مقامی کارگزاری کے ترغیب دینے میں استعمال کرتے تھے تاکہ وہ معائنہ دیکھ بھال اور ریاستی رقوم کی تقسیم کے ذریعہ مکانات، سامان اور اساتذہ کے رتبہ میں ترقی دیں۔

اس دور کے اختتام تک (۱۸۷۶ء) کئی مقامات سے ضلع داری نظام منقود ہو گیا۔ سرکاری فوٹانی مدرسہ سے چونکہ خانگی اکاڈمیاں مقابلہ کرنے کے قابل نہ تھیں ان کی کثیر تعداد جاتی رہی اور تقریباً تمام بڑے شہروں میں اچھان مدارس کا انتظام ہو گیا تھا۔ مین، نیو ہیمپشائر، ورمانت نے آبادی کی کمی اور مالی عسرت کی وجہ سے

کچھ دیر بعد ان ہی اصلاحات کو اختیار کیا۔ لیکن اس دور کے ختم ہونے تک بالآخر تمام نے اپنے مدارس کا مرکزی انتظام اختیار کیا۔

وسطی ریاستوں میں جب ہارس میاں نے ساچوسٹس میں ۱۸۳۷ء میں اپنی عظیم جدوجہد کا آغاز کیا ملک میں تعلیمی نقطہ نظر سے نیویارک سب سے زیادہ ترقی یافتہ ریاست تھی۔ ۱۸۴۷ء جیسے ابتدائی زمانہ میں ریاستی نظاء کا بورڈ یونیورسٹی آف نیویارک کے لقب سے تھانی مدرسوں سے اوپر کی سرکاری تعلیم کے نظام کی تنظیم کے لئے قائم ہوا۔ اور مجلس وضع قوانین نے بار بار اولائن علاقوں میں اور بعد میں ان شہروں میں تقسیم کے لئے زمینیں منظور کیں تاکہ وہ تھانی مدارس کی امداد میں اپنے حصے کے مطابق حرق کی جائیں۔ ۱۸۵۷ء میں ریاستھائے متحدہ میں سب سے پہلا ریاست کی جانب سے ایک ریاستی مہتمم کا تقرر کیا گیا تھا۔ اور گون ۱۸۶۲ء میں سیاسی وجوہ پر یہ خدمت سکرٹری آف اسٹیٹ کی خدمت میں فیم کر دی گئی لیکن اس وقت سے اقتدار میں مرکزیت پیدا کرنے اور تمام ریاست میں سرکاری مدرسہ کے نظام کی تعمیر میں بہت کچھ کام کیا گیا۔ لیکن عوام کے مدارس کی تائید میں مقامی محصول عائد کرنے کے خلاف کئی علاقوں میں مخالفت ہوتی گئی۔ حسنگی اکاڈمیوں کو اساتذہ کی تربیت کے لئے ریاست نے سرکاری رقوم ادا کیں اور گون ۱۸۷۷ء میں شہر نیویارک نے ایک سرکاری مدرسہ کے نظام کی بنیاد ڈالی لیکن قومی مدارس کو ۱۸۷۳ء تک یعنی جبکہ سوسائٹی نے اپنے ملک شہر کے بورڈ آف ایجوکیشن کے تفویض کی

سرکاری مدرسہ کو سوسائٹی کے مدارس سے مقابلہ کرنا پڑا۔ ان متعدد باتوں میں سے، جو نیویارک میں تجدید کو واضح کرتی ہیں یہ عمل صرف ایک ہے۔ ۱۸۴۲ء میں بمقام البنی ایک ریاستی نارمل اسکول قائم ہوا۔ ۱۸۵۳ء میں ریاست کے مہتمم کا دوبارہ عہدہ وجود قرار دیا گیا اور آخر ۱۸۶۷ء میں تعلیمی فیس کو معاف کر کے تمام ریاست میں تکتانی تعلیم مفت کر دی گئی۔ نیویارک کے عمل کے مماثل دوسرے وسطی ریاستوں میں بھی عمل کیا گیا۔ البتہ اس قدر فرق ضرور ہے کہ یہاں پر رقرارست رہی۔ ۱۸۴۹ء میں پنسلونیا کے ریاستی قانون کا ”اجازتی“ دفعہ منسوخ کیا گیا جس کے تحت ہر ضلع کو یہ تصفیہ کرنے کی اجازت عطا کی گئی تھی کہ آیا وہ عوام کے مدارس کی امداد کے لئے مقامی محصول لگا کر ریاست کے اسکول فنڈ سے مستفیض ہوگا اور اس کی جگہ قانون جبری کیا گیا۔ ۱۸۵۷ء میں ریاست کے مہتمم کی خدمت کو سکرٹری آف اسٹیٹ سے عہدہ کرویا گیا اور نارمل اسکولوں کے قائم کرنے کا انتظام کیا گیا۔ اس دور کے ختم ہونے تک (۱۸۷۶) پنسلونیا میں ریاستی سرکاری مدارس کا مکمل نظام قائم ہو چکا تھا۔ یہی بات نیوجرسی میں بھی پائی جاتی تھی۔ ڈلاویر میں خانہ جنگی کے بعد تک مکمل ریاستی نظام قائم نہ ہو سکا۔ اور ۱۸۷۷ء تک بھی اسٹیٹ بورڈ و مہتمم ریاست معرض وجود میں نہ آ سکے

مغرب میں سرکاری مدرسہ کے انعامات کی اشاعت
ادھیو، انڈیانا، اورالی نائے میں سرکاری مدرسہ کے انعامات کے

نیام کی تاریخ انھیں عام خصوصیات پر مشتمل ہے۔ ان تینوں میں ریاستوں کے جنوبی حصوں کے بسنے والوں میں جو عموماً اوہیو کے جنوبی علاقہ سے آئے تھے جہاں مفت مدارس صرف مفلسوں کے لئے خیال کئے جاتے تھے، اور ریاست کے شمالی حصوں کے بسنے والوں میں جو محکمہ نیو انگلینڈ اور نیویارک سے آئے تھے، جھگڑا رہا۔ ان تینوں ریاستوں میں لڑائی کا مرکز کسی ایک بڑے جو نیلے شخص کی ذات رہی۔ اوہیو میں سیامیول گیا لووے انڈیانا میں کیا لبلنڈ اور انیائے میں ٹینن، ڈبلیو ایڈورڈز۔ ان تینوں میں تدبیر ایک سی تھی مثلاً عوام کے مدارس کے موافق عوام کے مدرسوں کے تقریب منعقد کر کے لوگوں کے جذبات کو ابھارنا، لوگوں کی جیت کے حقائق اور مدارس کی خراب حالت کے متعلق رسالے تقسیم کرنا اور ریاستوں کے مجالس قوانین میں اچھے قوانین کے موافق لوگوں کی آراء کو ہموار کرنا۔ ان تینوں میں باوجود مقامی فرقہ واری اور اٹل کی مفاو کے کامیابی آخر میں حاصل ہوئی مفت مدارس کو سرکاری امداد دینے کے اصول کے مخالفین کی بڑی تعداد کا اندازہ ۱۸۴۸ء کے انڈیانا کے مراجعہ سے ہوتا ہے جہاں ۷۸ ہزار اصول کے موافق اور ۶۱ ہزار خلاف تھے۔ اسپر بھی ۱۸۴۹ء کا "جازتی" دفعہ جو اس اصول کی تحصیل کی غرض سے نافذ کیا گیا تھا تمام علاقوں میں سے ایک تہائی کو مدرسوں کی تنظیم کی طرف لایروائی برتنے سے روک نہ سکا اور خانگی مدارس شہروں کے ٹرسٹیوں کی صوابدید پر سرکاری رقوم سے استفادہ

کر سکتے تھے۔ لیکن خانہ جنگی کے شروع ہونے تک خانگی مدارس کو سرکاری رقوم سے مدد کرنے کا طریقہ اور ”اجازتی“ دفعہ ریاستی مدرسہ کے قوانین سے جاتا رہا اور تینوں ریاستوں میں سرکاری مدارس کا مکمل نظام قائم ہو گیا۔ چینگین کو خصوصاً نیوا انگلینڈ والوں نے آباد کیا تھا یہاں پہلے ۱۸۳۷ء میں وہ دستور کی اجرائی ہوئی جس کے ذریعہ سے مستقل اسکول فنڈ اور ہر ضلع میں مقامی محصول کا انتظام کیا گیا تھا اور اس کے بعد سے مسلسل ترقی ہوتی رہی یہاں پہلی مجلس وضع قوانین نے ایک جامعہ قائم کی، ۱۸۵۷ء میں طلباء شریک کئے گئے۔ ان تمام ریاستوں میں اس دور کے ختم ہونے سے قبل ہی سرکاری دیکھ بھال کی تنظیم، ریاست کے نارمل اسکولوں کے قیام اور ریاستی جامعات کی نشوونما نے سرکاری تعلیم کو ایک مکمل ریاستی نظام میں مرتب کیا۔

جنوب میں سرکاری مدرسہ کی تحریک۔ عوام کے مدارس کے

نظامات کے قائم کرنے میں جو دلچسپی ۱۸۵۷ء کے بعد مشرق اور مغرب میں پھیل گئی تھی جنوب میں بغیر اثر پیدا کئے نہ رہی۔ اس میں دلچسپی رکھنے والے مشہور آدمیوں کی تعداد بڑھتی گئی اور مختلف ریاستوں میں اس تحریک کی ترقی کے لئے کئی جلسے منعقد ہوئے۔ ”اجازتی قوانین“ اور ”لٹریسی فنڈ“ کا نتیجہ یہ ہوا کہ مدارس کے ریاستی نظامات کی فراست اور اعتماد میں اضافہ ہوا اگرچہ صرف شمالی کیرولینا ہی میں جنگ سے قبل ایک اس طرح کا نظام قائم ہوا۔ بدقسمتی سے

۱۸۵۰ء کے بعد عوام کی توجہ غلامی کے سوال پر زیادہ مرکوز رہا۔ جنگ میں جان و مال کی بربادی ایک بڑی پسپائی تھی اور تا وقتیکہ تعمیر ثانی تکمیل کو نہ پہنچے "مخلوط" مدارس کے خیال نے ایک اور رکاوٹ پیدا کی۔ اس لئے گو جنوب میں جنگ کے بعد تعلیم کو شمالی نوعی ہمدردوں کے تحایف اور کانگریس کے رقوم سے زیادہ ترقی ہوئی اور گو سماجی تعمیر کے لئے مدارس کے ریاستی نظام کی ضرورت کا اعتقاد کافی طور پر پھیلا ہوا تھا۔ لیکن اس ضرورت کی اس کے بعد کے دور کے وسط تک عام طور پر تکمیل نہ ہو سکی۔

۳۔ تعلیمی توسیع کا دور۔ خانہ جنگی کے بعد اور خصوصاً تعمیر ثانی کے بعد مفت قومی ریاستی امداد اور

ریاستی زیرِ قہ تعلیم میں توسیع کی رفتار بہت تیز رہی۔ نئی عمری ریاستوں میں فرقہ واری حد اور یہ خیال کہ مفت سرکاری تعلیم انھیں لوگوں کے لئے ہے جو فیس نہیں دے سکتے۔ ظاہر نہ ہوے اور ان تمام ریاستوں کے پہلے دستور میں ایک مکمل مفت سرکاری تعلیم کے نظام کی تدوین ہوئی جس میں ابتدائی تعلیم سے لے کر جامعہ تک اور جامعہ کے اختتام تک کی تعلیم کو شامل کیا گیا۔ جنوب میں انیسویں صدی کے اختتام تک ہر جمہوری ریاست میں مدارس کا ریاستی نظام موجود تھا۔ اور شمال و مشرق میں اتحادی اور مرکزی اصول کو کامیابی حاصل ہوئی تھی۔ مرکزی ریاستی اقتدار کی کامیابی کئی اسباب پر مبنی تھی جس میں حسب ذیل اہم تھے۔

(۱) وفاقی حکومت کی طرف سے کئی لاکھ ایکڑ زمین کا بلا راست

ریاستوں کو تحتانی مدارس اور اعلیٰ زراعتی اور فنی تعلیم کے اداروں کی امداد کے لئے دینا۔

(۲) ریاستی رقوم کو ریاست کے تعلیمی سرشتوں کی طرف سے جغرافیائی علاقوں کو اس شرط پر دینا کہ وہ ریاست کے مطالبوں کو پورا کریں گے۔

(۳) ریاستی جامعہ کا جس کو بعض ریاستوں میں ثانوی تعلیم کا اقتدار دیا گیا تھا، معیاری اور اتھاوی اثر۔

(۴) امریکہ کے باشندوں کے اس اعتقاد میں اضافہ کہ تعلیم ہی ان کے سیاسی، سماجی اور اقتصادی مسائل جو ان کے سامنے درپیش میں حل کر سکتی ہے۔ اس لئے تعلیم میں مرکزیت پیدا کرنے اور اس کو زیادہ مفید اور کارآمد بنانے کی ضرورت اس باب میں جس ارتقاء کا ذکر ہو اس کا ماحصل یہ ہے کہ امریکی نظام تعلیم قائم ہوا جس کی تنظیم مختصر بیان کی جا سکتی ہے۔ دفاتی دستور میں تعلیم کا ذکر نہیں اس لئے کہ یہ مسئلہ عمر میں جبکہ دستور نافذ ہوا اختیارات کی تقسیم کے تحت ریاستوں پر چھوڑ دی گئی۔ دی فڈیرل بیور آف ایجوکیشن محض تعلیمی معلومات جمع اور شائع کرنے کے لئے موجود ہے اور اس طرح اس کا اثر وسیع ہے۔ ہر ریاست ایک خود مختار سی نظام تعلیم رکھتی ہے لیکن خاکہ اور خصوصیت کے اعتبار سے سب یکساں ہیں۔ تمام ریاستوں میں تحتانی مدارس کا مکمل نظام ہے جس میں تعلیم مفت و نام ہے۔ اور سات یا آٹھ سال تک جبری ہے۔ اکثر ریاستوں میں مفت اونیورسٹی

تعلیم کا انتظام ہے گو بہت کم ریاستیں اس بات پر مجبور کی گئیں کہ وہ تمام مناسب سہ کے بچوں کے لئے فوقانی مدارس قائم کریں۔ تمام ریاستوں میں سوائے مشرق کی قدیم جمہوری ریاستوں کے ایک ریاستی جامعہ موجود ہے جہاں مفت اعلیٰ تعلیم ریاست کے فوجوان مرد اور عورتوں کو دی جاتی ہے۔ امریکہ نے اپنی اقتصادی، صنعتی، اور سماجی زندگی میں مساوی موقع کے نصب العین کی تحصیل نہیں کی لیکن تعلیم پر یہ اصول منطبق ہو رہا ہے اس لئے کہ یہاں کنڈرگارٹن سے یونیورسٹی تک تعلیمی سٹرھی ہے۔ بعض ریاستوں میں اب بھی اس کے بعض زینے مفقود ہیں لیکن تیزی کے ساتھ ان کی کمی کو پورا کیا جا رہا ہے۔ اکثر ریاستوں میں نظم و نسق مکمل ہے اور اب تعلیم کے دوسرے شعبوں پر توجہ کی جا رہی ہے۔ مثلاً اساتذہ کی بہترین تربیت نصاب میں اصلاح اور افزونی اور تعلیمی سہولتوں میں مزید توسیع جرمنی نے بمقام دیمار (۱۹۱۹ء) ایک نیا جمہوری دستور اختیار کیا۔ اس سے قومی نظام تعلیم کا پایہ بڑھنے کا امکان پایا جاتا ہے کیونکہ اس سے حکومت بہ اعتبار قانون تعلیمی نظام کے رہنمائی اصول کو معین کر سکتی ہے۔ لیکن جیسا بعد میں بیان ہو گا حکومت مقامی ریاستی خود اختیاری کے قدیم اصول کی طرف راجع ہے۔ تعلیمی نظامات کے مشکلات جو وقوع میں آئی ہیں اس بات پر مجبور کرتی ہیں کہ اس مطالعہ کو زیادہ تر پریشیا ہی تک محدود رکھا جائے۔

فریڈرک اعظم کے اصلاحات۔ گوانٹارویں صدی کے

بیشتر حصہ میں پاشیا کی تعلیم نہ ہی اقتدار کے تحت رہی لیکن یہاں تعلیم کے تصور کو سماجی نفع و بہبودی اور سیاسی طاقت کے اساسی بنیاد کی حیثیت سے پہلے پہل قبولیت حاصل ہوئی۔ ۱۸۵۷ء جیسے شروع کے زمانہ میں فریڈرک ولیم اول نے ایک فرمان جاری کیا جس میں حکم دیا گیا کہ جہاں مدارس ہوں وہاں موسم سرما میں بچوں کو ہفت روزہ حاضر رہنے پر مجبور کیا جائے اور موسم گرما میں، جب وہ گھر کے کاروبار سے چھٹکارا پایا سکتے ہوں یہ عمل کم از کم ہفتہ میں ایک مرتبہ ہو۔ بادشاہ نے سرکاری رقوم میں سے دیہی مدارس کے قائم کرنے پر دل کھول کر روپیہ سے امداد کی اور صاحب فہم اساتذہ کی کمی کی دشواری کے مد نظر اس نے اسٹیشن میں ایک اساتذہ کی تربیت کا مدرسہ کھولا۔ اس کی علمی مصروفیات کی خصوصیت اس کا باور کرنا تھا کہ ریاست کا فرض ابتدائی تعلیم کا انتظام کرنا ہے نہ کہ اس کو مقامی اور مذہبی مقتدر شخصیتوں پر چھوڑ دیا جائے۔

فریڈرک ولیم کے بیٹے فریڈرک اعظم نے عہد سلطنت ۱۸۵۷ء تا ۱۸۸۷ء اپنے پاشیا کی تحفاتی تعلیم کے ریاستی نظام کا اصلی پایہ رکھا۔ فریڈرک اٹھارویں صدی کے دوسرے نصف حصہ میں یورپ میں سربراہِ درہ مطلق النان بادشاہوں میں سب سے زیادہ رواں دواں وسیع خیال، ہمدرد اور روشن ضمیر آدمی تھا۔ تمام رعایا کی بہبودی اور نفع کے مد نظر اس نے کئی سماجی اور اقتصادی اصلاحات کیں اور خصوصاً اس کی دلچسپی تعلیمی اصلاح

رہی۔ اس نے ثانوی تعلیم کو ترقی دی اور اس میں مرکزیت پیدا کی، عملی آزادی کی ترغیب دی، تحقیقات کو فروغ دیا اور برلن میں کابو آف سائنس قائم کیا۔ لیکن قومی تعلیم کی تائید میں اس کی سب سے زیادہ بڑی کارگزاری اس کے ۱۹۳۳ء کے جنرل اسکول رگولیشن (عام آئین مدارس) میں مضمر ہے۔ اس کے اہم ترین دفات میں سے چند حسب ذیل ہیں:-

(۱) پانچ برس سے تیرہ یا چودہ برس کے سن تک تمام بچوں کو مدرسہ کی حاضری لازمی تھی۔

(۲) اگر کوئی بچہ تیرہ سال کے سن سے قبل تھمائی شعبوں سے متعلقہ مقامی مدرسہ کی صاحب مجاز شخصیت کے نفاذ کردہ ریاستی آزمائشات میں کامیاب ہو سکتا تو اسے مدرسہ چھوڑنے کی اجازت تھی۔ لیکن مقامی معلم، مبلغ اور مہتمم کی دستخط کی ہوئی ترک کرنے کی سند کے حصول ہی پر یہ اجازت دی جاتی تھی۔

(۳) مقامی مہتمم اور مبلغ کے امتحان اور سند کے بغیر کسی مدرسہ میں پڑھانے کی اجازت نہ تھی۔

(۴) مجرد و نوجوانوں کے لئے مدرسہ کی مدت کے بعد ایک تواریک تسلسلی مدرسہ کا تائیم کرنا مدرس پر لازمی تھا۔

ان آئین کی سخت مخالفت کی گئی۔ کاشتکار اپنے بچوں کی کام سے عدم حاضری پر معترض ہوئے۔ کئی اساتذہ چونکہ وہ نئے مطالبات کو پورا نہیں کر سکتے تھے غلات رہے۔ اعلیٰ طبقوں نے ان کو ناپسند کیا کیونکہ کاشتکاروں میں بیداری بھیلنی ممکن تھی پادری

ایک ایسے قانون کو عمل میں لانے میں سرگرم نہیں ہو سکتے تھے جو یہی تھی اقتدار پر زور دیتا تھا۔ اس لئے گو فریڈرک نے اس قانون کو برقرار رکھنے کی لاکھ کوشش کی لیکن یہ ہر جگہ نافذ نہ ہو سکا مگر اسپرینگ فیلڈ کے جنرل اسکول ریگولیشن (عام آئین مدارس) پر ایشیاء کے حالیہ نظام کے اصل پایہ ہیں۔

فریڈرک اعظم سے پنولین تک - فریڈرک کے مجموعہ قوانین ۳۷۲
نے مدارس کا انتظام

پادریوں کے ہاتھوں میں دیدیا۔ اس کے پر جوش تعلیمی تاحصہ بین انسان ٹوڈلٹنر، فریڈرک کی وفات ۱۷۹۷ء کے دوسرے سال ایک ترقی کی قدم اختیار کر سکا اور او براشکول کو بحیم کی تدوین ہو سکی۔ یہ مدارس کے انتظام کا مرکزی سررشتہ تھا مقامی کلیساء کے مدارس کے ذریعہ امتداد شخصیتوں کی جگہ قائم کیا گیا تھا ڈیولٹنر کا ارادہ تھا کہ اس کے اراکین عوام میں سے ایسے اشخاص ہوں جو تعلیمی ماہر ہوں، اور جن کی خدمت مستقل ہو۔ لیکن نئے بادشاہ فریڈرک ولیم دوم مدافعت پسند تھا اور اس نے خاص کر پادریوں کا تقرر کیا۔ اور اس سررشتہ کے دائرہ عمل کو اعلیٰ مدارس تک وسیع کرنے سے انکار کیا۔ لیکن اس سررشتہ کا قیام ریاست کے زیر نگرانی کلیساء کے مدارس کے انتظام اور مرکزی سررشتہ کے ذریعہ ماہر ریاستی انتظام کے درمیان عبوری دور کی نمائندگی کرتا ہے۔

ایک زیادہ اہم تبدیری ۱۷۹۴ء میں اختیار کی گئی فریڈرک اعظم نے کئی مشہور علماء اور محققین کا پر ایشیاء کے قانون کی تدوین

کے لئے تقرر کیا۔ اور سلاٹھاء میں جنرل کوڈ (مجموعہ قوانین عام، اختیار کیا گیا۔ اس مجموعہ کا بارھواں باب تعلیم سے متعلق تھا اور اس میں ریاست کی برتہی کا اظہار صریح طور پر کیا گیا۔ اس میں اعلان کیا گیا کہ ”تمام مدارس اور جامعات ریاست کے ادارے ہیں جن کو صرف ریاست کے علم اور اجازت سے قائم کر سکتے ہیں۔ یہ ریاست کے زیر نگرانی ہیں اور ہمیشہ ریاست کی جانب سے لائق امتحان و معائنہ ہیں۔ مدرسہ کی جبری حاضری اور ریاست کے جانب سے اساتذہ کے تقرر کا انتظام کیا گیا۔ لیکن مذہبی تعلیم کو حذف کئے بغیر مدارس دنیا دی کر دئے گئے، چونکہ مجموعہ قوانین میں کوٹھرن اور کیتھولک کلیساؤں کے متعلقین کے بچوں کو مدارس میں تعلیم دینے کے، مساوی حقوق کا اعتراف کیا گیا تھا۔

اصلاحات جولائی ۱۸۵۷ء میں نیا کے بعد اختیار کیں گئیں۔ فریڈرک

۳۷۳
اعظم کی

وفات اور نیا کی جنگ جس نے پراشیا کی قوت توڑ دی، کے درمیان میں سال کی مدت عوام پر ظلم و زیادتی، امرا کی خود غرضی اور حکومت کی بدعنوانیوں کی وجہ سے قوت اور رسوخ کے انحطاط کا زمانہ تھا۔ پراشیا کو بمقام نیا نا خوشگوار بیداری حاصل ہوئی اور اس کے احکام نے ارادہ کر لیا کہ اپنے مکان میں باضابطگی پیدا کریں۔ فوج کی تنظیم کی گئی اور شہری انتظام میں سے بداطوار نہہ چڑے مقربوں کو علحدہ کیا گیا۔ لیکن بڑے بڑے قائدین نے جو بادشاہ کے ارد گرد رہتے تھے محسوس کیا کہ ہوشمند اور حب الوطن جرموں کو

پیدا کرنے والی نئی تعلیم پر انکو کامل عبور و سہ ہونا چاہئے۔ پاورنکے
 غلبہ کو دور کرنے اور برشل کو یحیم منسوخ کر دیا گیا اور ایک "ہیو
 رو آف ریلین اینڈ پبلک ایجوکیشن" ڈپارٹمنٹ آف دی انٹیریور
 کی ایک شلخ کی صورت میں قائم کیا گیا۔ ہلکم فان مہیولڈ اس کا
 صدر مقرر ہوا اور اس نے اور اس کے جانشین نے ایسے وسیع
 اصلاحات کا نفاذ کیا کہ جن سے ریاستی نظام حقیقت آشنا ہوا۔
 علاوہ ازیں یہ اصلاحات تعلیم کے ہر شعبہ مثلاً ابتدائی تہائی نوی اور
 اعلیٰ پرائمری انداز ہوئے۔ مسئلہ عیس برلن کا جامعہ قائم ہوا جہاں
 درس دینے کو جرمنی کے بعض مشہور ترین اساتذہ مدعو کئے گئے اور
 انھوں نے فوراً ہی اس جامعہ کو اس خصوصیت سے مزین کیا جو
 بحیثیت ایک غلیم تحقیقاتی ادارہ کے اب تک باقی ہے۔ ۱۹۱۲ء میں
 تمام قسم کے مدارس کو حکم دیا گیا کہ آئندہ سے انکو جننازیم سے مخاطب
 کیا جائے بشرطیکہ وہ حکومت کا مقررہ معیار تحصیل قائم رکھیں۔
 اور ایسے مدارس کا فارغی امتحان ریاست کے کمرشنر کے موجد میں
 منعقد کیا جائے اور یہ امتحان جامعاتی نصاب کے داخلہ کا تعین
 کرنے میں بنیاد قرار دیا گیا اور اس طرح سرکاری ملازمت کے
 کئی مدارج کے لئے یہ امتحان ابتدائی مرحلہ بنا۔ علاوہ ازیں ایک
 نیا درسی نصاب اختیار کیا گیا جس میں یونانی السنہ پر زور دینے
 کی وجہ سے نئی انیت کے حامیوں کے لئے اور ریاضیات پر ۴۴
 زیادہ وقت دینے کے باعث موضوعی ضبط کے طرقداروں
 کے لئے موجب خوشنودی ہوا۔ جننازیم میں قابل اساتذہ کو محتیا

کرنے، تمام پرائیاء کی جامعات میں درس گاہیں قائم کی گئیں اور فارغ التحصیل ہونے کے لئے سخت امتحانات قائم کئے گئے، جن سے تانیوی مدرسہ کی تدریسی پیشہ کی عظمت بڑھ گئی۔ پینالوزی اساتذہ اور دیگر اساتذہ کی تربیت کے لئے اداروں کے قیام سے تبحر تعلیم کے طریقے، مشتملات اور اسپرٹ میں بڑی ترقی ہوئی۔ ۱۸۵۸ء میں سررشتہ تعلیمات ایک خود مختار وزارت میں تبدیل کیا گیا، اور ۱۸۶۲ء میں وزارت تعلیم کے جو ابدار ایسے صوبہ واری مدرسہ کے بورڈ کے قیام سے ریاستی تعلیمی نظام کی مکمل تنظیم ہوئی۔ اور درحقیقت صوبہ واری مدرسہ کے بورڈ، کلیاء کے اقتدار کو جو مقامی تعلیم پر حاوی تھا، دور کرنے قائم ہوئے تھے۔ اس سے آخرش کلیاء کے اقتدار سے مدارس علیحدہ کئے گئے اور پورا ریاستی اقتدار قائم ہوا۔ تاہم ادنیٰ انتظامی علاقوں میں، جنہیں صوبہ منقسم ہوا مثلاً محکماتیں، اور ”اضلاع“ اسکول بورڈ کے کئی اراکین یاوری ہیں جو تبحر کے مقامی مہتممان ہیں۔ پھر بھی نئے وفاقی دستور میں تعلیم کی یہ مذہبی نگرانی تقریباً دفع ہو گئی، گو کئی قدر پسند جرمینوں نے اس پر سخت اعتراض کیا۔

مداخلتی دور ۱۸۱۸ء تا ۱۸۶۲ء۔ ۱۸۶۲ء میں وزارت تعلیم کے قیام کے بعد سے مدرسہ سے متعلق ہر ایک آئین جو حکومت پرائیاء نے نافذ کیا وہ ریاستی اقتدار تعلیم سے مستقل طور پر مطابقت رکھتا ہے۔ تقریباً تمام دوسرے ابواب میں اس سال سے لے کر فرائض و پرائیاء کی جنگ تک مداخلت کا دور رہا۔ جو مہیا نشہ کر

جوشیہ ۱۸۱۸ء تا ۱۸۳۸ء تا نوی تعلیم کی حکومتی کونسل کا صدر تھا جنہاں ہم
کے کام اور ضبط کو بہت سخت بنا دیا۔ اس نے بہترین تحصیل کو تمام کے
لئے میاں بنا دیا۔ سیاسی اغراض کی وجہ سے تعلیم میں آزادی اور
انفرادی جدت پسندی، جو مثلاً تحتانی تعلیم میں پستائوری شایعیت کا
نتیجہ ہو سکتا ہے، کی بیخ کنی کی طرف رجحان پایا جاتا تھا۔ یہاں تک
کہ مدرسہ کے باہر بھی طلباء کے افعال اور خانگی مطالعہ کی نگرانی
بہت سخت ہوتی تھی۔ تاہم نوی مدارس میں موضوعی ضبط کے حامیوں
کا اقتدار تھا۔ لاطینی زبان پر زیادہ وقت صرف کیا جاتا اور اسکے
درس میں وضع ترکیب پر یہ خلافت مواد کے زیادہ زور دیا جاتا تھا۔
وقت کے لحاظ سے تاریخ، جغرافیہ اور سائنس یا سنجوں درجہ میں
رکھے گئے۔ جرمنیوں کی عملی ضروریات پر توجہ نہ کی گئی۔ سب سے
زیادہ تاریک دور ۱۸۳۸ء کے انقلاب کے بعد کا تھا جبکہ کنڈر
گارشٹون کو انقلابی ادارے سمجھا کہ سدود کیا گیا اور آزاد رائے
جاسماتی پر و فیروں پر خفیہ لگا دی گئی۔

سخت قومیت کا دور ۱۸۳۸ء تا۔ اس سے قبل کے دور
میں بھی ریال شولن کا مطالعہ

کہ اسکو جنہاں ہم کے ماسوسی درجہ دیا جائے اور یہ ادعا کہ یہاں جدید
جرمنی کے ضروریات بہتر طور پر مہیا ہوتے ہیں روتہ ہو سکتا تھا ۱۸۳۸ء
میں ریال شولن دو اقسام میں منقسم ہوئے۔ ایک وہ جس میں نوسا
نصاب تھا اور لاطینی زیادہ شریک تھی اس کو نیا ٹوی مدرسہ کا
پورا درجہ دیا گیا اور ۱۸۳۸ء سے اس کے طلباء ان سائنس اور جدید

مضامین کے مطالعہ کے لئے جامعات میں شریک کئے گئے۔ دوسرا وہ جس میں چھ سالہ نصاب اور اختیاری زبان لاطین تھی اس کو ایک سال کی ”اختیاری“ فوجی خدمت (بعض دو سالہ جبری خدمت کے جو تھمائی مدارس میں تعلیم پانے والوں سے درکار تھی) میں داخل کیا گیا۔ لیکن ۱۸۸۷ء کے بعد سے جرمنی روز افزوں صنعتی ہوا گیا۔ اور فنی و حرفتی تعلیم کی ضرورت زیادہ صریح ہوتی گئی۔ علاوہ ازیں ۱۸۸۷ء کی جنگ کی افح سے ایسی شدید قومیت کی فضا پھیلی ۷۶ جو جرمن شاہتگی و تہذیب پر اور ثنائیوں کی تعلیم کو نئی قومی زندگی کی ضروریات کے فراہم کرنے، فراخ و آزاد بنانے پر مصر ہوئی ۱۸۹۰ء کی شہر برلن اسکول کانفرنس میں شہنشاہ وقت نے نئے خیال کی بخوبی توضیح کی ہے۔ ”سب سے پہلے جمنانین میں قومی بنیاد کی کمی ہے۔ ان کا پایہ جرمن ہونا چاہئے۔ ہمارا فریضہ ہے کہ لوگوں کو فوجان جرمن نہ کہ فوجان یونانی اور رومی بننے کی تعلیم دیں۔ اس لئے ہمیں چاہئے کہ جرمن کو اپنا مرکز بنائیں جس کے گرد تمام چیزیں گشت کریں“ مصلحین کے مطالبات کی مناسبت سے پہلی قسم کے ریال شولن جن کا بیان اوپر ہو چکا ہے، ۱۸۸۲ء میں ریال جمنانین سے موسوم کئے گئے اور چند مدارس نے جو سرشت تجارت کے تحت بیوپاری مدارس کی صورت میں نشوونما پائے تھے، اپنے نصاب کو نو سال تک برپا دیا اور یہ وزارت تعلیم میں منتقل کئے گئے اور اوپر ریال شولن کہلائے جانے لگے۔ ۱۸۹۰ء سے ان تینوں ثنائیوں کی مدارس جمنانیم ریال جمنانیم

اور اوپر ریال شولے کے طیلان مساوی حیثیت سے جامعات میں داخل کئے جاتے ہیں فرق صرف یہ ہے کہ طلباء دینیات کو یونانی السنہ سے واقف ہونے کیلئے جننازیم کے نصاب کی تکمیل کرنی پڑتی ہے، تاکہ وہ لاطین سے واقف ہوں اور طب کے طلباء کو جننازیم یا ریال جننازیم کے نصاب کو ختم کرنا پڑتا ہے۔

اس ارتقائی صدی کا نتیجہ تھا کہ پراسشیا اور دوسری جرمن ریاستوں میں ریاست کی اہم امداد کے خیال سے قومی نظام مدرسہ کا نشوونما ہوا۔ حکومت کی تائید قومی تہذیب و شائستگی کو برقرار رکھنا، اور نئی صنعتی زندگی کی ضروریات کو پورا کرنا، اس کے مقاصد تھے۔ ان روحانی نصاب العینوں اور سماجی تبدیلیوں کا، جو وقوع میں آئے تھے، فطری نتیجہ یہ نظام تعلیم تھا۔ جنگ عظیم کے بعد سے اس میں کئی اصلاحات ہو رہی ہیں۔ جرمن ابتدائی تعلیم۔ سولہ کے قبل تبلیہی سلسلہ کا ریاستہائے متحدہ کے مانند نام و نشان تک نہ تھا۔

قومی ابتدائی تعلیم، جو مفت تھی، عام اور جبری تھی، فائلک شولن (عوام مدارس) میں دی جاتی تھی، آٹھ سالہ نصاب تھا چوبیس سال ختم ہوتا اور اس کا سلسلہ کسی ثانوی مدرسہ سے نہ تھا۔ ثانوی مدرسوں میں پڑھنے والے نو سال کے سن میں تعلیم شروع کرتے اور نو سال تک تعلیم پاتے تھے۔ داخل ہوتے ہی وہ ایک غیر زبان کا مطالعہ کرتے، لاطین زبان، جننازیم اور ریال جننازیم میں اور فرانسیسی زبان ریال شولے میں علاوہ ازیں چوبیس سال

جبکہ طالب علم فاک شولے میں اپنے مضامین کی تکمیل کر لیتا تھا فوری مدرسہ میں وہ ایک زائد زبان شروع کرتا۔ اور ترقی کر کے اعلیٰ ریاضیات پر پہنچتا۔

چونکہ نہ تو بدیسی السنہ اور نہ ریاضیات، علم حساب سے بڑھ کر فاک شولن میں پڑھائے جاتے اس لئے اس مدرسہ کے کامیاب طالب علم کے لئے ناممکن تھا کہ کسی بھی ثانوی مدرسہ کے لئے موزوں ہو سکے۔ چاہے اس میں ضروری نہیں دینے کی استعداد کیوں نہ موجود ہو۔ ثانوی مدرسہ کے داخلہ کی ضروری تہمدی تعلیم یا تو خانگی اساتذہ کے ذریعہ ہوتی تھی یا فار شولن (تربیتی مدارس) میں، اگرچہ ایک کثیر تعداد طلباء کی تین سال فاک شولن میں تعلیم پکڑ جینا زہیم، یا ریال شولے میں منتقل ہوتی تھی۔ فاک شولے کے کامیاب طالب علم کے لئے صرف یہی باقی رہ گیا تھا کہ وہ کاروبار میں مصروف ہو جائے یا فور ڈبلڈنک شولن (تسلسلی مدارس) میں داخل ہو اور جس پیشہ یا دستکاری سے اس کا تعلق ہو اس میں مہارت حاصل کرے۔ فاک شولن بالفاظ دیگر عوام کے بچوں کے لئے تھے جو میکائلی کاروبار کے لئے موسوم ہوئے تھے۔ ثانوی مدارس بالدار طبقوں کے بچوں کے لئے تنظیم پائے تھے جن کا مطمح نظر پیشہ اور اعلیٰ سرکاری خدمت تھا۔ ایک حد تک وہ دماغی اہمیت تھی کیونکہ وسیع پیمانہ پر فیس کی معافی اور بعض مدارس میں غریب بچوں کے لئے خاص فنڈ کے قیام سے کئی بچوں کو جن میں قابلیت کے آثار تھے لیکن والدین غریب تھے، مالداروں کے مساوی

ثنا نوی تعلیم سے مستفیض ہونے کا موقع ملا۔ متوسط طبقوں کے لئے جو اپنے بچوں کو ثنا نوی مدرسہ میں تعلیم نہ دے سکتے لیکن سماجی وجوہ سے ناک شولے بھیجنا نہ چاہتے، مثل شولن (مدارس وسطانیہ) نے عروج حاصل کیا، جن میں فیس لی جاتی، نو یا دس سالہ نصاب ہوتا اور آخرہ تین سال ایک ہدیسی زبان پڑھائی جاتی تھی جرمن ناک شولے کی بڑی سود مندی ایک حد تک پیشہ وری تربیت یافتہ استاد پر مبنی تھی جن کو ریاست سے سند دی جاتی اور جو مستقل جاہد پر مقرر ہوتے تھے۔ لیکن مدرسہ کی محدود فی حد حاضری و تعلیم سال کی دیار می نے جو شاذ و نادر ہی دو سو تیس دن سے کم ہوتا، مگر اچھے کام کے لئے تائید مواقع دئے۔

۱۹۱۹ء سے قبل کی جرمن ثنا نوی تعلیم۔ تین قسم کے ثنا نوی

مدارس بالخصوص نصاب میں مختلف مگر نظم و نسق، انتظام، ضبط اور تعلیمی طریقے میں یکساں تھے۔ جمنانہیم میں کلاکل مدرسہ کے اساسی مضامین لاطینی و یونانی السنہ تھے اور یہ موضوعی ضبط کے حامیوں کا مرکز تھا خاص کر یہاں امر اور پیشہ و طریقہ کے بچے شریک ہوتے تھے اور یہاں سے کامیابی سماجی رتبہ کا باعث ہوتی اور قدر کی نظر سے دیکھی جاتی تھی ریال جناریم یہ لاطینی تھی مدرسہ تھا جس میں ہر سال لاطین زبان ہوتی لیکن یونانی السنہ کی جگہ فرانسیسی اور انگریزی کو حاصل تھی اور زیادہ توجہ شش و دریا ضیات پر دی جاتی تھی۔ اور ریال شولے۔ یہ حکمی مدرسہ تھا جس نے قدیم ادبیات کو بالکل ترک کر دیا اور انکی جگہ انگریزی

اور فرانسیسی رکھی گئیں۔ اور اس میں دونوں متذکرہ مدارس سے زیادہ وقت ریاضیات اور سائنس کو دیا جاتا تھا۔ سماجی وجہ کے اعتبار سے ریال جننا زین اور او بر ریال شولن کے طلباء پر جننا زین کے طلباء کو تفوق حاصل تھا۔ یہاں پڑھنے والے اکثر تجارتی اور صناعی طبقوں کے بچے ہوتے تھے۔

ظاہر ہے کہ ان تین مدارس کے نصاب کے اختلاف نے جرمن والدین کو مجبور کیا کہ اپنے بچے کے آئندہ زندگی کے کاروبار کا انتخاب نو سال کی عمر ہی میں کرے جبکہ عام طور پر بچہ اپنے خاص کلمہ کا اظہار بھی نہ کرنے پاتا۔ بچہ جو ایک دفعہ ادب پر شولن میں شریک ہو جاتا بعد میں جننا زیم میں منتقل نہ ہو سکتا، چونکہ جننا زیم کے پہلے سال لاطین زبان شروع ہو جاتی اور وہ تیسرے سال کے بعد ریال جننا زیم سے جننا زیم میں منتقل نہ ہو سکتا چونکہ اس نے یونانی نہ پڑھی ہوتی۔ اس مشکل کو دفع کرنے پہلے ۱۸۷۵ء میں الیٹوئیاں اور ۱۸۹۲ء میں فرانک فورٹ میں وینزد و سرے مقامات میں ایک ہی مدرسہ میں تینوں اقسام کو جمع کرنے اور ابتدائی تین سال میں نصابیات کو ایک ہی سے کرنے کی تدبیر آزمائی گئی۔ یہ تدبیر اس قدر کامیاب ہوئی کہ ر فارم شولن، جس نام سے یہ ادارے موسوم تھے، کی تعداد میں تیزی سے ترقی ہو رہی ہے۔ یہ مدارس اور اس طرح تینوں نیا تو ہی قدیم مدارس اب بھی اساسی طور پر دوسرے ہی ہیں۔ گو ر فارم شولن کے نصابیات مماثل نہیں ہیں لیکن فرانسیسی بعض لاطین کے عام طور پر ایک ہی بدیسی زبان ہے جو ابتدائی

تین سال میں پڑھائی جاتی ہے۔ چوتھے سال کے شروع میں مضامین
دو حصوں میں تقسیم ہوتا ہے، ایک شعبہ لاطینی و دوسرا انگریزی اسکے
دوسرے سال کے آخر میں لاطینی شعبہ پھر دو حصوں میں منقسم ہوتا ہے
ایک یونانی اور دوسرا انگریزی لیتا ہے۔ مقصد یہ ہے کہ باضابطہ مدارس
کے مانند اچھے نتائج حاصل کریں۔ اس تجویز کے طرفداروں کا دعویٰ
ہے کہ حقیقی نتائج سے ایک ایسی تعلیم کا اظہار ہوتا ہے جو پوری طور پر
قدیم ادارہ کی تعلیم کے برابر ہے، نہ صرف لاطینی اور یونانی زبان میں
بلکہ اور اسی طرح دوسرے مضامین میں۔

سوائے ابتدائی مدارس کے مخلوط تعلیم جرمنی میں کہیں رائج نہیں ہے
ہو میٹریشن شولن (لڑکیوں کے اعلیٰ مدارس) لڑکیوں کو اعلیٰ
تعلیم دینے، انیسویں صدی کے آخری حصے میں پہلی دفعہ نمودار ہوئے۔
مسئلہ ۱۷ میں ان مدارس کی مزید تنظیم نے پراسشیا کی لڑکیوں کے لئے
لڑکوں کے مساوی ثانوی تعلیم پانے کا امکان پیدا کیا۔ اور پانچ
قسم کے لڑکیوں کے ثانوی مدارس نشوونما پائے، جننا زین، ریال
جننا زین اور ادبوریال شولن لڑکوں کے ہم نام مدارس کی طرح
جامعات کے داخلہ کے لئے نو سال کے بجائے دس سال میں تیار کیا
کرتے تھے۔ فرائین شولن جہاں سے لڑکی معمولی حالت میں ٹھارتی
سال کامیاب ہوتی تھی، خانہ داری کی زندگی کے لئے تیار کرتے،
یہاں وسیع مضامین پڑھایا جاتا تھا علاوہ معمولی ثانوی مدارس کے
مضامین کے کافی تعداد میں فنون خانہ داری، علم خانہ داری،
معاشیات خانہ داری شریک تھے۔ سمینار (مارسل سکول)

جہاں سے عموماً لڑکیاں بیس سال میں کامیاب ہو کر نکلتی، تحتانی مدارس اور ثانوی مدارس کی ادنیٰ اجاعتوں کی معلمہ کو تیار کرتے تھے۔ جرمنی کے تمام جامعات میں عورتیں شریک ہونہیں سکتیں گو بعض جامعات میں ان کے داخلہ کی اجازت ہے۔ ایک عرصہ دراز تک عورتوں کو رعایت کی طور پر نہ بحیثیت حق شریک کرتے تھے۔

نئے جمہوریہ میں جرمن تعلیم۔ جمہوریہ کا موجودہ دستور ۱۱ اگست ۱۹۱۹ء میں بمقام

دیوار اختیار کیا گیا۔ گو اس کے کئی تعلیمی اور مذہبی دفعات پر عمل نہیں کیا جا رہا ہے لیکن یہ اہم ہیں اور ممکن ہے کہ بالآخر نئے جرمن نظام تعلیم کا پایہ بنیں۔ ریاستی حکام کے حقوق و فرائض تمام تو ملی مدارس کے اساتذہ کو عطا کئے گئے ہیں۔ حکومت نفاذ قانون سے متعلق نظام تعلیم و اعلیٰ تعلیم کے لئے رہنمایانہ اصول کا تعین کر سکتی ہے۔

۸۱ مذہبی آزادی گئی ہے۔ ریاستی کلیسا نہیں ہے۔ مذہبی فرقہ واری یا دنیاوی مدارس والدین کی خواہش پر ہر فرقہ میں قائم کئے جائیں۔ حسب دفعہ ۴۴ تمام تعلیمی نگرانی پیشہ واری پر متعلقہ اشخاص اور ریاست کے زیر اقتدار ہر دو ہی علاقوں میں اس دفعہ کے تحت پادریوں کو مدارس کے معائنہ کا حق نہیں رہا۔ لیکن بعد میں ہم دیکھیں گے کہ اس دفعہ کی خلاف ورزی ہو رہی ہے۔ کم از کم آٹھ سالہ جبری تعلیم اور (اُن کے لئے جو اپنی تعلیم پورے وقت کے مدارس میں جاری نہیں رکھ سکتے) جب تک کہ بچہ اٹھاؤ سال کا نہ ہو جائے، تسلسلی مدارس کی حاضری کا نفاذ ہونے والا ہے۔

یہ مدارس مفت درس اور سامان بہم پہنچائیں گے۔ لیکن جرمنی کے کئی علاقوں میں غربت کی وجہ سے سلسلی مدارس کے قیام میں کاٹ پیدا ہو رہی ہے۔

”قومی نظام تعلیم بطور ایک اساس مکمل کے تعمیر کیا جائے۔ وسطی اور فوقانی مدارس عام مدرسہ گرنڈ شوولے کے توسیعی ادارے ہوں“ ۱۹۲۲ء کے قانون مدارس عامہ نے جو دستور کے اس دفعہ پر مبنی تھا قومی ابتدائی مدرسہ کے پہلے چار سال کی اس طرح تنظیم کی کہ وہ تمام کے لئے عام مدرسہ گردانا گیا۔ ۱۹۲۹ء میں خانگی تربیتی مدارس (فارشلن) بند کئے جائیں۔ قومی تربیتی مدارس ۱۹۲۲ء میں سدو کئے گئے۔ ۱۹۲۵ء میں گردو شول گزیٹ (قانون مدارس عامہ) کی ترمیم ہوئی تاکہ تیز بچوں کو وسطانیہ اور ثانوی مدارس میں گرنڈ شوولے کے چار سال کے بجائے تین سال کی تعلیم کے بعد ہی داخلہ مل سکے۔ دفعہ ۱۴م دلیپ ہے ”اخلاقی تعلیم ریاست کو جوابی ہے“ جرمن قومی اسپرٹ میں ذاتی اور پیشہ ورسی استواری اور اقوام سے ملاپ، تمام مدارس میں مقاصد قرار دئے جائیں۔“

۱۹۲۲ء کا قانون مدارس عام مرکزی حکومت کے تعلیمی اقتدار کے آغاز اور موجودہ زمانہ کے لئے تقریباً انتہائی نشان رہی کرتا ہے۔ مذہبی سوال اور حکومت کی غربت جرمنی کو مجبور کر رہی ہیں کہ تعلیمی امور میں پھر سے مقامی ریاستی خود اختیاری کے اصول پر کار بند ہو۔ کیتھولک بوریا کا اصرار ہے کہ دفاتی حکومت کا تعلق صرف جبری حاضری، مفت تعلیم، اور امتحانی مدارس کے ساز و سامان

اور ضمیری دفات کو عمل میں لانے سے رہے۔ بوریہ کی مجلس نے
وفاقی دستور کی اسپرٹ کے برعکس جنوری ۱۹۲۵ء میں پاپائی
صلحنامہ کو قبول کیا۔ نہ صرف مذہبی تعلیم کی نگرانی بلکہ تمام تعلیمی امور
پادریوں اور کلیسا پر چھوڑ دئے گئے ہیں۔ مجلس کی یہ تحریک اسلئے
ممکن تھی کہ پرائیڈنٹ کیتھولک کلیسا کو وہی مادی حقوق دئے گئے
تھے۔ چونکہ مرکزی حکومت نے اس میں کوئی حصہ نہ لیا اس لئے بعض
جرمنیوں کو خوف ہے کہ وفاقی صلحنامہ عمل میں لایا جائے گا۔

مثل شولن یا دربیانی مدارس پانچویں تعلیمی سال سے طلباء کو
شریک کر کے نویں یا دسویں سال تک تعلیم دیتے ہیں۔ کئی جرمنیوں کا
دعوئے ہے کہ مثل شولن عام مدرسہ (آئمن ہائیٹس شولے) کی تحریک
کے نشوونما میں رکاوٹ پیدا کر رہے ہیں، دوسروں کا بیان ہے
کہ متوسط طبقہ کے بچوں کی تعلیم کے لئے، جو تجارتی، زراعتی اور
فنی دستکاری مدارس میں جانے والے ہیں، یہ مدارس ضروری ہیں۔
دیوٹے اور شوٹل اور اوبافن شولے نئے قسم کے ثانوی مدارس ہیں جو
قدیم اقسام کے مدارس کے ساتھ ساتھ موجود ہیں پہلے مدرسے میں جرمنی تہذیب و سائنس کی
پر زور دیا گیا ہے لیکن جامعات کیلئے تیاری کی غرض سے باہمی زبانیں شامل ہیں۔

۳۸۳

اوبافن شوٹلے، جو دیہی علاقوں میں موجود ہے اس بات کی
کوشش کرتا ہے کہ سات سالہ تحتانی تعلیم کے بعد چھ سال ہیرچمانت
کے داخلہ کے لئے تیاری کرے۔ غالباً یہ مدرسہ فریب تین ہفت
امریکہ کے زمینہ کے نظام سے رکھتا ہے۔ لیکن بوریہ کو اس مدرسہ کے
کامیاب طلباء کو جامعہ میں شریک کرنے سے انکار ہے۔ پراشیا

(۱۹۲۵ء) تمام لڑکوں اور لڑکیوں کے ثنائی نوسی مدارس کیلئے یکساں اصول قائم کئے گئے ہیں۔ اب بھی ثنائی نوسی مدارس میں نہیں لیجاتی ہے لیکن قابل اور ذہین بچوں کے لئے کافی وظائف رکھے گئے ہیں۔ جرمن اعلیٰ تعلیم - جرمن جامعات انقلاب کے باعث اب بھی شدید تبدیلیوں کے خلاف ہیں۔ جامعیات تو

ریاستی ادارہ ہے یا اس کے قیام کے لئے ریاست کی منظوری یعنی ہوتی ہے۔ گونیس لیجاتی ہے لیکن خاص کر ریاست کی امداد ہوتی ہے اور زیادہ تر وزیر تعلیم کے احکام کے زیر اقتدار قائم کیا جاتا ہے۔ یہی پروفیسروں کا تقرر کرتا ہے، لیکن عام طور پر شعبہ کی سفارش سنتا ہے اور پروفیسر سرکاری ملازم تصور ہوتے ہیں اور ان کے معین حقوق ہیں۔ جامعہ کا اندرونی انتظام سینٹ کرتی ہے۔ اس کے اراکین مختلف شعبوں کے نمائندے اور امیر جامعہ جس کا انتخاب مکمل گریڈ کے پروفیسر، وزیر تعلیم کی منظوری سے سال بیاں کرتے ہیں، ہوتے ہیں۔ حسب روایت حلقہ اساتذہ کی تنظیم چار شعبوں، قانون، طب، دینیات اور فلسفہ میں ہوتی ہے۔ سسٹم سماجیات اور علم ادب سے متعلق بیشتر نئے مضامین فلسفہ کے شعبہ میں شامل ہیں۔

لرن فرے ہیٹ (قلبی آزادی) جرمن جامعہ میں پوری طور پر موجود ہے۔ لیچر فرے ہیٹ (درسی آزادی یعنی علمی آزادی) الٹا دینیاتی شعبوں کے اس کی خاص خصوصیت میں داخل ہے۔ گزشتہ پشت میں باضابطہ جامعات کے ساتھ ساتھ ایسے ادارے جو کثرت پر

شولن (فنی اعلیٰ مدارس) کہلاتے ہیں دراصل جاموہ کے مماثل ہیں یہاں
فنی تعلیم انجینیری، معدنیات، تجارت، زراعت اور خجگلات میں جس
میں جرمنی بوجہ استحقاق کے مشہور ہے، نہایت اچھی طرح دیکھائی دیتی ہے۔

فرانس

انیسویں صدی کی ابتداء میں۔ اٹھارویں صدی کے آخری حصے میں عقلیت کے
حایوں اور فطرتیوں کی دنیاوی اور
ریاستی اقتدار کے تحت تعلیم کی موافقت میں جدوجہد کے باوجود قریبی
تعلیم میں مذہبی مقصد دستور رہا اور اس تعلیم کا انتظام ۱۷۸۹ء کی شب
انقلاب تک پادریوں کے ہاتھ رہا۔ ۱۷۹۲ء اور ۱۷۹۵ء کے
درمیان قومی مجلس نے کلیساء کے مدارس کو ضبط کیا اور دنیاوی
بنادیا، نیز قومی و عامی نظام تعلیم سے متعلق کئی رپورٹیں اور مسودہ
قوانین زیر غور رہے۔ لیکن یہ تنہا ہی رہی کیونکہ سوائے تارل اسکول
۱۷۹۳ء کے اور پیارس کے پالی ٹکنک اسکول کے مقابلہ کچھ
بھی نہ کیا گیا۔ پینوین نے ٹاٹوی اور اعلیٰ تعلیم کی دوبارہ تنظیم کی،
قدیم جامعات کی خود مختاری کو سلب کیا، ان میں سے بیشتر جو
بیجان ہو گئے تھے، ان کو سوائے پیارس کے، محض ایسے شعبوں
کے گردہ میں، جن کا اہم کام ڈگریاں دینا تھا، تبدیل کیا پیچہ
۱۸۰۶ء میں اس نے تمام ٹاٹوی اور اعلیٰ اداروں کو ریاست
کے زیر اقتدار ایک ادارہ میں متحد کیا اور اس کا نام "یونیورسٹی
آف فرانس" (جامعہ فرانس) رکھا۔ جاموہ کے بہتر انتظام کے لئے

قومی مدارس میں ملازمت ممنوع کر دی گئی۔ آخر سال ۱۸۷۰ء اور ۱۸۷۱ء کے قوانین کے تحت تمام پادریوں کے مدارس بند کر دیے گئے۔

فرانس میں ریاست کو تقریباً ابتدائی تعلیم کا اعبارہ ہے۔ وہاں چند صفت مدارس یعنی غیر سرکاری مدارس ہیں لیکن اساتذہ کا عوامی ہونا ضروری ہے۔ ان تمام تعلیمی قوانین کا جو تیسری جمہوریہ کی ابتداء سے نافذ ہوئے ہیں، نتیجہ ہے کہ مغربی یورپ میں سب سے زیادہ ریاست کے زیر اقتدار اور ریاستی امدادی مدارس کا مکمل مرکزی نظام فرانس میں موجود ہے۔

فرانسیسی ابتدائی تعلیم۔ تین سالہ فرانسیسی بچہ ایکول میٹرل یا مادری مدرسہ میں، جو کنڈرگارٹن

کے مماثل ہے، شریک ہو کر ایکول پریمیر (تحتانی مدرسہ) میں چھ سال کے سن میں داخل ہوئے تک رہ سکتا ہے۔ قانوناً تیرہ سال کی عمر تک تحتانی تعلیم جبری ہے، لیکن اس قانون کی پابندی یورپ طو پر نہیں ہوتی اور کئی بچے بارہ بلکہ گیارہ سال کے سن میں ترک مدرسہ کرتے ہیں۔ تحتانی مدرسہ سے اوپر ایکول پریمیر سو پیر یور، اعلیٰ تحتانی مدرسہ ہے، جس کا سہ سالہ نصاب عملی کام اور عموماً رورکا حیثیت رکھتا ہے۔ زراعتی اور صنعتی تعلیم کے تسلسلی مدارس بھی ہیں جنہیں اضلاع کی اعانت اور ریاست سے رقم ملتی ہے۔ اکثر تحتانی مدارس بچوں یا بچیوں کے ہیں عام طور پر مخلوط تعلیم وہیں دی جاتی ہے جہاں پر یہ ناگزیر ہے۔

فرانسیسی ثانوی تعلیم۔ فرانس میں ثانوی تعلیم یا ولانی

جو قومی مدارس ہیں اور جن کی امداد ایک حد تک فیس سے اور حاصل کر ریاست سے ہوتی ہے، یا کالیمس کمیونکس (حلقہ واری کلیوں) میں دیجاتی ہے۔ حلقہ واری کٹے مقامی مدارس ہیں جو فیس کے ذریعہ لیکن زیادہ تر حلقوں اور ریاست کی امداد سے چلائے جاتے ہیں، گو حلقہ واری کلیوں میں وہی نصاب ہے جو لائی سیس میں لیکن اس کا سماجی رتبہ ان سے کم ہے اور ان کے پروفیسروں کو ملازمت حاصل کرنے کے لئے اس قدر اعلیٰ قابلیت درکار نہیں۔ ان میں سے کوئی بھی ادارہ تختانی مدارس سے تعلق نہیں رکھتا گو اس میں شک نہیں کہ بچے دس سال کے سن میں تختانی مدرسہ سے منتقل ہو سکتے ہیں جبکہ عموماً حلقہ واری کلیہ اور لائی سیس کی تعلیم شروع ہوتی ہے صفحہ ۳۸۸ کے خاکہ سے فرانسس تاقوسی مدرسہ کے نظم و نسق اور نصاب کی جو حالت ۱۹۲۳ء کی اصلاح کے قبل موجود تھی براؤ ہو سکے گا۔

۱۹۲۳ء کے قبل بچے لائی سیس یا حلقہ واری کلیہ میں عام ۳۸۸ طور پر دس سال کے سن میں شریک ہوتا اور فوراً ہی اس کو تصفیہ کر لینا پڑتا کہ آیا وہ کلاسکل السنہ میں یا سائنس کی تحصیل میں اپنا پہلا چار سالہ ”دائرہ“ صرف کرے گا۔ پندرہ سال کے سن میں وہ دوسرے ”دائرہ“ میں داخل ہوتا اور بغیر اس کے کہ اس نے کسی نصاب کی تحصیل گذشتہ سالوں میں کی ہو، اسکو اجازت تھی کہ چار نصاب میں سے، جن میں دوسرا ”دائرہ“ منقسم ہوا تھا، کسی ایک کا انتخاب کرے۔ اگر وہ یونانی السنہ کو بد لکر جدید السنہ

نصاب لیا ہوا اس کے برعکس، تو اس کو موقع دیا جاتا کہ بغیر وقت خراب کئے اس السنہ کی تکمیل کرے جس میں کمی تھی۔ آخری سال فلسفہ یا ریاضیات کے شعبہ میں گذرتا، یعنی ادبیات یا سائنس میں خصوصی تربیت حاصل کرنے میں نصاب کی تحصیل کے آخری سال تک انتخاب محدود نہیں کیا گیا تھا۔ نصاب کی تکمیل ایک مشکل ریاستی امتحان کی کامیابی سے اور طیلانی سے ہوتی جس کی قدر منزلت زیادہ تھی چونکہ جامعات یا پیشوں کے داخلے میں یہی ضروری تھی۔

نصاب اول - قدیم ادبیاتی نصاب دوم - حکمی	پہلا دائرہ ۱۰ - ۱۳	
یونانی - لاطینی لاطین - جدید السنہ لاطین - حکمی چوتھا حصہ - حکمی - جدید السنہ	دوسرا دائرہ ۱۲ - ۱۶ تیسرا حصہ - لاطین - حکمی چوتھا حصہ - حکمی - جدید السنہ	لائسے ۲ سال یا چھتیں
ریاضیاتی - زور سائنس پر فلسفیانہ - زور ادبی اور سماجی ادبیات پر	۱۶ - ۱۷ - ۱۸	

۱۸۸۰ء سے قبل جبکہ لڑکیوں کے لئے لائیسس اور کالج قائم ہوئے، فرانس میں لڑکیوں کی تعلیم تقریباً معدوم تھی، اس وقت تک

لڑکیاں خانقاہوں اور خانگی مدارس میں تعلیم پاتی تھیں لیکن اُس س سے لڑکیوں کے قومی تہذیبی مدارس کی تعداد میں ثابت قدمی کے ساتھ اضافہ ہو رہا ہے۔ لڑکیوں کا لائیسس میں صرف پانچ سالہ نصاب تھا، اس میں کلاسکل الٹہ شریک نہ تھے، صرف ادنیٰ ریاضیات اور سائنس شامل تھے۔ ان کی جگہ ایک حد تک علم حفظانِ صحت، ڈرائنگ، موسیقی اور معاشیات خانوادہ داری کو دی گئی۔

جنگِ عظیم کے بعد سے فرانسیسی تعلیم۔ فرانس کی موجودہ تعلیم اساسی طور پر وہی ہے

جس کا ذکر اتیک ہوا ہے۔ خانگی مدارس، عامی آدمیوں یا دنیاوی لکھنوک پادریوں کے زیر انتظام، تمام امور میں سوائے حفظانِ صحت اور اخلاقی تعلیم کے آزاد ہیں۔ لیکن چونکہ جامعات و نیز اکثر پیشوں کا داخلہ ریاست کی طرف سے باضابطہ عمل میں آتا ہے، اسلئے بالکلہ اقتدار موجود ہے جو ان مدارس کو مجبور کرتا ہے۔ کہ نصابِ تعلیم اور نظم و نسق میں سرکاری مدارس کی مطابقت کرے۔

شل جرمنی کے فرانس میں عامی مدرسہ (ایکول یونیک) قائم کرنے کی ایک تحریک ہے۔ اس تجویز کے، جو ابھی ابتدائی صورت لی ہوئی ہے، تحت تمام بچوں کو چھ سے تیرہ سال کے سن تک ایک ہی بنیادی تعلیم دینا مقصد ہے۔ وہیں ہر اتار سالہ بچے شمولاً قومی تعلیم پائیں گے۔ اور بالآخر چند منتخب بچے اٹھارہ سال کے سن میں اعلیٰ تعلیمی اداروں میں شریک ہو سکیں گے۔ ان خیالات پر مبنی ایک مجوزہ قانون چند سال قبل فرانسیسی پارلیمنٹ میں

پیش کیا گیا۔ گو اس کا نفاذ نہ ہوا، جس کی پوری امید تھی، اس کی وجہ سے اس امر پر عام بحث چھڑی۔ دسمبر ۱۹۲۲ء میں وزیر تعلیم نے ایک کمیشن کا تقرر کیا تاکہ وہ غور کر کے ایک ایسا نظم و نسق ترتیب دے جس کے ذریعہ تمام ذہین طلباء کو بلا لحاظ ان کے سماجی رتبہ کے تعلیمی مواقع حاصل ہوں۔ حالیہ زمانہ میں مالی حالت اس بات کی اجازت نہیں دیتی کہ بینا نوئی اور اعلیٰ تعلیم مفت کی جاسکے۔ اس کمیشن کی سفارش پر وزیر تعلیم نے کشتیات جاری کیں جن کے ذریعہ تحتانی جماعتوں کے خصوصی سائڈ کوئٹا نوئی مدارس میں مقررہ کرنے اور تحتانی مدرسہ کے نصاب کو ان جماعتوں کے لئے تجویز کرنے سے منع کیا گیا۔ نصاب اور اساتذہ میں اتحاد، عامی مدرسہ (ایکول یونیک) کے قیام میں پہلا عملی قدم خیال کیا جاتا ہے۔ کمیشن امید کرتا ہے کہ جبری تعلیم کی چودہ سال تک توسیع ہو سکے گی۔

بینا نوئی مدارس میں نئے نصاباً۔ ۱۹۲۲ء کی نصابی نظام العمل جس کا خاکہ پیش کیا گیا وائری

انتظام کے ذریعہ ادبیاتی اور حکمی نصابیات میں موافقت پیدا کرنے کی کوشش کا نتیجہ تھا۔ لیکن ایک عرصہ دراز سے محسوس کیا جا رہا ہے کہ پہلے دائرہ کے حکمی نصاب (نصاب دو) اور دوسرے دائرہ کے حکمی۔ جدید السنہ (جو تھا حصہ) کے نتائج بہت کم درجہ کے تھے بمقابلہ ان نصابیات کے جن میں قدیم السنہ تھے۔ بیان کیا جاتا ہے کہ قبل از وقت اختیاری مضامین لینے کی اور اس میں مخصوص مہارت حاصل کرنے کی اجازت دی جاتی ہے اور

نصابات بہت زیادہ خرابا دینی ہو سوعاتی ہیں۔ اصلاحی تجاویز کی
تھیں لیکن کلا سکل السنہ کے مؤدین کو زیر سرپرستی ہم، لیان برارڈ
وزیر تعلیم کامیابی ہوئی۔ یہاں اس کو انٹی فرانسیسی تنازعہ سے متعلق
بحث کا خلاصہ ناممکن ہے لیکن یہ دلائل ان کے مماثل تھے جو یا سٹھا
متحدہ بین کلا سکل السنہ اور سائنس کی تقابلی قیمت کے باب میں سنائی ۳۹۱
دی تھی ہیں کلا سکل السنہ کے مؤدین کی یہ دلیل تھی کہ جب اعلیٰ تحتانی اور فنی
تعلیم کا انتظام کیا گیا ہے لہذا لائیسس اور کالجوں میں یہ تربیت
غیر ضروری ہے۔ ۳۳ مئی ۱۹۲۳ء کا حکم اور اسی سال کی ۳۳
ڈسمبر کے آئین نے نصابات مقرر کئے جو اکتوبر ۱۹۲۴ء میں نئی عجات
میں جاری کئے جانے والے تھے۔ مجوزہ نصابات میں قدیم اور
جدید ادبی شائستگی اور حکمی مضامین میں توازن کی کوشش لگائی۔
امریکن باشندے کو جو جدید تعلیمی نظریہ سے آشنا ہو کلا سکل
السنہ پر زور دینا تنزل کی نشانی معلوم ہوگی۔ اس نئے تنازعہ
کے تحت تمام ثانوی طلباء کو، چار سالہ لاطینی، دو سالہ یونانی
اور فرانسیسی، تاریخ، جغرافیہ، ایک جدید السنہ، ریاضی، نیچر
سائنس اور ڈرائنگ پر مشتمل کیساں نصاب لینا ہوتا تھا۔ چار
سال کے اختتام ہی پر اختیاری مضامین لئے جاسکتے تھے۔
ادبیاتی نصاب میں لاطین لازمی اور یونانی اختیاری، اور ایک
جدید نصاب جس میں ایک زائد زبان لازمی اور فرانسیسی کا زائد
گہرا مطالعہ شامل تھا۔ پورے سات سال میں پہلے چھ سال
سائنس کا نصاب سب کے لئے یکساں تھا۔ آخری سال کے

نصایات میں تبدیلی نہ ہوتی تھی۔

ظاہر ہے کہ ہرارڈ کی اصلاح پر سخت اعتراض، اور خصوصاً لاطینی زبان اور یونانی زبان تمام کے لئے جبری کر دینے سے ہوئے۔ مائیر کونسل آف پبلک انسٹرکشن کے ۱۹۲۵ء کے اجلاس میں نئے سفارشات پیش کرنے تک اس مسئلہ کا ہنگامی حل نئے وزیر تعلیم کی جانب سے اکتوبر ۱۹۲۳ء میں عمل میں لایا گیا۔ نصاب دوم (حکمی) کے سال اول و دوم کی جامعیت بحال رہیں۔ ہفتہ میں چھ گھنٹے جو لاطین پڑھائی جاتی تھی اس میں سے چار گھنٹے فرانسیسی کو دے گئے، بقیہ ایک گھنٹہ نچرل سائنس کو ایک جدید السنہ کو، باقی کے دوسرے مضامین حکمی اور قدیم ادبی نصایات میں وہی رہے۔

نیا نصاب جو ۳۱ جون ۱۹۲۵ء کو تیار ہوا اس کا نفاذ دوسرے اکتوبر میں ہوا۔ جدید مضامین کا دائرہ پھر سے رائج کیا گیا۔ سات سالہ نصاب کے پہلے چھ سال میں تقریباً دو تہائی وقت فرانسیسی و علم ادب، جغرافیہ، تاریخ، ایک جدید السنہ، ریاضیات، طبعی علم اور نچرل سائنس کو دیا جاتا ہے۔ یہ نصاب دونوں ادبیاتی حصہ (پہلا) اور جدید حصہ (دوسرا) کے لئے یکساں ہیں۔ پہلے حصہ کے طلباء ابتدائی دو سال میں چھ گھنٹے ہر ہفتہ، تیسرے سال پانچ گھنٹے ہر ہفتہ اور بقیہ تین سال چار گھنٹے ہر ہفتہ لاطین پڑھتے ہیں۔ یہ حصہ تیسرے سال میں یونانی السنہ شروع کرتا ہے۔ لیکن اگر چاہے تو پانچویں سال اس کو چھوڑ کر اس کے عوض میں ایک برسی السنہ اور تین سال میں درس لے سکتا ہے۔ دوسرے حصہ کے طلباء فرانسیسی

تاریخ، جغرافیہ، ایک زائد جدید السنہ اور نیچرل سائنس میں مزید مطالعہ کرتے ہیں۔ چوتھے سال ایک زائد بدیسی زبان اور پانچویں سال بدیسی علم ادب اور تمدن شروع کرتے ہیں۔ جہاں ممکن ہو تو دونوں گروہ کو ایک ہی جامعیت میں مشترکہ مضامین پڑھائے جاتے ہیں جب طلباء امتحان کا پہلا حصہ ختم کر لیتے ہیں تو یہ فلسفہ یا ریاضیات لے سکتے ہیں۔ لیکن ان جامعوں میں بھی مشترکہ طور پر طلباء تاریخ، جغرافیہ، جدید السنہ، نیچرل سائنس، ڈرائنگ، منطق اور اخلاقیات لیتے ہیں۔ لیکن شاخ فلسفہ میں ہر ہفتہ قریب قریب ۱۲ گھنٹے نفیاً، منطق، اخلاقیات، اور مابعد الطبیعیات پر صرف ہوتے ہیں۔ دو گھنٹے ادبی مضامین، تین گھنٹے طبیعیات اور کیمیا، دو گھنٹے نیچرل سائنس اور دو گھنٹے اختیاری ریاضیات پڑھائے جاتے ہیں۔ شاخ ریاضیات میں ۹ گھنٹے ریاضیات اور تقلیدیسی ڈرائنگ پر صرف ہوتے ہیں۔ ۳۹۳ ۱۲ گھنٹے طبیعیات اور کیمیا پر اور ۲ گھنٹے نیچرل سائنس پڑھائے جاتے ہیں۔

والدین اور اساتذہ کا ایک عرصہ سے مطالبہ ہے کہ لڑکیوں کی بنیادی تعلیم لڑکوں کی تعلیم کے ماثل ہو۔ لیکن یہ باتک نہ ہوا۔ لیکن کیسانیت بتدریج لائی جا رہی ہے چنانچہ لڑکیوں کے لئے لائیسس اور کالجوں میں پانچ سالہ نصاب کی توسیع کر کے چھ سالہ کر دیا گیا ہے۔ ترقی اور ترقین اوقات کو بعینہ بچوں کے اوقات نامہ کے جیسے نہیں ہیں لیکن کم سے کم ملتے جلتے ہیں۔

فرانسیسی اعلیٰ تعلیم۔ [تدریس جامعات جو قرن وسطیٰ سے

چلی آرہی تھیں، انیسویں صدی کے آغاز پر اس قدر خستہ حالت میں تھیں کہ نیولین نے سن ۱۸۷۷ء میں جامعہ پیارس قائم کر کے انکے خود مختار راتہ وجود کا قلع قمع کر دیا۔ جن ”اکاڈمیوں“ میں اس نے ملک کی تقسیم کی ان میں سے ہر ایک اہم ملائیس میں یا ان کے قریب اکاڈمی یا حکمی شعبوں کا کھولنا عائد کیا گیا اور ان کا کام اعلیٰ اتاد کے لئے امتحان لینا تھا۔ چونکہ ۱۸۷۵ء تک شعبوں کے مدارج میں کوئی تبدیلی نہ ہوئی، اس عمل کا نتیجہ یہ ہوا کہ انیسویں صدی کے بیشتر حصہ میں اعلیٰ تعلیم بہت حالت میں رہی۔ تب ایک قانون نافذ ہوا تاکہ جامعات کو انتظامی مجلس کی تنظیم، مختلف مضامین میں ارتباط قائم کرنے اور بحیثیت مشترکہ املاک رکھنے کی اجازت دے۔ لیکن ۱۸۹۶ء سے قبل تک اعلیٰ تعلیم کی مکمل تنظیم عمل میں نہ آئی۔ اس سال جامعہ کا لقب واپس دیا گیا اور سوائے ایک جگہ کے ہر ایک اکاڈمی میں ایک جامعہ کھولی گئی۔ اسپر بھی صرف ان میں سے آٹھ مکمل جامعات ہیں یعنی جن میں پورے چار قانون، طب، سائنس اور ادب کے شعبے ہیں۔ اراکین شعبوں کی نامزدگی پر وزراء تعلیم پر وقیموں کا تقرر کرتے ہیں۔ اور ان کے مشاہرات ریاست سے ملتی ہیں۔ ہر شعبہ کا ایک امیر ہوتا ہے، جامعہ کی کونسل جامعہ کے امیر، اراکین و میران شعبہ جات پر مشتمل ہوتی ہے۔ اور یہی انتظامی مجلس ہے تمام جامعات میں مرد اور عورتوں کو داخلہ کی یکساں اجازت ہے۔ اور بدیسی طلباء و شریک کئے جاتے ہیں۔ علاوہ جامعات کے، اعلیٰ فنی اور پیشہ ورسی تعلیم کئی اور ادارے موجود ہیں۔

بیان ہو چکا ہے کہ تمام مغربی یورپ میں فرانسیسی نظام تعلیم سب سے زیادہ مرکزیت رکھتا ہے۔ اس نظام کا صدر ”وزیر تعلیم و فنون الحیفہ“ ہے۔ اس کے تحت اعلیٰ، ثانوی اور تحفاتی تعلیم کے تین نظمیں ہیں۔ ”اکاڈمیوں“ کا صدر رکھتا ہے جس کی معاون ”اکاڈمی کونسل“ ہے اس کے اختیارات اکاڈمی کے دائرہ میں ہر تین اقسام کے تعلیم سے متعلق ہیں لیکن اساتذہ کا تقرر یہ نہیں کر سکتا۔ یہ کام ڈپارٹمنٹ کے پرفیکٹ سے متعلق ہے اور چونکہ اس کا تقرر سیاسی اثرات کے تحت ہوتا ہے، اس کا برا نتیجہ یہ برآمد ہوا ہے کہ مدارس سیاسی اثرات میں غرق ہیں۔ اس پورے نظام کی کارکردگی ریاست کے کارپردازوں، اکاڈمی اور ضلع کے مہتممان پر جن کو مدارس کی کمیٹیوں سے مدد ملتی ہے، مبنی ہے۔ کسی اور ملک میں اس قدر زیادہ اہمیت ریاست کے مرکزی انتظام کی تعلیم میں نہیں پائی جاتی۔ ریاست اساتذہ کا تقرر ان کے مشاہرات کا تعین، نظام و ضابطہ کی نگہداشت، انضاب اور طریقہ تعلیم پر اقتدار رکھتی اور خانگی تعلیم کی نگرانی کرتی ہے۔

انگلستان

اول انیسویں صدی۔ ہم نے سوٹھویں باب میں دیکھا ہے کہ انگلستان نے بمقابلہ دوسری بڑی ریاستوں کے قومی نظام مدارس کی تنظیم میں دیر کی اور بعد ازاں

نئی نوع پر بھروسہ کیا کہ وہ تعلیم میں ریاست کے فریضہ کو انجام دے۔ یہ بے اعتنائی اس اعتقاد کا نتیجہ تھا کہ ریاست کا کام تعلیم نہیں بلکہ تعلیم کی دیکھ بھال کلیساء کا کام ہے، و نیز اس بات کا نتیجہ بھی کہ کارفرما طبقے عوام کی تعلیم میں پس و پیش کرتے تھے مصلحین کے ایک گروہ کی تین پشت کی کوشش کے بعد حکومت نے ابتدائی مدارس کو ریاست کی جانب سے امداد دینے میں پہلا قدم بڑھایا۔ یہ قدم ۱۸۳۲ء کے رفارم بل کا ایک نتیجہ تھا۔ ۱۸۳۳ء میں سالانہ میں ہزار پونڈ کا پارلیمانی عطیہ منظور ہوا جس کی تقسیم دو مذہبی تعلیمی سوسائٹیوں، نیشنل سوسائٹی اور برٹش اینڈ فارن سوسائٹی کے ذریعہ ہوئی۔ اس کی غایت بالکلہ مدارس کے مکانات کی تعمیر تھی، جس کے لئے چندے بھی فراہم ہو چکے تھے۔ اس وقت سے لے کر ۱۸۵۷ء کے قانون کے نفاذ تک یہی دو انجمنوں کے ذریعہ ریاستی قوم تقسیم ہوتی تھیں۔ اور ان انجمنوں کی اس وجہ سے ایک قسم کی انفرجیا وابستہ ہو گئی تھیں جو قومی نظام کے نشوونما میں بڑی رکاوٹ کا باعث ہوئیں۔ خصوصاً نیشنل سوسائٹی جو کلیساء مقررہ کی نماندگی کرتی تھی اس کے خلاف تھی۔ لیکن مصلحین کی جانب سے سلسلہ وار جدوجہد ہوتی رہی، انھوں نے قومی مدارس کی انجمنیں قائم کیں اور حکومت کو مجبور کیا کہ مدارس کے قومی نظام سے متعلق مستقل تصفیہ کن تدابیر اختیار کرے۔ ۱۸۳۹ء میں سالانہ عطیہ میں اضافہ ہو کر تیس ہزار پونڈ مشخص ہوئے، اور تعلیم سے متعلق پریوئی کونسل کی ایک خاص کمیٹی مقرر کی گئی۔ اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ ریاستی قدریہ

ایک قدم آگے بڑھا چونکہ اس نئی کمیٹی نے اصرار کیا کہ سرکاری عطیہ سے مستفیض ہونے پر مدرسہ کا معائنہ کر سکے گی۔ بعد کے تیس سال میں عوام کی تعلیمی حالت دریافت کرنے متعدد پابلیک کمیشنیں مقرر ہوئیں اور تقریباً ہر تحقیق کے بعد حکومت کی دلچسپی اور اقتدار میں اضافہ ہوتا گیا۔ ۱۸۶۷ء میں مدارس کی کارکردگی دسویں دہائی میں اضافہ کرنے کی نیک نیت سے ایک ایسا اصولی عمل اختیار کیا گیا، جس کے برے نتائج رہے، یعنی ”یافت بقدر نتائج“ اس اصول کے تحت مدارس کی امداد سرکاری امتحانات میں طلباء کے نتائج پر مبنی قرار دی گئی۔ یہ دفعہ جو ابھی حال میں رد ہوا ہے موضوعی تعلیم کا باعث رہا چونکہ مدارس بالکل امتحانات کے مد نظر تعلیم دیتے تھے۔

۱۸۶۸ء کا ابتدائی تعلیم کا قانون ۱۸۶۸ء میں رائے اور ہندوں کے حق میں

وسیع اضافہ ہوا۔ اسی کا زیادہ تر نتیجہ تھا کہ آخری نصف صدی میں پابلیک نے ایک قانون نافذ کیا جس سے ابتدائی مدارس کا ایک ایسا نظام مدون ہوا جو ریاست کے زیر اقتدار تھا اور جس کی تنظیم اور امداد ریاست کے جانب تھی۔ اس قانون کے تحت یہ انتظام کیا گیا کہ جہاں کہیں مدارس میں گنجائش نہ ہو حلقوں کے رائے دہندگان کو اجازت ہے کہ مدرسہ کے بورڈ کا انتخاب کرے تاکہ ابتدائی مدرسہ قائم کریں۔ ان ”بورڈ“ اسکولوں کی امداد ایک حد تک مقامی ٹرانسوں کے ذریعہ ہوتی جنکو حکومت کے عطیہ کے مساوی ہونا ضروری تھا۔ ”اختیاری مدارس“ یعنی کلیسا کے مدارس کو حکومت کے

علیہ سے امداد مل سکتی تھی لیکن مقامی ٹیکسوں سے نہیں حکومت کی
 امداد کا سرکاری مہتمموں کی رپورٹوں پر دار و مدار تھا۔ بورڈ اسکول
 کو غیر فرقہ واری مذہبی تعلیم دینے کی اجازت تھی اور تمام مدارس پر
 یہ لازم تھا کہ مذہبی تعلیم نظام الاوقات کے شروع یا آخر میں رکھے
 تاکہ طلباء قانون کے ضمیمہ ہی دفعہ سے فائدہ حاصل کر کے اس گھنٹہ
 میں ملحدہ ہو جاسکیں۔ یہ عمدہ قانون جس نے انگلستان کو قومی نظام
 تعلیم کا اصلی پایہ فراہم کیا ایک ہلک کمزوری رکھتا تھا یعنی وہ سمجھوتہ
 جس کے تحت فرقہ واری رضاکاری مدارس کو حکومت کی امداد لینے
 کی اجازت تھی۔ یہ ایک لازمی امر تھا کہ ان دو اقسام کے مدارس کا
 باہمی مقابلہ و تلمیح پیدا کرے جو ایک امر یکن باشندہ کے سمجھ میں نہ
 سے آسکتی ہے۔ دوسری پشت میں مختلف پارلیمانی قوانین کے
 باعث دونوں اقسام کے مدارس میں خاصی ترقی ہوئی۔ اور
 ابتدائی تعلیم بالکل مفت اور تیرہ سال کے سن تک جبری ہو گئی۔
 ۱۸۹۹ء میں حقیقی قومی نظام کی طرف ایک بڑا قدم بڑھایا گیا۔
 یعنی مرکزی سررشتہ تعلیم قائم ہوا تاکہ ان تمام سرکاری حلقوں
 سے اختیارات حاصل کرے جو اب تک ابتدائی تعلیمی اقتدار میں شریک
 تھے مقامی ٹیکسوں کی امداد جس سے بورڈ اسکول مستفید ہوتے
 تھے، ان کی عجیب و غریب ترقی کا باعث ہوئی۔ ۱۹۰۲ء میں ان کے
 طلباء کی تعداد اسی قدر تھی جس قدر ناننگی مدارس کے طلباء کی ان کے
 پاس زیادہ اور بہتر اساتذہ مقرر تھے اور یہ فی طالب علم زیادہ رقم
 صرف کر سکتے تھے۔ کلیساء مقررہ نے اس ترقی پر حد کیا اور اس

تائید کے عوض میں جو اس نے ۱۸۹۶ء کے پارلیمانی انتخاب میں دی تھی قدامت پسند جماعت نے وعدہ کیا کہ وہ رضا کار سی مدارس کے لئے زیادہ امداد فراہم کریں گے۔

۱۹۰۲ء کا تعلیمی قانون ۱۹۰۲ء میں قدامت پسندوں نے پارلیمان میں ایک قانون کا نفاذ کروایا جس کے تحت رضا کار سی مدارس کو مقامی اسکول ٹیکس سے بورڈ اسکولوں کے ساتھ مستفید ہونے کی اجازت ملی۔ تمام مدارس ایک وسیع نظام کا جز بنائے گئے اور تمام مدارس کا انتظام دیہی علاقوں میں کونٹری کونسلوں کے ذریعہ اور شہری علاقوں میں میونسپل بارڈر کونسلوں کے ذریعہ مرکوز ہوا۔ لیکن انفرادی مدارس کی فوری نگرانی مقامی منتظمین کے بورڈوں سے متعلق رکھی گئی۔ رضا کار سی مدارس کے بورڈ چھ اراکین پر مشتمل تھے جن میں دو کا تقرر کونسل کی جانب سے ہوتا اور چار کا مذہبی فرقہ کی جانب سے۔ اس طریقہ پر نئے نظام نے کلیسا، مقررہ کی تائید کی لیکن اس کا اچھا نتیجہ یہ نکلا کہ تمام ابتدائی مدارس سرکاری عہدہ داروں، کونسلوں، کے زیر انتظام اور قومی بورڈ آف ایجوکیشن کے عام اقتدار کے تحت آگئے۔ ایک اور عمدہ انتظام وہ تھا جس میں ابتدائی درجوں کے بعد کے مضامین کی تعلیم کے لئے کونسلوں سے امداد طلب کی گئی۔ یہ مطالبہ قومی امداد و اقتدار کے تحت ثانوی مدارس کے قیام میں باعث مدد ہوا۔ لیکن ۱۹۰۲ء کا قانون کے خلاف غیر مقلدین نے صدائے مخالفت بلند کی، اور ۱۹۰۵ء کی سیاسی جدوجہد میں یہ ایک

بڑا معرکہ الآرا مسئلہ راجب جدت پسندوں کو اختیارات ملے تو انھوں نے دارالعوام میں ایک مسودہ قانون نافذ کرایا جس کا یہ مقصد تھا کہ تمام مدارس کو سرکاری حکام کے تحت لاکر ۱۹۰۲ء کے قانون کی کمزوری دور کر دی جائے۔ اس مسودہ کو دارالامراء نے رو کیا اور اب انگلستان کی تعلیم کی تنظیم ۱۹۰۲ء کے قانون کے تحت ہوئی ہے۔

۱۹۱۸ء کے قبل کی انگریزی تہذیبی تعلیم ۱۹۱۸ء کے قبل
بچہ کی تعلیم مدد صبیان

میں پانچ سال کے سن میں شروع ہو سکتی تھی، جہاں وہ آٹھ سال کے سن تک تعلیم پاتا۔ کسٹڈر گارٹن کے معاملہ مصروفیات میں محو رہتا اور پڑھنے، لکھنے اور حسابات کے معلومات سیکھتا تھا۔ بارہ سال تک جبری تعلیم ہوتی اور مقامی اسکولوں کے بورڈوں کو اجازت تھی کہ سن کے قید کو چودہ سال تک بڑھائے۔ گیارہ سال کے بچوں کو جو زراعتی کام میں اور بارہ سال سے زائد سن کے بچوں کو جو صنعت میں مصروف تھے جبروی مستثنیات حاصل تھے۔ ”یہ نیم وقتی“ ۱۹۱۸ء کے قانون میں سے کال لے گئے۔ ۱۹۰۲ء کے قانون سے قبل اعلیٰ درجہ کے بورڈ اسکول کئی بڑے شہروں میں قائم تھے اور یہ اداوسی یا اعانتی ”پبلک“ اور ”گرامر“ اور خانگی مدارس سے ثانوی تعلیم میں مقابلہ کرتے تھے۔ لیکن ۱۹۰۲ء میں کورٹ آف ایپلیز نے ”کاکرٹن کا فیصلہ“ سنایا جس میں سوائے ابتدائی تعلیم کے دوسری قسم کی تعلیم پر مقامی ٹیکسوں کے صرف کر نیکی

ممانعت کی گئی۔ صیغہ تعلیمات نے اسپر ایک آئین مرتب کیا کہ ان اعلیٰ ابتدائی مدارس کے طلباء کا بالائے سن پندرہ سال تک محدود ہوگا۔ ان مدارس میں جہاں سہ سالہ نصاب بارہ تا پندرہ سال کے سن کے بچوں کا مقصود تھا علاوہ عام مضامین پڑھانے کے روزگار نہ تعلیم پر زور دیا گیا۔ ان مدارس کو اہمیت حاصل نہ ہوئی، بارہ سال سے زائد سن کے صرف دو فی صد طلباء شریک رہتے تھے۔ جبری تعلیم ختم کرنے کے بعد جو طلباء مدرسہ ترک کرتے ان کی کثیر تعداد شیشہ تسلسلی مدارس میں شرکت حاصل کرتی تھی لیکن یہ مدارس تعداد میں ناکافی تھے۔ تخانی مدارس اور سائنس و فنون کے خصوصی مدارس جو قومی حکومت کے خاص عطیوں سے چلائے جاتے، کے درمیان یہ مدارس ایک الحاق کڑی کا کام دیتے تھے۔

۱۹۱۸ء کے قبل کی انگریزی ثانوی تعلیم - بیسویں صدی کے ابتدائی تک

متوسط اور مزدور پریشہ طبقوں کے بچوں کی ثانوی تعلیم کا تقریباً کوئی انتظام موجود نہ تھا۔ ثانوی تعلیم، پبلک اسکولوں، گرامر اسکولوں اور خانگی مدارس کے زیر اہتمام تھی۔ ”انگریزی“ پبلک اسکول سات اعانتی امرائی بورڈنگ اسکول پر مشتمل ہیں مثلاً ڈیپٹرین، شرڈس بری، دسٹ منسٹر، رگبی، ہیمپارو، اور چارٹر ہونزاور۔ اسی قسم کے دن کے مدارس، لندن کے سینٹ پال اور جنٹ ٹیلر۔ یہ سب تین سو سال سے زیادہ قدیم ہیں۔ یہاں انگلستان کے سماجی ذی مرتبت شریک ہوتے ہیں اور ان کو بالائے اسکفورد

اور کیمبرج کے لئے تیار کیا جاتا ہے۔ ”گرامر اسکول“ بھی اعانتی مدارس ہیں جو تمام ملک میں پھیلے ہوئے ہیں، ان میں کے اکثر اسی قدر قدیم ہیں جس قدر پبلک اسکول اور اسی قسم کا کام انجام دیتے ہیں۔ ”خانگی مدارس“ ۱۸۵۷ء کے رفاہی بل کے نفاذ کے بعد کثیر تعداد میں عروج پائے۔ ان کو عموماً سرمایہ مشترکہ کمپنیوں نے قائم کیا اور یہ پہلے ثانوی مدارس تھے جنہوں نے ”قدیم ادبی شعبہ“ کے مقابلہ میں ”جدید علوم و فنون کا شعبہ“ قائم کیا۔ انہوں نے نہایت ہی بہتر کام انجام دیا۔ تقریباً یہ پہلے ادارے تھے جنہوں نے لڑکیوں کی ثانوی تعلیم بہم پہنچائی۔ یہ تین اقسام کے مدارس خانگی ہیں، مقابلہ کمسنی، سات تا دس، میں بچوں کو شریک کرتے ہیں، اور ان کی تعلیم چودہ، سو، اور حبیبیا پبلک اور بعض گرامر اسکولوں میں ہوتا ہے، اٹھارہ سال کے سن تک دیتے ہیں۔ ۱۸۹۷ء کے قانون نے مقامی حکام کو ثانوی ثانوی مدارس کھولنے کی اجازت دی اور ان حکام نے جوش کے ساتھ اس فریضہ کو ہاتھ میں لیا۔ ثانوی تعلیم کی ترغیب کی غرض سے قومی عملے کسی بھی مدرسہ کو، خانگی یا سرکاری، دئے جاتے تھے۔ بشرطیکہ وہ بورڈ آف ایجوکیشن کے مطالبات پورا کرے۔ اس کے یہ معنی تھے کہ نصاب، مدرسہ کی میقاتی مدت، اور اوقات حاضری کے باب میں سررشتہ کی منظور سی ضروری تھی، مدرسہ نہ ہی آزادانہ کام مطالبہ نہیں کر سکتا تھا اور جس وقت چاہے مدرسہ کا معاہدہ مشترکہ کی جانب سے ہو سکتا تھا علاوہ انہیں یہ ضروری تھا کہ سالانہ سرکاری امداد حاصل کرنے والے مدرسہ میں شرکت پانے والے

طلباء میں سے بچپن فی صد سرکاری ابتدائی مدارس سے داخل کئے جائیں۔ ۱۹۲۳ء میں ایسے ثانوی مدارس کی تعداد جن کو سرکاری امداد حاصل تھی ۱۲۶۳۳ تھے جن میں ۶۱۷ قومی تھے جو مقامی حکومتوں کے جانب سے چلائے جاتے تھے۔ اس سال ۳۶۳۳ ثانوی مدارس تھے جن کو سررشتہ کی منظوری تو ملی تھی مگر امداد نہ پاتے تھے۔

۱۹۱۸ء کا فشر ایجوکیشن ایکٹ اس عظیم علم و نسق کو جو ۱۹۰۲ء کے قانون کے تحت قائم ہوا

۴۰۱ فشر ایجوکیشن ایکٹ نے نہ بدلا۔ اس قانون کا مقصد یہ ہے کہ ”عوام کی تعلیم کا قومی نظام قائم کرے جس سے وہ تمام مستفید ہوں جن میں استفادہ کی اہلیت ہے“ اس قانون کے تحت بچوں کا طبی معالجہ لازمی ہے نہ کہ اختیاری۔ مفت تسلسلی مدارس قائم کئے جائیں۔ ”اس قانون کے تحت جو تیار ویز مرتب کی جائیں ان میں اہتمام کیا جائے کہ بچے اور کمسن اشخاص محض فیس دینے کی استعداد نہ رکھنے کی وجہ سے کسی بھی قسم کی ایسی تعلیم سے محروم نہ رہیں جس تعلیم سے وہ مستفید ہونے کے اہل ہیں۔“ تمام بچوں کے لئے جن کا سن پانچ تا چودہ ہو جبری تعلیم ہم پہنچائی جائے۔ جن علاقوں میں تشفی بخش شوگر ہیں انھیں اجازت تھی کہ پہلا جبری سال حذف کر دیں۔ مقامی جماعتوں کو اجازت ہے کہ جبری تعلیمی عمر کو پندرہ سال تک بڑھا دے۔ کوئی بھی طالب علم چودہ سال کے سن تک پہنچنے پر تعلیمی سال کے دوران میں مدر چھوڑ نہیں سکتا، یہیں اسے تعلیم جاری رکھنی ہوگی جب تک کہ تعلیمی

اختتام کو نہ پہنچے۔ خانگی مدارس معائنہ کے لئے آمادہ ہوں ورنہ وہاں کی حاضری مافی نہ جائے گی۔ طلباء کو اجازت ہو کہ وہ ابتدائی مدرسہ میں رہیں اور ان کو سولہ سال تک ابتدائی سے زائد اعلیٰ تعلیم دی جائے۔ تسلسلی مدرسہ میں ہر ہفتہ آٹھ گھنٹہ کی حاضری ضروری ہے۔ ۱۹۲۵ء تک یہ حاضری سات گھنٹہ فی ہفتہ تھی۔ طلباء جن کا سن سولہ برس ہو (۱۹۲۵ء کے بعد اٹھارہ سال) جو کسی مدرسہ میں تعلیم نہ پاتے ہوں ان کو تسلسلی مدرسہ میں شریک کیا جائے۔ یہ قانون مدرسہ کے طلباء کی ملازمت کا احتیاط کے ساتھ انتظام کرتا ہے۔ مقامی تعلیمی حکام، سررشتہ تعلیم کی منظوری سے، تعطیلی کمپ قائم کر سکتے ہیں اور خصوصاً تسلسلی مدارس کے طلباء کے لئے اور دو تا پانچ سال کے سن کے بچوں کے لئے تعلیمی مرکز اور سامان مہیا کر سکتے ہیں۔ سرکاری ابتدائی مدارس میں فیس معاف کر دی گئی۔ اختیاری مدارس حکومت کے معائنہ کی درخواست کر سکتے ہیں۔ تمام مدارس، خواہ سرکاری یا خانگی، کو چاہئے کہ سررشتہ تعلیم کو اس کے مطلوبہ معلومات بہم پہنچائیں۔

جنگ عظیم کے بعد کفایت شعاری کی جدوجہد تعلیم کے خلاف جدوجہد میں منتقل ہوئی چنانچہ فٹراکٹ کا زیادہ تر (خصوصاً جہاں اضافہ اخراجات کی تجویز پیش کی گئی تھی) حصہ تقریباً ملتوی رکھا گیا یا حذف کر دیا گیا۔ یہ تعین کرنا مشکل ہے کہ اس میں کہاں تک کفایت شعاری کو دخل رہا ہے۔ اور کس حد تک مجبوری تعلیم کے حقیقی دشمنوں کی کوشش، جنہوں نے کفایت شعاری کو اس

قانون کے خلاف تاویلات کام کرنا یا تھا، ذیل رہی۔ سہی واقعہ کہ اس قانون کو عملی جامہ پہنانے کی کوئی معین تاریخ نہیں، ظاہر کرتا ہے کہ اس کا تھاد ایک ایسے مشکل وقت میں ہوا جبکہ ان لوگوں کے بچوں کو جنھوں نے جنگ عظیم فتح کیا تھا، وسیع تر مواقع دینے سے انکار کرنا ناسزاوار تھا، اور مثالیاتی گروہ کو تسکین دینے کی محض ایک کوشش تھی۔ انقلابی مطابقت، جس کی تجویز فشر ایکٹ نے پیش کی، پیدا کرنے کی دقت ایک اور عنصر تھا جو اس کے ظاہری ناکامی کی توضیح کرتا ہے۔

۱۹۲۴ء میں تمام ملک میں صحت میں ششو گھر تھے۔ کھایت بخاری کی دلیل کی اثبات سے ابتدائی جماعتوں میں جو طلباء کی کثیر تعداد ہو گئی تھی، بتدریج اس میں تخفیف ہو رہی ہے۔ سنٹرل سکول یعنی ابتدائی مدارس کے اعلیٰ مدارج، تعداد میں ترقی کر رہے ہیں ان مدارس کاتین یا چار سالہ نصاب دستی مہارت رکھنے والے پیشوں، دفاتر اور تجارتی کاروبار کے لئے طلباء کو تیار کرتا ہے۔ نصاب ایک بدیسی السنہ، کھاتہ داری، اختصار نویسی، معاشیات، سائنس، ریاضیات، دستی صنعت، علم خانہ داری اور چھوٹے درجوں میں جو مضامین پڑھائے گئے ہیں ان کے سلسلہ پر مشتمل ہے۔ یکم اکتوبر ۱۹۲۳ء کو نئی مدارس کے طلباء کا ایک تہائی حصہ فیس نہیں دے رہا تھا۔ خاص علاقوں میں بعض نیا نوی مدارس بالکل مفت تعلیم دیتے ہیں۔ ۱۹۲۵ء میں بہت کم دن کے تسلسلی مدارس موجود تھے اور اب کوئی اتنا رایسے نہیں پائے جاتے ہیں جن سے اس کا اظہار ہو کہ فشر ایکٹ کا یہ دفعہ عمل میں لایا جائیگا۔

رضا کاری تسلی مدارس آہستہ آہستہ تعداد میں ترقی کر رہے ہیں۔
انگریزی اعلیٰ تعلیم۔ تقریباً انیسویں صدی کے آخر تک انگلستان
کی جامعاتی تعلیم قدیم علمی مرکزوں، آکسفورڈ

اور کیمبرج میں دیجاتی تھی۔ ڈگری کے لئے دینیاتی مطالبات کے ترک کرنے
سے، عورتوں کے کلیہ جات قائم کرنے سے، اور جامعہ کے ذریعہ اعلیٰ تعلیم کی
اشاعت کی عام کوشش کی وجہ سے، یہ جامعات بتدریج جدید بن رہے
ہیں۔ حال ہی میں آکسفورڈ نے عورتوں کو ڈگری دینے کی اجازت دی ہے۔
لیکن اب بھی کیمبرج میں عورتوں کو اگرچہ جامعاتی نصاب کی تکمیل کی اجازت ہے مگر
انھیں ڈگری حاصل کرنے کے حقوق نہیں۔ قدیم ڈگریوں کے علاوہ آکسفورڈ
اب پی ایچ۔ ڈی کی ڈگری دیتی ہے۔ لڑائی کے بعد سے آکسفورڈ اور کیمبرج
نے پہلی دفعہ ریاست کے خزانہ سے امداد قبول کی ہے۔ اس امداد کے قبول کرنے سے
بعض کو ان جامعات پر بیرونی اقتدار کا خوف پیدا ہوا۔ یہ قدیم جامعات اب بھی
سماجی اور تعلیمی قدامت پسندی کا قلعہ بنے ہوئے ہیں۔ گزشتہ پشت میں میونسپل جامعات
کو جو جدید ضروریات کے ساتھ بہتر مطابقت رکھتے ہیں، اسپرٹ اور مقصد میں ترقی
پذیر ہیں، مردوں اور عورتوں کو یکساں ڈگریاں دیتی ہیں اور میونسپل قومی مدارس سے
گہر التعلق رکھتے ہیں، عروج حاصل ہوا۔ یہ ہنگامہ، میاںچیسٹر، لیڈز، لیورپول اور برمنگھم کے
میونسپل حکومتوں کے قائم کردہ ہیں اور زیادہ زائد انکو انہی سے ملتی ہے لیکن پارلیمانی
عطیے اور خانگی ذرائع سے مخفی بھی یہ چھل کرتے رہے ہیں۔ لندن کا جامعہ جو بحیثیت امتحانی
ادارہ کے ۱۸۳۶ء میں قائم ہوا تھا، ۱۹۰۹ء میں تدریسی بنایا۔ جامعہ کلیہ جات اور اعلیٰ مدارس کے
وفاق اور آٹھ شعبوں پر مشتمل ہے۔ اور اسکا خاصہ تعلق میونسپل مدارس سے ہے۔ تمام چیزیں پرمغور
کرتے ہو انگلستان میں حالیہ انہیں عمومی اور اعلیٰ تعلیم کے بہتر سچا میں ترقی ہوئی ہے، وہ بہت قریب ہے۔

علمیات

انگلستان، فرانس، جرمنی اور ریاستہائے متحدہ سے متعلق سائیکلو پیڈیا آف ایجوکیشن میں مضامین۔

آئیڈمن، جے، ای۔ "اوٹ لین آف انگلش ایجوکیشن"

آرنالڈ، ہنری، "پاپیولر ایجوکیشن ان فرانس"

براؤن، ای، ای۔ "مینگ آف اوٹ ل اسکولز"

کبری، ای، پی۔ "ریڈنگز ان وی ہٹری آف ایجوکیشن" باب ۲۲-۲۱

"ہٹری آف ایجوکیشن" باب ۲۲-۲۶ اور ۲۱-۲۱

"سلیبس ان وی ہٹری آف ایجوکیشن" باب ۲۵-۲۴

"ڈاکٹر، ای، جی، "ہٹری آف ایجوکیشن ان یونیٹیڈ اسٹیس"

فیارنگٹن، ایف، ای، "فرنچ سکولری اسکولز"

"پبلک پرائمری سسٹم آف فرانس"

گریس، ایف، پی، "اے ہٹری آف ایجوکیشن" جلد ۳

باب ۳، ۶، ۸، ۹

ہنڈیل، بی، اے، "مارس میان اینڈ وی کامن اسکول

ریو ایبول"

ہورڈ، ڈبلیو، جے، "وی انگلش پبلک اسکول: اے سمپوسیم"

کینڈل، ای، ایل، مصنف، "ایجوکیشنل ایریک آف انٹرنیشنل

انسٹیٹیوٹ آف ٹیچرز کالج، کولمبیا یونیورسٹی (۱۹۲۴ اور ۱۹۲۵) خاکر جڈیجٹا کالیکٹیشن

کینڈل آئی، این، مصنف، ”فرنج الیمٹری ایجوکیشن“
 ”دی زفارم آف سکولز ایجوکیشن ان
 میرس، اے، ”دی اسٹرل کانٹرورسی، ان فرنج سکولز
 ایجوکیشن، ٹیچرز کالج رکارڈ جلد ۲۵ نمبر ۵۔
 مریو، ال، ”رٹسٹ بک ان دی ہٹری آف ایجوکیشن صفحہ ۷۲۹-۷۳۹۔
 ماروڈ اینڈ ہوپ، ”ہائیر ایجوکیشن آف یونیس ان انگلنڈ“
 پارکر، ایس، سی، ”دی ہٹری آف ماڈرن الیمٹری ایجوکیشن“
 باب ۱۰-۱۲۔

پالسن، ایف، ”جرمن ایجوکیشن“
 ”جرمن یونیورسٹیس“
 ”رومن، ایف، ڈبلیو، ”ڈائریکٹریل اینڈ گورنمنٹ اسکولز آف دی یونائیٹڈ
 اسٹیٹس اینڈ جرمنی“
 ”دی نیو ایجوکیشن ان یورپ“
 ”ڈائریکٹریل، ڈبلیو، ”نیو اسکولز ان دی اولڈ ورلڈ“
 ”گلنسن، کے، ای، پی، ”گائیڈ ٹو ایجوکیشن ایکٹ ۱۹۱۸“
 ”میزنر، جی، ””ورکنگ اسٹوٹ آف دی فٹر ایکٹ“

اشاریہ

نوٹ۔ اس اشاریہ میں کتاب کے حاشیہ کے صفحات کا حوالہ دیا گیا۔

الف

صفحہ

الفاظ

۲۱۷، ۱۷۲	آر بس مکیش
۱۲۴،	آر ڈرافٹ اسٹڈی
۳۱۸ سلسلہ،	آزمایشات محصلہ
۴۸،	آر شمیدیس
۲۴۲،	آسویکو تحریک
۳۲۰،	آرمی انٹینڈنٹ پیمانے
۷۲، ۷۱	آرگین اسکندریہ
۳۹۵ سلسلہ،	ابتدائی تعلیم (انگلستان)
۳۷۷،	” (جرمنی)
۳۸۶،	” (فرانس)
۹۳،	ابن رشد
۱۰۵، ۹۲	بوعسی سینا

۱۹۶، ۱۹۹	ابیدرد
۴۵	اپنی کورس، مسک
۲۵۶، ۲۹۰	انوری مدارس
۶۱	تقنیم
۵۸، ۵۷	اجرومی مدرسه
۲۳۳	اجزائے الفاظ
۱۹۶، ۳۰۱	اختیاری مدارس
۳۲۹ سلسلہ	اخلاقی تعلیم
۳۹۰	اخلاقیات، (ارسطو)
۲۱۶	دو ڈریس ٹونڈان تھریسٹس (بیڈ)
۷۲	اڈب
۴۰	ارٹا استہنیس
۱۲۲، ۱۲۳ سلسلہ، ۱۲۸	اراسس
۳۹ سلسلہ، ۱۰۵، ۱۰۳، ۱۶۵، ۱۸۳	ارسطو
۱۵۲	ارسولا شنیٹس
۴۲، ۱۰۵، ۱۰۷	ارغون
۱۵۲	ارٹس می پائیس آف گھٹا
۹۹	ارنی نیس
۷۰ سلسلہ، ۳۱	استقرائی طریقہ
۲۸	استانز
۴۵	استائیکس دررواتی

۱۲۶	اسٹراسبرگ
۱۰۱	اسٹوڈیم جنبریل (مجموعہ طلباء)
۴۲	اسکالارکس
۳۱۴	اسکول اینڈ سوسائٹی
۳۱۴	اسکولز آف ٹو مارو
۱۲۷	اسکول ماسٹرادی
۱۹۰	اسے آف دی ہیومن انڈرٹانڈنگ
۳۰۳ سلسلہ	اعلیٰ تعلیم (انگلستان)
۳۸۳	” (جسپرینی)
۳۹۳	” (فرانس)
۳۷ سلسلہ	افلاطون
۴۸	اقلیدس
۱۰۱	اقوام (جامعات میں)
۱۶۴، ۴۴۴	اکادمی (امریکہ میں)
۱۶۴ سلسلہ	” (انگلستان)
۱۶۴، ۳۸۳	” (فرانکلن)
۴۵	” (افلاطون کی)
۱۰۰، ۳۰۴	آکسفورڈ
۲۸۳	اگاسینیر لونی
۱۲۱	اگرکیولا
۴۷	اکسٹین

۱۰۷	ایڈمز، میاگنس
۸۶	الفرڈ، شاہ انگلستان
۸۷، ۸۵	الکونین
۲۸۲، ۲۷۸	ایٹ، چارلس ڈبلیو
۲۱۷	ایمنڈس، ورک، ڈاس
۱۲۸	ایمنڈس
۳۶۳	امریکن خبر آف ایجوکیشن (برنارڈ)
۳۱۴	اسٹریٹ اینڈ ایفورت ان ایجوکیشن (تعلیم)
۱۵۶	بدریہ ذوق و بدریہ کوشش
۷۷	انڈرانی کس، لی ویس
۱۹۶	انٹیواک
۳۱۶	ان سائیکلو پیڈسٹس (موسوعاتی)
۱۳۴	انسٹیٹیوٹ جے روسو
۹۵، ۱۱۵، ۱۸۷	انسٹیٹیوٹ آف دی کریچین رلی جیس
۳۲۲	انسٹیٹیوٹ
۲۴۲، ۲۴۹، ۳۵۶	انفنت اسکولز (مدارس حیوان)
۲۴۲	انفنت اسکول سوسائٹی
۳۹۳	انگلستان کی تعلیم
۳۷۶، ۲۷۸	اوپیریال شوٹ

۳۷۳ سلسلہ	ادریشول کو لیمیم
۳۸۲ سلسلہ	ادریشولے
۲۹۴	اوبرلین، جین لیت
۲۴۶	اوت لائسنر آن ایجوکیشنل ڈاکٹرین
۳۸۲ سلسلہ	اون باؤشوے
۱۰۷، ۹۷	اوکم، ولیم آف
	اوکویشن آف فروبل
۲۶۲	(فروبل کے مشاغل)
۲۹۴	اوین، رابرٹ
۲۷۳، ۲۷۴	"ایجوکیشن" (اسپینر)
۱۶۴	"ایجوکیشن آف چلرن آن دی"
۱۵۲	"ایجوکیشن آف گرلز، آن دی"
۲۵۷	"ایجوکیشن آف میان"
۳۲۵	ایجوکیشنل اسٹیشن (تعلیمی توسیع)
۳۱۸	ایجوکیشنل ٹسٹس (تعلیمی پیمانے)
۸۷	ایرجنا، جوہانس اسکولٹس
۲۶۶	ایڈورڈز، نینن ڈیلیو
۴۴، ۴۳	ایوکرٹیس
۸۲	ایسی ڈور آف سی ول
۱۲۷	ایشام
۳۸۷	"ایکول پرائمر"
۳۸۷	پرائمر سوسپریٹور

۳۸۹	ایکول یونیک
۲۰۶، ۲۰۵	ایمل
	ایمیل رپورٹس (سالانہ رپورٹ)
۳۹۵	مارس میان
۳۸۲	این مائٹس شوے

ب

۵۶، ۵۵	بارہ تختون کا قانون
۱۲۸	باسٹن کا لاطینی مدرسہ
۱۶۶	بائیل
۳۹۰	برارڈیل
۳۶۲، ۳۴۲	برنارڈ مہتری
۹۲	برادرز آف سنساریٹی (انخوان الصفا)
۱۲۰	برادرز آف سوی کامن لائیٹ
۲۹۱	برٹش اینڈفارن سوسائٹی
۲۲۹	برگڈارف
۱۱۴	برگر مدارس (شہری مدارس)
۳۲۶	برنامی تعلیم
۱۰۵، ۴۷	بطلیموس
۱۰۵	بھٹراط
۲۹۱	بل، اینڈ رو

۲۵۸	بلا فکس برگ
۷۹	بینیڈیکٹ ہینٹ
۳۶۶	بلو، سوسن
۳۹۶، ۳۰۱	بورڈ اسکولز
۱۰۵، ۸۷، ۸۱	بو تھیس
۱۵۸، ۱۶۸، ۱۶۹، ۱۷۲	بکین فرانسس
۲۱۶	میڈو
۷۹، ۷۲	بیل
۳۱۹	بینی الفرڈ
۳۳۰	بیورڈن ایجوکیشن
۲۶۴	یو لو بیارنس فان

پ

۷۹	پاچی اسس
۲۶۷، ۲۵۵	پارکر، کرنل ایف ڈبلیو
۳۳۲	پارک ہرسٹ، ہیلن
۳۹	پالیٹیکس (سیاسیات)
۲۸۱، ۲۸۲، ۳۹۹	پبلک اسکول (انگلستان)
۳۵۸	پبلک اسکول ریوائیول (سرکاری)
۲۹۶، ۳۴۸، ۳۶۵	مدرسہ کی تجدید
	پبلک سکول سوسائٹی

۱۷۹

پیڈا گاجیم

۱۷۲

پیڈا نٹری، آن

۱۳۸

پیریشی مدارس

۹

پیغمبر (نبی اسرائیل)

۳۸۱

پیما نے

ت

۲۶۲

تحفے (فرد بل)

۳۲۸ سلسلہ ۱، ۳۲، ۱۱۸ سلسلہ

تسللی مدارس

۱۱، ۱۲

تلمود

۱۹۱

”تھاش کننگ ایجوکیشن“

۳۱۶ سلسلہ ۱۹، ۳۲۰

تھارن ڈانگ، ایڈورڈیل

ط

۳۱۶

طا کس ٹوپیچرز

۱۵۹ سلسلہ ۴، ۱۶

”ٹراکٹس آن ایجوکیشن“

۷۳

ٹرٹولین

۱۹۶

ٹرگو

۳۱۹ سلسلہ

ٹرمن، یل

۸۲

ٹری وی ایم (علوم ثلاثہ)

۳۸۴

ٹکنشٹ ہونخ شولن

۶۷۲

ٹن ڈل

۶۱۳

ٹن ڈیل

۶۱۶

ٹوری سیلی

۶۹۳

ٹوئیڈو

۶۶۴

ٹیسٹس

ج

۶۱۰۰، ۶۰۳

جامعات۔ آکسفورڈ

۶۴۴، ۶۴۶

اتھنز

۶۴۷، ۶۴۸

اسکندریہ

۶۲۸۰، ۶۰۳

انگلستان کے میونسپل

۶۴۶، ۶۴۷

برادن

۶۳۷، ۶۳۸

برلن

۶۹۹

بلونا

۶۱۰۰

پڈوا

۶۱۰۰

پیراگ

۶۴۷

پیراگیمس

۶۴۳، ۶۴۴

پرنسٹن

۶۴۳، ۶۴۴

پینسلوینیا

۶۹۹

پیارس

۶۴۷

ٹمارس

۳۴۶	ڈارٹ مٹھ
۷۱	روما
۴۴	رہوڈس
۳۶۳	ریاست نیویارک
۹۹	سیارنو
۹۳	عربی
۳۹۳ ۳۸۴	فرانس
۳۴۳	کولمبیا
۱۰۰ ۴۰۳	کیمبرج
۱۸۷	گائٹن جن
۴۰۳	لسدن
۲۵۱ ۱۰۰	لائب زنگ
۷۱	مارسانی
۳۶۷	میچلین
۳۵۱	درجنینا
۳۴۶	مارورڈ
۲۷۸ ۱۷۸	مل
۳۳۶	میل
۱۸۷	مینا
۱۱	جاشوا بن عمالہ
۱۰۳	جباتوقی، (دراڑی طلباء)

۱۰۵	جالینوس
۱۱۴، ۱۲۲	جدید علم
۳۱۷	جڈسی ایچ
۳۷۰ سلسلہ	جرمن تعلیم
۲۲۶	جرنل آف اے فادر
۴۷	جشنینین
۳۲۱	جماعت بندی (طلباء)
۱۲۵، ۳۷۳ سلسلہ	جمناریم جرمن
۲۳	یونانی
۳۷۱	جرنل اسکول ریگولیشن
۳۲۸	جوئیر کالج
۳۲۷ سلسلہ	جوئیر ہائی اسکول
۱۲۶ سلسلہ	جیان سین اسٹس
۷۹، ۷۳	جیروم
۱۴۰ سلسلہ	جیونیسیس
۲۹۷، ۳۵۱	جیفرن، ٹامس
۳۱۶	جیمس، ولیم
۱۷۵	جینوا الگوارم

ج

۱۱۱۴	چانٹری اسکولز (دعا خوانی مدارس)
۱۱۱۹	چراسی لورس، امیا نول
۲ سلسلہ	چمچ فادرز (آبائے کلیسا)
	خ

۸۴ ، ۸۴	خانقاہ - ٹورس
۸۴	چینا
۸۴	سینٹ گال
۸۴ ، ۸۴	فلڈا
۸۴	کلونی
۸۴	کنٹری
۸۴ ، ۸۹	مانٹی کسینو
۸۴	دیریتھ
۸۴	یارک
۸۴	یارو
۸۱ سلسلہ	خانقاہی مدارس
۲۸۸	(تعلیم میں) خدمت خلق
۱۳۵	خطبہ لوتھر

ط

۳۲۲، سلسلہ	ڈاکٹر پلان
۱۰۷	ڈاکٹر نیکی
۲۰	ڈاکٹر اسکیم
۳۳، سلسلہ	ڈاکٹر ٹنٹ آف ایجوکیشن
	ڈاکٹر کٹ اسکولز
۳۴۶، ۳۵۲	رضلع مدارس
	ڈاکٹر ٹیوٹ، ایجوکیشن آف
۳۲۰، سلسلہ	دعوتِ دین کی تعلیم
۳۱۶	ڈاکٹر ولی
۱۰۵	ڈاکٹر ٹیم، گراشین
۱۰۷	ڈاکٹر اسکولز
۶۳، ۱۰۵	ڈاکٹر نیٹس
۵۷	ڈاکٹر آرٹس
۱۷۰، ۳۱۵	ڈاکٹر کٹن (استخراجی طریقہ)
۹۶	ڈاکٹر یرو
۱۶۶	ڈاکٹر کٹ
۲۵۳	ڈاکٹر مو، چارلس
۲۲۴، ۲۲۶، ۲۲۷، ۳۱۲، سلسلہ	ڈاکٹر یو، جان

۳۳، ۳۴	دور پبلک ایڈی،
۱۸۶، ۱۲۸	رپورٹ رائل کمیشن
۱۷۸، ۱۶۳	رٹراکٹڈ میمن،
۳۲۶	رسل، جمیس، ای
۳۷۹	رفارم شوٹ
۱۳۲ سلسلہ	رفارمیشن ردور اصلاح
۱۳۸ سلسلہ	” (انگلستان میں)
۲۸۲	رئیل ریالی ٹکنیک انسٹیٹیوٹ
۱۲۵	روسائی مدارس
۲۰۳ سلسلہ	روسو
۱۰۵	” روما (مجموعہ قوانین)
۱۳۹	رولن
۶۰، ۵۷	رہٹار (مدرس بلاغت)
۴۴ سلسلہ	رہٹار کیل مدارس و بلاغتی مدارس (تحفہ)
۱۴۹	ریاسین
۱۸۹ سلسلہ	ریاشنلینرم ان ایجوکیشن
۱۵۷ سلسلہ	(عقلیت تعلیم میں)
۹۵	ریالیزیم (حقیقت)
۱۵۹	” بقایہ مشاکیت
۱۶۵	” النیتی
	” حس

۱۶۰ سلسلہ	ریالیریم (حقیقت) سماجی
۳۷۶، ۲۷۸ سلسلہ	ریال جننا زیم
۳۷۵، ۲۷۸، ۱۷۹ سلسلہ	ریال شولن
۷۸۷	ریانس ماس
۱۵۹، ۱۵۷	ریسے لے
۷۲۹	ریسانی ٹیشن (تدریس کے
۷۱۲۱	موضوعی اقدام)
۷۲۹۰	ریو کے لن
۱۴۱ سلسلہ	ریکیس، رابرٹ
۲۵۲ سلسلہ	”ریشیو اسٹوڈیورم“
۱۱۵ سلسلہ	رین، ولہلم
۱۲۷ سلسلہ	رینیزانس (نشأۃ ثانیہ)
۱۱۷	” (انگلستان میں)
۱۲۲	” (اطلی میں)
۱۲۲	” ٹیوٹانک مالک میں
۱۲۲	” فرانس میں
	ز

۳۷۲	زڈلٹر، فان
۲۵۱، ۲۵۰ سلسلہ	زڈلٹر، ٹوئیکسن
۳۴	

س

۱۸۳	سات درسی قانون
۱۳۶۱، ۱۳۴۲	ساتویں سالانہ رپورٹ (پارس میان)
۱۲۱۸	سالزمان
۱۳۴۵	سائبر مدرسہ
۱۳۱۹ء سلسلہ	سائمن، جی
۱۲۴۵	”سائنس آف ایجوکیشن“
۱۳۴۲ء سلسلہ ۳۴	سقراط
۱۹۶	”سک ایڈن“
۱۹۳	سلامتکا
۱۲۸۶ء سلسلہ	سماجی تحریک
۱۰۵، ۹۸، ۹۷	”سما تھیو لاجی اے“
۱۲۹۰	سنڈے اسکول سوسائٹی
۱۷۱	سوال جوابی مدارس
۲۰۵، ۲۰۶ء سلسلہ	”سوشیل کانٹراکٹ“
۲۴ء سلسلہ ۴۴، ۱۹۷	سوفسطائی
۱۳۷	سیاکسی مدارس کا پلان
۱۵۷، ۱۶۴، ۱۲۴	سیسیر
۱۱۸، ۱۲۶	سیسیر وینیزیم

۱۲۲	سیسروینس، دی
۷۷	سیریا
۶۳	سیوٹانیش
۳۲۱	سیگوٹین، ایڈورڈ
۱۴۷	سینٹ سائرن، ایبی ڈی
۱۲۷ سلسلہ ۳۹۹	سینٹ پال اسکول

ش

۸۵ سلسلہ	شارمین
۳۲۶	ششوگھر
۱۸۳ ۲۲۶	شعبہ جاتی تفتیات
۱۸۷	شدر
۲۲۲	شلڈن، ای ۱۷
۳۷۴	شولزے، جوہانس

ع

۲۹۰ ۳۵۶	عرفی مدارس
۴۱	عورتوں کی تعلیم - ارسطو
۱۲۴	ارائس " "
۹۰ سلسلہ	فردیٹ " "
۸۵	قرون وسطی " "

عورتوں کی تعلیم۔ کیتھولک رد عمل ۱۵۲
 " موجودہ زمانہ " ۳۶۹، ۳۸۰، ۳۸۸، سلسلہ

۳۹۳

" اہل یونان " ۱۸

" بنی اسرائیل " ۱۱

ف

۲۹۵، ۳۰۱، ۳۹۵، سلسلہ

۱۰۷

۳۸۳ سلسلہ

۱۷۸، ۱۷۹، ۳۸۸

۳۸۰

۳۳۸

۲۵۵ سلسلہ

۳۷۰

۳۷۰

۳۷۲

۸۸ سلسلہ

۳۷۲

۳۷۰ سلسلہ

۲۰۷ سلسلہ

فارسٹر ایکٹ

فرانسس کی

فرانسس کی تعلیم

فرانک

فرانکین شولن

فری اسکول سوسائٹی

فروبل

فریڈریک اعظم

فریڈریک ولیم اول

فریڈریک ولیم دوم

فروسیٹ

فٹ

فٹرایچو کیشن ایکٹ

فطریہ

۲۰۹	۲۷۷۷	فطری سزا
۲۱۷	۲۸۸۷	فسلان تھرو پیٹیم
۲۵	۷	فلسفہ کے سلسلے، اتھنٹر
۱۵۲	۷	فنیلسن
۳۷۷	۳۸۱۷	فور شو لے
۳۷۷	۷	فورٹ بلڈنگ شو لے
۳۳۱	۷	فیڈیرل بورڈ آف کمیشنل ایجوکیشن
۲۳۵	۲۸۹	فیلن برگ
۲۸	۷	فیلو

ک

۱۱۶	۱۶۵۷	کاپرنیکس
۳۵۳	۷	کارٹر، جمیس جی
۱۳۸	۷	کارڈریس
۳۹۹	۷	کارٹن کا فیصلہ
۱۲۲	۷	کالج دی فرانس
۱۲۲	۷	کالج دی گیس
۳۴۲	۷	کالج ولیم و میری
۳۸۷	۷	کالین کا میونیکس
۳۶۰	۷	کامن اسکول جرنل
۱۴۹	۷	دوکانڈکٹ آف اسکولز

۱۹۱	”کانڈکٹ آف دی انڈر اسٹانڈنگ“
۹۹	کانسٹیٹس آفریکانس
۲۸۲	کان کارڈیاٹ (وفاقی دستور)
۴۴	کتب خانہ اسکندریہ
۶۱	ٹیل آف پیس
۱۱۶	ڈیکسن
۱۴۹	کر سچین برادرز
۲۵۲، ۲۵۰	کلچر اور کانٹریہ
۳۳۸	کلنٹن، ڈی وٹ
۱۲۳	”کلو کیس“
۴۴، ۴۱	کلیمنٹ اسکندریہ
۱۵۱، ۱۵۸، ۱۷۱ اسلڈ	کینیس
۱۷۳	کینسی مدارس
۲۴۱	کوزن، وکٹر
۲۴۲، ۲۴۱	کوزن کی رپورٹ
۱۲۷	کوئے
۲۸۱	کومب، جارج
۱۴۰	کونسل آف ٹرنٹ
۸۱	کیا سوڈورس
۱۵۹	دگارگنٹو اینڈ پینا گرویل

۲۷۲	لامارک
۲۷۹	لائی بگ
۱۶۶	لائیب تیز
۴۵	لائئی زیم
۲۷۹، ۳۸۷، سلسلہ	لائئی سی
۱۳۳	» بیلر ایجوکیشن آف چلرن، دی «
۱۵۷	لیڈیٹار، مدرسہ
۱۲۸	لس
۲۹۱	لنکاسٹر
۳۱۶	لنکن اسکول
۱۳۳ سلسلہ	لو تھر
۵۵	لوڈس
۱۴۷	لوئی، چار دہم
۲۷۲	لویل
۱۸۷	لیسنگ
۱۴۰ سلسلہ	لیولا
۲۲۷	» لیونارڈو اینڈ گرٹ روڈ «

م

۳۲۶	مارٹن، ای، ڈی
۲۸۲	مارل ایکٹ

۱۶۶	مال گی
۱۹۶	مان ٹکیو
۳۲۳ سلسلہ	مانٹی سوری
۱۵۸، ۱۶۱ سلسلہ	مان ٹین
۱۶۲	مان ٹین کے "مضامین"
۳۳	متھڈ (طریقہ) تقراط
۲۱۷	متھڈ ٹن بک، ڈالس
۲۹۳، ۳۸۷	متھڈ ٹن اسکولز
۳۷۸	مثل شیولے
۲۶۲	"مدر پبلک اینڈ نرسری سائنگز"
۳۹۹	مرچنٹ ٹیلز اسکول
۹۲	مسلم (عرب)
۱۳۶	ملا پختن
۱۵۷، ۱۵۹	ملٹن
۳۶۶	ملز کیا لب
۱۶۸ سلسلہ	ملکا سٹر
۱۲۷، ۱۳۸	مورٹاماس
۹ سلسلہ	موسوی قانون
۳۸۰	میادشن شولن
۲۵۳	میاک مرے، چارلس
۲۵۳	میاک مرے، فرانک

۲۴۲، ۲۸۴، ۳۵۳، ۳۵۹ سلسلہ

۱۱۹

۲۴۱

۲۴۱، ۲۹۵

میان، یارس

میان ٹو اسکول

میو، الیزبتھ

میو، چارلس

ن

۱۹۲

۱۹۲، ۱۷۲

۱۷۰

۱۷۰

۳۸۴، ۳۹۳

۱۶۶

۲۴۳

۲۹۱

۲۶۹

۱۸۰، ۱۶۶

۲۲۶

۲۰۶

نٹولیس

نئی بس

نوسچی، یارس

”نودم آرگینم“

نیپولین

نیپیر

نیشنل ایجوکیشنل سوسائٹیشن

نیشنل سوسائٹی

”نیو اٹلانٹس، دی“

نیوٹن

نیویاٹ

”نیو ہلائی، دی“

و

۳۴۳

واشبرن، سی ڈبلیو

۱۹۶	والیٹر
۲۷۲	والیس
۱۱۹ سلسلہ	وٹورینو ڈا فلٹربے
۳۲۴	ورٹ، ولیم، اے
۱۱۸، ۶۳	ورجل
۶۱	وسپشین
۲۹۵	ولڈراسین، سامیول
۱۲۷	ولزی
۱۰۷، ۹۷	ولیم آف ادم
۳۲۲ سلسلہ	ونشکا پلان
۱۵۲	ویٹار
۳۸۰ سلسلہ	ویمار کا دستور

ھ

۱۶۶	ہاروی
۲۸۸، ۲۳۶	ہافل
۳۱۷، ۲۵۲	ہال، جی اسٹانس
۲۲۹	”ہاگرٹ روڈ ٹیچر ہر جرن“
۳۱۴	”ہاودی تخک“
۲۲۴، ۲۲۳، ۲۲۴ سلسلہ	ہربارٹ
۲۵۳	ہربارٹ سو مانی

۱۸۷	پیر ڈر
۱۷۹	بکر
۱۹۶	ہلوی شلیس
۱۲۷	ہنری ہشتم
۲۹۵	ہوم اینڈ کلونیل اسکول سوسائٹی
۱۱۸، ۲۳	ہومر
۱۲۱	ہیردنی مینس



فہرست اصطلاحات

Abbot.	ایبٹ
Academy.	اکاڈمی
Abnormal.	غیر معمولی
Acceleration.	اسراع
Acoustics.	سمعیات
Altar.	قربان گاہ
Analysis.	تجزیہ
Analytical Geometry.	ہندسہ تجلیلی
Anatomy.	تشریح
Anglican Catechism	انگلیکن سوال جواب
Anglican Church.	انگلیکن کلیسا
Antecedent processes.	پیش رفتہ اعمال
Anticipation of Nature.	فطرت کی پیش بینی یا پیش بند
Antisepsis.	سٹرن روک، عفونت کش
Apperception.	ادراک
Appreciation.	ادب سنجی۔ پسندیدگی
Architecture.	عماریات
Aristocratic Socialism.	اعیانی اشتراکیت

اصطلاحات

Artisan class.

Assimilation.

Association.

Atheneum.

Athletics.

Atomic theory.

Auditorium.

Auditory.

Baccalaureate.

Bargaining.

Barometer.

Behaving animal.

[Learning animal]

Bishops' school.

Biology.

Borough.

Bureaucracy.

Burgher school

Calculus.

Camp. [Cantonment]

Capitularies.

Capra.

میانجی تعلیم

دستکار جماعت

اینانایا اپنا هٹ

تلازم، مراقت

اتھنیم

دورزشیات

نظریہ سالمہ

سمعی تالار سمع

سمعی

طیلسانی

معاملت، سودا کرنا

باریمیا

کردار حیوان

اکتسابی حیوان

اسقفی مدرسه

حیاتیات

برو

دفتریت

برگر مدرسه، شهری مدرسه

احصا

چھاؤنی

فرائین

چری بستی

Catechetical.

سوال جوابی

Catechumenal.

نومحی

Cathedral (School).

کنیسی مدرسه

Chairs (academic).

استاذیان

Chantry school.

و عاخوانی مدرسه

Charity school.

خیراتی مدرسه

Charter.

منشور

Chivalric education

فروسیت تعلیم

Church fathers.

آباء کلیسا

Church state.

کلیسائی مملکت

Circa.

تقریباً

City state.

شہری مملکت

Civil.

دیوانی

Classical period.

کلاسیکل دور

Clinics.

سریریات

Colonial education.

نویادیاقتی تعلیم

Commonwealth.

دولت عامہ

Community.

ملت

Conceptualism.

تصوریت، تفطیت

Conscience clause.

ضمیمہ دفعہ

Constituents.

اجزأ

Consumption.	صرف
Contract.	معاہدہ
Conversational quiz.	مکالماتی غلط
Corporation.	کارپوریشن
Corpus juris civilis.	مجموعہ قوانین روم
Correspondence course	مراسلتی نصاب
County.	کونٹی
Cycle of thought.	دور خیال
Declamatojn and oratory.	چرب زبانی و خطابت
Delinquent	خاطی
Dialectics	جدلیات
Didascaleum.	دیدیاسکلم
Discus.	چکر
Disputation.	مناظرہ
Dissenter.	منحرف
District school.	مدرسہ ضلع، ضلع اسکول
Divinities.	الہیات
Dominant motive.	غالب محرک
Dominican	دامینیکن
Dreamy.	خواب بین، تخیلی
Dull.	کند، است

Embryology,

جنینیات

Empirical.

تجسری

Encyclopaedia.

موسوعات، مخزن علوم، انسائیکلوپڈیا

Endowed.

موقوفہ

Enlightenment.

روشن خیالی

Ephesos.

نوشہری

Ephibi corps.

نوشہری فوج

Enthusiast.

جوشیلا

Epicure.

اپنی کیور

Episcopal school.

اسقفی مدرسہ

Eratosthenes.

ایراتوس تھنیس

Established church

کلیسا، مقررہ

Executive officer.

عامل افسر

Executive powers.

عاملانہ اختیارات

Externii.

بیرونی

Extra scholastic

زائد درسی

Eugenist.

بہزائی

Faculty

قوت، شعبہ

Faculty psychology

شعبہ جاتی نفسیات

Feeble minded.

ضعیف العقل

Feeling

احساس، تاثر

Fencing.	کرج پھینک
Feudal overlord.	جاگیردار
Formal discipline.	صوری ضبط
Formal studies.	صوری مطالعات
Forum.	چوک
Franciscan	فرانسسکن
Freedman.	آزاد غلام
Friar.	فرائیر
Function.	وظیفہ
Furtenschule.	مدارس روسا
Generalization	تعمیم، استغناء
Gild.	انجمن تجارتی یا حرفہ
Globe.	کرہ
Goliardi.	جالوتی
Goodwill.	مقبولیت، شهرت، احسن ظن
Grammaticus.	اجرومی مدرسہ
Guidance.	رہنمائی
Haphazard.	اشکل، اتفاقی
Hardening process.	سختی کا عمل
Hippocrates.	بقراط
Holiday camps.	تفریحی کمپ

Catechetical.	سوال جوابی
Catechumenal.	نوسیحی
Cathedral (School).	کنیسی مدرسه
Chairs (academic).	استاذیان
Chantry school.	دعا خوانی مدرسه
Charity school.	خیراتی مدرسه
Charter.	منشور
Chivalric education	فروسسی تعلیم
Church fathers.	آباء کلیسا
Church state.	کلیسائی مملکت
Circa.	تقریباً
City state.	شہری مملکت
Civil.	دیوانی
Classical period.	کلاسیکل دور
Clinics.	سریریات
Colonial education.	نوا یا دیاتی تعلیم
Commonwealth.	دولت عامہ
Community.	ملت
Conceptualism.	تصوریت، تعظیفیت
Conscience clause.	ضمیری دفعہ
Constituents.	اجزأ

Consumption.

صرف

Contract.

معاهده

Conversational quiz.

مکالماتی غلوطه

Corporation.

کارپوریشن

Corpus juris civilis.

مجموعه قوانین روم

Correspondence course

مراسلتی نصاب

County.

کونٹی

Cycle of thought.

دوره خیال

Declamatoir and oratory.

چرب زبانی و خطابت

Delinquent

خاطی

Dialectics

جدلیات

Didascaleum.

دیدا اسکلم

Discus.

چکر

Disputation.

مناظره

Dissenter.

منحرف

District school.

مدرسه ضلع، ضلع اسکول

Divinities.

الہیات

Dominant motive.

غالب محرک

Dominican

دامی نیکن

Dreamy.

خواب بین، تخیلی

Dull.

کند است

Embryology,

جنینیات

Empirical.

تجسری

Encyclopaedia.

موسوعات، مخزن علوم، انسائیکلوپدیا

Endowed.

موقوفه

Enlightenment.

روشن خیالی

Ephesos.

نوشهری

Ephibi corps.

نوشهری فوج

Enthusiast.

جوشیلا

Epicure.

اپی کیور

Episcopal school.

اسقفی مدرسه

Eratosthenes.

ایراتوس تهنیس

Established church

کلیسا، مقررہ

Executive officer.

عامل افسر

Executive powers.

عاملانہ اختیارات

Externii.

بیرونی

Extra scholastic

زائد درسی

Eugenist.

بہسازی

Faculty

قوت، شعبہ

Faculty psychology.

شعبہ جاتی نفسیات

Feeble minded.

ضعیف العقل

Feeling.

احساس، تاثر

Fencing.

کرج پھینک

Feudal overlord.

جاگیردار

Formal discipline.

صوری ضبط

Formal studies.

صوری مطالعات

Forum.

چوک

Franciscan

فرانسکن

Freedman.

آزاد غلام

Friar.

فرائیر

Function.

وظیفہ

Furtenschule.

مدارس روسا

Generalization

تعمیم، استقام

Gild.

انجمن تجارت یا حرفہ

Globe.

کرہ

Goliardi.

جالوتی

Goodwill.

مقبولیت، شهرت، احسن ظن

Grammaticus.

اجرومی مدرسہ

Guidance.

رہنمائی

Haphazard.

اسکل، اتفاقی

Hardening process.

سختی کا عمل

Hippocrates.

بقراط

Holiday camps.

تفصیلی کمپ

Homogeneous

متجانس

Hoops.

چسرنی، حلقہ

Humanism.

ادبیت، انسانیت

Humanist.

انیت شناس

Humanistic realism.

انستی حقیقت

Humanities.

انسیات

Immigrants.

مطوطن

Immigration.

توطن

Incentive.

ترغیب

Inductive.

استقرائی

Indentured 'servant

تقدیدی ملازم

Impulse.

بیجان

Infant school.

مدرسه صبیان

Informal.

بے ضابطہ، غیر رسمی

Inspiration.

الہام، القاء

Internii.

اندرونی

Intuition.

القاء وجدان

Isiah.

ایسای، اشعیا

Javelin throwing.

برجھی اندازی

Journeyman of the gild

نواسموز انجمن حرفہ

Jusgentium.

قانون اجانب

Justice.

ناظم امن

Knight.

نائیٹ، مبارز

Laboratory demonstration.

معلمی مظاہرہ یا انضیاح

Law [Jewish].

قانون موسوی، شریعت موسوی

Laws of the Twelve Tables.

بارہ تختیوں کے قوانین

Learning by doing.

علم باعمل

Liberal arts.

فنون درسی

Literary fund.

ادبی فنڈ

Litterator.

لٹراٹور

Logarithms.

لوگارتم

Ludus.

لوڈس

Lyre.

بربط

Maieutic.

سکوپین

Manufacturer.

صناع، کارگر

Manysidedness.

کثیرجہت

Marked upheavels.

قابل اعتنا افتادگیاں، نمایاں امتحان

Master of the gild

سراخنم

Material.

مادی

Mayor.

میئر، میربلد

Mechanical.

میکانی

Mechanics.

میکانیات

Methodology.

طریقیات

Method - whole.

طریقہ مکمل، طریقہ تامہ

Miniature adults.

بزرگے مضفر

Minnesingers.

جرمن غزلخوان

Misfit

بے جوڑ، ناموزوں

Missal.

کتاب قراس

Mnemonic devices.

یا دکرانے کے چکلے، تذکری ترکیبیں

Model school.

ماڈل اسکول

Modern side

جدید علوم و فنون

Monastic education.

ربانی تعلیم، خانقاہی تعلیم

Missi Dominici

شاہی گماشتے

Monitorial system.

عرفی نظام

Motive.

محسوس

Motor activity.

حرکتی خصلت

Motor expression.

حرکتی اظہار

Motor response

حرکتی استجاب

Moving picture.

متحرک تصویر یا چلتی پھرتی تصویر

Moving school

ساردرسم

Mythology

اسطوریات

Naturalism.

فطرتیت، نیچریت

Naturalist.

فطرتی، نیچری

Nominalism.

اسمیت، شائیت

Non - confirmist.

غیر مقلد

Normal.

طبیعی، معمولی

Nursery school.

شش و گھر

Objective material.

معروضی مواد

Old Test ament.

عہد نامہ قدیم

Olympic.

اولمپی

Open air classes.

زیر سما جاعتیں

Oration.

تقریریں، خطبے

Ordinance.

منرمان

Organism.

عضویہ

Organon

ارغنون

Other world liness.

اخرویت

Pagan.

پیگن

Page.

پیج

Palace school.

درباری مدرسہ

Palestra.

ورزشی مدرسہ

Pancratium.

گاکو زوری

Pansophia.

ہمسہ دانی

Parish.

پیرش

Parochial school.

پیرش اسکول

Passion.

جذبہ

Passive.

انفعالی

Pauper institution.

ناواروں کا ادارہ

Pax romana.

اثر روما

Pedagogue.

اتالیق، تدریسی

Pedagogy.

تدریسیات

Pendulum clock.

رقاصی گھڑیال

Pentateuch.

صحف موسیٰ

Pentathlon.

پنج ورزش

Permissive.

اجازتی، جائزہ

Philanthropy.

خدمت خلق

Phonetic language.

صوتیاتی زبان

Phonic.

صوتی

Physiology

فعلیات

Pietist's school.

ورعی مدرسہ

Platform.

خطبہ گاہ، منبر، محراب

Pleasurable tone.

لذتی کیفیت، کیفیت انبساط

Ponies

خلاصے

Pragmatist

عملی

Preceptorial.

اتالیقی

Private adventure school

خانی مدارس

Process.

عمل

Productivity

پیداواریت

Project method.

منصوبی طریقہ

proof.

پروٹ، ثبوت

Prophets.

پیشوا، دین، پیامبر، پیغمبر

Psalms.

زبور، مہجمن

Public authorities.

سرکاری احکام

Public school funds

سرکاری مدارس کے فنڈ

Pulpit.

منبر

Purposeful activity.

مقصدی فعلیت، اعمدی فعلیت

Quadrivium.

علوم اربعہ

Quintain.

مشق پتلا

Radio lectures.

شفاعی لکچر

Rational.

عقلی

Realism.

حقیقت

Realist.

حقیقتی

Realschule.

ریال شوولے

Reconstruction period

باز تعمیری دور

Referendum vote.

مراجعہ

Retardation and elimination

ابطال و اسقاط

Revolutionary convention.

انقلابی اجتماع

Rhetor.

رهتار، مدرس بلاغت

Rhetorical

بلاغتی

Ritter Akademien.

رٹراکادمی

Rolls.

طومار

Romantic.

رومانی، عبقری

Sabbath.

سبت

Sacrament.

سر مقدس

Sanctions.

جواز، تحدید

Saturnalia.

زحلّیہ

Scholasticism.

مدرست

School.

مک

School of empiricism.

مک تجربیت

School funds.

مدارسی فنڈ

Scotch Irish

اسکاچ آئرستانی

School survey.

مدارسی بیاکش

Science (pure).

نظری سائنس

Science (applied).

عملی سائنس

Secular.

دنیاوی، علمانی

Secularization.

علمانیت، دنیاویت

Self activity.

نخود مغلی

Seminar.

تعلیم گاہ

Selective type.

منتخب طرز

Sense perception.

حسی ادراک

Sense realism.

حسی حقیقت

Scribes.

ربی (یہودی)

Septuagint.

سبعین

Settlement.

نوا آبادی

Seven liberal arts.

جنسی سہجان

Sex impulse.

سات علوم درسی

Small group work.

چھوٹے گروہی کام

Social realism.

سماجی حقیقت

Socratic dialectic.

سقراطی جدلیات

Song school.

گیت کا مدرسہ

Sophomore year.

تعلیمی سال دوم

Stereopticon.

سطح بین

Static utopia.

سکوئی خیالیہ

Statistical methods.

شماراتی طریقے

Stilus.

یونانی قلم

Stimuli.

محركات

Student teachers.

طالب علم اساتذہ

Stoic.

رداتی

Studium generale

اجتماع طلباء

Subjects (content).

Subjects (formal)

Subjective.

Summer sessions

Sunday school.

Superior child.

Syllabaries.

Synagogue.

Talmud.

Theory of Natural Consequences

Topography.

Trivium.

Troubadours.

Undulatory theory.

Ungraded class

Utilitarianism

Vernacular school.

Vested interest.

Vocabulary.

Vocational work.

Voluntary.

موادی مضامین

صوری مضامین

موضوعی

گرمائے میقات

اتواری مدرسہ

بہترین بچہ

اجزائے الفاظ

ہیکل

تالمود

فطری نتائج کا نظریہ

مقامیات

علوم ثلاثہ

فرانس کے غزلخواں

موجی نظریہ

بے درجہ جماعت

افادیت

دیی زبان کا مدرسہ

وابستہ غرض

ذخیرہ الفاظ، لغات

روزگار نہ کام

اختیاری

تاریخ تعلیم

۵۲۵

اصطلاحات

Voter.

Work-study-play.

Wanderjahr.

راستی و پندہ
کام، مطالعہ، تحصیل
زائری سال

سمت

مطبوعہ اعظم اسٹیٹم پریس